

Modelo Escolar para la Equidad

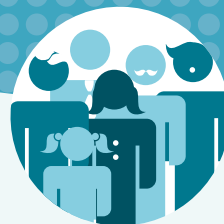
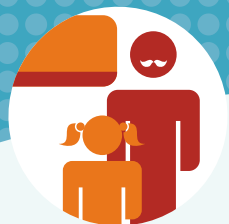
Un desarrollo exitoso para mejorar la calidad de la educación

SELLO EDITORIAL



Modelo Escolar para la Equidad

Un desarrollo exitoso para mejorar la calidad de la educación



alianza

POR LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y EQUIDAD

La participación del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA en esta publicación, se inscribe en el marco de la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, de la cual es coordinador, con la participación y el apoyo económico de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), las fundaciones Dividendo por Colombia, Empresarios por la Educación, Proantioquia, y Taller de Letras Jordi Sierra i Fabra, el Grupo Ábaco y las Secretarías de Educación de los municipios de Girardota, Copacabana, Barbosa, Caldas, La Estrella y Sabaneta.

Modelo Escolar para la Equidad
Un desarrollo exitoso para mejorar la calidad de la educación

Elaborado por
María Paulina Pérez Pérez

Comité asesor
Francisco Maya Lopera, Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA
Mónica Sandoval, Fundación Proantioquia
Wilson Rico, Fundación Dividendo por Colombia

Coordinación general
Santiago Echavarría Escobar
Director
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Coordinación editorial
Karime Sofía Dasuky Quiceno
Gerente de Publicaciones
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA
Correo electrónico: kdasuky@cta.org.co
Dirección: Cra 46 No. 56 - 11 piso 15
Teléfono: 5 12 20 20
Medellín - Colombia

Primera edición
ISBN 978-958-8470-00-9
Medellín, febrero de 2009
Impreso en Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación, sin la autorización expresa del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA. Para la reproducción parcial, debe citarse la fuente.

Agradecimientos especiales a:

Marta Liliana Herrera, primera dama del Municipio de Medellín

Rosa Ávila e Istar Jimena Gómez

Margarita Duque y Fabio García Jaime, de Comfama

*Beatriz Araque y Wilson Rico, de la Fundación Dividendo por Colombia
Mónica Sandoval y Adriana Vélez, Fundación Proantioquia*

*Carlos Julio Echavarría, Lina María Jaramillo y
el grupo de monitoras de las Aulas-taller de Matemáticas y Ciencias Básicas*

*Juan Pablo Hernández y
el grupo de talleristas de la Fundación Taller de Letras Jordi Sierra i Fabra*

Especial reconocimiento al escritor español Jordi Sierra i Fabra

Viviana Ospina Bedoya, de la Secretaría de Educación de Girardota

Leida Patricia Quiceno, de la Secretaría de Educación de La Estrella

Dora María Hernández Olguín, Secretaria de Educación de Sabaneta

Gloria Marcela Bedoya Jaramillo, Secretaria de Educación de Caldas

*Directores de núcleo educativo de los municipios de Girardota, Copacabana, Barbosa, La Estrella,
Sabaneta y Caldas*

*Equipo coordinador del proyecto Alianza por la Educación con Calidad y Equidad,
del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA*

y a todos los estudiantes, docentes y directivos docentes participantes del proyecto

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 9 |
| Introducción | 11 |
| 1. Un nuevo Modelo | 16 |
| 1.1 Algunas características | 16 |
| 1.1.1 Fortalecimiento educativo local | 16 |
| 1.1.2 Conformación de redes de trabajo | 17 |
| 1.1.3 Transformación de esquemas mentales | 18 |
| 1.2 Factores de éxito del Modelo | 18 |
| 2. Gestión del Aula | 27 |
| 2.1 Mejora en el aprendizaje | 27 |
| 2.2 Apropiación y transferencia de la estrategia del Aula-taller | 31 |
| 2.3 Reflexión pedagógica | 32 |
| 3. Gestión Institucional | 37 |
| 3.1 Sentido de pertenencia | 37 |
| 3.2 Liderazgo de los directivos docentes | 38 |
| 4. Gestión del Contexto | 43 |
| 4.1 Secretarios de educación preparados para los retos | 43 |
| 4.2 Los padres de familia se acercan a las instituciones educativas | 43 |
| 4.3 Referentes conceptuales del Modelo escolar para la equidad | 44 |
| 5. El Modelo en Antioquia | 51 |
| 5.1 Una historia de esfuerzos dirigidos, enfocados y conjuntos | 51 |
| 5.2 Componentes de gestión | 52 |
| 5.3 ¿Por qué primero en el municipio de Girardota? | 52 |
| 5.4 El Modelo se extiende a otros municipios de Antioquia | 53 |
| 5.5 La Alianza por la Educación con Calidad y Equidad | 54 |
| 5.5.1 Funciones | 55 |
| 5.5.2 Consolidación | 56 |

| | |
|---|----|
| 5.5.3 Aliados | 57 |
| 5.5.4 Cómo hacer parte de la Alianza | 58 |
| 5.5.5 Forma de operación de la Alianza | 58 |
| 5.5.6 Metodología del Modelo | 60 |
| 5.5.7 Criterios de apropiación del Modelo | 68 |
| 5.6 Gestión del aula | 69 |
| 5.6.1 Estrategias de apoyo a las Aulas-taller | 70 |
| 5.6.2 Actores | 71 |
| 5.6.3 Metodología | 73 |
| 5.6.4 Área de Matemáticas | 74 |
| 5.6.5 Área de Lenguaje | 76 |
| 5.7 Gestión Institucional | 78 |
| 5.7.1 Propuesta de mejoramiento de la Gestión Institucional | 79 |
| 5.7.2 Actores | 81 |
| 5.7.3 Metodología | 82 |
| 5.8 Gestión del Contexto | 84 |
| 5.8.1 Actores | |
| 5.8.2 Metodología | 85 |
| 5.9 Principales dificultades y aprendizajes | 87 |

Presentación

La Alianza por la Educación con Calidad y Equidad es el resultado de la unión de esfuerzos y conocimientos requeridos para mejorar la calidad de la educación, en el marco del proyecto Modelo Escolar para la Equidad en Antioquia (MEPE). Este Modelo ha logrado transformar el paradigma de la escuela tradicional hacia una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la forma de pensar, actuar y sentir de los estudiantes y sus familias, docentes, directivos docentes y las instituciones del estado responsables de la educación escolar.

Ante el reto de innovar las prácticas pedagógicas al interior de las instituciones educativas para mejorar los procesos y resultados, el MEPE ofrece a la comunidad académica una metodología integral mediante tres líneas de acción: en el aula, en la institución y en el contexto escolar. Es así como el desarrollo de competencias en los estudiantes, docentes y directivos, y el acompañamiento a los secretarios de educación, ha permitido que el Modelo se instaure con fuerza en las dinámicas educativas y tenga reconocimiento y apoyo en los municipios.

La presente publicación recoge la experiencia, los aprendizajes y el constante mejoramiento de este exitoso Modelo por medio de su aplicación en tres municipios no certificados del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, donde se inició como proyecto en el año 2004 en el municipio de Girardota, y se extendió paulatinamente a Copacabana y Barbosa. A su vez, esta publicación da cuenta del trabajo de las instituciones que decidieron conformar la Alianza, sin la cual el MEPE no sería posible: Comfama, las fundaciones Empresarios por la Educación, Proantioquia, Dividendo por Colombia y Taller de Letras Jordi Sierra i Fabra, el Grupo Ábaco, y las alcaldías de los municipios de Girardota, Copacabana y Barbosa, con la coordinación del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA. Con base en los resultados obtenidos, el Modelo se ha extendido también a los municipios del sur del Valle de Aburrá: Caldas, La Estrella y Sabaneta.

Con el ánimo de presentar esta experiencia para marcar huella en el camino de la educación con calidad y equidad, y transferir a otros entes territoriales y organizaciones de la sociedad el valioso conocimiento adquirido por y para el MEPE, la Alianza lo sistematizó con la participación de sus beneficiarios reales, y lo expone en la presente publicación.

Santiago Echavarría Escobar
Director
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA

Introducción

El Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) ha sido diseñado y puesto en marcha por la Fundación Empresarios por la Educación¹ en varios lugares de Colombia por medio de alianzas regionales con diferentes instituciones. En Antioquia, un grupo de entidades que más adelante conformaron la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad², viene implementando el MEPE desde el 2004 en las instituciones educativas oficiales del municipio de Girardota, desde el 2006 en las de Copacabana, desde el 2007 en las de Barbosa, y en el 2008 en las de los municipios de Sabaneta, Caldas y La Estrella.

El MEPE busca generar condiciones que propicien a los estudiantes del país un aprendizaje académico y social de calidad, como estrategia para lograr mejores niveles de equidad, entendida ésta como la posibilidad que tienen los niños³ y jóvenes de acceder y permanecer en un sistema educativo de calidad, que se evidencia en buenos logros académicos y en posibilidades de utilizar esos aprendizajes para mejorar su calidad de vida.

Con el propósito antes descrito, el MEPE establece tres líneas de acción:

1. En el aula, a través de la innovación de los procesos de aprendizaje y el mejoramiento de ambientes escolares que estimulen la participación, el entusiasmo y los buenos logros académicos y sociales de los estudiantes.
2. En la institución educativa, acompañando los procesos de planeación estratégica, para contribuir a la organización y fortalecimiento de su gestión con el fin de favorecer el clima organizacional, y de ahí, los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.
3. En el contexto en el que tienen lugar las instituciones educativas, procurando el acercamiento de la familia a la escuela y el compromiso de las secretarías de educación municipales con la calidad de la educación.

Estos componentes articulados crean un círculo de apoyo en torno a la escuela, que protege y desarrolla los diversos factores que interactúan en la educación.

Después de cuatro años y medio, la implementación del MEPE en Antioquia presenta resultados notables: estudiantes motivados con su proceso de aprendizaje y con mejores capacidades para analizar y comprender su realidad, lo que repercute en mejores logros académicos y favorece su desarrollo personal y social; docentes interesados en nutrir e innovar su quehacer; instituciones educativas con objetivos definidos y un camino para lograrlos más claro y organizado, y un sector público comprometido con el mejoramiento de la calidad de la educación en sus municipios.

Con el propósito de recoger la experiencia y los aprendizajes de este camino recorrido y ponerlos al servicio de la sociedad, la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad realizó un trabajo de sistematización, que se presenta en este documento.

¹ El proyecto Modelos Escolares para la Equidad es coordinado a nivel nacional por la Fundación Empresarios por la Educación, con el apoyo de la Fundación Ford, Génesis y la Fundación Interamericana.

² Las entidades que conforman la Alianza por la educación con calidad y equidad son: Caja de Compensación Familiar de Antioquia-Comfama, Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA-, Dividendo por Colombia, Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Proantioquia, Fundación Jordi Sierra i Fabra, Grupo Abaco, Secretarías de Educación de los municipios de Girardota, Copacabana, Barbosa, Caldas, La Estrella y Sabaneta.

³ Con el fin de facilitar la lectura del documento se escribirá niños para referirse a ambos géneros, es decir niños y niñas.





1. Un nuevo Modelo

1.1 Algunas características

"Ha sido una experiencia exitosa que 'transforma' estructuras mentales, genera un mejor y adecuado conocimiento, impulsa la acción escolar, reduce el temor a las matemáticas, 'convierte' al maestro en un acompañante y no en un calificador, promueve la experiencia, propicia el ingenio y la creatividad, hace posible evidenciar los resultados, y sobre todo, los estudiantes se sienten felices con sus aportes y crean compromiso con sus aprendizajes y la propia vida".

*Carlos Gallón, Director de Núcleo Educativo
de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.*

El Modelo Escolar para la Equidad (MEPE)⁴, implementado en Antioquia por la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, es una estrategia novedosa de trabajo en las instituciones educativas públicas, que ha hecho posible el mejoramiento de ambientes escolares, el acercamiento de la familia a la escuela, el fortalecimiento de la participación de las secretarías de educación, y principalmente, la generación de condiciones de aprendizaje con mayor calidad para niños y jóvenes de 24 instituciones educativas de los municipios de Girardota, Copacabana y Barbosa.

Los siguientes son los principales logros y productos reportados por los diferentes actores partícipes del Modelo y de sistematización que se publica en este libro. No se contemplaron los municipios de Caldas, La Estrella y Sabaneta, puesto que allí se comenzó a implementar el Modelo en el presente año (2008).

1.1.1 Fortalecimiento educativo local

Como producto de la capacidad de la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad y el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA, entidad coordinadora, el Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) ha logrado trascender lo gubernamental e incidir en las políticas públicas de educación.

En el municipio de Girardota la Secretaría de Educación ha incrementado progresivamente sus aportes económicos al mismo, colaboró con la dotación de una segunda Aula-taller en la Institución Educativa Emiliano García, y tal como afirmó Viviana Ospina, Secretaria de Educación de Girardota:

"El objetivo es que en este cuatrienio [2008-2012] cada institución tenga su Aula Taller, y en el Plan de Desarrollo quedó inmerso el Modelo Escolar para la Equidad como un modelo que le aporta al mejoramiento de la calidad de la educación".

La relación de confianza y trabajo con las secretarías de educación municipales ha permitido acuerdos importantes en beneficio del Modelo, como la realización de los talleres con los estudiantes de los grados quinto a noveno en los horarios de clases regulares, y la formación de los docentes en el espacio habitual de las Jornadas Pedagógicas.

⁴ En este documento se utilizarán los términos: Modelo (con mayúscula inicial) y MEPE para referirse al Modelo Escolar para la Equidad, de la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad



A partir de las Jornadas Pedagógicas se motivó a varios docentes a que intervinieran activamente en la Mesa de Trabajo de Matemáticas del municipio de Girardota. Esta mesa conformada por 16 educadores, representantes de todas las instituciones educativas del municipio, realiza reflexiones pedagógicas y tiene como prioridad unificar criterios a nivel del área, socializar e intercambiar experiencias, y hacer propuestas a los planes de estudio de las instituciones educativas y a la administración municipal. En esta misma vía, los docentes del municipio y el equipo técnico del Modelo, elaboraron conjuntamente el Plan Municipal de Estudios de Matemáticas, con el fin de que los estudiantes de todas las instituciones educativas reciban de forma ordenada, los mismos temas y desarrollen las mismas competencias.

Con el Nodo de Lenguaje de Copacabana, el área de lenguaje del Modelo integró los encuentros de los autores con el Plan de Estudios. Esta experiencia se presentó como ponencia en el Encuentro Departamental de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua y la Literatura en Antioquia, realizado en el año 2007, al cual asistieron más de 300 docentes del departamento.

Además, por medio de estrategias como los Encuentros de Secretarios de Educación, el Modelo ha propiciado la reflexión y los aprendizajes de los entes locales con relación a las políticas públicas y programas orientados al mejoramiento de la calidad en el sector educativo.

1.1.2 Conformación de redes de trabajo

"Pensamos como municipio, no como instituciones educativas aisladas. Se han generado intercambios e integración entre las instituciones. La participación en todos los procesos ha generado colaboración de diferente índole entre las instituciones educativas de acuerdo con los proyectos planteados".

*Freddy Albeiro Saldarriaga, coordinador
de la Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*

"Entre las instituciones educativas se logró un entretejido, se han establecido redes que permiten unificar criterios, que en última instancia favorecen a los estudiantes y sus posibilidades de moverse entre las instituciones".

*Nelly Vidal Palacios, docente
de la Institución Educativa Colombia, Girardota.*

Las estrategias del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) utilizadas en Antioquia disponen de espacios de encuentro y socialización de conocimientos y experiencias que han enriquecido los procesos y actividades, tales como los talleres del proyecto Líderes Siglo XXI, los Encuentros de Secretarios de Educación, las Jornadas Pedagógicas, el Aula-taller y sus modalidades de Aula Abierta, Aula Viajera y Vacaciones Recreativas. Además, han promovido el intercambio entre los actores que participan en su implementación: estudiantes, docentes, directivos de las instituciones educativas, padres de familia y secretarios de educación, relación que propicia el establecimiento de acciones conjuntas y acuerdos que se abren a perspectivas más colectivas.



1.1.3 Transformación de esquemas mentales

"Cada proceso abre la mente y aterriza al mismo tiempo".

Equipo de sistematización, componente de Gestión Institucional del MEPE.

"Se percibe un importante cambio de mentalidad no solamente en docentes y estudiantes, sino en la concepción que los padres de familia tienen de los procesos educativos".

*Luz Elena Yepes Salazar, docente
Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*

"Antes se hacían las cosas porque había que cumplir, hoy se hacen porque hay que mejorar. El mayor impacto se relaciona con la creación de una cultura de calidad en los procesos, a nivel personal y colectivo; y eso ha abierto la mente, ha llevado a pensar en la necesidad de mejorar, de posicionar la Institución Educativa y de crear elementos diferenciadores para ella, y se ha contado con la participación de toda la comunidad educativa".

*Juan Emerson Aragón, docente
Institución Educativa San Andrés, Girardota.*

La implementación del MEPE ha posibilitado de manera progresiva la transformación de los esquemas mentales y de las metodologías de trabajo de los integrantes de la comunidad educativa: las instituciones educativas beneficiarias entienden que el conocimiento no solo está en el aula de clase y le dan mayor importancia a los procesos de innovación en el aprendizaje; los directivos ven la necesidad de mejorar su gestión y cualificación de los procesos; los docentes han renovado sus ideas sobre el modo de relacionarse con los estudiantes y la pedagogía; y los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje.

1.2 Factores de éxito del Modelo

"[Destaco del Modelo] el empoderamiento de los docentes frente al mejoramiento de la calidad de la educación, el fortalecimiento de las aulas talleres, especialmente de matemáticas, las herramientas planificadoras que le da a los secretarios de educación".

Viviana Ospina, Secretaria de Educación del municipio de Girardota.

"Todas las estrategias del Proyecto contemplan la vinculación y formación, desde el principio, de directivos docentes, maestros, estudiantes, madres y padres de familia, a fin de garantizar que los conocimientos del proceso se queden en la comunidad y que estos actores puedan continuar con las actividades una vez finalice la intervención. En este sentido, los beneficiarios serán los multiplicadores que difundirán las metodologías, lo cual les permitirá mejorar sus prácticas e innovar a partir de la experiencia".

Informe de seguimiento Empresarios por la Educación, 2006.



- Un Modelo que acompaña

"El Modelo Escolar para la Equidad es una estrategia que ha permitido redimensionar las prácticas educativas, posibilitando un acompañamiento a docentes y estudiantes, de manera que se hace seguimiento y se puede evidenciar en el terreno (aula-escuela) los avances o dificultades de estudiantes, maestros y directivos".

*Carlos Alberto Gallón, Director de Núcleo
Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.*

La implementación del MEPE en Antioquia se basa en la estrategia de acompañamiento integral, a profundidad y a largo plazo, que propicia el establecimiento de relaciones más estrechas, de más confianza y conocimiento entre quienes participan en ella. Lo anterior, permite responder a las particularidades de la cultura escolar de las instituciones educativas, ajustar las intervenciones a las necesidades y capacidades específicas, y estimular la reflexión pedagógica.

Del mismo modo, el trabajo "codo a codo" propio de la estrategia del Aula-taller ha permitido visualizar la importancia de reforzar la interacción humana a través de diferentes prácticas y de una educación que parta del aprendizaje de los demás, de sus necesidades cotidianas, una educación que basada en la observación, análisis y desarrollo de estrategias propias y acordes a cada ser humano, en otras palabras, que promueva un aprendizaje más significativo.

"Realizar un trabajo profundo de formación con los maestros es difícil por el asunto de la desescolarización, y con el acompañamiento que se da a través del Modelo nos hemos dado cuenta de que ellos están muy solos. Hay muchas ofertas por fuera, una serie de capacitaciones, los sacan mucho del aula, pero mucho de lo que aprenden allí, no lo llevan al aula. Por eso cada vez en el MEPE apoyamos más al maestro en el aula, hacemos un trabajo más particularizado con el profesor o con un grupo pequeño de una institución donde se plantea una problemática puntual, sobre el terreno, por ejemplo, factores de distracción, o dificultades para comprender cierto tipo de textos. Se hace una intervención y asesoría directa en el aula y se dan las herramientas allí. A eso hemos ido tendiendo".

*Juan Pablo Hernández, Asesor pedagógico
Área de Lenguaje del componente de Gestión del Aula.*

Contar con el docente enlace y los monitores en un aula de clase, dispuestos a acompañar a los estudiantes, favorece el enriquecimiento y avance de los diferentes procesos de aprendizajes y de las actividades programadas.

Por su parte, los participantes de las estrategias del componente de Gestión Institucional señalan que no hay imposición sino acompañamiento, los grupos o equipos ya constituidos en las instituciones educativas se incorporan al Proyecto, y se ha tenido especial cuidado en retomar los procesos y dinámicas institucionales.

"En el Emiliano García, aunque teníamos montados algunos procesos, valoramos bastante el acompañamiento, direccionamiento y fortalecimiento por parte del modelo pues promueve acciones de calidad y jalonamiento para las instituciones".

*Freddy Albeiro Saldarriaga, Coordinador
Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*



- Un Modelo que propicia procesos sistemáticos y permanentes de formación y asesoría

La continuidad y permanencia que ha caracterizado la implementación del MEPE en Antioquia estimula un cambio de paradigmas en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje, que sólo puede lograrse y evidenciarse en plazos de tiempo prolongados y con intervenciones sistemáticas y articuladas; y permite apreciar y afianzar los impactos, e incrementar las posibilidades de sostener el Proyecto.

- Un Modelo flexible

A lo largo de cuatro años y medio de ejecución del MEPE en Antioquia, el Proyecto ha experimentado una serie de cambios y ajustes en función de su objetivo principal, como resultado de un proceso constante de reflexión y evaluación de las estrategias, actividades realizadas y logros obtenidos, por parte del equipo de la Alianza.

Como muestra de ello, están los cambios trascendentales realizados en el componente de Gestión del Aula: Después de un año de implementación de la estrategia del Aula-taller, la asistencia de los estudiantes y docentes no fue la esperada y planeada, por tanto, se creó la modalidad del aula viajera, que consiste en que los monitores del Aula-taller se trasladan hasta las sedes más retiradas para desarrollar allí los talleres con los estudiantes; el aula abierta que ofrece el espacio del Aula-taller para quienes quieran asistir de manera voluntaria, incluso de otras instituciones diferentes a las inscritas en el Proyecto, y la formación de los docentes se comenzó a realizar en los espacios habituales de las Jornadas Pedagógicas. Y con el propósito de ampliar el impacto del Modelo, lograr una mayor apropiación de la propuesta por parte de toda la comunidad educativa y preparar el avance de los estudiantes a sexto grado, la estrategia del Aula-taller se amplió a todas las instituciones educativas oficiales del municipio de Girardota y con los estudiantes de quinto grado.

Estos ajustes a las necesidades y características del contexto han tenido tal impacto que ahora las instituciones educativas quieren tener su propia aula taller.

- Una propuesta de trabajo sólida

Las entidades encargadas de operar los diferentes componentes y la coordinación del MEPE tienen gran trayectoria, y la efectividad de sus metodologías ha sido comprobada en otros proyectos; además, su trabajo está respaldado por equipos de trabajo sólidos y comprometidos con el mejoramiento de la educación. Esta condición aporta una dinámica de trabajo de estudio y reflexión rigurosa que apoyan la fortaleza de sus intervenciones, y genera confianza en los actores beneficiarios.

- La Alianza como ente integrador y enriquecedor del Modelo

Uno de los aprendizajes más sólidos del Proyecto en Antioquia es la eficacia de la Alianza como estrategia interinstitucional que garantiza la intervención integral y enriquecida —por la conjunción de experiencias y saberes— de los componentes de gestión del Modelo (en el aula, en la institución educativa y en el contexto local), necesarios para lograr el impacto en el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación.

Además, de ordenar la oferta a las instituciones y no generar atomizaciones en la intervención, la Alianza ha permitido mostrar experiencia y servicios para la comunidad de manera articulada y sólida, lo que aumenta la credibilidad en el Proyecto y da la idea desde la práctica de trabajo en equipo.



Para los maestros estas redes de comunicación y consolidación de alianzas son muy importantes, porque les despierta la conciencia de que son parte de un todo, de que su trabajo está articulado con otras acciones, de saber con quienes trabaja; este imaginario estimula el trabajo en equipo y las responsabilidades colectivas.

A través de la Alianza se han materializado asuntos fundamentales como la cooperación entre el sector público y privado, la responsabilidad social empresarial, y el restablecimiento y generación de vínculos entre el sector académico, el sector empresarial y las administraciones locales (alcaldías y secretarías de educación).

- La Dirección Ejecutiva del CTA, factor clave para afianzar el Modelo

La Dirección Ejecutiva de la Alianza, ejercida por el CTA, actúa como eje articulador de las intervenciones, asegura que el enfoque pedagógico y metodológico realmente llegue al aula y a las instituciones educativas, y produzca resultados en términos de modificar prácticas pedagógicas y beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

Todas las organizaciones son diferentes y se precisa una implementación que permita reunir las y articularlas de manera eficiente. En este ejercicio, el papel que cumple el CTA es fundamental, pues ha tenido la flexibilidad necesaria para comprender y satisfacer las diferencias de los socios y, al mismo tiempo, la firmeza en el enfoque y características esenciales del Modelo y de la Alianza.

Además de sostener el direccionamiento, el enfoque y la operación del Modelo, el CTA pone toda su experiencia y conocimientos en el desarrollo de proyectos e iniciativas en el campo de la ciencia y la tecnología y su capacidad instalada al servicio del Proyecto y de la Alianza, y aporta algo fundamental: la gestión del conocimiento del Modelo, es decir, promueve y aglutina la reflexión y los aprendizajes que de ella se derivan, los enriquece con los resultados de los demás proyectos que realiza y propicia el intercambio.

- Compromiso de las administraciones municipales

La participación activa y comprometida de los alcaldes, secretarios de educación y demás funcionarios de la administración pública de los municipios de Antioquia en los que se implementa el MEPE, es un factor clave para la buena marcha y sostenibilidad del Proyecto. Las diversas actividades y estrategias del MEPE generan una dinámica de cambio, reflexión y acción que requiere del apoyo decidido y regular de los entes gubernamentales.

- Innovación y cambio de rutina

El cambio de metodología pedagógica sumado al cambio de espacio físico que supone el Aula-taller, crea una disposición especial tanto en los estudiantes como en los docentes, quienes sienten un cambio en la rutina de las clases regulares y los dispone a nuevas formas de aprender e interactuar con el conocimiento, con sus compañeros y profesores, respectivamente. Al mismo tiempo, los procesos de formación innovadores y las metodologías participativas y didácticas del Aula-taller facilitan la interiorización de los conceptos.

"Ha sido una experiencia exitosa que 'transforma' estructuras mentales, genera un mejor y adecuado conocimiento, impulsa la acción escolar, reduce el temor a las matemáticas, 'convierte' al maestro en un acompañante y no en un calificador, promueve la experiencia, permite el ingenio y la creatividad y hace posible



evidenciar los resultados, y, sobre todo, los estudiantes se sienten felices con sus aportes y les crea compromiso con sus aprendizajes y su propia vida”.

Carlos Alberto Gallón, Director de Núcleo de la Secretaría de Educación para Cultura de Antioquia.

El Aula-taller es una estrategia pedagógica muy potente que ha despertado el entusiasmo de los docentes y estudiantes por sus beneficios y logros en el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas, hasta colarse en la cultura de muchas de las instituciones educativas del Proyecto.

- Formación integral

Otro de los factores que favorecen los logros del Proyecto es la formación integral que propicia en los estudiantes, reflejada con claridad en la metodología del Aula-taller que a través de su estrategia de construcción colectiva del conocimiento incide en las capacidades para trabajar en equipo y respetar los diversos puntos de vista.

En el mismo sentido, compartir y comunicar las creaciones realizadas durante los talleres, por ejemplo, los cuentos y los objetos en origami, a los demás compañeros de clases y actores de la comunidad educativa, propicia que los estudiantes comprendan la importancia que tienen ellos mismos y quienes los rodean para alcanzar poco a poco y entre todos un saber colectivo.

- Integración del lenguaje y las matemáticas

"Destaco como un factor de éxito del Modelo la integración entre la matemática y el área del lenguaje en tanto la comprensión de lectura incide en la comprensión de los problemas de matemáticas”.

Este testimonio de Blanca Arias, docente de la institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota, integrante de la mesa de trabajo de matemáticas, señala un aspecto pedagógico fundamental en la implementación del MEPE en Antioquia que ha repercutido en los buenos resultados.

- Trabajo paralelo de estudiantes y docentes

El trabajo paralelo de los maestros y de los estudiantes favorece la aplicación y apropiación de la estrategia pedagógica, y su avance de manera más ágil y eficiente. Para potenciar este factor de éxito, el Equipo Técnico de la Alianza sugiere comenzar la formación de los docentes antes que los talleres con los estudiantes, y aumentar así las posibilidades de que los docentes transmitan a los estudiantes su motivación, entre otras porque se sienten más seguros de lo que están realizando.

Al respecto comenta Álvaro Cano, coordinador y monitor del Aula-taller ubicada en la Unidad de Servicios de Comfama en Girardota:



"La actitud del docente frente al Aula-taller es definitiva para el éxito de la misma, pues determina la actitud de los estudiantes, y de ahí su participación".

- Los Monitores enriquecen y proyectan el Modelo

La figura de los monitores ha generado un proceso de formación de talento humano muy importante para la sostenibilidad y extensión del Modelo en otros municipios. Al tiempo que actúa a favor de los buenos resultados del componente de Gestión del Aula, dado que por su edad y condición de jóvenes universitarios, los estudiantes de las instituciones educativas los sienten más cercanos y se relacionan con ellos con más facilidad.

- El intercambio de saberes y experiencias genera riqueza

"Me parece que el proyecto Líderes Siglo XXI cambia las prácticas de la dirección escolar y nos deja inmersos en la gestión directiva con propósitos más desarrollistas y productivos del plantel educativo al tener el sector privado como acompañante y garante de éxito".

*Carlos Alberto Gallón, Director de Núcleo
de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.*

Los amplios conocimientos y reconocidos logros de los empresarios en el área de la gestión de la calidad son trasladados, mediante el proyecto Líderes Siglo XXI, al sector educativo, de esta manera se optimizan los procesos y resultados en las instituciones educativas; a su vez, el sector empresarial conoce y comprende las dinámicas escolares, aprende de ellas y ajusta sus intervenciones.

La estrategia de socialización de los avances, propia del componente de Gestión Institucional, propicia el intercambio y la retroalimentación de conocimientos y experiencias que oxigena y ayuda a perfeccionar los procesos de las instituciones educativas. A la vez acerca a las instituciones entre sí y genera una red de apoyo muy enriquecedora para el Proyecto y sus sostenibilidad.

- Apoyo a la gestión de los Secretarios de Educación

Mediante los Encuentros de Secretarios de educación se propicia la integración y alineación de los secretarios de educación, los directores de Núcleo, los rectores, los comités de calidad y docentes con la gestión de la calidad; en consecuencia, se potencian y escalan los avances y resultados de sus acciones, y mejoran los procesos y la estructura organizacional de las secretarías de educación para gerenciar adecuadamente los cambios y su nuevo rol.

Además, estos espacios ayudan a descentrar a las secretarías de educación y otros funcionarios de sus tareas puntuales, y les estimula su reflexión y visión estratégica y externa que permite consolidar espacios de socialización y estrategias a nivel metropolitano.

Un aspecto fundamental que incide en el éxito de esta estrategia es que las temáticas que se han desarrollado durante los Encuentros han sido definidas con base en los temas que los secretarios de educación han expuesto como dificultades y/o necesidades en su gestión.



Gestión del Aula

Capítulo 2





2. Gestión del Aula

"[Del MEPE] rescato el trabajo en equipo, he notado que éste desarrolla valores sociales que facilitan las relaciones interpersonales, y hace surgir movimientos de cooperación y liderazgo. El profesor se convierte en orientador y guía porque el estudiante construye el saber, involucra a los padres en la labor del aprendizaje y supera el concepto que éstos tenían frente a que el Modelo es solo un juego. El proceso inició en el grado sexto y los estudiantes han avanzado al punto de ser monitores de la Institución, y se han constituido en apoyo a los docentes que por alguna circunstancia faltan a clase, lo cual ha contribuido a disminuir la desescolarización de los jóvenes".

*Ofelia Villegas, docente
Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*

El trabajo en el Aula-taller ha mantenido una dinámica permanente durante los años de aplicación del MEPE en Antioquia. La articulación de las tres estrategias de trabajo en el Aula: Talleres de lunes a jueves, Aula Viajera a las sedes rurales, Aula abierta y Vacaciones Recreativas, ha permitido mantener el enfoque en cuanto a la equidad del Modelo, una mayor difusión de la metodología y la participación de los estudiantes. Además, las directivas de las instituciones educativas han manifestado un alto reconocimiento del potencial que desarrollan los estudiantes y docentes como multiplicadores y gestores de conocimiento, fortaleciendo y enriqueciendo las propias dinámicas institucionales.

2.1 Mejora en el aprendizaje

"Invierno es un señor muy anciano de 3.756.419 años y su rival, Primavera, de 4.345.578 años. Un día, Invierno puso todo gris y nublado y en el cielo hubo una gran tormenta, después de la tormenta vino Primavera y de tantas inundaciones nacieron flores. Del agua y el sol se creó el arco iris y el Invierno dijo a Primavera: 'A partir de ahora, después de la lluvia, saldrás y darás al mundo colores y felicidad'".

*Cuento escrito por Yesica Tatiana Graciano, 5°
Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo, Copacabana.*

"Los estudiantes adquieren liderazgo, se vuelven muy analíticos y críticos, se nota el desarrollo del pensamiento que han adquirido".

*Ofelia Villegas, docente
Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*

A partir de la aplicación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) se perciben avances en los estudiantes que asisten regularmente al Aula-taller; un grupo significativo de ellos se ha apropiado del proceso de aprendizaje y siente una mayor comprensión de las matemáticas y el lenguaje. En el

Para el Ministerio de Educación Nacional, competencias es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores.

caso de los estudiantes de los primeros grados del bachillerato, se ha evidenciado esta mejoría a través de su interés por el uso de recursos de información como la biblioteca, las salas de informática y las consultas a docentes de otros grados.

Por su parte, los docentes observan en sus estudiantes el desarrollo de pensamiento espacial, la capacidad para establecer relaciones lógicas y desarrollar estrategias de pensamiento matemático, y el perfeccionamiento de sus habilidades comunicativas, las que se evidencian en sus capacidades para construir textos con cohesión y coherencia, y para resolver situaciones de la vida cotidiana, competencias que les permiten un desarrollo intelectual más integral y en algunos casos, un mejor rendimiento académico.

Los puntajes promedios de las pruebas del SABER⁵ expuestos en la tabla 1, muestran una tendencia clara hacia el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de 5° y 9° del municipio de Girardota⁶, lo que sugiere la idea de que el Modelo ha propiciado el desarrollo de competencias matemáticas y lingüísticas.

Tabla 1. Promedios puntaje pruebas SABER años 2003 y 2005, Girardota

| Grados | Lenguaje | | | | Matemáticas | | | |
|-----------|----------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | 5° | | 9° | | 5° | | 9° | |
| Años | 2003 | 2005 | 2003 | 2005 | 2003 | 2005 | 2003 | 2005 |
| Girardota | 57.36 | 59.33 | 61.09 | 63.45 | 49.01 | 53.24 | 57.49 | 60.01 |
| Antioquia | 58.25 | 59.68 | 61.26 | 63.59 | 50.01 | 54.04 | 58.26 | 60.08 |
| Nacional | 58.20 | 60.06 | 60.64 | 63.45 | 52.82 | 57.73 | 57.23 | 61.39 |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Tal como se observa en la tabla 1., los puntajes promedio del 2005 de las áreas de matemáticas y lenguaje de 5° y 9° registraron avances frente a los del 2002, siendo el área de matemáticas, en 5° que presentó un aumento mayor. No obstante, este incremento significativo del promedio si-gue siendo más bajo que el del departamento y del país en conjunto.

Es importante aclarar que las metodologías de evaluación de las pruebas del 2002 difieren de las realizadas en el 2005, razón por la cual solo es posible presentar comparativos de los promedios.

⁵ El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el marco de la Revolución Educativa ha venido impulsando en todo el país la evaluación de los estudiantes en 5° y 9° por medio de las pruebas SABER. En los años 2002 y 2003 se llevó a cabo la primera evaluación censal de las competencias de los estudiantes de los grados 5° y 9° de la educación básica. Tres años después, en noviembre de 2005, se realizó una segunda evaluación censal de la calidad de la educación.

⁶ En los municipios de Copacabana y Barbosa no es posible realizar este análisis puesto que las intervenciones del MEPE comenzaron en el 2006 y el 2007, respectivamente, y después de las pruebas del 2005/2006 no se han realizado otras más recientes que permitan comparar los resultados.



Competencias en matemáticas y lenguaje

Según los lineamientos curriculares del área de matemáticas⁷, es primordial relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana y con los saberes que circulan en la escuela, entre estos desde luego, las disciplinas científicas. En concordancia se definen tres competencias específicas: (a) Comunicativa: referida a la capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, representar, usar diferentes tipos de lenguaje, describir relaciones. (b) Razonamiento: relacionado con el dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a las conclusiones. Y (c) Solución de problemas: ligada a formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática.

Y en el área de lenguaje, las competencias se refieren fundamentalmente a las potencialidades y capacidades con que cuenta el estudiante para realizar adecuadamente acciones de comunicación, interpretación, argumentación y proposición. (a) La comunicativa se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para comunicarse eficazmente de manera oral o escrita dentro de contextos reales. (b) La interpretativa, a la capacidad orientada a encontrar o reconstruir el sentido local o global de un texto. (c) La argumentativa, a la capacidad para dar razón de una afirmación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la sustentación de tesis y en la organización de hipótesis para establecer una conclusión. Y (d) la propositiva, a la capacidad para generar alternativas lógicas en la resolución de problemas, la construcción de escenarios posibles y la elaboración de diversas propuestas para explicar un fenómeno o solucionar un conflicto.

2.2 Gusto por las matemáticas y el lenguaje

"Las matemáticas se vuelven más ricas, más reales, más significativas para ellos [los estudiantes]. En geometría ya no damos una clase de tablero, ahora es muy distinto, ya comprenden".

Equipo de sistematización, componente de Gestión del Aula del MEPE.

"Del Aula-taller rescato la parte lúdica que ha facilitado acceder al conocimiento de manera didáctica, sin tensiones, temores etc. Se ha evidenciado el acercamiento más tranquilo a las matemáticas por parte de los estudiantes".

*Nelson Osorio, docente
Institución Educativa Manuel José Sierra, Girardota.*

"El mayor impacto del MEPE" es la motivación y las ganas que despierta en los estudiantes estos estilos de enseñanza-aprendizaje, cuando los maestros pensamos que ya nada los motiva".

*Melva María Rodríguez, docente
Institución Educativa Colombia, Girardota.*

"Los jóvenes comprenden que las matemáticas se pueden aprender bajo otras figuras, bajo otras metodologías, que la lengua castellana no es obligatoria en los libros, que lo importante es desarrollar el amor por la lectura".

*Carlos Gallón, Director de Núcleo
de la Secretaría de Educación para la
Cultura de Antioquia.*

⁷ www.mineducación.gov.co



En los municipios en los que se ha desarrollado la estrategia del Aula-taller se observa en los estudiantes un cambio de actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, el lenguaje, las ciencias y la tecnología. Este cambio se refleja en la generación de proyectos formulados para las ferias de la ciencia y la creatividad; una mayor participación en los programas de difusión de la investigación, en los encuentros con los escritores invitados y en los concursos literarios; mejores intervenciones en las actividades de clase; mayor trabajo en equipo y aumento del espíritu crítico. En consecuencia, los estudiantes han incorporado las matemáticas y la lingüística al conjunto de saberes, y han desarrollado el gusto por las relaciones existentes entre estas áreas del conocimiento y el mundo que los rodea.

2.3 Desarrollo integral de los estudiantes

"La actividad genera integración en el grupo, hace que ellos mismos se colaboren con lo que cada uno sabe. Institución educativa San Andrés. Sildery Pérez, 7B. 23 de febrero de 2006. Taller: Construcciones del tetraedro, el octaedro y el icosaedro".

Anotaciones evaluación de una Aula-taller.

"[...] tenía confianza en que según iban ganando confianza en sí mismos, también se convertirían en sus propios maestros, solo la auto-enseñanza tiene un valor a largo plazo".

Discurso de aceptación de John Taylor Gatto para el galardón de Maestro del Año de Nueva York el 30 de enero de 1990.

Otro de los resultados significativos del Modelo Escolar para la Equidad en Antioquia MEPE es la formación integral que ha propiciado, reflejada con claridad en la estrategia de construcción colectiva del conocimiento propia del Aula-taller, que incide en las capacidades para trabajar en equipo y respetar las diversos puntos de vista. En las observaciones realizadas en el trabajo en el Aula, los estudiantes se muestran autónomos en el manejo de la guía y materiales de apoyo, desarrollan su habilidad para trabajar en equipo y se apoyan los unos a los otros cuando tienen dificultades. El ambiente de aprendizaje que se vive en el aula es de trabajo colaborativo, de convivencia y participación. Otros docentes consideran que los estudiantes se han vuelto más participativos, curiosos, creativos y responsables de su proceso de aprendizaje, lo que se demuestra en la conformación de semilleros, de grupos de monitores, en la participación en las actividades complementarias y la elaboración de materiales para el Aula. Estos espacios y actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y ganar confianza en sus capacidades y en sí mismos.



2.4 Creación de clubes y semilleros

En varias instituciones educativas que forman parte del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) se han constituido y fortalecido clubes y semilleros de matemáticas y lenguaje, que reúnen de manera voluntaria estudiantes de diferentes grados en torno a un tema de interés, y en ocasiones, desarrollan actividades propias del Aula-taller, tales como juegos de palabras, origami, manejo de materiales e implementos de geometría. Muchas de estas agrupaciones han nacido a raíz del acompañamiento recibido por parte de los monitores y el asesor pedagógico, y cuentan con el apoyo de un docente de la respectiva institución que lo acoge. Un ejemplo claro es el Grupo de Meteorología (ambientes complementarios de aprendizaje) en el que participan estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, ubicada en la vereda Encenillos del municipio de Girardota, apoyado por la profesora Melva Rodríguez, quien señala:

"Los niños se entusiasmaron mucho, y el grupo que venía siendo un semillero de matemáticas se consolidó en un grupo de meteorología por dos cosas: de un lado por la motivación de los niños, y de otro, porque Carlos Julio [asesor pedagógico del área de Matemáticas del Proyecto] pensó que el sitio era estratégico y facilitaba la práctica del tema de meteorología. [...] La rectora del colegio, viendo el nivel de compromiso de los niños, apoyó con la compra de instrumentos, el colegio compró termómetros, el grupo de monitores y el Grupo Ábaco nos dieron un higrómetro".

En la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, de Copacabana, existe el Semillero de Matemáticas Ticmaná, liderado por la docente Sandra Morales que acompaña el proceso de 30 jóvenes comprometidos del plantel que descubrieron, como ella comentó, que "las matemáticas existen y se pueden aplicar".

2.5 Apropiación y transferencia de la estrategia del Aula-taller

"[Destaco] el compromiso que se ha asumido por parte de los docentes hacia el Modelo; los docentes ya lo interiorizan.

Viviana Ospina, Secretaría de Educación de Girardota.

"Ellos vieron que es posible mostrar la experiencia en otros municipios, que algunos de los niños que sobresalen en matemáticas y lengua castellana pueden reemplazar al docente en un momento dado, y así además le venden la idea a otros niños; hemos llevado niños a otros municipios, a Angelópolis, a Valledupar, a Bogotá a mostrar lo que han aprendido a través del Modelo".

Carlos Gallón, Director de Núcleo de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

El nivel de transferencia que se ha logrado con la estrategia del Aula Taller en la dinámica cotidiana de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas se puede observar en varias situaciones: cuando los docentes replican la metodología en sus clases y elaboran con sus estudiantes materiales para mantener y fortalecer el trabajo entre ellos, y cuando los estudiantes forman grupos de monitores que apoyan a los docentes en sus clases, e incluso asesoran a otros grupos de colegios del municipio, diferentes a los que participan en el desarrollo del Modelo.



Para apoyar el trabajo en el Aula-taller, se han publicado dos cuadernillos de campo: uno de Matemáticas y otro de Lenguaje, con guías de trabajo que permiten aprovecharlos dentro y fuera del Aula. Estos cuadernillos se han distribuido y reproducido de forma gratuita para las instituciones educativas y los estudiantes, desde el Aula-taller.

2.6 Nuevas herramientas de trabajo en el aula

"Nos dieron nuevas estrategias. Todo es más dinámico y creativo y eso es algo que a los muchachos los entusiasma".

Equipo de sistematización, componente de Gestión del Aula del MEPE.

"El Modelo nos encanta porque nos permite llegar a todos los estudiantes".

*Ofelia Villegas, docente
Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*

Para Ruby Ospina, de la Institución Educativa Colombia, de Girardota, implementar el Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) ha sido *"delicioso"*, porque su materia, lenguaje, se convirtió en algo más práctico y didáctico.

Muchos docentes reconocen que la metodología de "aprender haciendo y divertirse aprendiendo" del Aula-taller constituye una poderosa herramienta para llevar el conocimiento y los conceptos a los estudiantes; resaltan las posibilidades que les da esta estrategia pedagógica para construir conocimiento con experiencias concretas e impartirlo a los jóvenes, de modo que ellos puedan encontrarle un significado y ser más abiertos; anotan que los talleres y actividades desarrolladas generan en sus estudiantes altos niveles de concentración, posibilidades de relación con los temas antes vistos, aprendizajes con nuevas ideas y descubren en sus estudiantes nuevas estrategias de pensamiento.

2.7 Reflexión pedagógica

"El Aula-taller abre las puertas, los docentes dejan que otros conozcan su trabajo, que lo evalúen y permite el intercambio, la negociación y la articulación con otras instancias. Comienzan a reflexionar sobre su quehacer".

Istar Jimena Gómez, Coordinadora del MEPE a nivel nacional.

"El recorrido que se hace con el docente en su contexto natural, permite acercar la metodología del Aula-taller a sus circunstancias particulares, a la realidad, y de, esta manera ellos pueden palpar los efectos de la misma, pueden observar como una historia, un material, una actitud, apoyados en unas guías, genera aprendizajes que creían imposibles. Esta comprensión refuerza lo aprendido durante las Jornadas Pedagógicas y se convierte en insumo para las mismas. Se crea entonces un círculo de reflexión y acción muy productivo y enriquecedor".

Carlos Julio Echavarría, asesor pedagógico del área de Matemáticas del MEPE.



El Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) ha promovido en forma más explícita la reflexión pedagógica entre los docentes de las instituciones educativas. Este aspecto se ha fortalecido con la presencia del asesor que acompaña al docente en el aula de clase y le muestra nuevas herramientas para mejorar su trabajo con los estudiantes. Los profesores en esta práctica comprenden mejor la propuesta del Aula-taller en las clases regulares, y ven otras posibilidades para generar aprendizajes con sus estudiantes.

2.8 Docentes que acompañan

"Se supera la rigidez de los docentes, volviéndose una relación más flexible".

Equipo de sistematización del MEPE, componente de Gestión del Aula.

Los profesores de las instituciones beneficiadas establecen una relación muy especial con sus estudiantes, y han mejorado su capacidad de acompañamiento y compromiso con el aprendizaje de los mismos y su propia gestión de trabajo en el aula escolar, a partir de la llegada del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE).

Los estudiantes opinan que los profesores que han participado con ellos en el Aula-taller han empezado a cambiar sus formas de enseñar, y que ellos mismos como estudiantes les piden que lo hagan.

2.9 Formación de talento humano

"La ingeniería me ayuda con los talleres de matemáticas, En realidad lo mejor es que respetan tu carrera, tu espacio y te dan oportunidad de invertir el tiempo libre; cuando uno dice algo y lo repite eso se le va quedando, cuando yo le dicto un taller a los jóvenes estoy aprendiendo".

Paula Andrea Zapata, monitora del Aula-taller de Comfama en Girardota.

La estrategia del Aula-taller ha brindado oportunidades a un grupo de estudiantes universitarios jóvenes de la ciudad de participar como talleristas y facilitadores de las actividades que se desarrollan, a través de las cuales adquieren experiencia y formación, al tiempo que fortalecen y apoyan la extensión y sostenibilidad del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE).



Taller del Aula Viajera de Lenguaje, realizado en un salón de clases habituales en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Luz.



Los docentes también aprenden y se divierten en las Aulas-taller, con el fin de conocer nuevas formas de enseñar a sus estudiantes.



Aula-taller de Matemáticas de la Institución Educativa Emiliano García



Gestión Institucional

Capítulo 3





3. Gestión Institucional

"En las diferentes áreas de gestión, las instituciones han realizado procesos interesantes, en cuanto al direccionamiento estratégico implementado ha permitido dar claridad y posicionamiento a las acciones educativas que dan identidad y ubicación a las labores establecidas. Todo esto trasciende a la comunidad y de ahí se logra el posicionamiento de la Institución Educativa".

*Luz Elena Yepes Salazar, docente
Institución Educativa Emiliano García.*

Como resultado del acompañamiento y la formación para el mejoramiento de la gestión que ha hecho el Modelo Escolar para la Equidad (MEPE), las instituciones educativas participantes tienen hoy una planeación estratégica clara en cuanto a su horizonte institucional y la forma para lograrlo, han construido sus diagnósticos estratégicos, planes de mejoramiento, mapas de procesos e indicadores de gestión y han logrado cambios positivos en el proceso de mejoramiento institucional, reflejados en apertura al cambio, comprensión estratégica de la planeación, mayor capacidad de trabajo en equipo, mejor uso del tiempo escolar, sistematización y comunicación de sus acciones, cuidado de los recursos, y embellecimiento e incremento en el sentido de pertenencia.

3.1 Sentido de pertenencia

"A nivel institucional, en las cuatro áreas⁸ [el MEPE] ha tenido impacto positivo. Todo esto repercute en el sentido de pertenencia y participación de los estudiantes en y hacia la Institución. En los docentes se observa un impacto en las perspectivas y miradas diferentes que se tienen con respecto, no sólo a estas áreas, sino de su trabajo como docentes. El crecimiento y la transformación ha sido en todos los aspectos".

*Freddy Albeiro Saldarriaga, coordinador
Institución Educativa Emiliano García.*

"Los profesores y los estudiantes están más comprometidos, y cuando hay compromiso las cosas marchan bien; esto exige que los que están más rezagados se "monten al bus", así sea por pena. Es importante seguir contando con directivos comprometidos, y otra cosa importante es el acompañamiento externo recibido; como la orientación de Proantioquia".

*Luis Bernardo Rúa, coordinador
Institución Educativa San Luis Gonzaga.*

Indiscutiblemente la gestión de las instituciones educativas en torno al mejoramiento de la calidad de la educación ha generado satisfacción en cada uno de los actores de la comunidad educativa, lo que ha repercutido positivamente en su compromiso y participación, y en el aumento de la credibilidad de cada institución

⁸ Hace referencia a las cuatro áreas de la gestión escolar definidas: Directiva, Académica, Administrativa – Financiera y de la Comunidad.



3.2 Liderazgo de los directivos docentes

"El comité de calidad se ha convertido en líder".

De forma progresiva, los Comités de Calidad de las instituciones educativas, creados como una de las estrategias del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE), se han convertido en entes de consulta y canalizadores de iniciativas que surgen en la comunidad educativa.

Estos Comités de Calidad apoyan los procesos de mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas, no obstante, la instancia que toma las decisiones es el Consejo Directivo.



Existe uno en cada institución, y están conformados por docentes, directivos docentes e integrantes del Modelo que trabajan por el mejoramiento de la gestión institucional mediante reuniones frecuentes de planeación estratégica, que se desarrollan dentro de cada institución educativa.



En busca del mejoramiento de la calidad de la educación en cada institución educativa, los docentes participan de Jornadas Pedagógicas que se realizan para aprender nuevas formas de enseñar.



Algunas Jornadas pedagógicas se realizan en las instalaciones de un Aula-Taller.



Gestión del
Contexto
Capítulo 4





4. Gestión del Contexto

4.1 Secretarios de educación preparados para asumir retos

Los Encuentros de Secretarios, otra estrategia del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE), se han convertido en espacios muy legitimados que propician, tal como se señaló anteriormente, el intercambio entre los funcionarios de los diferentes municipios, lo que ha fortalecido en ellos la idea de formar parte de un área metropolitana que puede trabajar de manera conjunta y más eficiente.

A través de los Encuentros de Secretarios también se han logrado resultados muy interesantes e importantes en función de la sostenibilidad del Modelo una mejor preparación del personal de las administraciones municipales para fortalecer las instituciones educativas, lograr que se regulen y enfrenten los nuevos escenarios y demandas del sector educativo, y se ha promovido una perspectiva de que las entidades públicas pueden ser eficientes y dar buenos resultados.

4.2 Los padres de familia se acercan a las instituciones educativas

"El Modelo ha logrado integrar a los padres y los lleva a acercarse más a los docentes".

*María Elena Osorio Torres, docente
Institución Educativa Manuel José Sierra, Girardota.*

Durante la sistematización de la experiencia de la implementación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en Antioquia, no se estaba trabajando con los padres de familia; algunos testimonios dan cuenta de que las intervenciones realizadas durante los tres primeros años de implementación del MEPE tuvieron impactos importantes en relación a la participación y apoyo de algunos padres de familia en las actividades y procesos educativos de sus hijos.

La tabla 2 muestra los principales resultados y productos del avance del Modelo en los municipios de Girardota, Copacabana y Barbosa.

Tabla 2. Resultados del MEPE en Antioquia

| Gestión del Aula | Gestión Institucional | Gestión del Contexto |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Fortalecimiento educativo local. | | |
| Conformación de redes de trabajo. | | |
| Transformación de esquemas mentales. | | |
| Mejora en el aprendizaje. | Claridad en las acciones educativas. | Secretarios de Educación preparados para asesorar las instituciones educativas y asumir nuevos retos del sector educativo. |



| | | |
|---|--|---|
| Nuevas herramientas de trabajo. | Sentido de pertenencia de la comunidad educativa, habilidades para planear, hacer seguimiento, evaluar y mejorar la gestión. | Padres de familia se acercan a la educación de sus hijos. |
| Apropiación y transferencia de la estrategia del Aula-taller. | Credibilidad en las instituciones educativas. | |
| Reflexión pedagógica. | Mayor compromiso de la comunidad educativa. | |
| Docentes que acompañan. | Liderazgo de los directivos docentes. | |
| Gusto por las matemáticas y el lenguaje. | | |
| Desarrollo integral de los estudiantes. | | |
| Creación de clubes y semilleros. | | |
| Formación de talento humano (universitarios, monitores del Aula -taller). | | |

Fuente: Alianza por la Educación con Calidad y Equidad

4.3 Referentes conceptuales del Modelo escolar para la equidad

En el año 2003 la Fundación Empresarios por la Educación (FEEXE)¹⁰ diseñó el proyecto Modelo Escolar para la Equidad (MEPE), con el objetivo de mejorar las condiciones de acceso y permanencia en la escuela, y la calidad de la educación de los niños y jóvenes de poblaciones de Colombia en situaciones adversas, sea por razones sociales, económicas o geográficas; con el fin último de que puedan mejorar sus resultados académicos, y su desarrollo personal y social, y de esta manera contribuir a hacer de Colombia un país más equitativo.

El diseño del Modelo partió de algunas ideas esenciales como las que señala Istar Jimena Gómez, coordinadora del Proyecto. *"La escuela no puede sola y le sobrexigimos y la sobredemandamos de responsabilidades, y en la tarea formativa existen muchos saberes y recursos que articulados y en una relación sinérgica pueden potenciar la labor de la escuela y ayudarla a cumplir mejor su tarea. Por tanto, es necesario generar un modelo que genere la articulación de sectores y actores con diferentes saberes y recursos"*.

Puesto en otros términos, el MEPE concibe el aprendizaje como una labor compartida entre docentes, directivos, padres de familia, estudiantes, y las entidades de los sectores público y privado en la que estos actores tienen asiento. Por eso, propone gestionar el fortalecimiento de los procesos que se vivencian en las aulas de clase, en la institución educativa y en el contexto en el que se encuentran. En el aula de clase, pretende introducir innovaciones pedagógicas que estimulen la par-

¹⁰ La Fundación ExE es una institución de carácter nacional que congrega a un grupo de empresas y personas naturales que buscan contribuir al mejoramiento de la educación básica en Colombia, y es la que coordina el proyecto de implementación de Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) a nivel nacional.



ticipación, el entusiasmo y los buenos logros académicos y sociales de los estudiantes; en las instituciones educativas, contribuir a la organización y fortalecimiento de su gestión con el fin de favorecer el clima organizacional y de ahí los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, y en las organizaciones y personas alrededor de los estudiantes y la escuela, promover su participación y compromiso con la calidad de la educación.

A su vez, el Modelo propone intervenciones sistémicas e integradas y la conjunción de saberes de diversas personas o entidades. De allí la importancia de establecer alianzas complementarias para abordar los diferentes factores que lo componen.

La equidad en la educación supone:

- **Ejercer el derecho a la educación,**
 - **Permanecer en el sistema escolar y aprender,**
 - **Aprovechar el aprendizaje. es decir, tener derecho a una educación pertinente y con calidad.**
- (Boletín Red Propone)**

La calidad en la educación es entendida como el mejoramiento de los esquemas de aprendizaje y de la motivación de los niños y niñas por el acceso al conocimiento, de manera tal que los estudiantes aprendan lo que necesita aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de la vida. Dicha calidad es medida en parte por las diferentes pruebas de evaluación tanto nacionales como internacionales
Ministerio de Educación Nacional.

Supuestos básicos del MEPE

1. En la institución escolar se combinan los recursos y las acciones que hacen posible una educación de calidad: La escuela tiene la responsabilidad fundamental del aprendizaje y la socialización de los niños, y a este propósito deben subordinarse los esfuerzos de las políticas educativas.
2. La institución educativa requiere fortalecerse: Los resultados académicos y de formación de los estudiantes no dependen solo de los procesos de enseñanza, sino también de una serie de factores de tipo institucional en los que la escuela necesita fortalecerse, mediante el mejoramiento de áreas estratégicas de la gestión escolar: clima escolar que mejore la convivencia, dirección y administración de los planteles que permita un liderazgo pedagógico y mejore la organización de tareas, la relación con la comunidad y la coordinación intersectorial, y mejoramiento de la propuesta pedagógica del PEI que responda a los retos de la equidad y calidad.
3. Es necesario entrar al aula de clase: Los cambios de mayor dificultad son los que intentan transformar el corazón del proceso educativo: las relaciones de enseñanza-aprendizaje. Es crucial un trabajo en el aula encaminado a promover las oportunidades de aprendizaje y abordar de manera focal las competencias básicas en Lenguaje y Matemáticas, que actúan de manera transversal en el mejoramiento del logro en otras áreas como las ciencias naturales y sociales. El trabajo en el aula de clase implica que los maestros cambien sus prácticas y expectativas sobre los niños, significa modificar creencias profundas sobre el potencial y los derechos de los niños en condición y situación de vulnerabilidad.



4. La escuela no puede sola: Hay una serie de demandas que hoy se hacen a la escuela: nutrición, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, mejoramiento de la convivencia comunitaria, generación de propuestas productivas a través de la formación de los estudiantes, entre otras, que se suman a situaciones relacionadas con bajo capital cultural de los estudiantes o dificultades emocionales relacionadas con bajos rendimientos.

De lo anterior se deduce que la escuela no puede responder sola a estas demandas, y se requiere un trabajo conjunto con padres de familia y con las organizaciones. Se requiere la ejecución de acciones intersectoriales y la apertura de la escuela a otros actores sociales e institucionales diferentes a los que suelen intervenir en ella, generando múltiples opciones de salud, recreación, cultura, bienestar social, entre otras, que respondan a las problemáticas y realidades de los contextos familiares y locales (Castañeda, E. 2002).

Fuente: Programa de evaluación de clúster "Modelos de acción para la equidad en el acceso al conocimiento", IIPE-UNESCO, Sede regional Buenos Aires, Fundación Ford.



Por medio de los Encuentros de Secretarios de Educación los funcionarios de las alcaldías se han sensibilizado y han conocido de primera mano las herramientas para mejorar la prestación del servicio, así como establecido lazos de confianza y cooperación para que las instituciones educativas tengan mejores resultados.



Quinto Encuentro de Secretarios de Educación de los municipios beneficiarios del MEPE, desarrollado en Girardota.



Además de propiciar el intercambio de experiencias entre instituciones del área metropolitana que velan por la educación, y las educativas el MEPE ha estimulado y logrado el acercamiento de los padres de familia con sus hijos, en el marco de las actividades escolares.

The background features a dark purple field with a large, semi-transparent gear at the top. Below the gear is a light purple globe with a grid of latitude and longitude lines. The globe is set against a background of a fine, repeating pattern of small white dots. The text is centered and rendered in white.

El Modelo Escolar
para la Equidad
en Antioquia
Capítulo 5





5. El Modelo en Antioquia

"De todos los recursos de que dispone el hombre, el único que puede crecer y desarrollarse es el hombre mismo. Solamente, lo que un gran escritor político medieval (Sir John Fortescue) llamó intentio populi, es decir, el esfuerzo dirigido, enfocado y conjunto de los seres humanos libres, puede producir un verdadero todo. En realidad, hacer un todo que sea mayor que la suma de sus partes ha sido desde los días de Platón la definición de la "Sociedad Ideal". P.F. Drucker. La ciencia de la Gerencia.

5.1 Una historia de esfuerzos dirigidos, enfocados y conjuntos

Proantioquia, entidad coordinadora del capítulo de la Fundación Empresarios por la Educación (ExE) en Antioquia, decidió participar en la convocatoria para la implementación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) junto con el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA, como entidad ejecutora. La propuesta fue aceptada después de ser evaluada por un equipo de expertos de reconocida trayectoria en el campo educativo nacional, junto con otros tres proyectos en tres regiones del país: el departamento de Casanare y los municipios de Cartagena y Manizales.

La Alianza por la Educación con Calidad y Equidad es el equipo de trabajo que implementa el Modelo en Antioquia, conformado por 13 entidades de diversos sectores de la sociedad, cuyos fundamentos son:

- El Modelo tiene que ser apropiado por el sector público y el sector privado. Sin la participación comprometida de ambos actores no es posible la implementación del Modelo.
- El Modelo trabaja con pedagogías activas, es decir, mediante las actividades y juegos que se proponen en el Aula-taller, se busca que el estudiante "aprenda haciendo".
- La innovación en el aprendizaje se basa en un enfoque pedagógico claro, que se ajusta a las nuevas generaciones y realidades; para esto, es muy importante que el aprendizaje no se juegue solamente en el aula de clase, sino en todo el contexto interno y externo a la institución educativa.
- El Modelo promueve equipos colaborativos entre los docentes, los estudiantes y las secretarías de educación.
- Todo lo que se hace se debe convertir en un aprendizaje.
- Debe haber una presencia permanente y proactiva de los docentes en la estrategia del Aula-taller.

Enmarcada en sus lineamientos básicos, la concepción del Modelo permite la implementación de diversas estrategias, teniendo en cuenta las condiciones del contexto y la capacidad de los aliados. De este modo, el Modelo en Antioquia perfiló su objetivo general y sus intervenciones en cada uno de sus componentes, con el objetivo general de fortalecer la eficiencia y la calidad de la gestión escolar de las instituciones educativas seleccionadas, para obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje en materia de competencias cognitivas, sociales y personales, especialmente en los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de desventaja.



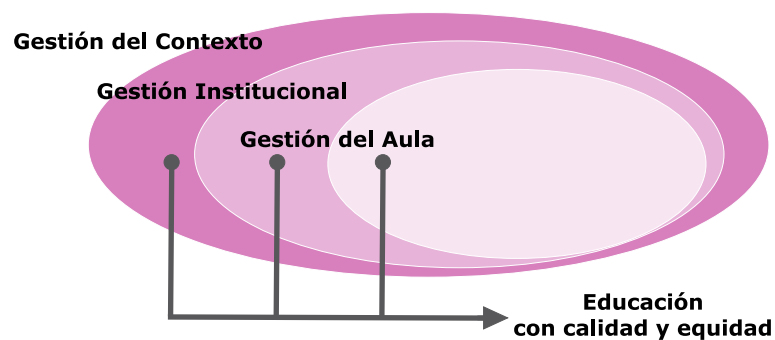
5.2 Componentes de gestión

El Modelo Escolar para la Equidad busca generar condiciones para mejorar en los estudiantes escolares del país, su aprendizaje académico y social, como una estrategia para lograr mejores niveles de equidad, y con ello, que los niños, niñas y jóvenes puedan acceder y permanecer en un sistema educativo de calidad, obtener buenos logros académicos y utilizar el aprendizaje para mejorar su calidad de vida.

Para lograr lo anterior, el MEPE opera por medio de tres líneas de acción: Gestión del Aula, Gestión Institucional y Gestión del Contexto. Estos componentes articulados crean un círculo de apoyo en torno a la escuela, que protege y desarrolla los diversos factores que interactúan en la educación, así:

- 1. Gestión del Aula.** Por medio de este componente se busca transformar progresivamente las prácticas docentes en el aula escolar, generando ambientes innovadores y eficientes de enseñanza-aprendizaje.
- 2. Gestión Institucional.** En este escenario se coordina un trabajo conjunto con las instituciones educativas para mejorar su gestión escolar.
- 3. Gestión del Contexto.** En este componente se ofrece asesoría a nivel municipal, para organizar el funcionamiento de las instituciones educativas y se ponen en marcha los procesos básicos para lograr una educación de calidad.

Gráfico 1. MEPE en Antioquia



Fuente: Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA.

5.3 ¿Por qué primero en el municipio de Girardota?

Durante el año 2003 el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA desarrolló un programa de apoyo a las secretarías de educación y a las instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle de Aburrá. De esta manera pudo determinar que el municipio de Girardota cumplía con los requisitos para los cuales había sido pensado el Modelo Escolar para la Equidad (MEPE): instituciones educativas con bajos rendimientos en las pruebas SABER, que permiten detectar ciertas



falencias a nivel pedagógico; y que reciben población con desventajas económicas y sociales. Además, el CTA conocía las instituciones educativas, sus dinámicas, algunos aspectos que las rodeaban a nivel municipal, que daban cuenta de su interés en el mejoramiento de la educación.

"El Modelo nació en el municipio de Girardota a raíz de una crisis que enfrentó el municipio, donde aproximadamente dos mil niños y niñas estaban desescolarizados como consecuencia, entre otras, de algunas dificultades para la contratación de docentes. [...] De esta manera, se pensó que era un buen sitio para hacer pilotaje del Modelo, como la oportunidad de hacer de Girardota un municipio más equitativo".

*Carlos Gallón, director de Núcleo
Secretaría de Educación para Cultura de Antioquia.*

Girardota es uno de los diez municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Según información del último censo, cuenta con una población de 42 mil 744 habitantes, en un casco urbano con un área de 1,5 km² y 28 veredas en el área rural. Muchos de sus habitantes trabajan en Medellín o en otros municipios del área metropolitana. Desde hace veinticinco años la municipalidad cuenta con industrias sostenibles de donde proviene casi la mitad de los ingresos de la población; antes de la llegada de la industria, la región vivía de la agricultura y de la producción de panela.

En cuanto a la eficiencia educativa del sector oficial, en el 2003 la tasa de aprobación era del 89,15%, mientras que la tasa de deserción alcanzó el 1,63%, según el Departamento Administrativo de Planeación.

5.4 EL MEPE se extiende a otros municipios del Departamento

Después de dos años de implementación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en el municipio de Girardota, la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad extendió su impacto a los municipios vecinos: en el año 2006 comenzó la ejecución en el municipio de Copacabana, y en el 2007 en el municipio de Barbosa.

Copacabana es un municipio con 61 mil 421 habitantes, lo que la convierte en la sexta población urbana del Área Metropolitana del Valle del Aburrá¹². Tiene una industria bien desarrollada para el número de habitantes con que cuenta, entre la que se cuenta el turismo. En cuanto a la eficiencia educativa, en el 2005 la tasa de aprobación fue del 88,33%, mientras que la tasa de deserción alcanzó el 2,79%, según el Departamento Administrativo de Planeación.

Barbosa cuenta actualmente con una población de 42 mil 537 habitantes, siendo ésta la décima población del área metropolitana. A mediados del siglo pasado las industrias papelera y textil se instalaron en el municipio; antes de ello, sus pobladores vivían de la ganadería y la agricultura.

En cuanto a la eficiencia educativa, en el 2005, la tasa de aprobación fue del 72,01%, mientras que la tasa de deserción alcanzó el 3,42%, según el Departamento Administrativo de Planeación.

En el año 2008 la Alianza extendió su radio de acción al sur del Valle de Aburrá, en los municipios de Sabaneta, La Estrella y Caldas.



Políticas en las que se ha apoyado la implementación del MEPE

- La política de mejoramiento de la eficiencia del sector educativo del “Programa Revolución Educativa 2004-2008” que desarrolla cuatro programas orientados a asegurar la calidad de las inversiones y mejorar la productividad, la eficiencia y la transparencia del sector, entre los que se encuentran la modernización de las entidades departamentales y municipales, y la concertación de los planes de gestión y desempeño de las instituciones de educación, aspectos sobre los que incide el MEPE.
- El Plan de Desarrollo Departamental “Antioquia nueva 2004-2008 un hogar para la vida”, en su línea de Promoción del cambio para un desarrollo humano integral, equitativo y sostenible, busca promover la construcción de un sistema educativo departamental que articule la educación preescolar, básica, media y superior, con base en modelos pedagógicos y de gestión innovadores y pertinentes, para garantizar la sostenibilidad y ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad y mayor eficiencia en la administración de los recursos y ubicación del talento formador, en función de el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a Ser.
- El Plan Integral de Desarrollo Metropolitano “Proyecto Metrópoli 2002–2020”, del Área Metropolitana del Valle de Aburrá que busca el fortalecimiento de la educación con visión metropolitana, como instrumento de generación de valores éticos y de transformación de la sociedad hacia estados de mayor solidaridad, equidad e integración.

5.5 Alianza por la educación con calidad y equidad

De acuerdo con la filosofía del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) de integrar esfuerzos de los sectores público y privado en torno a la educación, la Fundación Proantioquia y el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA, convocaron a la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), al Grupo Ábaco (entonces de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín), el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde), y a la Alcaldía de Girardota, para que unidos, participaran y apoyaran la ejecución del Modelo en Antioquia. Posteriormente, se unieron la Fundación Dividendo por Colombia, el Área Metropolitana del Valle del Aburrá, la Fundación Jordi Sierra i Fabra y las Secretarías de Educación de municipios en donde luego se fue implementando el MEPE. Es importante mencionar que entidades como el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Cinde, la Fundación Secretos para Contar, y el Centro de Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana, trabajaron en la implementación del Modelo, pero hoy en día por motivos presupuestales o misionales, no forman parte del mismo.

Desde el año 2004, las entidades mencionadas han vivido un proceso de crecimiento, alimentado por la reflexión y evaluación permanente, que estimuló su constitución como Alianza por la Educación con Calidad y Equidad en el 2006, un equipo identificado y más consciente de su papel como cohesionador y gestor del MEPE en Antioquia. En ese momento se formalizó el compromiso y la experiencia de la Alianza por medio de una visión y una imagen común. Para el segundo semestre del 2008, después de cuatro años y medio de camino, llegó el momento de *“hacer un balance de lo que hemos recorrido, qué impacto hemos tenido, para saber de alguna manera cuáles son nuestras posibilidades hacia el futuro”*, tal como lo afirmó Mónica Sandoval, coordinadora del Área de Educación de la Fundación Proantioquia.



La Alianza nació de la necesidad pragmática de reunir recursos y competencias de diversas entidades para asegurar el logro de los objetivos del Modelo en Antioquia; no obstante, por su dinámica y el nivel de consolidación que ha adquirido, la Alianza misma se ha convertido en uno de los logros más representativos. La claridad del enfoque, la ganancia en confianza de sus aliados y la concertación de mecanismos claros para la distribución de responsabilidades, entre otros aspectos, son condiciones esenciales para alcanzar este estatus.

La Alianza es resultado de un proceso de ajustes, dificultades, aciertos y aprendizajes, que se presentan a continuación.

Tabla 3. Proceso de crecimiento de la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad

| Constitución 2004 - 2005 | Consolidación 2006 - 2007 | Expansión 2008 - actual |
|---|--|---|
| Un grupo de entidades trabajan unidas en la implementación del MEPE en Antioquia, bajo la coordinación del CTA. | Se formaliza la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, como un equipo de trabajo comprometido con la sostenibilidad del MEPE. | La Alianza reconoce sus aprendizajes y experiencias en la implementación del MEPE y decide expandir su radio de acción a otros municipios de Antioquia y de Colombia. |
| Evaluación constante de sus capacidades, logros y aprendizajes | | |

5.5.1 ¿Qué función tiene la Alianza?

"Este tipo de intervenciones no las podría hacer una sola entidad o una sola persona, sino que requiere de un conjunto de saberes y de funciones muy determinadas".

Juan Pablo Hernández, coordinador del Área de Lenguaje del MEPE en Antioquia.

La Alianza por la educación con calidad y equidad tiene una importancia fundamental para el Modelo Escolar para la Equidad en Antioquia (MEPE), porque cumple la función de direccionar, orientar y conseguir recursos para el Modelo y la función operativa, es decir, desarrollar el trabajo de campo con los niños, niñas, jóvenes, padres de familia, docentes, directivos y rectores. Los miembros de la Alianza tienen esta doble función, y por esta razón desarrollan un trabajo constante que consiste en implementar el Modelo, pensar a partir de esa acción y retroalimentarlo.

Al mismo tiempo, la Alianza aglutina los tres componentes del Modelo: Gestión del Aula, Gestión Institucional y Gestión del Contexto, papel sin el cual se desvirtuaría la esencia del mismo, que es precisamente articular diferentes iniciativas y esfuerzos en torno a un mismo propósito, pues las instituciones que la conforman son las mismas que operan los mencionados componentes.

Además, es muy importante en la medida en que da la idea a los directivos y docentes de que su trabajo está articulado con otras acciones, sienten entonces el apoyo y el trabajo en equipo, y asumen responsabilidades colectivas.



En resumen, las funciones de la Alianza son:

- Cohesionar los diferentes componentes del Modelo.
- Generar un espacio de confianza interinstitucional y de trabajo en equipo.
- Posibilitar que el conocimiento que tienen las instituciones socias de la Alianza nutra el Modelo.
- Conjuguar intereses, competencias y recursos.
- Promover la interacción y retroalimentación constantes entre el nivel práctico y el reflexivo del Modelo.

5.5.2 ¿Cómo se consolidó la Alianza?

"Hemos logrado una buena coordinación entre los intereses misionales de las instituciones y las necesidades transversales de la intervención del Modelo".

Francisco Maya, coordinador Línea de Educación del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA.

Desde su quehacer, cada entidad socia de la Alianza por la educación con calidad y equidad está convencida de la necesidad de impactar y transformar el sector educativo, por tanto, todas comparten un interés en mejorar la calidad de la educación como estrategia para lograr una sociedad equitativa. Desde este marco de acción, cada socia aporta desde sus intereses misionales a las estrategias y actividades puntuales del Modelo. Por ejemplo, Proantioquia apoya el componente de Gestión Institucional, Comfama está muy interesada en apoyar el área de Matemáticas, y Dividendo por Colombia destina la mayor parte de sus aportes a apoyar el área de Lenguaje.

Además, las instituciones socias están comprometidas con la reflexión y construcción colectiva de conocimientos y aprendizajes en torno al MEPE y su propósito principal, razón por la cual la Alianza se distingue por la capacidad que tiene de mejorar y construir a partir de la práctica.

"Somos capaces de dar buenas discusiones y de llegar a buenas conclusiones. La Alianza es madura para esto".

Mónica Sandoval, coordinadora de la Línea de Educación Fundación Proantioquia.

Cada aliada aporta sus conocimientos y competencias con la suficiente flexibilidad para ajustarse a un propósito principal y a los aprendizajes generados a partir de la implementación del MEPE. Este buen nivel de concertación ha sido posible porque hay una clara conciencia de que las diferencias de los socios se complementan y garantizan el éxito del Modelo, además, por la confianza, el respeto y la valoración por lo que cada entidad es y hace.

Como producto de estas condiciones, la Alianza es más que la reunión de diversas entidades, es una unidad que piensa como un equipo, sin afanes de protagonismos, pues los objetivos sociales están por encima de los aportes particulares.



5.5.3 ¿Quiénes son los Aliados?

Actualmente, la Alianza está compuesta por 13 organizaciones comprometidas con impulsar y gestionar iniciativas como el Modelo Escolar para la Equidad, que apuntan al cumplimiento de uno de sus objetivos estratégicos: el mejoramiento y el fortalecimiento de la calidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas públicas del Valle de Aburrá, y contribuir al desarrollo de la educación del país y de las clases menos favorecidas.

Los socios y sus propósitos como organizaciones independientes, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4. Instituciones Socias de la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad

| SOCIOS | PROPÓSITO PRINCIPAL |
|---|---|
| Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama) www.comfama.com | Contribuir al desarrollo social de la población afiliada mediante la realización de intervenciones sociales en las áreas de salud, educación, cultura, vivienda, recreación, crédito social y formación para el trabajo. |
| Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA, Línea de Educación www.cta.org.co | Mejorar la calidad de la educación de niños, niñas y jóvenes, en instituciones de nivel básica y media, principalmente del sector oficial; mediante el desarrollo de proyectos innovadores que promueven la generación de conocimientos y competencias específicas en el talento humano, que se traduzcan en transformaciones sociales. |
| Fundación Dividendo por Colombia www.dividendoporcolombia.org | Mejorar la calidad de vida de sus comunidades a través de aportes y actividades voluntarias, a través de proyectos en diversas líneas de trabajo, como: Competencias básicas, Aceleración del Aprendizaje, Aprendizaje básicos, Leer y escribir en la escuela, entre otras. |
| Fundación Empresarios por la Educación www.fundacionexe.org.co | Desarrollar, a través de los capítulos regionales, diversos proyectos en tres líneas programáticas: políticas educativas y gestión del sistema educativo, movilización social y mejoramiento escolar. |
| Fundación Proantioquia www.proantioquia.org.co | Promover y apoyar iniciativas estratégicas para el bienestar nacional y el desarrollo regional, con equidad, entre ellas el proyecto Líderes Siglo XXI que apoya los procesos de mejoramiento de la Gestión Institucional. Para alcanzar su propósito convoca y canaliza la participación de las empresas privadas. |
| Grupo Ábaco www.abaco.unalmed.edu.co | Facilitar la asimilación de los conceptos matemáticos y de las ciencias básicas, y motivar a los jóvenes hacia el conocimiento, con el fin último de contribuir a una cultura científica que permita sentar las bases de una sociedad más crítica. |
| Secretarías de Educación de Girardota, Copacabana, Barbosa, Caldas, La Estrella y Sabaneta | Apoyar, facilitar y permitir que se implementen los programas e iniciativas que promueven el mejoramiento de la calidad de sus respectivos municipios. |



5.5.4 ¿Quién puede hacer parte de la Alianza?

A partir de los principios esenciales en los que se fundamenta la Alianza por la educación y equidad, sale a flote la necesidad de precisar los criterios para definir las diferentes formas de participar en la implementación del Modelo, y derivar de allí los papeles y compromisos que se adquieren en cada caso.

Las organizaciones que quieran constituirse como socias de la Alianza deben cumplir con cinco criterios fundamentales:

1. Compartir un interés en mejorar la calidad de la educación.
2. Aportar conocimientos y/o recursos económicos para la implementación del MEPE y el logro del propósito común.
3. Contribuir con la reflexión y construcción colectiva, participando de forma permanente en el proceso de evaluación y reflexión del MEPE, para retroalimentarlo.
4. Poner sus aportes particulares al servicio de la unidad que representa la Alianza, y en esta medida, tener disposición a minimizar conflictos y llegar a acuerdos y acciones que favorezcan el buen desarrollo de la Alianza y del MEPE.
5. Comprometerse de manera activa y continua en el largo plazo, participar en el Comité Directivo para apoyar la gestión y evaluación del MEPE y de la Alianza, y de otras iniciativas que surjan dentro de la misma.

5.5.5 ¿Cómo opera la Alianza?

La Alianza por la educación con calidad y equidad ha establecido los siguientes mecanismos de acción y funcionamiento constante que le han permitido su engranaje y consolidación:

- Comité Directivo: Conformado por directivos de las instituciones socias de la Alianza y/o sus representantes, con el fin de orientar la implementación del Modelo y velar por el cumplimiento de sus objetivos y alcances, y los de la Alianza.

Las funciones del Comité Directivo son:

- Direccional la orientación estratégica y enriquecer el enfoque y las metodologías del Modelo.
- Gestionar recursos que garanticen la sostenibilidad del Modelo.
- Capitalizar y transferir la experiencia y los aprendizajes obtenidos a través de la implementación del Modelo.
- Hacer seguimiento a la ejecución del Modelo y plantear los correctivos que sean necesarios.
- Ampliar la proyección del Modelo a través de la gestión con otras organizaciones de la región.
- Articular los sectores públicos y privados en torno al mejoramiento de la calidad de la educación, e incidir en la política pública.
- Apoyar la gestión y evaluación del MEPE y de la Alianza.
- Verificar el adecuado flujo de fondos económicos y la entrega de otro tipo de aportes para la realización de las actividades programadas del MEPE y de la Alianza.
- Homologar su visión del problema y priorizan acciones.
- Definir compromisos y responsabilidades según sus capacidades y recursos.
- Organizar una estructura de cooperación y mecanismos claros de operación.
- Evaluar, aceptar o negar la participación de otros aliados.



- **Comité Técnico:** Conformado por profesionales que representan cada uno de los componentes del Modelo y un funcionario del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA. Es el encargado de tomar decisiones con respecto a las actividades en campo.

Las funciones del Comité Técnico son:

- Ejecutar el Modelo, es decir, el trabajo directo con los diferentes actores escolares.
- Hacer seguimiento, control y evaluación de las actividades programadas,
- Reflexionar sobre la práctica para derivar nuevos aprendizajes para la sostenibilidad del Modelo.

Cada uno de los Comités se reúne, mensualmente y algunos miembros del Comité Directivo también lo son del Técnico; en esta medida se garantiza la comunicación entre ambos mecanismos. Además, al interior de las entidades, los funcionarios que asisten a los respectivos comités comunican las decisiones y asuntos tratados en los mismos.

- **Dirección Ejecutiva:** Encargada de coordinar, canalizar y apoyar las disposiciones que se toman en los Comités Directivo y Técnico. Esta labor está a cargo del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA, por medio de su Línea de Educación.

Las funciones de la Dirección Ejecutiva son:

- Promover la participación equitativa y activa de los diferentes aliados, las autoridades locales, el empresariado, las organizaciones ejecutoras y las instituciones involucradas.
- Actuar como centro de información y comunicación continuo y oportuno entre todos los actores que intervienen en la ejecución del MEPE.
- Hacer las recomendaciones pertinentes para el buen funcionamiento de la Alianza y del MEPE.
- Realizar un manejo eficiente y transparente de los recursos.
- Presentar los avances del proyecto o iniciativas de la Alianza.
- Llevar un registro de las actividades realizadas en los Comités y en Modelo.

Tabla 5. Equipos de trabajo Alianza por la Educación con Calidad y Equidad

| Equipos | Integrantes | Función | Cómo Opera |
|---------------------|---|---|--|
| Comité Técnico | Coordinadores Monitores | Programar y hacer seguimiento de las estrategias y actividades del MEPE | Reuniones mensuales, comunicación constante con el CTA |
| Comité Directivo | Directivos o representantes de las instituciones que conforman la Alianza | Orientar la implementación del MEPE | Reuniones mensuales |
| Dirección Ejecutiva | Línea de Educación del CTA | Coordinar y operar el MEPE | Todo el equipo de trabajo y las instalaciones del CTA, están al servicio de la implementación del MEPE |



5.5.6 ¿Cuál es la metodología del MEPE?

La implementación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en Antioquia sigue una ruta de trabajo que se ha ido perfeccionando en cada una de las intervenciones. A continuación se describe la ruta metodológica del Modelo, surgida y descrita gracias al ejercicio de sistematización que se publica en este libro:

- **Fase 1: Acercamiento.** En esta primera fase se presenta el Modelo y la Alianza por la educación a quienes toman la decisión de apoyarlo e implementarlo en su localidad, es decir, a los alcaldes, secretarios de educación y demás funcionarios de la administración municipal, y a los rectores de las instituciones educativas oficiales.

Esta fase supone una reunión colectiva con todos los actores mencionados y una serie de reuniones individuales con el alcalde y el secretario de educación de cada municipio, con el fin de conocer su disposición y circunstancias particulares, y confirmar su compromiso y participación. La participación de los funcionarios públicos es primordial para el desarrollo y logros del Modelo, teniendo en cuenta que uno de sus objetivos estratégicos es precisamente incidir en las políticas públicas.

De acuerdo con la experiencia de la Alianza, es fundamental que esta etapa no sea próxima a los cambios de administración pública y a los vaivenes propios de este periodo, de modo que pueda obtenerse la atención de los funcionarios y que los compromisos se realicen con quienes se encargarán de apoyar y estimular la implementación futura del Modelo.

También es importante que los funcionarios comprendan desde el principio que el papel de la Alianza es labrar las condiciones para que el Modelo se implemente, transferir el conocimiento y la experiencia, de manera que el municipio vaya adquiriendo la capacidad de asumir la responsabilidad de su aplicación. En esta misma vía, se apunta a que el MEPE sea incluido en los respectivos planes de desarrollo y que los aportes del municipio se incrementen de manera progresiva.

Esta fase tiene una duración aproximada de tres meses y concluye cuando están definidos los acuerdos, y el CTA, como Director Ejecutivo de la Alianza, haya recibido los aportes pactados.

- **Fase 2: Instalación.** Comprende la presentación y formación en el enfoque, metodologías y herramientas de trabajo del Modelo a otros actores claves como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; la adecuación de los espacios necesarios como el Aula-taller; la concertación de la programación y el inicio de las actividades de cada uno de los componentes del Modelo.

La comunicación constante con los actores garantiza su comprensión y conexión con la filosofía del MEPE: la calidad de la educación es responsabilidad de todos, y de ahí la importancia de su papel y participación activa.

Cada uno de los componentes tiene una ruta de implementación que se presentará de manera detallada en esta publicación, y que contempla la realización de un diagnóstico de la situación de los actores y los escenarios.

Esta fase tiene una duración de un año y concluye cuando hay claridad en el enfoque, estrategias y operación del Modelo.

- **Fase 3: Consolidación.** Comprende el avance de las actividades del MEPE, durante las cuales los actores comienzan a participar de manera más natural, y se van apropiando de su enfoque y metodologías de trabajo.



La transformación de la subjetividad de los actores y de la cultura de las organizaciones en torno a la educación depende en gran medida del sentido que encuentran a cada una de las actividades que realizan y los logros que comienzan a evidenciarse. En consecuencia, es fundamental que el comité técnico de la Alianza trabaje de manera articulada y fundamentada, y transmita así los principios esenciales del Modelo y sus resultados.

Tiene una duración aproximada de dos años y concluye cuando se ha generado una dinámica y organización en la comunidad educativa y la administración municipal, que permite inferir que el MEPE se ha consolidado y se comienzan a evidenciar sus resultados.

- **Fase 4: Delegación.** Después de tres años de implementación del Modelo se evidencia que los diferentes actores han asimilado la metodología y enfoque del mismo, y se observa una transformación de la cultura institucional en la que todos tienen una conciencia clara de su importancia en la calidad de la educación del municipio, aspecto fundamental para garantizar la sostenibilidad del MEPE. En este sentido, durante esta fase se enfoca el trabajo en las actividades de sistematización, evaluación y socialización del proceso y sus resultados, y la Alianza transfiere la responsabilidad de la aplicación del Modelo a los actores claves del municipio.

La socialización de los resultados permite a los actores constatar los efectos de su trabajo y las capacidades que han adquirido y afianzado para transformar su realidad.

Esta fase tiene una duración aproximada de nueve meses y concluye cuando se ha acordado el papel que cada uno asumirá en la implementación del Modelo en este período nuevo. Las responsabilidades que adquiere la Alianza dependerán en buena medida de las condiciones particulares de cada municipio.

- **Ejes transversales.** Dos ejes transversales acompañan y respaldan la implementación del Modelo Escolar para la Equidad en sus cuatro fases:

- Eje de Comunicaciones: Durante el desarrollo del Modelo se realizan múltiples acciones de comunicación para dar a conocer a la comunidad beneficiaria los avances en los procesos de mejoramiento de la gestión y la equidad escolar, y para obtener su participación.

Las estrategias y acciones comunicativas de la Alianza para la Educación con Calidad y Equidad, y de su Modelo Escolar para la Equidad, se realizan desde la Dirección Ejecutiva que ejerce el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA, se orientan por un enfoque formativo y sensibilizador, y tienen como propósito primordial apoyar la implementación del Modelo y la apropiación y transferencia del conocimiento que éste genera.

Las estrategias del eje de Comunicaciones del MEPE, son:

Informar, formar y sensibilizar. Como la materialización de esta estrategia para facilitar el desarrollo y aceptación del MEPE, en el año 2005 se publicó por primera vez el boletín de una hoja "Girardotes", que circulaba más o menos cada mes de forma gratuita en el municipio de Girardota. En el año 2006, cuando comenzó la ejecución del Modelo en Copacabana, se inició la circulación del boletín "Educando en Copacabana", también de una hoja, y de circulación mensual y gratuita dentro del municipio. En ambos medios escribían los aliados, patrocinadores y beneficiarios del Modelo, se informaba sobre los avances del mismo y sobre la programación de las actividades.

Con el propósito de unificar la aplicación del MEPE y fortalecer la identidad de la Alianza como equipo promotor y ejecutor del mismo, en el 2007 se comenzó a editar el boletín "Alianza por la Educación con Calidad y Equidad". Este se distribuye desde entonces y



hasta ahora, entre los docentes y los directivos docentes de los municipios intervenidos y divulga contenidos formativos, así como información sobre la marcha del Modelo. Su aparición reemplazó la publicación de los dos anteriores, siendo un medio único que recoge información y circula en todos los municipios beneficiados, y presenta un formato de mayor calidad, que ofrece más posibilidades para ser conservado y coleccionado, algo necesario dado su carácter de medio formativo.

Al mismo tiempo, en cada una de las instituciones educativas beneficiadas se creó una cartelera donde se publican textos de carácter formativo de complemento a lo trabajado en el Modelo, e informativo, especialmente invitando a las diferentes actividades que se desarrollan.

Además, se creó la página web www.aulastaller.cta.org.co, que contiene información sobre la Alianza, el MEPE y la estrategia pedagógica del Aula-taller, a la cual pueden acceder los docentes para complementar o reforzar lo aprendido de manera presencial.

Con el propósito de aumentar el número de aliados, comprometer a otras entidades y personas en el desarrollo del Modelo, y posicionarlo como estrategia de desarrollo, la Alianza realiza, con el apoyo del eje de Comunicaciones, diversas actividades de socialización, tales como la presentación de los avances del Modelo ante el Concejo Municipal de Girardota, ante directivos de empresas, la participación en el Comité de Educación del Plan Estratégico de la Zona Norte del Valle de Aburrá, y la coordinación de la presentación de proyectos de educación desarrollados el norte del Valle de Aburrá, entre otros.

Acompañar y fortalecer. El eje de Comunicaciones creó un Manual de imagen corporativa de la Alianza que define el tratamiento gráfico que debe darse a la misma en las diferentes publicaciones y piezas de comunicación en las que aparezca. Además, apoya la presentación de las propuestas e informes del Modelo, con el fin de darles unidad.

El comunicador social de la Línea de Educación del CTA está presente en las reuniones de los Comités Directivo y Técnico de la Alianza, con el propósito de registrar las decisiones tomadas, aportar desde su perspectiva en las reflexiones, crear puentes de comunicación entre los diversos mecanismos de funcionamiento y retroalimentar las estrategias el eje de Comunicaciones. Así mismo, existe el Comité Técnico de Comunicaciones de la Alianza, conformado por los comunicadores de las entidades socias de la Alianza, encargado de planear, definir, poner en marcha y evaluar las estrategias y actividades definidas.

La siguiente tabla ilustra sobre los públicos de la Alianza y su Modelo, y por ende, a los cuales van dirigidos los esfuerzos del eje de Comunicaciones.



Tabla 6. Objetivos del eje de Comunicaciones para llegar a los públicos de la Alianza y el MEPE

| Públicos | Objetivo general | Objetivos específicos |
|--|---|--|
| Estudiantes. | Motivar su participación activa en las actividades del Modelo. | Informar sobre los talleres, actividades complementarias, vacaciones recreativas y otros eventos que se desarrollan en el Modelo. |
| Docentes, directivos docentes y rectores. | Afianzar su participación activa en los procesos de innovación pedagógica y de Gestión Institucional. | Sensibilizar sobre la importancia fundamental de su papel en el cumplimiento del propósito del Modelo. |
| | | Establecer una comunicación constante sobre las actividades programadas, los avances y logros alcanzados, y los contenidos formativos de los diferentes componentes del Modelo. |
| Alcaldes, secretarios de educación municipales y directores de Núcleo educativo del departamento de Antioquia. | Fortalecer su compromiso y participación en la Alianza y el MEPE. | Sensibilizar sobre la efectividad del Modelo como estrategia efectiva para el mejoramiento de la calidad de la educación en los municipios. |
| | | Establecer una comunicación constante sobre las actividades programadas, los avances y logros alcanzados, y los contenidos formativos de los diferentes componentes del Modelo. |
| | | Potenciar los Encuentros de Secretarios como espacios de formación y de intercambio con otros pares de la región. |
| Equipo Técnico monitores y talleristas. | Apoyar la operación eficiente de las estrategias y actividades del MEPE. | Informar sobre el Modelo, la Alianza y las directrices de la Línea de Educación del CTA, para facilitar su comprensión del enfoque general del Proyecto y de los procesos en particular. |
| | | Dar las herramientas necesarias para que actúen como multiplicadores del Modelo. |
| | | Reforzar la articulación de las estrategias y componentes entre sí y del Equipo Técnico con el Comité Directivo. |



| | | |
|---|---|--|
| Comité Directivo y Aliados actuales. | Acompañar a la Alianza en su proceso de consolidación y proyección como estrategia potente para impulsar y transferir el Modelo y generar procesos de inversión social. | Liderar procesos de sistematización, publicación y divulgación del conocimiento y aprendizajes derivados de la implementación del Modelo y de la conformación de la Alianza. |
| Aliados potenciales. | Informar y persuadir sobre los propósitos y beneficios de la Alianza y el Modelo. | Promover el Modelo y la Alianza a través de medios de comunicación locales, nacionales e internacionales, eventos y publicaciones. |
| Periodistas y comunicadores de entidades seleccionadas. | Lograr la divulgación de las actividades y avances del Modelo y de la Alianza en los medios de comunicación. | Establecer una comunicación constante sobre el Proyecto. Reforzar la estrategia de <i>free press</i> con los medios locales (boletines de prensa). |
| Proveedores Línea de Educación. | Dar a conocer la labor en la que se insertan sus productos y servicios, para que visualicen el objetivo al que se apunta. | Hacer partícipe de los avances y logros del Proyecto. |

- Eje de seguimiento y evaluación: La evaluación y el seguimiento del Modelo se conciben como un proceso de valoración cuantitativa y cualitativa. En cada uno de los componentes de gestión se realizan una serie de acciones de seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas, que permiten conocer el cumplimiento de lo programado y evidenciar avances, logros y aprendizajes.

Estas acciones se recogen en diferentes informes que los coordinadores de cada componente remiten a la Dirección Ejecutiva del Modelo: de avance cada dos meses de acuerdo a formato enviado por la dirección general del proyecto; de resultados parciales cada seis meses; y al final de cada año. Las acciones de evaluación y seguimiento puntuales se reportan en cada uno de los componentes.

A su vez, el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA, quien ejerce la Dirección Ejecutiva, presenta cada año a las instituciones que apoyan la implementación del Modelo, los avances, indicadores de gestión, logros y proyecciones.

Durante los dos primeros años de implementación del Modelo, la Fundación Empresarios por la Educación realizó visitas periódicas de seguimiento, con el fin de observar y analizar los avances del mismo, mediante entrevistas grupales con algunos equipos de mejoramiento de las instituciones educativas, estudiantes y con actores de la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad en torno a tópicos claves del Modelo, como: la ejecución del plan de mejoramiento, el trabajo en el aula, el trabajo con padres de familia, la incidencia en políticas públicas y los mecanismos de sostenibilidad. Posteriormente, el Comité Técnico asignado, hizo una retroalimentación muy enriquecedora, tal como lo señaló Francisco Maya, director de la Línea de Educación del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA:



"El trabajo de acompañamiento que realizó la Fundación Empresarios por la Educación fortaleció el Modelo. El Modelo desde el inicio tuvo un liderazgo claro y un reconocimiento del papel de la Fundación, en tres aspectos fundamentales: garantizar la unidad del enfoque del Modelo a nivel nacional; la consolidación de los aprendizajes, a través de una orientación técnica, una comunicación permanente con los equipos, visitas de seguimiento, un trabajo de retroalimentación muy importante con estudiantes, docentes, rectores y la Alianza; con la visión de quien conoce otros procesos, y las reuniones de coordinadores a nivel nacional, nos enriquecimos mutuamente; y el esfuerzo enorme que hizo la Fundación a nivel financiero, pues era el principal aportante".

Al mismo tiempo, los coordinadores de los proyectos en cada una de las regiones se reunían para intercambiar experiencias y aprendizajes.

El siguiente gráfico y la tabla facilita la visualización general de la ruta metodológica del MEPE en Antioquia.

Gráfico 2. Metodología del MEPE en Antioquia



Fuente: Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA.



Tabla 7. Fases, objetivos, estrategias y actividades de la implementación del MEPE en Antioquia

| Fase | Objetivo | Estrategias | Actividades |
|---------------------|--|--|--|
| Acercamiento | Dar a conocer el Modelo con el propósito de obtener el compromiso y apoyo de los beneficiarios | Presentaciones generales y particulares del Modelo. | Reunión con el pleno de rectores de las instituciones educativas oficiales, el alcalde, el secretario de educación y demás funcionarios de la administración. Visitas particulares al alcalde, secretario de educación y demás funcionarios de la administración municipal. |
| | | Conocimiento de expectativas, interés, nivel de compromiso y capacidades de los beneficiarios. | Reuniones colectivas y entrevistas individuales con el alcalde y el secretario de educación. |
| | | Definición de aportes y compromisos. | Firma de del acta de inicio. |
| Instalación | Disponer los elementos y espacios para la implementación del Modelo | Presentación del objetivo, enfoque y estrategias del Modelo. | Reuniones con rectores, directivos y docentes de las instituciones educativas. |
| | | Definición de compromisos y participación de todas las instituciones educativas. | Reuniones con rectores, directivos y docentes de las instituciones educativas. |
| | | Adecuación de ambientes | Montaje, dotación e inauguración del Aula-taller. |
| | | Diagnóstico de las necesidades y condiciones de las instituciones educativas. | Visita y entrevista con cada coordinador de las instituciones educativas. Aplicación de instrumentos de Línea de base. |
| | | Planeación de actividades. | Realización de agenda anual de los talleres y demás actividades. |
| | | Ejecución de las estrategias y actividades planeadas. | Inicio de talleres con estudiantes, actividades complementarias, Jornadas Pedagógicas con docentes, talleres con padres de familia, talleres con rectores y directivos docentes, y Encuentros de secretarios de educación. |
| | | Eventos de socialización, publicaciones, carteleras, página web, informes de evaluación y seguimiento, indicadores de gestión. | |



| | | | |
|--|--|---|--|
| Consolidación | Afianzar a todos los actores en el enfoque y estrategias del Modelo | Planeación de actividades | Realización de la agenda anual de los talleres y demás actividades. |
| | | Desarrollo de las estrategias y actividades planteadas. | Realización de los talleres con estudiantes, de las actividades complementarias, de las Jornadas Pedagógicas con los docentes, de los talleres de trabajo con los padres de familia, de los talleres con los rectores y directivos docentes, y de los Encuentros de Secretarios. |
| Eventos de socialización, publicaciones, carteleras, página web. Informes de evaluación y seguimiento, indicadores de gestión. | | | |
| | | Planeación de actividades. | Realización de la agenda anual de los talleres y demás actividades. |
| | Socializar los resultados e impactos obtenidos, valorar el grado de apropiación y transferir responsabilidades | Desarrollo de las estrategias y actividades planteadas. | Realización de los talleres con estudiantes, de las actividades complementarias, de las Jornadas Pedagógicas con los docentes, de los talleres de trabajo con los padres de familia, de los talleres con los rectores y directivos docentes, y de los Encuentros de Secretarios. |
| | | Valoración de la apropiación. | Evaluación de cada uno de los criterios de apropiación. |
| Eventos de socialización, publicaciones, carteleras, página web. Informes de evaluación y seguimiento, indicadores de gestión. | | | |



5.5.7 Criterios de apropiación del MEPE

Con el propósito de detectar el grado de apropiación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en un municipio, es necesario verificar el cumplimiento de los siguientes criterios:

- El Modelo se encuentra posicionado, tiene un reconocimiento y se ganó un espacio en la agenda educativa municipal, es decir, ha pasado a formar parte de las políticas públicas.
- En los estudiantes que han participado de las metodologías del Aula-taller se aprecian mayores habilidades en el manejo de las matemáticas y el lenguaje, una actitud favorable hacia estas áreas, y el desarrollo de competencias ciudadanas como el trabajo cooperativo, la solidaridad y el compañerismo.
- Los docentes están capacitados para continuar replicando la estrategia metodológica del Aula-taller y han interiorizado la cultura de innovación pedagógica.
- Las instituciones educativas están trabajando en sus planes de mejoramiento, con un interés continuo por la priorización y articulación de acciones, y han avanzado en el fortalecimiento del Plan Educativo Institucional y de los modelos pedagógicos.
- Se lograron construir relaciones de confianza entre las instituciones, y a partir de ellas, se han fortalecido redes de trabajo, como las mesas de trabajo en matemáticas y lenguaje, que permitan seguir alimentando el Modelo con iniciativas y estrategias.

5.6 Gestión del Aula

El objetivo principal del componente de Gestión del Aula del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE), en Antioquia, es facilitar y afianzar el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje en los estudiantes de las instituciones educativas que forman parte del Modelo, con el fin de que adquieran competencias básicas sólidas en su formación educativa, que les permitan avanzar en el aprendizaje de otras áreas del conocimiento.

Para lograr este objetivo se implementa la estrategia pedagógica de Aula-taller, que consiste en la realización de talleres durante los que se desarrolla y propicia un proceso de construcción del conocimiento a través de la experimentación que hace el alumno con los objetos que están en su entorno, la utilización de materiales didácticos apropiados y la simulación de situaciones dinámicas que conducen al desarrollo de habilidades y destrezas.

El aprendizaje por descubrimiento basado en las propias experiencias despierta, en los niños, niñas y jóvenes su curiosidad y sus capacidades para innovar, plantear posibles soluciones a múltiples problemas, y construir conocimientos, al tiempo que favorece la asimilación de los mismos.

En el Aula-taller se utiliza la metodología del "compañerismo cognitivo", mediante la cual se rompen las barreras impuestas en los métodos de enseñanza tradicionales entre el profesor y el alumno, y se establecen relaciones horizontales entre todos los participantes. También se generan ambientes de amistad y confianza que estimulan la libre expresión de las ideas, y una valoración y respeto por los demás. Además, el trabajo en grupo genera discusión y por tanto fortalece la reflexión, ejercicio indispensable para el desarrollo del conocimiento.

Al respecto, Francisco Maya, director de la línea de Educación del CTA, comentó: *"Lo lúdico es una estrategia. El enfoque privilegia el trabajo en equipo. Si se mira las aulas taller no tienen sillas individuales, sino que son mesas de trabajo para seis personas"*.

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica del Aula-taller es necesario crear un espacio físico



adecuado denominado también Aula-taller, dotado de una serie de materiales, muchos de los cuales pueden ser construidos por los mismos estudiantes.

El enfoque pedagógico del Aula-taller se basa en:

- Aprender haciendo.
- Aprender jugando, potenciar la lúdica y facilitar el proceso del saber.
- El aprendizaje es un acto de creación, no de repetición.
- El foco de la intervención es el aprendizaje de los estudiantes.
- Ambientes propicios para la asimilación, discusión y el aprendizaje de conceptos básicos de matemáticas y lenguaje.
- Utilizar material didáctico para la exploración de situaciones concretas, que conlleve al desarrollo de un pensamiento matemático y científico.
- Expresar libremente las ideas, privilegiando las actividades de aprendizaje significativo.
- Todo estudiante tiene la capacidad de aprender dentro de la diversidad.
- El aprendizaje no se juega exclusivamente en el aula de clase.
- Todos son responsables del aprendizaje.
- Equipos colaborativos que promueven.
- Descentrar la reflexión pedagógica de los docentes y directivos.
- El mayor factor de éxito del aprendizaje es articular la formación en lenguaje y matemáticas.

5.6.1 Estrategias de apoyo a las Aulas-taller

A partir de los aprendizajes derivados de la aplicación del Modelo en Antioquia se ha enriquecido la estrategia del Aula-taller, y en la actualidad se ofrecen varias modalidades y actividades que la complementan. Es importante resaltar que todos se ofrecen de manera gratuita y son financiadas por la Alianza por la educación con calidad y equidad.

- Aula-taller. Sesiones de trabajo dirigidas por un estudiante universitario al que se denomina monitor, con la metodología de talleres que se ofrecen a grupos de 45 estudiantes (aproximadamente), que asisten en su horario de clases regulares, acompañados de sus profesores a los que se denominan docentes enlace. Cada taller tiene una duración de dos o tres horas y se realiza con la frecuencia acordada entre la coordinación del Aula-taller y la institución educativa, que puede ser semanal o quincenal. Funciona de lunes a viernes cuando el Modelo está iniciando, y de lunes a jueves cuando está consolidado, pues el viernes funciona el Aula Abierta, y se van rotando los grupos entre 5° y 9.
- Aula Viajera. Talleres que funcionan del mismo modo que los anteriores, con la diferencia de que los estudiantes no se desplazan al Aula-taller sino que reciben a los monitores en su institución educativa. Esta modalidad fue creada con el fin de facilitar la asistencia de los estudiantes de instituciones y centros rurales que están alejados del casco urbano, donde están ubicadas las Aulas-taller.
- Aula Abierta. Talleres con profesores jóvenes que asisten voluntariamente al Aula-taller en horario extraescolar, para estudiar un tema programado por los monitores del Aula-taller o previamente acordado. En estos talleres pueden participar personas que no tienen una relación directa con el Modelo, por ejemplo, estudiantes y docentes de otras instituciones educativas. Esta modalidad funciona los viernes durante todo el día.
- Jornadas Pedagógicas. Sesiones de formación de los docentes de matemáticas y lenguaje relacionadas con la estrategia metodológica del Aula-taller en general, y cada uno de los talleres en particular. Permiten plantearle a los maestros las ideas básicas sobre las matemáticas y el lenguaje, y la forma como estas pueden ser usadas en el aula de clase e incorporadas a los planes de estudio. Durante las sesiones de formación también se busca



motivar la participación de los docentes y consolidar un grupo que intervenga activamente en las mesas de trabajo de los municipios, o estimular su creación en los que aún no se han conformado. Estas Jornadas se programan cada tres semanas con la secretaría de educación del respectivo municipio y las directivas de cada institución educativa, con una frecuencia que puede ser mensual y una duración de cuatro horas en promedio.

- Acompañamiento en el aula. Un asesor pedagógico y algunos monitores, con experiencia en la metodología del Aula-taller, asesoran y acompañan a los docentes en su jornada laboral y en el aula tradicional, con el fin de que éste observe de una manera práctica y en su contexto natural; el funcionamiento y manejo adecuado de la estrategia del Aula-taller, de manera que pueda mejorar sus procesos de planeación pedagógica y desarrollo curricular, y en consecuencia, los aprendizajes de los estudiantes. Esta modalidad se planea con anterioridad, y se realiza cada semana con uno o varios docentes en el aula de clase. Es importante resaltar que el éxito de esta estrategia radica en las relaciones de confianza y de respeto que se logran construir entre el asesor pedagógico y cada uno de los docentes.
- Actividades complementarias. Ambientes de aprendizaje complementarios, apropiados para estimular la curiosidad en los niños, niñas y jóvenes, y para facilitar los procesos pedagógicos relacionados directamente con la enseñanza de las ciencias.

Al mismo tiempo, estas actividades son una estrategia para la proyección y el fortalecimiento del Aula-taller como espacio que posibilita intercambios dinámicos y creativos entre los monitores, los docentes y los estudiantes. Muchas de ellas se desarrollan durante la época de vacaciones escolares y vinculan a otros actores importantes como los padres de familia y la comunidad en general, quienes en ocasiones acompañan a los niños y participan activamente.

"Se trata de aprender disfrutando, de descubrir explorando y de construir en un contexto de proyectos acordes con los intereses de los participantes, referentes fundamentales de ubicación, orientación, relación de principios, hechos y conceptos en la descripción fenomenológica del mundo circundante".

John Mario Sepúlveda, coordinador del Aula-taller de Robótica

- Apoyo a las actividades afines en las instituciones educativas y eventos educativos. Cuando las instituciones educativas lo solicitan, los monitores y asesores pedagógicos del Aula-taller les apoyan en la realización de actividades con el préstamo de material, asesoría o acompañamiento.
- Seminarios para los monitores. El equipo de monitores del Aula-taller realiza periódicamente un seminario taller con el fin de dar el direccionamiento académico, preparar los talleres y las actividades, formarse y reflexionar sobre los propósitos del Modelo, la metodología de taller, la elaboración del material y las guías de trabajo, comunicar la información general del Modelo, revisar y confirmar las actividades realizadas y a realizar, alinear sus respectivas organizaciones y gestión cuando es necesario, evaluar y retroalimentar las actividades realizadas. Este proceso de formación de los monitores que son estudiantes universitarios, es fundamental para garantizar el enfoque y la metodología de la estrategia del Aula-taller, y la calidad de los talleres.
- Talleres de formación de estudiantes monitores. Con el fin de apoyar la labor de los docentes de las áreas de lenguaje y matemáticas de las instituciones educativas, en cada municipio existe un grupo de monitores conformado por estudiantes de 9º, 10º y 11º. Estos jóvenes amplían su desarrollo cognitivo y social gracias a los talleres y adquieren herramientas para adelantar talleres con grupos escolares.
- Muestra de actividades. Evento en el que los estudiantes y los docentes demuestran el



desarrollo y la apropiación que han tenido de las actividades del Aula-taller durante el año escolar. Para potenciar el uso del Aula-taller, se propone:

- Crear semilleros y grupos de estudio de áreas específicas, liderados por un docente que desarrolla su trabajo mediante la metodología del Aula-taller, por ejemplo, en meteorología se pueden acompañar la creación y montaje de estaciones meteorológicas.
- Apoyar eventos como días de la ciencia y la creatividad que las instituciones realizan durante el año escolar.
- Programar, con el grupo de docentes, conversatorios sobre experiencias significativas en el aula de clase.
- Coordinar con los directivos institucionales para que con el tiempo el Aula-taller sea utilizada por las demás institución educativa de la municipalidad y de otras localidades vecinas.

5.6.2 Actores

- **Estudiantes.** Alumnos de 4º a 9º de las instituciones educativas que participan en el Aula-taller de matemáticas y lenguaje, en sus diferentes modalidades. Son los responsables de participar y seguir las normas de uso del Aula-taller.
- **Estudiantes Monitores.** Grupo de jóvenes estudiantes, generalmente de secundaria, que de manera voluntaria se ha ido formando en la estrategia del Aula-taller, de modo que están en capacidad de apoyar a los docentes y replicar los talleres a otro grupo de estudiantes, generalmente de primaria.
- **Docentes enlace.** Docentes directores de los grupos que participan en el Modelo, que acompañan en forma activa a los monitores y estudiantes durante los talleres, al tiempo que velan por el cumplimiento de las normas de uso del Aula-taller y la disciplina durante las sesiones de trabajo. Su papel es conocer y apropiarse del enfoque y la metodología de la estrategia del Aula-taller, para luego replicarla en sus salones de clase y transferirla a otros maestros. Con estos docentes se realiza un trabajo particular a través de las Jornadas Pedagógicas y la Mesa de Trabajo de su área.
- **Monitores.** Estudiantes universitarios o recién graduados que a través de la capacitación y orientación pedagógica de las organizaciones académicas a las que pertenecen (Grupo Ábaco y/o de la Fundación Jordi Sierra i Fabra) acompañan la operación del componente de gestión en el aula, es decir, orientan la realización de los talleres semanales y demás actividades complementarias, con niños, jóvenes, maestros y público en general. Para tal efecto, deben generar y mantener un ambiente de trabajo innovador en el Aula-taller que propicie la asimilación de conceptos básicos en matemáticas y lenguaje.
- **Coordinador.** Persona encargada de coordinar todas las acciones necesarias para el buen funcionamiento del Aula-taller. Con este propósito debe planear, comunicar, coordinar y velar por el cumplimiento del cronograma establecido entre las partes, institución educativa y entidad asesora, en la gestión académico-pedagógica del Aula-taller.
- **Asesor pedagógico.** Experto en la metodología del Aula-taller encargado de orientar y direccionar el enfoque pedagógico de las estrategias de formación y acompañamiento del componente de Gestión del Aula del MEPE. Entre sus funciones principales se encuentra el diseño de la programación general de los temas que se desarrollarán en los seminarios de formación y en los talleres, la asesoría en la creación de guías académicas para el trabajo del Aula-taller y el acompañamiento a los profesores durante una jornada laboral normal desarrollando actividades bajo la metodología de taller.



Recomendaciones para el uso adecuado del Aula-taller

- El docente enlace debe participar en los talleres de forma activa, es decir, desarrollar los contenidos y liderar las actividades propuestas en los mismos; su participación permite transformar las prácticas de aula en los colegios y garantiza la sostenibilidad del Modelo.
- Los estudiantes se deben comprometer a tener los elementos indispensables para el desarrollo de los talleres tales como lápiz, borrador, regla y cuaderno, y ser responsables de los materiales que reciben para desarrollar la guía de trabajo.
- Se recomienda controlar y registrar el acceso al Aula-taller, de manera que pueda garantizarse el uso efectivo y cuidadoso de todo el equipo: material, papelería, elementos decorativos y mobiliario.
- No se debe consumir alimentos ni bebidas dentro del Aula-taller.
- La institución educativa en la que tiene lugar el Aula-taller, y la secretaría de educación y cultura municipal; tienen el compromiso de mantener al Aula-taller en orden y aseada.

5.6.3 Metodología

Como es apenas lógico las estrategias y acciones de las áreas de Matemáticas y Lenguaje que se trabajan en el componente de Gestión del Aula y cada municipio en el que se implementan; tienen unas características específicas que influyen en la ruta metodológica; pero en términos generales el proceso comprende los siguientes pasos:

- **Montaje del Aula-taller.** Dentro de los acuerdos generales que se plantean en la etapa de Acercamiento de la ruta de implementación del Modelo Escuelas para la Equidad (MEPE), se define el lugar donde tendrá asiento el Aula-taller; generalmente la instalación del Aula-taller se lleva a cabo, en principio, en una de las instituciones educativas del municipio, y es el lugar de trabajo de las demás institución educativa beneficiadas. El Comité Técnico del MEPE visita el lugar definido y verifica que cumple con los requisitos para alojar el Aula-taller: un salón independiente, amplio, cómodo, con muy buena iluminación y en la medida de lo posible retirado de las fuentes de ruido. Luego, se instala el mobiliario, se realiza la respectiva dotación y ambientación del aula, y se definen las reglas de uso.

Es muy importante tener el Aula-taller lista para recibir a los docentes y estudiantes antes de comenzar la siguiente fase, de lo contrario, puede perderse el impulso y motivación que genera la presentación del Modelo.

- **Presentación.** Se presenta el MEPE en general y el componente de Gestión del Aula en particular, a los coordinadores y docentes de las instituciones educativas que participan en el Modelo, con el fin de que comprendan su enfoque y dinámica, motivarlos y garantizar las condiciones para que pueda implementarse de manera eficiente.
- **Planeación.** Posteriormente, el coordinador de cada área acuerda con los coordinadores de las instituciones educativas; los horarios en los que se realizarán los talleres, mientras que las Jornadas Pedagógicas se programan con el secretario de educación del respectivo municipio.



Los acuerdos de horarios entre ambas áreas, Matemáticas y Lenguaje, se hacen conjuntamente pero conservan cierta independencia. En la medida de lo posible se intenta hacer rotación de grupos para que tengan acceso a la experiencia del taller.

- **Diagnóstico.** Antes de comenzar las actividades del Aula-taller se aplica una encuesta a cada institución educativa para establecer una línea de base de la gestión de aula, con relación a las condiciones físicas y pedagógicas de las aulas, las actividades pedagógicas más frecuentes y los proyectos de aula realizados durante el último año.

En el área de Lenguaje se realiza un diagnóstico por observación calificada y se aplica una encuesta a una muestra de los docentes vinculados al MEPE, sobre los hábitos de enseñanza de la lectura y escritura en cada institución educativa. Una vez se procesan los resultados de este diagnóstico se presentan a las instituciones y se ajustan las actividades a las condiciones particulares de cada institución. A partir de esta información se realiza el seguimiento y evaluación de las transformaciones que se van presentando.

En el área de Matemáticas se llevan a cabo los carruseles matemáticos, al inicio y al final de cada año, los cuales dan cuenta de lo que falta por trabajar con los estudiantes del municipio y de lo que se ha logrado después de un año de implementación de las estrategias.

- **Ejecución.** Los monitores realizan los talleres a los estudiantes, en los horarios acordados y acompañados del respectivo docente enlace. Los monitores del área de lenguaje se desplazan a la mayoría de las instituciones educativas, puesto que los talleres no requieren de un espacio específico para realizarse; mientras que los talleres del área de matemáticas se realizan en el Aula-taller, excepto en las instituciones de las zonas rurales en las que se aplica la modalidad de Aula Viajera.

Es fundamental que las actividades se realicen en conjunto con los docentes con el fin de que se apropien de los contenidos y metodologías y así puedan darle sostenibilidad al Modelo. Al mismo tiempo, durante esta etapa los asesores pedagógicos de las áreas realizan las Jornadas Pedagógicas, que generalmente se llevan a cabo cada mes en el espacio del Aula-taller; y se realizan las jornadas complementarias con el fin de generar una estrategia de sentido de pertenencia hacia el Aula-taller por parte de la comunidad y su permanente incorporación a la gestión pedagógica (estrategia de sostenibilidad).

Con el fin de respaldar y enriquecer el desarrollo de las actividades mencionadas, el equipo orientador (monitores, coordinadores y asesor pedagógico) se reúne periódicamente.

- **Evaluación y seguimiento.** El proceso de evaluación y seguimiento es constante, después de cada taller se realiza un informe que consigna los logros y dificultades, la evaluación y la lista de los asistentes. Gran parte de esta información se registra en una aplicación existente en el portal de la Alianza por la educación con calidad y equidad, con el propósito de agilizar los procesos de seguimiento y cumplimiento de metas. Cada monitor tiene una clave y una contraseña que le permite acceder al sistema y registrar la información de los talleres y demás actividades desarrolladas.

Cuando concluye el año escolar; se realiza una evaluación del trabajo realizado, los cambios generados, los logros obtenidos y los aprendizajes adquiridos, los cuales se socializan con la comunidad educativa en un evento especial. Además, se recogen diferentes productos construidos en los talleres, como figuras en origami, cohetes, cuentos o poesías, que dan cuenta del trabajo realizado.



5.6.4 Área de Matemáticas

Desde que comenzó la aplicación del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en Antioquia, en el año 2004, el área de Matemáticas es orientada por el Grupo Ábaco, equipo académico y de investigación que nació en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín con el fin de desarrollar proyectos e iniciativas orientadas hacia la “generación de ambientes donde el pensamiento matemático es importante, útil y agradable; ambientes propicios para la asimilación de los conceptos matemáticos y de las ciencias básicas, con el fin de contribuir a una cultura científica que permita sentar las bases de una sociedad más crítica y equilibrada, que utilice el conocimiento como herramienta para afrontar las dificultades de su realidad histórica”¹⁵.

En esta vía, el grupo Ábaco creó el Aula-taller de Matemáticas y Ciencias Básicas como estrategia pedagógica que posibilita un acercamiento al conocimiento de una manera más didáctica y lúdica, es decir, permite aprender jugando. Aprovecha las tendencias naturales de manipular objetos concretos para que, a través de la observación, el diseño, la construcción y la elaboración de materiales, el estudiante analice las propiedades de carácter matemático que existen en ellos.

El Aula-taller de Matemáticas es un ambiente de aprendizaje en el que se viven experiencias que invitan a pensar de manera constructiva, se viaja por los juegos matemáticos, la geometría y los números, también se aprende a disfrutar las ciencias, como la astronomía, la física y la meteorología, interactuando con un material concreto que permite la experimentación y la construcción de conceptos de manera fácil y sencilla.

El objetivo del área de Matemáticas es promover y consolidar procesos de aprendizaje en el Aula-taller que posibiliten a los estudiantes un acercamiento a las matemáticas y al conocimiento de una forma natural y agradable, y a los docentes innovar y enriquecer su trabajo diario, de manera que se fortalezca la formación matemática, científica y cultural de niños, jóvenes y maestros de las instituciones educativas del Modelo.

El objetivo del área de Matemáticas se obtiene a través de las modalidades del Aula-taller descritas anteriormente. A continuación se describen las características específicas que se desarrollan en esta área:

- **Talleres.** La estrategia del Aula-taller se desarrolla a través de talleres básicos de matemáticas y física. El tratamiento de los temas de cada taller se hace con base en las guías de trabajo elaboradas en cinco grandes bloques: geometría y pensamiento espacial, números, juegos y razonamiento, física, astronomía y clima.

Cada guía contiene una descripción del tema y las actividades que los estudiantes por sí mismos deben desarrollar para resolver las tareas propuestas, con la orientación de los monitores y el docente enlace. Algunas guías contienen apartes históricos sobre el tema y son leídas casi siempre para todo el grupo por algunos de los asistentes. Para la mayoría de las actividades se usa material didáctico y los participantes deben trabajar en grupos, que varían en cantidad (dos, tres o cuatro personas) de acuerdo con el tema. Al final del taller los asistentes hacen una evaluación oral del mismo y otra escrita en la que el profesor encargado o un grupo de jóvenes manifiestan sus opiniones.

Todas las guías se encuentran en el Aula-taller con el fin de que los monitores, docentes y estudiantes puedan usarlas, y replicar los talleres en sus colegios y comunidades.

¹⁵ Documento: “Antecedentes Grupo Ábaco”. Archivo Modelo MEPE en Antioquia.



Temas:

- Juegos de motivación: juegos matemáticos
- Carrusel matemático: conducta de entrada
- Números fraccionarios
- El triángulo de Pascal
- La Tabla de la Sabiduría: el Tan Gram
- Bloques Lógicos
- Rompecabezas Pitagóricos
- Jugando con cubos
- Áreas y perímetros
- Acoplamientos pitagóricos
- Construcciones básicas con regla y compás
- Construcción y estudio de prismas
- Construcción y estudio de pirámides
- Construcción de cónicas

Algunas de estas guías fueron editadas para conformar un “cuadernillo de Campo, de Matemáticas”, publicación que se entregó de manera gratuita para el aprovechamiento del conocimiento dentro y fuera del Aula.

• **Actividades complementarias.** A continuación se describen algunas de ellas:

- Festival de cohetes
- A través de talleres se les cuenta a los participantes la historia de los cohetes y los principios básicos que explican su funcionamiento. Se enseña de manera ilustrativa y reflexiva a construir cohetes y finalmente se lanzan. Esta actividad es la preparación de un concurso municipal y regional de cohetes.
- Conversatorios, observaciones y talleres de astronomía
- Dirigidos por un experto que despierta la curiosidad de los asistentes e incentiva a los estudiantes a la búsqueda de información para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Aula-taller de Robótica
- Permite potenciar la creatividad y desarrollar el pensamiento crítico de los docentes, niños y jóvenes participantes, a través de actividades de diseño y construcción de objetos, herramientas y procesos tecnológicos, el trabajo colaborativo-cooperativo, el desarrollo de proyectos y el aprendizaje de las ciencias basado en problemas.
- Proyecto de cometas, historia, estudio, construcción y vuelo.
- Origami, construcción de cuerpos y figuras geométricas.
- Construcción y estudios del calidoscopio
- Construcción de estaciones meteorológicas.

5.6.5 Área de Lenguaje

Desde el año 2006 el área de Lenguaje es coordinada por la Fundación Jordi Sierra i Fabra, entidad creada para fomentar la lectura y estimular la creación literaria mediante programas de sensibilización, formación e investigación.

Su apuesta va encaminada a generar en las comunidades espacios de comunicación, democratización, encuentro y socialización; en este sentido, la Fundación concibe la lectura y la escritura como



prácticas sociales que permiten la consolidación de actores partícipes en la construcción de su proyecto de vida y de ciudad, a la vez que reconocen su entorno e interpretan su contexto social y familiar para poder transformarlo.

La propuesta de la Fundación busca el gusto por aportar elementos para que los educadores descubran alternativas de comunicación, conocimiento, aprendizaje y disfrute que ofrece la lectura, la incorporen a su quehacer cotidiano y de esta manera generen un medio ambiente favorable que posibilite la formación de lectores desde la escuela, valioso recurso para el proceso de formación de niños, niñas y jóvenes.

El objetivo del área de Lenguaje es promover la lectura y escritura en los niños y jóvenes de las instituciones educativas del Proyecto de modo que adquieran el gusto por las mismas y mejoren sus competencias básicas de lenguaje, y que los docentes e instituciones educativas transformen las prácticas pedagógicas de formación de lectores y promoción de la lectura.

La intervención del área de Lenguaje se realiza a través de las siguientes líneas estratégicas de acción:

- **Talleres permanentes de lectura y escritura.** Los talleres en el Aula-taller se desarrollan a partir de diversas estrategias de animación como lectura en voz alta, proyección de imágenes, escritura creativa e ilustración. Se trabaja con libros especialmente seleccionados, que permiten a los participantes recrear situaciones cotidianas, sociales y emocionales con las cuales puedan crear vínculos y relaciones con su propia vida y su propio imaginario.

Temas:

- Habitar el sonido
- Leer con voz, cuerpo, mente y mirada
- Los secretos de la lectura en voz alta
- Estrategias de animación a la lectura
- Propuestas de creación literaria
- Jugar con las palabras
- El arte de la ilustración en los libros infantiles
- Valores y diversidad cultural en la literatura infantil actual
- Socialización de experiencias

Algunos de estos talleres se apoyan con la utilización del "Cuadernillo de Campo de Lenguaje", publicado con contenidos para promover la lectura.

- **Préstamo de libros infantiles y juveniles.** El Proyecto cuenta con una colección básica de 200 libros de literatura infantil seleccionados con criterios de calidad y de acuerdo al programa que se desarrolla en cada institución educativa. Estos materiales son utilizados a través de una metodología de préstamo de colecciones itinerantes entre las instituciones participantes.
- **Dotación bibliotecas de aula.** A cada institución educativa que forma parte del Proyecto se entregó una biblioteca, y durante las Jornadas Pedagógicas se han realizado talleres tendientes a orientar el uso adecuado de las colecciones recibidas.
- **Actividades complementarias**
 - Concurso de literatura que promueve la editorial Norma y la Fundación Jordi Sierra i Fabra: Este concurso, de cobertura nacional, invita a estudiantes de los grados 2º a 11º a leer una obra literaria de acuerdo al grado y a presentar una propuesta creativa a partir del lo leído, entre



La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logre sus objetivos y metas.

Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos.

Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución; tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa: directivo, académico, administrativo y financiero, y de comunidad.

Ministerio de Educación Nacional.

las que se cuentan: la elaboración de rompecabezas, historietas, postales, afiches, calendarios históricos, portadas de libro, ensayos y finales distintos.

- Encuentros y talleres abiertos con escritores de literatura infantil y juvenil: Se hacen talleres previos a la llegada del escritor, y el encuentro es con los niños y jóvenes que participaron en el taller, allí tienen la oportunidad de confrontar con el mismo autor las impresiones generadas por la lectura, lo cual complementa y enriquece el acto de la lectura literaria. De esta manera, docentes y estudiantes asumen la lectura de obras literarias de una manera más significativa y ven que la escritura literaria es una experiencia alcanzable y tangible.
- Visita de estudiantes a la Feria del Libro de Medellín, en la que participan en las actividades y talleres programados.
- Celebración del día del idioma: Con el fin de vincular a los estudiantes con propuestas lúdicas de lectura, se realiza una programación especial con actividades como recitales poéticos, narración de cuentos y conciertos de música infantil.

5.7 Gestión Institucional

El objetivo principal del componente de Gestión Institucional del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en Antioquia, es contribuir al mejoramiento de los procesos de gestión educativa y transformación cultural de las instituciones educativas que conforman el Modelo, a través del trabajo conjunto entre empresas e instituciones educativas, basado en un enfoque de mejoramiento continuo.

Se propende por una gestión educativa de calidad, entendida como la manera particular y exitosa como cada institución educativa responde a su misión, a las demandas del entorno (padres de familia, sector académico y productivo) y a las situaciones imprevistas que se presentan en cualquier organización por motivos sociales, políticos o de otra índole. La gestión de calidad se logra a partir de una utilización óptima de los recursos disponibles: humanos, en primer término, económicos, físicos y tecnológicos; así como de la capacidad de generar alianzas con terceros que aporten a la propuesta educativa.

Una gestión es buena cuando es eficaz, o sea, cuando la institución educativa alcanza los objetivos propuestos con relación al desarrollo académico y humano de sus estudiantes, a la vez que ellos, sus familias y la comunidad en general se sienten satisfechos con el servicio ofrecido por



la institución. Además de obtener buenos resultados, una institución educativa de calidad debe preocuparse por permanecer exitosamente en el tiempo, gracias a que logra una forma de prever, planear y hacer las cosas cada vez mejor. Esto le ayuda a enfrentar una realidad con cambios continuos y discontinuos, productos de la innovación, el desarrollo científico y tecnológico, y los movimientos sociales, políticos y económicos, entre otros.

Una gestión integral, sistémica y sostenible, posibilita a las instituciones educativas brindar a sus usuarios un beneficio adicional o valor agregado, diferenciado, especial y difícilmente imitable por otras instituciones.

La gestión integral de calidad implica varios aspectos fundamentales:

- **Liderazgo.** La gestión de calidad es posible gracias a las personas, a su actitud y compromiso. En este sentido, el liderazgo directivo tiene un papel de impulsador, inspirador y motivador para que todos trabajen hacia el mismo foco estratégico; el rol de los docentes implica ser líderes para sus estudiantes, desde el ejemplo y la orientación, y de su propio trabajo, encaminado al crecimiento profesional permanente. Una institución de calidad es aquella en la cual se impulsa a las personas a apropiarse de sus procesos de trabajo y por ende a liderarlos. En otras palabras, el mejoramiento de la calidad está íntimamente ligado con el manejo exitoso de la integralidad de la gestión escolar, sin desconocer que la condición necesaria para ello es fortalecer la profesión docente y el rol de los directivos, pues el éxito de una organización está íntimamente ligado al éxito de su gente. La institución debe ofrecer los espacios para que sus profesionales se desarrollen personal y grupalmente.
- **Consolidación de equipos de alto desempeño.** Equipos en los cuales la identidad de cada individuo, así como la del grupo, se definen en relación a una visión compartida y a un reto común en cuyo logro todos los participantes se comprometen; la valoración del aporte de cada uno y del conjunto, la responsabilidad compartida y el soporte mutuo son condiciones básicas de un equipo de educadores o estudiantes que logra un alto desempeño en su labor.
- **El direccionamiento estratégico.** Proceso a través del cual se define para qué existe la institución educativa, cuál es su filosofía, cuáles son sus prioridades, sus debilidades, sus aspectos diferenciadores y su proyección en el corto y largo plazo.
- **La gerencia de los procesos.** Este aspecto permite una vivencia de la cotidianidad escolar alineada con los sueños y objetivos institucionales, en la medida en que todos saben cómo se deben llevar a cabo y mejorar los procesos en el campo académico, directivo, administrativo y de proyección a la comunidad.

La calidad en los procesos institucionales requiere entonces que cada uno de ellos sea adecuadamente planeado, desarrollado de acuerdo con lo planeado, posteriormente evaluado para revisar y comprender los resultados obtenidos, y finalmente, mejorados con base en los resultados de la evaluación.

Cada vez más las instituciones educativas están aprendiendo a evaluar su gestión a partir de la definición y medición de indicadores que permiten observar en qué medida se están cumpliendo los objetivos de cada proceso. La medición y la contrastación de datos de un año a otro o de un grupo a otro, por ejemplo, entregan una visión más objetiva de una situación que aquella que se obtiene por la simple suposición; además, permite orientar con mayor efectividad los esfuerzos hacia el mejoramiento.

- **Transformación cultural.** Busca que el marco de valores y principios de la organización educativa sea claro y se haga realidad en las prácticas y conductas del equipo humano. La cultura que se construya debe garantizar un ambiente propicio para que las estrategias institucionales se puedan implementar.



5.7.1 Propuesta de mejoramiento de la Gestión Institucional

En el 2004, el desarrollo del componente de Gestión Institucional del MEPE, en Antioquia, se encargó al CTA, teniendo en cuenta su experiencia en el tema y la labor que en este sentido venía desarrollando con las instituciones educativas del municipio de Girardota. El trabajo se enfocó hacia la elaboración de un diagnóstico y un plan de mejoramiento institucional (PMI) a tres años. Desde el 2007, el trabajo con los equipos de calidad de las instituciones educativas se confió a Proantioquia, a través del proyecto Líderes Siglo XXI¹⁷, iniciativa que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través del trabajo liderado por un grupo de empresas interesadas en aportar al desarrollo del país.

El proyecto Líderes Siglo XXI asesora la realización del diagnóstico y la planeación estratégica de las instituciones educativas, la reformulación e implementación de sus PMI, así, como la revisión y ajuste de sus procesos y la apropiación de herramientas para hacer seguimiento y medición de la calidad. Los fundamentos de Líderes Siglo XXI, son:

- Las instituciones educativas son organizaciones de calidad.
- El estudiante es el eje central de los procesos educativos.
- La educación busca la formación integral de los estudiantes.
- Las instituciones educativas poseen procesos pedagógicos que motivan al aprendizaje continuo. Los docentes son facilitadores del proceso educativo.
- Las familias están comprometidas con la formación de los estudiantes a través de un trabajo en equipo con la institución.
- Las organizaciones educativas de calidad están enfocadas a la comunidad.
- Todos los integrantes de la comunidad educativa están en permanente desarrollo.

Los actores en el proyecto Líderes Siglo XXI, son:

- **Comités de Calidad.** Es el equipo constructor de los procesos de mejoramiento, de la implementación del sistema de gestión de la calidad, a través de los cuales se busca fortalecer la cultura de calidad en las instituciones educativas. Dicho Comité propone las directrices y las acciones en materia de calidad, relacionándolas con las actuaciones previstas en el plan estratégico. Todo ello, contando con la participación de representantes de la comunidad educativa, quienes serán los actores finales de los procesos de mejoramiento. Se recomienda que en los comités de calidad estén presentes estudiantes críticos, que cuestionen y aporten nuevas perspectivas.

En el Comité de Calidad deben participar:

- El rector, quien convoca y lidera la construcción de los procesos de mejoramiento.
 - Los coordinadores, quienes canalizan la información hacia y desde los profesores.
 - Los docentes, quienes asumen el mejoramiento en el aula.
 - Los estudiantes, quienes hacen evidentes los avances del proceso.
 - Los aliados, padres de familia y empresas, quienes generan opciones de apoyo.
- **Coordinador del proyecto Líderes Siglo XXI.** Persona encargada de gestionar y coordinar todas las actividades relacionadas con el proyecto Líderes Siglo XXI de acuerdo

¹⁷ Meals de Colombia y su marca Crem Helado aportan al desarrollo del país desde la educación. A través de este proyecto, Meals ha marcado una trayectoria de casi doce años, creando puentes de unión entre el mundo empresarial y educativo, desde la óptica de la calidad. Actualmente, están vinculados al proyecto 622 instituciones educativas y 138 empresas que trabajan conjuntamente para mejorar la gestión en colegios y escuelas de siete ciudades del país.

Extraído de: <http://www.meals.com.co/historia.html>



con los lineamientos del mismo, es decir, en lo concerniente a la consecución y formación de los voluntarios de las empresas, y la realización de talleres y asesorías a los directivos docentes de las instituciones educativas participantes.

- **Talleristas.** Son quienes desarrollan los talleres de acuerdo con la ruta del proyecto Líderes Siglo XXI, durante los que presentan los aspectos conceptuales que han de ser desarrollados por las instituciones educativas en pro de su proceso de mejoramiento, orienta las sesiones de socialización de los avances y asesora su implementación.
- **Voluntarios empresariales.** Funcionarios de las empresas que hacen acompañamiento a las instituciones educativas en temas concernientes a la Gestión Institucional y de calidad acordes con la propuesta de Líderes Siglo XXI; a través del que se transfiere del conocimiento de la empresa a las instituciones educativas.
- **Instituciones educativas.** Aplican los principios de mejoramiento y gestión adaptándolos a las necesidades institucionales. Sus funciones son:
 - Traducir las necesidades de los clientes en servicios de calidad.
 - Ampliar el horizonte institucional y mejorar los procesos con base en el aporte de otros.
 - Proyectar la institución hacia el largo plazo, dar una perspectiva de futuro.
- **Empresas.** Su funciones son:
 - Asesorar a la institución educativa en la implementación de procesos de mejoramiento de la calidad.
 - Aportar su experiencia empresarial al mejoramiento de los procesos de la institución educativa.
 - Aportar sugerencias como cliente externo del proceso de educación.
 - Retroalimentar los procesos desde su perspectiva empresarial.

5.7.2 Actores

Lograr la calidad educativa a partir de una buena gestión implica de una u otra forma a todos los actores institucionales:

- **Rectores.** Son quienes convocan y orientan los equipos de trabajo que llevan a la práctica las propuestas pedagógicas y formativas; motivan procesos de cambio y de mejoramiento en las instituciones educativas, y lideran las acciones y estrategias definidas por los diferentes comités.
- **Coordinadores.** Son quienes canalizan las preocupaciones de los docentes y mantienen la comunicación de todos los que hacen parte del equipo escolar. Los coordinadores son un punto de contacto y de impulso permanente en el proceso, en su organización, engranaje, su marcha y su dinámica de seguimiento. Son el apoyo del rector y de toda la política educativa que adopta la institución educativa.
- **Docentes.** Son quienes asumen el mejoramiento de sus metodologías de enseñanza y la adecuación y perfeccionamiento de las que han propiciado buenos resultados de aprendizaje; investigan, se documentan, se capacitan de distintas maneras, crean y ejercen el acercamiento hacia el estudiante para estimular su trabajo y valorarlo en su individualidad.



Los Planes de Mejoramiento Intitucional (PMI) surgen como una herramienta de apoyo para ser trabajada por las instituciones educativas en el marco de la Política de Calidad del Ministerio de Educación Nacional, y son definidos como un "Conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en periodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica".

Ministerio de Educación Nacional.

Los resultados de las pruebas SABER son el insumo para los Planes de Mejoramiento: dan una información consistente, objetiva y reproducible, que le permite a una comunidad concebir y diseñar las acciones más pertinentes, con miras a superar sus debilidades y cualificar sus fortalezas.

- **Estudiantes.** Son quienes con su compromiso con el trabajo académico diario logran ir desarrollando sus competencias en todos los campos del saber y del ser, de manera que el objetivo más importante de la institución logra tomar forma en cada uno de ellos.
- **Padres de familia u otros aliados.** Personas e instituciones identificadas dentro de la comunidad que pueden apoyar los propósitos de mejoramiento y calidad educativa de las instituciones educativas y del proceso de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.

5.7.3 Metodología

El proyecto Líderes Siglo XXI se despliega a través de dos mecanismos básicos que se desarrollan de manera simultánea: los talleres de formación y el acompañamiento directo por parte de los voluntarios empresariales a los rectores y comités de calidad de las instituciones educativas.

Habitualmente, se realiza un proceso de presentación y sensibilización del proyecto en las empresas del municipio en el que se desarrolla el Modelo, con el propósito de conseguir la participación de los funcionarios de las mismas. Una vez conformado el grupo de voluntarios empresariales, se realiza con ellos un proceso de formación en la ruta metodológica del proyecto, de manera que trabajen de manera unificada y articulada con las instituciones educativas; luego se realiza el empalme y los acuerdos con la institución educativa asignada, los cuales se materializan en un acta de compromiso, y son monitoreados y evaluados por la Coordinación del proyecto.

La estrategia fundamental del proyecto Líderes Siglo XXI es de acompañamiento, así, en cada taller se definen una serie de actividades y tareas que los participantes deben desarrollar, sobre las cuales se realiza seguimiento y retroalimentación: cada una de las etapas se cierra a través de sesiones de trabajo en las que se socializa, valida y retroalimenta el proceso realizado por cada institución hasta el momento, y en el lapso entre un taller y otro se utiliza el correo electrónico como herramienta de comunicación que apoya el acompañamiento y la asesoría. A la par, los voluntarios empresariales fortalecen la comprensión de los talleres y su aplicación en las instituciones educativas, de acuerdo con las experiencias de sus respectivas empresas.

El proceso de implementación del proyecto Siglo XXI tiene una duración de un poco más de 21 meses, teniendo presente que cada mes se desarrolla un taller (de cuatro horas de duración aproximadamente) soportado en guías,



que se entregan a las instituciones educativas y empresas acompañantes una vez se vinculan al proyecto. Lo anterior se desarrolla por medio de ocho etapas:

- **Etapa de instalación:** En primera instancia se realiza una presentación del enfoque y la metodología del proyecto Líderes Siglo XXI y su articulación con el MEPE, a los secretarios de educación y a los rectores de las instituciones educativas; al mismo tiempo, se investigan sus expectativas, interés y nivel de compromiso con el mejoramiento institucional.
- **Etapa de talleres:** Una vez la institución educativa toma la decisión de formar parte del Proyecto se desarrolla la ruta metodológica para el mejoramiento institucional definida en cuatro etapas: sensibilización, planeación estratégica, implementación y mejoramiento. Se lleva un registro de asistencia de cada taller y los asistentes realizan una evaluación de los mismos. Además, en el portal de FExE, el proyecto Líderes Siglo XXI de Antioquia dispone de las actas y materiales de cada taller, de manera que en cualquier momento los participantes tengan acceso al material y puedan adelantar su trabajo el interior de la institución.
- **Etapa de sensibilización.** A través de cinco talleres se busca que las instituciones educativas tengan claridad de lo que ofrece el proyecto y de los compromisos de las partes; que los rectores adquieran conciencia de la importancia de gestionar las instituciones bajo un enfoque integral de calidad y elementos concretos para promover el cambio en la institución; propiciar un reflexión frente a los conceptos de educación de calidad y el perfil de una persona de calidad, y que las instituciones educativas constituyan el Comité de Calidad que va a liderar el proceso de mejoramiento.

"El proceso de inducción y capacitación facilita la adopción de la mentalidad de calidad en las instituciones".

*Freddy Alberto, coordinador
Institución Educativa Emiliano García, Girardota.*

Se realiza una encuesta en cada institución para conocer sus características y condiciones antes de comenzar la intervención. Con el propósito de facilitar la apropiación de la filosofía del proyecto Líderes Siglo XXI, se hace un taller sobre el proyecto de vida de los participantes, para que entiendan que al mejorar ellos mejora la institución.

"Es muy importante para el proceso del Modelo, entender el porqué y paraqué del mismo al interior de las instituciones, y darle sentido a la labor realizada por Proantioquia".

*Juan Emerson, miembro del Comité de Calidad
Institución Educativa San Andrés, Girardota.*

- **Etapa de direccionamiento y planeación estratégica.** Continúan los talleres en torno a la importancia de la planeación estratégica, la definición o ajustes del direccionamiento estratégico, y la realización y divulgación de los Plan de Mejoramiento Institucional.
- **Etapa de implementación.** Una vez construida la planeación estratégica, se continúa con el acompañamiento y la formación en las metodologías y herramientas que permitan la implementación de los procesos y procedimientos, y hacer seguimiento al logro de los objetivos institucionales.



- **Etapa de mejoramiento.** A través del seguimiento, la evaluación y auditoria de los procesos implementados por las instituciones educativas, se espera contribuir al mejoramiento de la gestión.
- **Etapa de seguimiento.** Con el fin de asegurar el desarrollo continuo de las actividades propuestas por el proyecto Líderes Siglo XXI, identificar dificultades y proponer medidas correctivas, se realizan reuniones de seguimiento con el Comité de Calidad de cada institución educativa.
- **Etapa de cierre.** Al finalizar el proceso se realiza una valoración de los desarrollos y avances de las instituciones educativas, que queda registrado en un formato de autoevaluación diligenciado por el equipo de calidad de las instituciones educativas y otro de evaluación que diligencia el equipo técnico del proyecto, junto con un representante de otra institución educativa participante. Se realiza una devolución de los resultados y si se cumple con todos los objetivos propuestos, se firma un acta de finalización.

Recomendaciones para el aprovechamiento de los talleres y asesorías del proyecto Líderes Siglo XXI

- La cultura de calidad es el resultado de una gestión progresiva y constante, de ahí, la importancia y necesidad de asistir a cada uno de los talleres.
- Muchos de los talleres tienen espacios de socialización e intercambio de experiencias, durante los que es fundamental el respeto y la actitud propositiva que enriquezca la dinámica de los mismos.
- Cada institución educativa tiene la libertad y la autonomía para contemplar o no lo que se le sugiere a través de las sesiones de intercambio y/o las asesorías.
- Se utiliza la terminología técnica de cliente, negocios, servicio educativo, lo importante es contextualizar, porque es importante que tanto voluntarios como instituciones educativas unifiquen criterios y términos.

5.8 Gestión del Contexto

Cuando comenzó la implementación del Modelo Escolar para la Equidad en Antioquia, en el año 2004, el componente de Gestión del Contexto se desarrolló a través de una estrategia de trabajo con las familias, específicamente, de la conformación y formación de grupos de padres en el acompañamiento a los procesos de aprendizaje de sus hijos. Esta labor fue orientada en primera instancia por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde) y posteriormente, por el Centro de Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana.

La Alianza considera que el trabajo con las familias es una estrategia muy potente para impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación, no obstante, con las intervenciones realizadas hasta el momento no se han cumplido las expectativas en la relación familia-escuela. Esta situación, unida a dificultades presupuestales, encaminaron a la Alianza a enfatizar sus acciones en la Gestión del Aula y la Institucional.



Paralelo al trabajo con las familias se comenzaron a realizar, en el 2006, los Encuentros de Secretarios de Educación, espacio de orientación, asesoría e intercambio directo y permanente entre estos funcionarios de la administración pública de los municipios no certificados del Valle de Aburrá. Creado con el propósito de reforzar la capacidad de los secretarios de educación de facilitar los procesos de mejoramiento en las instituciones educativas y cualificar sus procesos de relacionamiento con éstas. Apunta, también, a fortalecer el trabajo en equipo, es decir, a promover el intercambio y apoyo entre los municipios, de manera que se potencien los esfuerzos individuales y se comiencen hacer apuestas colectivas.

Al mismo tiempo, esta estrategia facilita y afianza la comunicación entre la Alianza y los municipios, y logra que la información circule por la estructura organizativa de la administración pública, aspecto fundamental para el logro de uno de los principales objetivos del Modelo, que consiste en la incidencia en las políticas públicas de educación, que garanticen el sostenimiento y desarrollo del Proyecto.

Los objetivos de los Encuentros de Secretarios de Educación, son:

- Reforzar las capacidades de los secretarios de educación de liderar y acompañar los procesos de mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas de sus municipios.
- Crear redes de trabajo para articular procesos conjuntos entre los municipios no certificados del Valle de Aburrá, que les permitan fortalecer el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Reflexionar acerca del trabajo estratégico de las secretarías de educación y las direcciones de Núcleo.
- Intercambiar experiencias significativas entre las secretarías de educación y las direcciones de Núcleo del Valle de Aburrá.
- Afianzar la comunicación de la Alianza con la administración municipal, a través de los secretarios de educación y directores de Núcleo

5.8.2 Metodología

Cada mes y medio se realiza un Encuentro de Secretarios de Educación, en el que tienen asiento los municipios en los que se implementa el Modelo Escolar para la Equidad. A ellos asisten los secretarios de educación, los directores de Núcleo y otros funcionarios que realicen asesorías o lideren proyectos en estos municipios.

En el primer Encuentro del año se programa con los secretarios de educación la agenda que se desarrollará durante todo el año, de esta manera, los temas tratados responden a las necesidades y expectativas compartidas de los municipios, tales como direccionamiento estratégico, modelo de gestión local de la educación, papel de las secretarías en los procesos de transición de la educación en Colombia, innovación y gestión escolar, facilitación, sistemas de información y comunicación, articulación entre el proyecto educativo municipal (PEM) y los proyectos educativos institucionales (PEI) y procesos de relacionamiento, entre otras. También se transfieren algunas prácticas significativas que se desarrollan en los respectivos municipios.

Cada Encuentro comienza con una conferencia facilitada por un experto y posteriormente se realizan trabajos prácticos, a través de talleres o mesas redondas que buscan aplicar las temáticas al contexto de cada secretaría de educación.

Un punto crucial en estos Encuentros es la socialización de las tendencias municipales según los resultados de los diagnósticos institucionales y la sensibilización para que los secretarios dimensionen



su responsabilidad frente a la dinamización y seguimiento de los planes de mejoramiento diseñados por sus instituciones.

"Vale la pena mirar el rol del secretario de educación en la nueva legislación. Es un tiempo muy corto, para toda la temática que uno sabe que tiene que abarcar, hay temáticas que son pertinentes y que vale la pena afianzar".

Viviana Ospina, Secretaria de Educación de Girardota.

Con el propósito de conocer el grado de satisfacción de los asistentes, al finalizar cada Encuentro se realiza una evaluación de las diferentes actividades desarrolladas y de la organización general del evento, y un acta que registra los aspectos más relevantes de cada Encuentro. Y con el fin de crear mayor apropiación de este espacio por parte de los secretarios, cada Encuentro tiene lugar en un municipio diferente y la respectiva secretaría de educación dispone del espacio y apoya la logística, en coordinación con la Alianza.

En la siguiente tabla se listan los temas tratados en los Encuentros realizados, desde sus inicios hasta los realizados en el año 2008.

Tabla 8. Temáticas de los Encuentros de Secretarios de Educación

| Fecha | Temática |
|-------|---|
| 2006 | Presentación de la Unidad de Política social del Área Metropolitana del Valle de Aburrá y visita guiada por el Parque de las Aguas. |
| | La modernización del sector educativo: la calidad y eficacia. A cargo de Francisco Maya, coordinador de la Línea de Educación del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA. Ponencia: Plan sectorial de Medellín: "Medellín la más educada", Felipe Andrés Gil Subsecretario de Educación de Medellín,. |
| | Transferencia de experiencia significativa: Proceso de certificación del municipio de Sabaneta. Mesa redonda: La certificación en calidad y su impacto en el servicio educativo. Marta Liliana Herrera, Coordinadora de Educación, Fundación Proantioquia. |
| 2007 | Ponencia: Plan Decenal de Educación. Juan Manuel Valdés, consultor del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA. |
| | Ponencia sobre la eficacia escolar: "Algunas reflexiones prácticas" a cargo de Francisco Maya, Coordinador de la Línea de Educación del CTA. Ejercicio del árbol de problemas por municipios y socialización de los resultados. |
| 2008 | Líneas estratégicas del Plan de Desarrollo de Antioquia y como se articulan con los planes de educación municipales. Presentación y conversatorio moderado por el doctor Humberto Díez, Secretario de Educación para la Cultura de Antioquia. |
| | El nuevo rol de los directores de Núcleo, a cargo de Carlos Gallón, de la Coordinación de la Unidad zonal de asesoría y asistencia técnica. Pistas para pensar y transformar la educación en el siglo XXI, a cargo de Juan Manuel Valdés, consultor del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA. Conversatorio: Orientaciones para la articulación de los planes municipales de educación y el Plan Departamental de Desarrollo con los retos que plantea el Plan Decenal de Educación, moderado por Juan Manuel Valdés. |



Taller sobre la elaboración y presentación de indicadores de gestión educativa. Ponencia: Sistema de información SICIED, a cargo de Mónica Sandoval, Coordinadora de Educación de la Fundación Proantioquia.

Taller sobre Planeación estratégica educativa, a cargo de Adriana Vélez, coordinadora del Voluntariado Empresarial de la Fundación Proantioquia.

Transferencia de experiencia significativa: planeación educativa municipal desde el contexto de la gestión pública y cómo interrelacionar los instrumentos de planificación nacionales con los municipales, a cargo de John Jairo Duque, subsecretario de Calidad de la Secretaría de Educación del Municipio de Itagüí. Ponencia: "Diagnóstico Educativo Municipal", a cargo de Natalia Restrepo Castaño, auditora e interventora del programa Cobertura Educativa, convenio entre la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia y la Universidad de Antioquia.

Ponencia: "Gerencia del día a día", dictada por Alejandro Hinestroza, especialista en ingeniería de procesos y consultor del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia-CTA, en temas de productividad.

5.9 Principales dificultades y aprendizajes

Durante la gestión y desarrollo del Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en Antioquia, los diferentes actores se han encontrado con algunas dificultades, a partir de las cuales han adquirido valiosos aprendizajes; ambos, los obstáculos y la experiencia que ha dado superarlos, se describen a continuación. Unos se presentan de modo general en los procesos y actividades del Proyecto, y otros de manera particular en cada uno de los componentes de gestión:

- Los cambios de actores desaceleran el avance del Proyecto

En general, la dificultad más evidente identificada por el equipo de la Alianza se refiere a la rotación de las personas que participan en el Proyecto: los docentes que asisten a las Jornadas Pedagógicas, los coordinadores con quienes se organiza la programación, los integrantes de los comités de calidad que participan en los talleres del proyecto Líderes Siglo XXI y los rectores que respaldan la ejecución del Modelo; en consecuencia, se hace necesario realizar nuevos acuerdos, reprogramar las actividades, repetir la formación desde niveles básicos, etc., lo que desacelera el avance de los procesos y desmotiva a los estudiantes, docentes y directivos que ya están sintonizados con las propuestas del Modelo.

Así mismo, la rotación tiene serias repercusiones en la apropiación de los conocimientos y de ahí en la sostenibilidad del Proyecto. Un caso claro se relaciona con la transferencia del modelo pedagógico de la estrategia del Aula-taller a las instituciones educativas, que exige que durante los talleres los estudiantes estén acompañados por los monitores y sus respectivos profesores de matemáticas y lenguaje, los "docentes enlace", no obstante, en algunos casos estos docentes no asisten y no se logran entonces los procesos de seguimiento y apropiación necesarios para permear y transformar las prácticas educativas, y se pierde la posibilidad de formar un docente que realmente pueda y sepa aprovechar las enseñanzas.

En esta misma vía, los cambios de administración pública marcan momentos de ruptura y de dificultad, retrasan los procesos y frecuentemente el aporte de recursos económicos se estanca. Como es obvio, esta situación tiene efectos negativos en la identidad y credibilidad del Modelo y de la Alianza, y en los avances y logros del Proyecto.



Carlos Gallón, Director de Núcleo de la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, señala esta dificultad cuando se refiere al Encuentro de Secretarios de Educación:

"No ha funcionado también en el presente año (2008) porque ha habido una especie de "bloqueo" político y no se ha quitado la sombra de las administraciones anteriores".

Del mismo modo, los cambios de los representantes de las entidades privadas, socias de la Alianza, han generado problemas de inasistencia a las reuniones del Comité Directivo que desajustan la dinámica de trabajo de la Alianza, es decir, la participación colectiva en la reflexión, enriquecimiento y apropiación del Modelo, y en las decisiones tomadas.

Frente al conocimiento limitado que los funcionarios nuevos tienen del Modelo es recomendable realizar de manera permanente procesos de sensibilización e inducción y definir estrategias para una participación más constante de todos los socios, por ejemplo, el acercamiento personal a los secretarios de educación que los motive a participar en estos espacios.

Así mismo, el Comité Directivo de la Alianza considera necesario crear una unidad o comité de gestión encargado de conseguir recursos, apoyos y/o socios privados para la implementación del Modelo, que capitalice las redes de relaciones, la experiencia, las capacidades y la credibilidad de los socios actuales, y establezca mecanismos para el seguimiento y vigilancia de las acciones que emprenda.

Es recomendable, también, que el comienzo de la implementación del MEPE, tal como se señaló en la ruta metodológica, no coincida con un cambio de mandato de administración. Además, mantener una comunicación sistemática con los funcionarios públicos, acompañarlos en su decisión de apoyar el Proyecto y en la presentación de resultados.

- Las múltiples actividades de los actores dificultan su participación

La cantidad de actividades —y en ocasiones la desarticulación de las mismas— programadas por las secretarías de educación departamental y municipales afectan los cronogramas de trabajo y la asistencia de los diferentes actores a las reuniones y actividades del Proyecto. Por ejemplo, los talleres del proyecto Líderes Siglo XXI debieron pausarse por un tiempo, mientras los directivos de las instituciones educativas adelantaban un diplomado en gestión de calidad con la FUNLAM. De ahí, la importancia de incluir todas las instancias en la implementación del MEPE y coordinar con la administración municipal, de tal forma que se logren articular las acciones entre las instituciones educativas y las demandas del municipio, del departamento y la nación.

Esta situación también impone el reto de buscar estrategias atractivas y eficientes que logren apoyar la labor de los actores, de manera que se logre llamar su atención y obtener su participación en el Proyecto.

Una práctica muy interesante y que ha demostrado su eficacia en el componente de Gestión del Aula, consiste en involucrar y formar a los estudiantes en las metodologías del Modelo, de manera que sean ellos quienes jalonan el proceso de transformación al interior de sus instituciones educativas: demanden la continuidad de los talleres y demás actividades, y apoyen y repliquen los talleres, al tiempo que desarrollan múltiples competencias. Esta estrategia podría entonces utilizarse en los demás componentes del Proyecto, por ejemplo, el eje de comunicaciones podría contar en cada institución educativa con un grupo de jóvenes interesados en el tema que actúe como multiplicador del Proyecto y que apoye algunas de sus acciones.



- Resistencia al cambio

La mayoría de los maestros y directivos demuestran interés por aprender y compartir nuevas experiencias en torno a su trabajo, y durante la ejecución del Proyecto se han observado avances muy significativos en su orientación al cambio y a la innovación en los métodos de enseñanza y de organización de las instituciones educativas; sin embargo, en algunos docentes y directivos aún se observa cierta resistencia al cambio, quizá, debido al poco desarrollo de sus capacidades creativas, o al miedo a incursionar en terrenos nuevos en los que sienten mayores posibilidades de equivocarse.

En vista de lo anterior, es aconsejable que el Proyecto refuerce sus estrategias de estímulo a la creatividad y los cambios de mentalidad de los docentes y directivos, con la paciencia, el respeto y la constancia necesarias para el logro de sus objetivos. Así mismo, este asunto confirma la necesidad de intervenciones permanentes, profundas e integrales que logren incidir en procesos más profundos y creencias más arraigadas.

- Desconocimiento del enfoque e impacto del Modelo

"Ya está el Modelo instalado, ya tenemos la capacitación de los maestros, tenemos unos ambientes escolares adecuados estilo Aula-taller, pero el impacto no se ha evaluado en una forma integral como el Modelo en sí encierra".

Viviana Ospina, Secretaria de Educación del municipio de Girardota.

Pese a los esfuerzos de la Alianza por comunicar de manera articulada la filosofía, actividades y logros del Modelo, algunos actores no lo conocen en su totalidad y sólo dan cuenta de las actividades en las que participan, y otros no tienen muy claro cuales han sido los impactos del mismo. En consecuencia, se desdibuja una de las características principales del Modelo que es precisamente su capacidad de integrar esfuerzos de diferentes sectores y saberes en torno a la calidad de la educación, y la idea de sentirse apoyado y parte de un equipo.

Se requiere entonces reforzar la estrategia de socialización de los impactos en los que se haga referencia al enfoque y metodología del Modelo, y se visibilicen los logros.

- Reservas para alinear la estrategia del Aula-taller con los contenidos y grados

Algunos docentes señalan que la estrategia del Aula-taller no corresponde a las realidades de sus

cursos, en algunos casos porque supera las capacidades cognitivas de los estudiantes; o porque no trasciende lo lúdico, es decir, los estudiantes no conceptúan lo trabajado en los talleres, o porque consideran que es difícil adaptarlas a los contenidos que deben impartir, puesto que los talleres son los mismos para todos los grados. Por consiguiente, ponen cierta resistencia hacia esta estrategia y no alinean las temáticas de los talleres con los contenidos académicos y el grado de los estudiantes.

Frente a esta situación, es necesario hacer hincapié, en los diferentes espacios de formación y asesoría a los docentes, en que el Modelo aporta unos lineamientos y unas herramientas, pero la profundización y ajuste al currículo depende de cada profesor y de cada alumno, y que existen las modalidades de aula abierta y asesoría para lograr los ajustes necesarios. Al mismo tiempo, es importante buscar mecanismos para articular el trabajo de las guías al currículo, y a la programación de los colegios para lograr un trabajo más coordinado y de mayor impacto.



- Descoordinación de cronogramas

Otra dificultad que se ha presentado es la falta de comunicación y coordinación entre rectores, coordinadores y docentes, y entre monitores y docentes con respecto a los cronogramas entregados por el Modelo. Lo anterior, puede relacionarse con la falta de organización de algunas institución educativa, la existencia de otras intervenciones educativas adelantadas en estos municipios que confunden a los maestros o el desconocimiento total o parcial del Proyecto.

Al respecto, vale la pena crear un mecanismo claro y eficiente para reconfirmar las actividades planeadas, generar mas espacios de socialización y articulación con los demás componentes del MEPE, y hacer énfasis en el proceso de mejoramiento de las instituciones educativas en las acciones comunicativas, de seguimiento y control de las actividades.

- Falta compromiso de algunos docentes

En el componente de Gestión Institucional, pese a los avances reportados por docentes y coordinadores, aún se observa falta de conexión y compromiso con el cambio de cultura en algunos docentes. Reconocen que en algunas institución educativa no se realiza un proceso de inducción adecuado a los nuevos docentes y esto puede repercutir desfavorablemente para la adopción de comportamientos que caracterizan al Modelo. Y también señalan que las diferentes sedes de algunas institución educativa dificultan la comunicación de las tareas y procesos, y de ahí la falta de conocimiento y motivación de algunos docentes.

Destacan la importancia que cobra, frente a esta situación, el modo de convocar a la comunidad educativa para lograr que todos "se monten al bus", y se genere paulatinamente sentido de pertenencia, por ejemplo, una estrategia muy efectiva es hacerlos sentir que ellos aportan a la construcción de los planes de mejoramiento. Además, sugieren que el equipo de la Alianza por la educación con calidad y equidad visite las instituciones educativas (puede ser durante una jornada pedagógica o un comité de calidad), como estrategia para afianzar el proceso y los logros alcanzados, y motivar a los docentes que no están tan comprometidos, puesto que en ocasiones se tiene gran credibilidad en las instituciones externas; al tiempo que señalan que estas visitas pueden convertirse en una medida de exigencia para que las instituciones educativas implementen sus planes, lo que genera concordancia entre los informes orales y las evidencias reales del proceso de calidad.

- Dificultad para conseguir Voluntarios Empresariales

Tal como se señaló en la ruta metodológica, el proyecto Líderes Siglo XXI contempla la participación de voluntarios de las empresas que asesoran y promueven los procesos de mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas. Generalmente, los voluntarios se buscan en las empresas cercanas al municipio en el que se ejecuta el Proyecto para facilitar la comunicación y desplazamiento, no obstante, pese a las convocatorias realizadas, se han presentado grandes dificultades para lograr este objetivo en los municipios del norte del Vallé de Aburrá en los que se implementa el MEPE.

Una vez más, sale a flote la necesidad de trabajar de manera conjunta con las administraciones municipales y otras organizaciones que apoyen la gestión del Modelo, y en este caso particular, en sensibilizar a los empresarios para lograr su participación en el propósito del Proyecto; y de crear una unidad de gestión al interior de la Alianza que apoye esta tarea particular.



- No se ha consolidado la participación de los padres de familia

Como se mencionó en el apartado correspondiente al componente de Gestión del Contexto, el trabajo con las familias se adelantó durante los tres primeros años de implementación del MEPE, luego se suspendió, teniendo en cuenta que no se lograron los objetivos y las metas esperadas.

El equipo de la Alianza es consciente del valioso aporte que estos actores pueden aportar a los objetivos del Proyecto, es decir, al mejoramiento de la calidad de la educación, no obstante, teniendo presente las dificultades, está revisando experiencias exitosas en este sentido, que le orienten sobre el modo adecuado de asumir este trabajo con las familias, sea de manera directa o a través de las instituciones educativas.

Tabla 10. Modelo Escolar para la Equidad, año por año

| 2003 |
|---|
| La Fundación Empresarios por la Educación (ExE) convoca a la Fundación Proantioquia, su capítulo en el Departamento de Antioquia, a presentar una propuesta para implementar el Modelo Escolar para la Equidad (MEPE) en el Departamento. |
| La Fundación Proantioquia propone al Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA operar el MEPE. La propuesta es aceptada junto con otras tres en Cartagena, Casanare y Manizales. |
| Teniendo en cuenta que el MEPE supone la participación de diversas entidades, convocan a la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (Comfama), al Grupo Ábaco de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín y al Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde). |
| Realización de reuniones con rectores, coordinadores, docentes y entidades gubernamentales del Municipio de Girardota para presentar y promover la implementación del Modelo Escolar para la Equidad en la localidad. |
| 2004 |
| Implementación del Modelo Escolar para la Equidad en el Municipio de Girardota, en cuatro instituciones educativas oficiales. |
| El área de matemáticas del componente de Gestión del Aula se delega al Grupo Ábaco de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, y área de lenguaje a la Fundación Secretos para Contar. El trabajo con las familias que forma parte del componente de Gestión del Contexto, queda en manos del Cinde, y el trabajo con las instituciones educativas para la elaboración y puesta en marcha de sus planes de mejoramiento institucional, al CTA. |
| Construcción y apertura inmediata de la primera Aula-taller en la sede de Comfama del municipio de Girardota, a las que asisten de forma gratuita estudiantes y docentes de todas las instituciones educativas de la localidad, de manera voluntaria y en horarios extracurriculares. |
| Levantamiento de una línea de base de la gestión escolar de las instituciones educativas que forman parte del Modelo, con los lineamientos y con los instrumentos de la Fundación ExE. |
| Conformación de un Centro Familiar y Comunitario en el área urbana del municipio de Girardota, en el que se capacita a algunos padres de familia y docentes en la utilización de material lúdico para el aprendizaje de los niños y niñas, y posteriormente, otro en la zona rural para facilitar la asistencia de los padres de familia que viven en las veredas del municipio. |



2005

Ampliación de la cobertura y el impacto del Modelo, incorporándolo a las seis instituciones oficiales del Municipio de Girardota con todas sus sedes, rurales y urbanas.

Iniciación del trabajo en horarios regulares en el Aula-taller, para 5° y 9°, con el fin de aumentar el impacto y la asistencia al Aula-taller.

Creación de las modalidades de Aula Viajera, que lleva la metodología del Aula-taller a las instituciones educativas rurales, y Aula Abierta, que consiste en disponer el Aula-taller los viernes para que los niños, niñas, jóvenes y docentes puedan asistir de manera voluntaria.

Iniciación con regularidad de las Jornadas Pedagógicas para capacitar y formar a los docentes de las áreas de matemáticas y lenguaje en el enfoque pedagógico del MEPE y su aplicación.

Los planes de mejoramiento institucional (PMI) se encargan a un consultor externo, teniendo en cuenta que la dinámica de implementación del Modelo demanda mayor dedicación.

Primera publicación del periódico Girardotes, de frecuencia mensual y distribución gratuita a todas las instituciones educativas del municipio, entidades gubernamentales e instituciones que integran la Alianza, con el fin de dar a conocer las actividades que se desarrollan en la ejecución del MEPE.

La Fundación Dividendo por Colombia y el Área Metropolitana del Valle del Aburrá comienzan a participar en el Modelo como socios de la Alianza.

El trabajo adelantado en los Centros Familiares y Comunitarios se articuló con el de otras organizaciones que trabajan por el desarrollo de la infancia, como la Red de Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar (PAVI) y el Foro de la Niñez realizado en el municipio.

La Alianza y la Fundación EXE realizan reuniones de seguimiento y evaluación de las estrategias y actividades utilizadas en el MEPE. Los coordinadores de los proyectos en cada una de las ciudades se reúnen para intercambiar experiencias y aprendizajes.

2006

Implementación del MEPE en el municipio de Copacabana con la construcción y apertura del Aula-taller de matemáticas y lenguaje en la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta.

Primera publicación del periódico Educando en Copacabana, de frecuencia mensual y distribución gratuita a todas las instituciones educativas del municipio, entidades gubernamentales e instituciones que integran la Alianza, con el fin de dar a conocer las actividades que se desarrollan en la ejecución del MEPE.

El Cinde se retira de la Alianza, pues el trabajo con las familias no había logrado la cobertura deseada y su propuesta, fuente metodológica muy centrada en lo comunitario. En su reemplazo, se asigna al Centro de Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana.



La Fundación Secretos para Contar se retira de la Alianza. En su reemplazo, La Fundación Taller de Letras Jordi Sierra i Fabra comienza a coordinar el trabajo en el área de lenguaje del componente de Gestión del Aula.

Realización el primero de varios Encuentros de Secretarios de Educación y Directores de Núcleo, dentro del componente de Gestión del Contexto, con el fin de darles herramientas para mejorar su gestión y crear un espacio para el intercambio de experiencias.

Realización en Medellín de una pasantía, actividad de intercambio de experiencias de implementación del MEPE a nivel nacional, durante la que se presentó un balance del Modelo desde el 2005 y las proyecciones para la segunda fase de implementación del MEPE.

La Alianza lideró una presentación de proyectos de educación desarrollados el norte del Valle de Aburrá, con el fin intercambiar estrategias y metodologías para mejorar y fortalecer la calidad de la educación en esta zona, y generar posibles articulaciones entre los mismos.

2007

Implementación del MEPE en el Municipio de Barbosa con la construcción y apertura del Aula-taller de matemáticas y lenguaje en la Institución Educativa Manuel José Sierra.

Se formaliza la Alianza por la Educación con Calidad y Equidad con el objetivo de orientar y agrupar las diferentes intervenciones del MEPE.

Se publica la el boletín Alianza por la Educación con Calidad y Equidad, que reemplaza y unifica los periódicos Girardotes y Educando en Copacabana.

El componente de Gestión Institucional del MEPE se delega al proyecto Líderes Siglo XXI, operado directamente desde la Fundación Proantioquia.

Consolidación del Semillero de Meteorología e instalación de una estación meteorológica (ambientes complementarios de aprendizaje) en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, ubicada en la vereda Encenillos, del municipio de Girardota, a raíz del acompañamiento en el aula de clase y en las actividades complementarias del Grupo Ábaco.

Realización de un Foro de socialización de los avances, logros y resultados de la gestión del MEPE en los últimos dos años en Copacabana y en cuatro años de intervención en Girardota.

2008

La Alianza evalúa los alcances de su intervención y considera necesario enfatizar en los mecanismos de sostenibilidad del Modelo, que le permitan pensar en una nueva fase de intervención menos presencial, con la idea de continuar liderando el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación en otras zonas de la región, tal como lo viene haciendo desde este año en los municipios de Sabaneta, La Estrella y Caldas, al sur del Valle de Aburrá, Antioquia.



Dotación y puesta en funcionamiento de dos nuevas aulas taller de Matemáticas en el municipio de Girardota, y una en el municipio de La Estrella

Diseño del sistema de indicadores del Modelo y puesta en funcionamiento de la página web del mismo.

