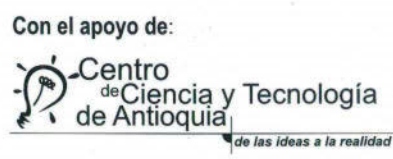


Análisis de resultados de las
Pruebas SABER
aplicadas en el 2005

0717

O R I E N T E



ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida

Análisis de resultados de las
Pruebas SABER
aplicadas en el 2005

O R I E N T E



Con el apoyo de:



Contenido

| | |
|---|-----|
| Presentación | 5 |
| Introducción | 7 |
| Unidad 1. Marco situacional | 13 |
| 1.1. Antecedentes de las pruebas SABER | 13 |
| 1.2. Las pruebas SABER en el contexto de la subregión Oriente | 16 |
| Unidad 2. Referentes conceptuales y dinámica de las pruebas SABER | 21 |
| 2.1. El objetivo de las pruebas SABER en el contexto de una educación de calidad | 21 |
| 2.2. Dinámica y alcance de las pruebas SABER aplicadas en el año 2005 | 25 |
| Unidad 3. Resultados de las Pruebas SABER en la subregión Oriente | 35 |
| 3.1 Resultados subregionales | 35 |
| 3.1.1. Comparativo de resultados entre las subregiones..... | 35 |
| 3.1.2. Resultados en lenguaje..... | 37 |
| 3.1.3. Resultados de matemáticas..... | 38 |
| 3.1.4. Resultados en ciencias naturales..... | 39 |
| 3.1.5. Resultados en ciencias sociales..... | 40 |
| 3.1.6. Resultados en competencias ciudadanas..... | 41 |
| 3.1.7. Resultados en casos especiales..... | 44 |
| 3.2. Resultados de los municipios de la subregión Oriente | 47 |
| 3.2.1. Resultados del municipio de Abejorral..... | 47 |
| 3.2.2. Resultados del municipio de Alejandría..... | 59 |
| 3.2.3. Resultados del municipio de Argelia..... | 70 |
| 3.2.4. Resultados del municipio de Carmen de Viboral..... | 81 |
| 3.2.5. Resultados del municipio de Cocorná..... | 92 |
| 3.2.6. Resultados del municipio de Concepción..... | 103 |

Esta publicación es un análisis de los resultados de las Pruebas SABER de 2005, realizada dentro del contrato N° 2006-SG-15-349 suscrito entre la Gobernación de Antioquia – Secretaría de Educación para la Cultura y el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA.

Aníbal Gaviria Correa
Gobernador de Antioquia

Claudia Patricia Restrepo Montoya
Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia

Interventoría
Luz Piedad Hurtado Cano

Equipo de Análisis de Resultados Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Isabel Fernández Cristovão

Francisco Maya Lopera

Juan Carlos Ruiz Arteaga

José Ángel Arrieta Domínguez

María Paulina Restrepo Ruiz

Coordinación Editorial

Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad

Gerencia de publicaciones

kdasudy@cta.org.co

Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA

Primera edición.

ISBN N° 978-958-98140-6-2

Medellín, octubre de 2007

Impreso en Colombia

Gobernación de Antioquia www.gobant.gov.co

Secretaría de Educación para la Cultura www.seduca.gov.co

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad seducade@antioquia.gov.co

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total de esta publicación, sin la autorización expresa de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia o el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA. Para la reproducción parcial, debe citarse la fuente.

| | | |
|---|--|------------|
| 3.2.7. | Resultados del municipio de El Peñol..... | 114 |
| 3.2.8. | Resultados del municipio de El Retiro..... | 125 |
| 3.2.9. | Resultados del municipio de El Santuario..... | 136 |
| 3.2.10. | Resultados del municipio de Granada..... | 147 |
| 3.2.11. | Resultados del municipio de Guarne..... | 158 |
| 3.2.12. | Resultados del municipio de Guatapé..... | 170 |
| 3.2.13. | Resultados del municipio de La Ceja..... | 181 |
| 3.2.14. | Resultados del municipio de La Unión..... | 192 |
| 3.2.15. | Resultados del municipio de Marinilla..... | 203 |
| 3.2.16. | Resultados del municipio de Nariño..... | 214 |
| 3.2.17. | Resultados del municipio de Rionegro..... | 225 |
| 3.2.18. | Resultados del municipio de San Carlos..... | 236 |
| 3.2.19. | Resultados del municipio de San Francisco..... | 247 |
| 3.2.20. | Resultados del municipio de San Luis..... | 258 |
| 3.2.21. | Resultados del municipio de San Rafael..... | 269 |
| 3.2.22. | Resultados del municipio de San Vicente..... | 281 |
| 3.2.23. | Resultados del municipio de Sonsón..... | 292 |
| Unidad 4. Recomendaciones para la subregión Oriente y sus municipios..... | | 303 |
| 4.1. Recomendaciones para los administradores de la gestión educativa local..... | | 303 |
| 4.1.1. | Recomendaciones generales..... | 303 |
| 4.1.2. | Recomendaciones por área evaluada..... | 305 |
| 4.2. Recomendaciones para los miembros de los gobiernos escolares..... | | 308 |
| 4.2.1. | Recomendaciones generales..... | 308 |
| 4.2.2. | Recomendaciones por área evaluada..... | 309 |
| 4.3. ¿Dónde encontrar más información?..... | | 312 |
| Bibliografía..... | | 314 |

Presentación

La calidad de la educación está asociada al desarrollo humano en el contexto de la formación integral. Una educación es de calidad, cuando logra que los niños, niñas y jóvenes sean competentes donde interactúan y habiten con sentido y pertinencia en el mundo de la vida¹.

Para que en el año 2020 Antioquia sea un territorio justo, pacífico, educado, pujante y en armonía con la naturaleza, necesitamos una nueva ciudadanía, una ciudadanía para la equidad, la justicia y la responsabilidad.

Los cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos y culturales enmarcados en los efectos de la globalización, y los problemas sociales de nuestro territorio hoy, exigen nuevas formas de ver y de concebir el mundo. Por ello, el sector educativo tiene que cambiar sus dinámicas y alcances para responder a dicha demanda, lo que implica incidir en variables asociadas a la generación del capital humano, tales como la calidad de la educación, el promedio de años de escolaridad y los indicadores de cobertura y eficiencia interna del servicio educativo.

En virtud de lo anterior, es necesario ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad de este servicio, romper el aislamiento de las Instituciones y Centros educativos en relación con el contexto donde habitan y transformar las prácticas pedagógicas que gravitan en las aulas.

Ante el objetivo de desarrollar un sistema educativo incluyente, pertinente y equitativo, planteado por nuestro Plan de Desarrollo Departamental, la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia contempla la meta de mejorar la calidad de la educación incrementando los resultados en las áreas y competencias evaluadas en las pruebas SABER, contribuyendo así con la superación de la desarticulación que existe en los procesos educativo-culturales.

Lograr una educación con calidad y en equidad, convoca a estudiantes, docentes, directivos, comunidad, familia, autoridades educativas y sector productivo, al ejercicio colectivo permanente de revisar el proyecto humano y cultural desde el cual construimos las nuevas generaciones de la sociedad antioqueña.

Con la aplicación de las pruebas SABER en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas, en 5º y 9º de todo el territorio antioqueño, rescatamos el sentido pedagógico y orientador de la evaluación, puesto que el conocimiento y apropiación de sus resultados, significarán acciones de mejoramiento en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En este sentido, en cumplimiento de los propósitos de mejorar la calidad de la enseñanza, como lo indica el Sistema Nacional de Evaluación, la Gobernación de Antioquia desde el convenio entre la Secretaría de Educación para la Cultura y el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia – CTA, para la interpretación y apropiación de los resultados obtenidos por el Departamento en las pasadas

¹ Concepto de calidad de la educación de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

pruebas SABER, ha elaborado una serie de publicaciones tituladas **Resultados de Calidad para la Vida**, a partir de un proceso investigativo que presenta a la comunidad educativa antioqueña, información confiable, actualizada y pertinente sobre el nivel educativo actual del Departamento.

Esta serie consta de diez publicaciones: una dedicada al análisis de los resultados departamentales de las pruebas SABER aplicadas en 2005 y nueve con el análisis de los mismos resultados de cada una de las nueve subregiones antioqueñas, con los municipios no certificados que las integran. Esta serie de publicaciones se acompaña de suplementos con resultados institucionales de los 2 mil 828 establecimientos educativos oficiales, evaluados en estos 120 municipios.

Con estas publicaciones queremos proponer una lectura crítica, autorreflexiva, creativa y propositiva de los resultados obtenidos en las diferentes competencias evaluadas en las Pruebas, que le permita a cada establecimiento educativo ver el reflejo de su PEI, referenciarse dentro de su municipio, Antioquia y Colombia, resignificar prácticas pedagógicas y hacer conciencia de la necesidad de una formación centrada en el niño, la niña y el joven que construye conocimiento. A su vez, queremos que la publicación constituya un instrumento orientador de la gestión, que permita la identificación de campos de acción para la toma de decisiones en la destinación de esfuerzos y recursos hacia el mejoramiento de la calidad.

De esta manera, desde el programa departamental *A tu lado Aprendo*, estrategia oficial para el mejoramiento de la calidad de la educación, avanzamos en el acompañamiento a instituciones, centros y comunidades educativas, transformando debilidades en capacidades e iniciativas dentro de los Planes de Mejoramiento Institucional y consolidando las fortalezas en experiencias significativas, de forma tal, que los resultados de la evaluación nutran y retroalimenten la cotidianidad de niños, niñas, jóvenes, docentes, directivos, padres de familia y líderes sociales, protagonistas de una Antioquia Nueva: Un hogar para la vida.

ANÍBAL GAVIRIA CORREA
Gobernador de Antioquia

Introducción

Esta publicación es una herramienta fundamental para el análisis, difusión, socialización y acompañamiento a las comunidades educativas del departamento de Antioquia en la comprensión y apropiación de los resultados de las pruebas SABER aplicadas en el año 2005, más específicamente en la subregión Oriente. El objetivo de esta publicación titulada **Resultados de calidad para la vida**, es generar un escenario de reflexión, utilizándola como insumo en la construcción de metas e indicadores para el Plan de Mejoramiento Institucional que debe elaborar cada establecimiento educativo.

Lo primero que usted lector, debe saber, es que esta publicación subregional se ha elaborado pensando en su gestión, para ayudarle a:

- Familiarizarse con las pruebas SABER, que se aplican cada tres años en el país y el sentido de éstas dentro de la búsqueda de una educación con calidad.
- Conocer los resultados de las pruebas SABER 2005 obtenidos en el Oriente y aprovecharlos en el contexto de una educación con calidad, así como los de cada uno de los municipios que componen esta Subregión.
- Acercarse a unas recomendaciones hechas tanto para los administradores de la gestión educativa local, como para los miembros del gobierno escolar, con el fin de mejorar la calidad de la educación y los resultados en las futuras pruebas SABER.

Esta publicación se divide en cuatro unidades, organizadas de modo que se pueda hacer un recorrido lógico, tal como se describe a continuación:

Unidad 1:
Marco situacional



Recoge los antecedentes de las pruebas SABER y cuántas veces se han realizado en Colombia, en Antioquia y en la subregión Oriente. Así mismo se presenta un breve repaso de las características de esta Subregión, tanto en un plano general, como a nivel educativo, para contextualizar la comprensión de los resultados que se presentan.

Unidad 2:
Referentes conceptuales y dinámica de las pruebas SABER



Profundiza en las concepciones que soportan la aplicación de las pruebas SABER como mecanismo de evaluación. Responde a preguntas básicas sobre las Pruebas realizadas en 2005: ¿Qué son?, ¿qué evalúan?, ¿cómo se presentan los resultados?, ¿cuántos establecimientos educativos participan? y ¿cuántos estudiantes se evaluaron en los municipios que conforman el Oriente antioqueño?, entre otras.

Unidad 3:

Resultados de las pruebas SABER en la subregión Oriente



Presenta los resultados de la Subregión y de cada uno de los municipios en las cinco áreas evaluadas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas. Esta unidad es un importante insumo para conocer el estado de la educación en la Subregión, detectar fortalezas y debilidades, establecer comparaciones y plantearse metas y acciones para mejorar.



Unidad 4:

Recomendaciones para la subregión Oriente y sus municipios



Ofrece algunas ideas para que los administradores de la gestión educativa: alcaldes, directores de núcleo, secretarios de educación y miembros de la Junta Municipal de Educación (JUME) así como los directivos docentes, puedan orientar procesos de mejoramiento, tanto en lo municipal como en lo institucional, con el fin de alcanzar las metas fijadas y mejorar la calidad de la educación de la Subregión.

Un ejemplo de cómo leer esta publicación es el siguiente: Si usted está interesado específicamente en competencias ciudadanas en su subregión, podría:

1. Leer en la primera Unidad cuándo fue la primera vez que en el país se aplicaron pruebas de competencias ciudadanas.
2. Leer en la segunda Unidad qué fue lo que se evaluó en 2005 en el área de competencias ciudadanas y para qué.
3. Buscar en la tercera Unidad los resultados generales de la subregión en cada una de las competencias ciudadanas y ver cómo están en relación con el Departamento y el país. También leer detenidamente el resultado del municipio en esta área, tanto en 5º como en 9º, al igual que las fortalezas y desafíos que pueden citarse a partir de esos resultados, para formarse una imagen del desempeño de los estudiantes.
4. En la cuarta Unidad se pueden revisar todas las recomendaciones de competencias ciudadanas, tanto para las autoridades administrativas como para los directivos y docentes, con el fin de madurar ideas y llevar algunas a la práctica.

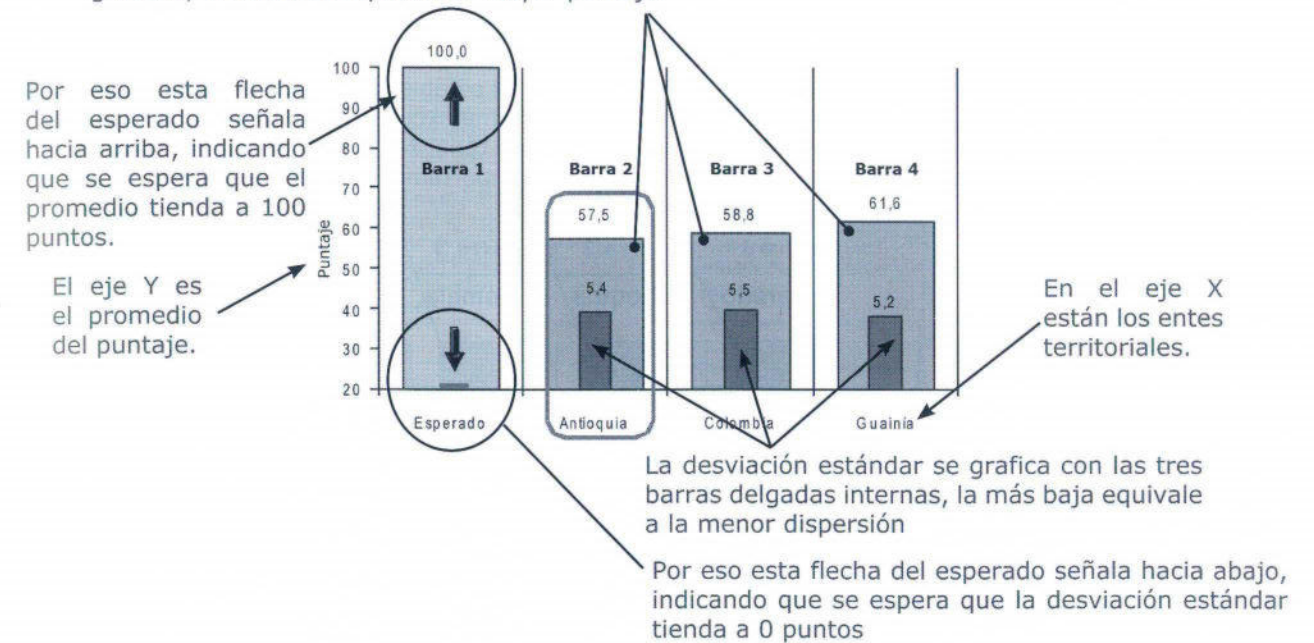
Esta es una gran herramienta que le guiará para darle continuidad a la búsqueda del mejoramiento de la educación en su municipio e institución.

Esta publicación incluye básicamente dos tipos de gráficos para todos los grados y para todas las áreas que se evaluaron en 2005: gráficos de barras y gráficos de barras apiladas en 100%; ambos se explican a continuación:

1. **Gráficos de barras:** Sirven para mostrar tanto los resultados promedio como la desviación estándar del ente territorial que se esté graficando, como se describe en la Figura 1.

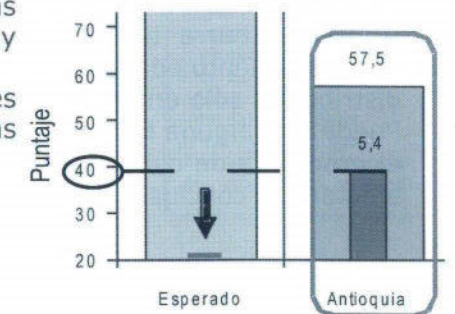
Figura 1. Muestra de gráfico de barras

El promedio obtenido se grafica con las tres barras gruesas, la más alta equivale al mayor puntaje.



Es importante tener en cuenta que:

- Estos gráficos generalmente tienen cuatro parejas de barras; la barra 1 siempre es el puntaje esperado, es decir, la situación ideal (promedio 100 y desviación 0). Las siguientes barras dependen de lo que se esté analizando: si se está analizando Antioquia, su resultado es la barra 2, la barra 3 es el promedio del país y la barra 4 es del departamento con mayor promedio en esa área y grado, el cual se muestra como referencia; si es un establecimiento educativo, su resultado es la barra 2, la barra 3 es del municipio y la barra 4 de la Subregión.
- Una excepción a estos gráficos son los resultados subregionales, donde pueden aparecer más barras, que indiquen las áreas evaluadas o las nueve subregiones del Departamento.
- La escala de números o eje Y empieza desde 20 y no desde 0, para observar más fácilmente las diferencias entre las barras de promedio, debido a que en ocasiones hay resultados muy similares.
- La escala de números se refiere sólo al puntaje promedio, es decir, aplica solamente para las barras gruesas. Las barras delgadas no se ajustan a esa escala.



2. Gráficos de barras apiladas en 100%: Se utilizan para mostrar un sólo ítem: porcentaje de estudiantes. Cada barra se lee por separado, suma 100%, se forma apilando los distintos porcentajes uno encima del otro y permite ver qué porcentaje aporta más al total.

Figura 2. Muestra de gráfico de barras apiladas en 100%

El gráfico tiene una escalera a la izquierda que explica el nombre de cada nivel e indica que los niveles son ascendentes, como puede leerse en cada uno de sus peldaños.

Además, muestra que la porción que está por debajo de ella, o sea, en el piso, no corresponde a ningún nivel, porque no llega a la escalera.

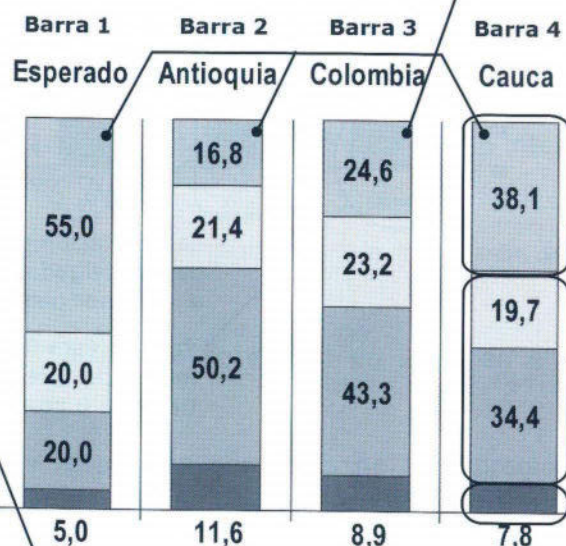
Lo más común es que cada barra tenga cuatro porcentajes:

Estos tres corresponden a los niveles de logro del área respectiva.

Este es el porcentaje de estudiantes que no alcanza el primer nivel



El gráfico generalmente tiene cuatro barras: La barra 1 señala la distribución ideal de los porcentajes en cada columna, las siguientes barras dependen de lo que se esté analizando: Si se analiza Antioquia, como en este ejemplo, su resultado es la barra 2, la distribución del país es la barra 3 y la última la del Departamento que tiene el mayor porcentaje en el nivel superior en esa área y grado, que se muestra como referencia; si se muestran resultados de un establecimiento educativo, la barra 2 es del establecimiento, la barra 3 del municipio y la barra 4 de la subregión. Una excepción son los gráficos de resultados subregionales, que pueden tener tantas barras, como áreas evaluadas o como subregiones del Departamento.



Según la primera barra, la del Esperado, lo ideal es que:

Este porcentaje sea lo más alto posible, mínimo 55%,

Mientras que estos sean pequeños, alrededor de 20%, y...

Este tienda a 0, máximo sea 5%.

El título del eje Y indica que todas las cifras son porcentajes.

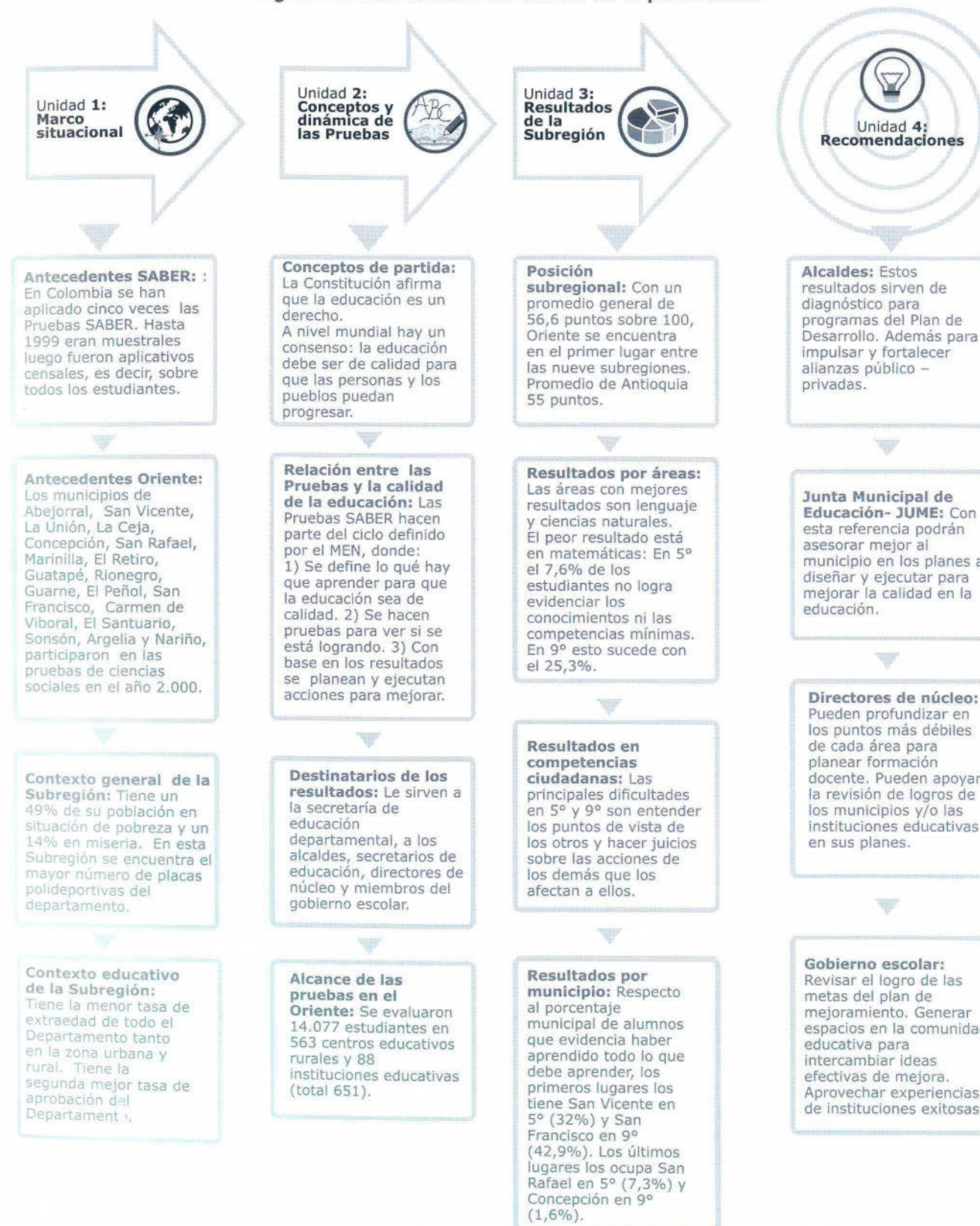
En el eje X están los entes territoriales, pero los nombres se ubican arriba.

Es importante tener en cuenta:

- Aunque todas las cifras indican porcentajes, se omite el signo porcentaje (%) con el fin de facilitar la lectura.
- Los niveles en 5° son B, C y D, mientras que los niveles en 9° son C, D y E. Cuando un porcentaje de estudiantes no llega al primer nivel del respectivo grado, queda en A.
- Si alguna barra tiene menos de cuatro porcentajes, significa que los estudiantes de ese establecimiento educativo, municipio o departamento (depende de lo que se esté analizando) se distribuyen sólo en esos tres o dos niveles que aparecen.
- Puede que alguna barra sume 100,1% ó 99,9%, debido a aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis, ni afectan las conclusiones.

La siguiente figura sintetiza el contenido de esta publicación:

Figura 3. Resumen del contenido de la publicación



Unidad 1. Marco situacional



Para comenzar el recorrido por esta publicación, es preciso conocer de dónde vienen las pruebas SABER y ubicarse en el territorio en el cual se aplicaron dichas Pruebas; por eso esta unidad ofrece información en dos vías:

- 1. Los antecedentes:** Resume los diversos ejercicios de evaluación que se han realizado en Colombia y sus características, asimismo, brinda información sobre la prueba de ciencias sociales realizada en varios municipios de Antioquia.
- 2. Un breve perfil subregional del Oriente:** Ofrece un acercamiento básico a la realidad de esta región, tanto en términos generales, como educativos. Además da a conocer algunos de los proyectos que adelanta la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia en el marco del Programa *A tu lado Aprendo*.

Esta información servirá para conocer la historia de las pruebas SABER y para entender los resultados que se presentan mas adelante, a la luz del contexto de la subregión Oriente.

1.1. Antecedentes de las pruebas SABER

En Colombia, la medición de la calidad de la educación básica es una actividad relativamente reciente. Hasta comienzos de la década de los 70 la prioridad en las políticas institucionales del país giraba en torno al aumento de la cobertura; en 1975 se inicia el énfasis en el mejoramiento de la calidad de la educación a través de programas de renovación curricular que respondieran a las necesidades y características del país, como el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación².

En la década de los 80 surgen programas con la pretensión de apuntarle a la calidad en la educación, tales como Escuela Nueva, Supervivir, los Institutos de Educación Media Diversificada (INEM), los Centros Auxiliares de Servicios Docentes (CASD), la Promoción Automática y la Flexibilización Curricular. En ese entonces, el Instituto SER realizó los primeros intentos de evaluación del rendimiento, al estudiar las diferencias entre la Escuela Nueva y la escuela rural tradicional. Hasta ese momento todas las pruebas que se realizaban eran de tipo interno, es decir, propias de cada establecimiento educativo, donde los maestros evaluaban a sus estudiantes dentro de su proceso lectivo, para saber qué tanto habían aprendido sobre los temas impartidos.

A comienzos de 1990 Colombia mira la experiencia de otros países en este sentido y por iniciativa de varios investigadores nacionales, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), se crea el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, nombrado con la sigla SABER (de ahí viene el nombre de las Pruebas), con el propósito de establecer cuáles eran los logros alcanzados por estudiantes del territorio nacional en las áreas fundamentales del conocimiento, para así poder orientar las políticas educativas de mejoramiento de la calidad. El Sistema Nacional de Evaluación aplicó por primera vez unas pruebas externas en 1991, como una experiencia piloto a estudiantes de grados 3º y 5º en las áreas de lenguaje y matemáticas con un cubrimiento geográfico limitado.

Una segunda aplicación de las Pruebas se realizó entre 1994 y 1995, donde se volvió a evaluar lenguaje y matemáticas, incorporando los grados 7º y 9º, y haciendo pruebas experimentales en ciencias naturales y ciencias sociales. En ese tiempo se promulgó la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) donde se ordenó evaluar de manera periódica a todos los agentes y componentes del servicio educativo. A partir

² Ministerio de Educación Nacional (2004). Resultados de Pruebas SABER. Recuperado en Internet el 11/02/2007 en el sitio web de Colombiaaprende: www.colombiaprende.edu.co URL: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-72792.html>

de esto se impulsó una tercera aplicación de las Pruebas con un mayor cubrimiento: fue muestral³, participaron 36 entidades territoriales entre departamentos y ciudades capitales, tuvo lugar entre 1997 y 1999, evaluó lenguaje y matemáticas y se aplicó a alumnos⁴ de 3º, 5º, 7º y 9º.

Más tarde, la promulgación de la Ley 715 de 2001⁵ significó un cambio importante en la política de evaluación de la calidad en Colombia por cuanto ordenó que a cada departamento, distrito o municipio se podía distribuir cada tres años una suma para evaluar censalmente el logro educativo de acuerdo con la metodología señalada por el Ministerio de Educación Nacional. De allí que la cuarta aplicación de las Pruebas, que se realizó entre 2002 y 2003, tuviera la importante característica de ser por primera vez censal. Otros cambios de estas Pruebas fueron: sólo se evaluaron estudiantes de 5º y 9º, se aumentaron las áreas examinadas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, y se alcanzó el 70% de la población estudiantil.

La gran ventaja de estas pruebas censales es que ofrecen información precisa y ajustada, mientras que, en palabras del exdirector del ICFES, Daniel Bogoya: "cuando se hacían pruebas muestrales, ninguna institución se apropiaba de los resultados, los veía ajenos y no los asumía como insumos para sus Planes de Mejoramiento"⁶, a partir de este momento se pudo contar con resultados de cada establecimiento educativo, para identificar aquellos que necesitaban mayor apoyo y realizar acciones específicas focalizadas en su mejoramiento, o detectar los que tenían mejores niveles de calidad, para que compartieran sus experiencias.

Después de 15 años de experiencia en evaluaciones externas, entre los años 2005 y 2006⁷ se realizó la quinta aplicación de las pruebas SABER, la cual fue igualmente censal, aumentó su cubrimiento en términos de población evaluada, tuvo en cuenta 5º y 9º, incluyó una nueva área: ciencias sociales y mejoró lo relacionado con la evaluación de competencias ciudadanas.

La siguiente tabla resume los datos básicos de las pruebas SABER aplicadas en Colombia:

Tabla 1. Síntesis de las pruebas SABER realizadas en Colombia

| Nº | Años | Contenido | Grados | Tipo | Cubrimiento |
|----|-------------|--|-----------------|--------------------------|---|
| 1 | 1991 | Lenguaje y matemáticas. | 3º y 5º | Piloto. | Mínimo. |
| 2 | 1994 - 1995 | Lenguaje y matemáticas, experimental en ciencias naturales y sociales. | 3º, 5º, 7º y 9º | Muestral - experimental. | Aumentó. |
| 3 | 1997 - 1999 | Lenguaje y matemáticas. | 3º, 5º, 7º y 9º | Muestral. | 36 entidades territoriales, entre departamentos y municipios capitales. |
| Nº | Años | Contenido | Grados | Tipo | Cubrimiento |

3 Muestral viene de muestra que significa subconjunto, por tanto muestral indica que una prueba se aplica sobre una muestra o parte de toda la población de estudiantes; lo opuesto es censal, que viene de censo, que es el conteo de todos los habitantes de un territorio, por lo tanto censal indica que una prueba se aplica sobre todos los estudiantes, o casi todos, porque esto está sujeto a diversas condiciones de accesibilidad a algunas zonas.
 4 En esta publicación se utiliza la palabra alumnos para hacer referencia a alumnos y alumnas.
 5 Esta ley también ordenó las fusiones de colegios y escuelas, unificando los nombres bajo el término de establecimiento educativo, que incluye instituciones y centros educativos, la diferencia la explica el artículo 9º de dicha ley: "Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes". Por lo tanto en esta publicación se habla de establecimientos educativos para referirse a ambos tipos de planteles.
 6 Ministerio de Educación Nacional (2003) Revista Al tablero N° 24 sep. -versión digital- Recuperado en Internet el 10/02/2007 en el sitio web del MEN, URL: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87166.html>
 7 En este último año se evaluó a los estudiantes de calendario B.

| Nº | Años | Contenido | Grados | Tipo | Cubrimiento |
|----|-------------|---|---------|---------|----------------------------------|
| 4 | 2002 - 2003 | Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. | 5º y 9º | Censal. | 70% de la población estudiantil. |
| 5 | 2005 - 2006 | Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas. | 5º y 9º | Censal. | 81% de la población estudiantil. |

Además de estas Pruebas nacionales, es importante citar que en el año 2000 se realizaron en Antioquia unas pruebas SABER en el área de ciencias sociales, financiadas por el proyecto *Mejoramiento de la Calidad de la Educación*, con el apoyo del ICFES. La prueba se aplicó a una muestra de los estudiantes de 3º y 5º, cubriendo 85 municipios. En el Oriente se evaluaron 18 municipios, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Resultados de los municipios del Oriente que participaron en las pruebas SABER de ciencias sociales el año 2000

| Grado y rango | Rango de desempeño superior | Rango de desempeño medio | Rango de desempeño inferior |
|---------------|--|---|---|
| 3º | San Vicente, La Unión, Abejorral, Carmen de Viboral. | La Ceja, Concepción, San Rafael, Marinilla, El Retiro, Guatapé y Argelia. | Rionegro, El Santuario, El Peñol, San Francisco, Nariño, Sonsón y Guarne. |
| 5º | El Santuario. | La Unión, Guarne, Abejorral y Carmen de Viboral. | Argelia, Sonsón, Rionegro, Concepción, San Rafael, Nariño, Guatapé, La Ceja, El Retiro, El Peñol, San Vicente, Marinilla y San Francisco. |

Finalmente, es importante hacer claridad sobre algo que reconoce el Ministerio de Educación Nacional respecto a las cinco Pruebas aplicadas:

... diferencias en su diseño y cobertura impiden hacer comparaciones intertemporales para lograr un acercamiento a la evolución de la calidad de la educación ofrecida por los establecimientos educativos (públicos y privados) del país. Por un lado, los referentes conceptuales han sido modificados en la medida en que se han incorporado los avances que la literatura sobre evaluación ha venido planteando. Esto hace que los resultados en materia de niveles de logro, por ejemplo, sean diferentes de una aplicación a otra por lo que resultaría inconveniente, desde el punto de vista teórico y práctico, compararlos⁸.

Lo anterior quiere decir que no es posible hacer comparaciones entre las distintas Pruebas, para decir qué ha pasado con la calidad de la educación en estos últimos quince años, porque las evaluaciones han sido diferentes, por ejemplo: no es posible tomar un mismo municipio o una misma institución educativa y saber cuánto ha mejorado en lenguaje en 5º a lo largo de este tiempo.

Sin embargo, con todas las dificultades que puedan tener estas Pruebas, son un valioso insumo que junto con las evaluaciones internas y los demás tipos de evaluaciones establecidas en el sector educativo, permiten esbozar un diagnóstico del estado del aprendizaje en el nivel básico de la

8 Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en Internet el 11/02/2007 en el sitio web de Colombiaaprende, URL: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-72792.html>

educación; a partir de lo cual se puedan planear y emprender acciones organizadas y focalizadas con el fin de generar cambios que deriven en una mejor educación para los niños⁹ y jóvenes de la subregión Oriente en particular y del departamento de Antioquia en general.

1.2. Las pruebas SABER en el contexto de la subregión Oriente

En este apartado se presenta información sobre la Subregión¹⁰ tanto de tipo general: ubicación, composición de municipios y población, como del sector educativo: infraestructura, cobertura, eficiencia interna y proyectos de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia

Las subregiones en Antioquia no son una división político administrativa propiamente dicha, sino que se establecieron a partir de la ordenanza 41 de noviembre de 1975 como unidades geográficas que facilitan la planificación y administración del territorio, son "agrupaciones de municipios que configuran un subsistema o espacio funcional para la organización y el manejo del territorio departamental. Aunque la Subregión no responda plenamente a homogeneidades territoriales, ella constituye un espacio adecuado para adelantar procesos de planificación internos"¹¹.

De ahí que sea importante conocer las características propias que diferencian al Oriente como región, porque esto aporta elementos claves a la hora de interpretar y comprender los resultados obtenidos por la Subregión en las pruebas SABER 2005.

Información general

La subregión del Oriente Antioqueño está en el centro de la geografía colombiana, entre el cañón del Cauca, los corredores de los ríos Magdalena y Medellín-Porce y Nus. Está conformada por 23 municipios que pueden agruparse en cuatro zonas, así: Oriente cercano (zona del altiplano o Valle de San Nicolás), con los municipios de Rionegro, Marinilla, El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión y San Vicente; zona embalses o aguas: El Peñol, Guatapé, San Carlos, San Rafael, Granada, Concepción y Alejandría; zona páramo (sur este u oriente lejano), con Sonsón, Abejorral, Argelia y Nariño; y zona bosques, con San Luis, Cocorná y San Francisco.

Según el censo 2005¹², la subregión Oriente es la segunda más poblada en Antioquia después del Valle de Aburrá, cuenta con 529.977 habitantes, lo que equivale al 9,3% del Departamento. Según proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación, el 55% de su población se asienta en la zona rural. El municipio con mayor población es Rionegro (101.046 personas) mientras que el de menos habitantes es Alejandría (3.730). El Oriente Antioqueño se destaca por su riqueza en recursos naturales, por las actividades económicas industriales que se desarrollan allí, los servicios de apoyo a la producción, su potencial turístico, la presión para el desarrollo inmobiliario, entre otras.

En buena parte del Oriente se da la mayor producción de hortalizas, papa, maíz y frijol, con un nivel alto de tecnificación. En infraestructura, el Oriente Antioqueño ha tenido un papel importante y determinante en el desarrollo del Departamento y del País, posicionándose como un territorio estratégico para el desarrollo. Es un punto clave en el sistema eléctrico y energético nacional, posee seis embalses y cinco centrales hidroeléctricas (Playas, Guatapé, San Carlos, Jaguas y Calderas) que generan el 29% de la energía nacional y el 73% del total departamental. Adicionalmente es asiento de numerosas empresas, se considera ejemplo nacional en asuntos medioambientales y posee un

⁹ En esta publicación se utiliza la palabra niños para hacer referencia a niños y niñas.

¹⁰ Para este apartado se utilizó información de los perfiles subregionales, realizados bajo el liderazgo del Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia (ver el sitio web del Departamento, URL: <http://www.gobant.gov.co/organismos/dplaneacion/perfiles.htm>). También se empleó información suministrada por la Dirección de Fomento a la Educación con Calidad, de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

¹¹ Tomado de la introducción al documento conceptual soporte del Sistema Subregional de Planeación, sitio web del Departamento Administrativo de Planeación del departamento de Antioquia, ver URL: <http://www.gobant.gov.co/organismos/dplaneacion/perfiles.htm>

¹² Ver el sitio web del censo, específicamente la URL http://200.21.49.233/Tot_censo05/inicio_col.html y allí seleccionar Antioquia

potencial turístico de cierta importancia. Cuenta con la Autopista Medellín-Bogotá, el aeropuerto José María Córdova, corredores industriales, Una zona franca, un hipódromo, y más recientemente, el desarrollo del plan vial, el Parque Tecnológico de Antioquia y su Incubadora de empresas.

Respecto a los indicadores de pobreza¹³ y miseria¹⁴, de acuerdo con el Anuario Estadístico de Antioquia de 2004, el Oriente es la subregión que tiene los indicadores menos alarmantes, después del Valle de Aburrá, en tanto que un 49% de su población es pobre y un 14% se encuentra en situación de miseria, lo que resulta sorprendente en una subregión con tanta riqueza en recursos.

En cuanto a escenarios culturales y deportivos, está en los primeros lugares. Allí se encuentra el mayor número de placas polideportivas del Departamento, casi el 30% (883 placas), es la segunda subregión con más parques infantiles después del Valle de Aburrá, con 193, que equivale casi al 20% del total departamental, y tiene casi igual porcentaje de bibliotecas públicas y escolares, las cuales ascienden a un número de 60 en toda la Subregión.

Información educativa

En el sector educativo, la Subregión tiene una tasa de escolaridad bruta de 74,1% en preescolar, 81,7% en básica primaria y 65,3% en básica secundaria. Tiene las tasas de extraedad¹⁵ más bajas del Departamento, tanto para la zona urbana (6,7%) como para la rural (9,5%). En su territorio se ubica la mayor cantidad de establecimientos educativos estatales de Antioquia: 904 (lo que equivale a un 23,5%) distribuidos así: 96 instituciones educativas y 808 centros educativos rurales. Tiene 30 alumnos por docente en básica primaria y 19 en básica secundaria, esto es bajo si se compara con los promedios departamentales de 35 y 21 respectivamente, de hecho es la segunda subregión con la relación más baja, después de Occidente.

De acuerdo con datos de 2005 de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, la Subregión tiene la segunda mejor tasa de aprobación, pero sus tasas de reprobación y deserción son regulares, los indicadores de eficiencia interna de la Subregión¹⁶ aparecen en la siguiente tabla, pero antes deben tenerse en cuenta las definiciones respectivas:

- Tasa de aprobación: porcentaje promedio de estudiantes que aprueban cada uno de los años lectivos.
- Tasa de reprobación: es lo contrario a tasa de aprobación, consiste en el porcentaje promedio de estudiantes que no aprueban cada uno de los grados.
- Tasa de deserción: es el porcentaje promedio de estudiantes que abandonan el sistema educativo.
- Tasa de transferencia: porcentaje promedio de estudiantes que se desplazan hacia otros establecimientos educativos.

¹³ Corresponde al nivel 2 del SISBÉN (Sistema de información que permite el ordenamiento de personas y familias de acuerdo con su nivel de estándar de vida o de pobreza, medido por un indicador continuo y sirve como instrumento para la selección de beneficiarios de subsidios de gasto social en salud, educación, vivienda y bienestar familiar). A nivel internacional es el porcentaje de personas que vive con menos de dos dólares al día.

¹⁴ Es el porcentaje de personas ubicadas en nivel 1 de SISBÉN. A nivel internacional es el porcentaje de personas que vive con menos de un dólar al día.

¹⁵ Estudiantes que tienen más años de los estipulados para cada curso.

¹⁶ Indicadores suministrados por la Dirección de Fomento a la Educación con Calidad de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

Tabla 3. Indicadores de eficiencia interna 2005 por subregiones

| Indicadores Subregiones | Tasa de aprobación | Tasa de reprobación | Tasa de deserción | Tasa de transferencia | Total |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------|
| Bajo Cauca | 82,4% | 4,9% | 10,7% | 2,0% | 100% |
| Magdalena Medio | 83,1% | 5,8% | 8,5% | 2,6% | 100% |
| Nordeste | 80,3% | 6,7% | 9,0% | 4,0% | 100% |
| Norte | 81,3% | 8,0% | 6,3% | 4,4% | 100% |
| Occidente | 80,2% | 8,9% | 8,2% | 2,8% | 100% |
| Oriente | 85,7% | 6,0% | 4,2% | 4,2% | 100% |
| Suroeste | 80,9% | 6,1% | 8,1% | 4,9% | 100% |
| Urabá | 83,0% | 5,8% | 9,1% | 2,0% | 100% |
| Valle de Aburrá | 87,9% | 5,5% | 3,1% | 3,5% | 100% |
| ANTIOQUIA | 83,1% | 6,3% | 7,1% | 3,5% | 100% |

En el ejercicio de presentación de resultados de las pruebas SABER 2005 realizado en noviembre de 2006, los asistentes de esta Subregión refirieron las siguientes situaciones que influían positiva o negativamente en los resultados.

En lo positivo: hay capacitaciones para los docentes, se cuenta con medios educativos, se da tiempo para estudiar, muchos padres de familia aportan a la formación académica de sus hijos, y en la mayoría de los alumnos hay interés por su proceso educativo.

En lo negativo: La situación socioeconómica y cultural de las familias, desplazamiento e inseguridad de las comunidades, el alumno vive en una cultura de ilegalidad, hay mucho cambio de docentes, falta apropiación de los estándares por parte de los docentes, poca articulación entre los contenidos y la vida diaria, los estudiantes investigan poco, bajo nivel de escolaridad en los padres, falta visión clara y hay bajas expectativas en los maestros, poca dotación de medios tecnológicos en los establecimientos educativos, falta de tiempo de los directivos para acompañar los procesos académicos.

Proyectos de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia en la Subregión

En el marco del Plan de Desarrollo 2004-2007, "Antioquia Nueva, un hogar para la vida" y buscando consolidar en el Departamento un sistema educativo que garantice continuidad, pertinencia, permanencia, calidad, cobertura y eficiencia, la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia ha venido implementando una serie de estrategias para lograr la meta de mejorar el servicio educativo en los diferentes niveles.

Estas estrategias parten de la lectura de los significados que los actores educativos le asignan al mundo escolar en cada subregión, la comprensión de la dinámica de las interacciones locales y el imperativo de construir escenarios de acción de la mano de los agentes involucrados. Dentro del Programa *A tu lado Aprendo* se vienen desarrollando, entre otras, las siguientes iniciativas:

Para directivos docentes y docentes:

- Formación en Gestión Escolar para los directivos docentes de todas las instituciones educativas.

- Formación a los docentes en la comprensión, apropiación y el desarrollo de competencias científicas, ciudadanas y laborales en el marco del Proyecto Educativo Institucional.
- Formación de docentes del área de matemáticas en algunos municipios de la Subregión.

En lo relacionado con proyectos generales en educación:

- Implementación de un modelo educativo no escolarizado para menores de 5 años a través del Programa MANÁ ESCOLAR.
- Ampliación de cobertura para niños de 5 años en el grado 0, a partir de la incorporación de los niños MANÁ INFANTIL en educación regular.
- BANDAS - Escuela de música fortalecidas mediante cofinanciación a sus directores o monitores musicales.
- Formación y dotación instrumental de las escuelas de música.
- Plan Departamental de Música.

Proyectos específicos:

- Diseño y operación de un programa de fomento a la lectura.
- Dotación de aulas taller de matemáticas en algunos de los municipios de la Subregión.
- Implementación de los "Circuitos de Participación Ciudadana", una estrategia que busca configurar una red dinámica en todo el Departamento, con actores que se comuniquen permanentemente y se cohesionen para lograr objetivos comunes en educación; se fundamentan en dos principios básicos: participación y consenso.
- Apoyo académico y logístico al desarrollo de las Mesas de trabajo de matemáticas y a los nodos de lenguaje.

La gran mayoría de estos proyectos se adelantan igualmente en otras subregiones, con el fin de impactar positiva e integralmente la educación en todo el departamento de Antioquia.

Esta breve caracterización del Oriente entrega elementos de juicio que ayudan a leer y entender mejor los resultados de las pruebas SABER 2005 en la Subregión, buscando que se conviertan en un insumo que ayude a trazar el mapa del estado en el que se encuentra la calidad de la educación básica en la Subregión y en los municipios que la conforman y generen acciones de mejoramiento en pro de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Oriente antioqueño.

Unidad 2. Referentes conceptuales y dinámica de las pruebas SABER



En esta Unidad se profundiza en las concepciones que soportan la aplicación de las pruebas SABER y en todo lo que debe conocerse sobre ellas para entender los resultados que se abordan posteriormente. Se proponen los siguientes apartados:

- 1. El objetivo de las pruebas SABER en el contexto de una educación de calidad:** Aquí se responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué la educación es tan importante?, ¿qué se puede hacer por la educación?, ¿cómo saber que una educación es de calidad?, ¿por qué la evaluación está asociada a la calidad de la educación? y ¿para qué sirven las pruebas SABER en el marco de una educación de calidad?.
- 2. Dinámica y alcance de las pruebas SABER aplicadas en el año 2005:** En este apartado se da respuesta a estos interrogantes: ¿qué son las pruebas SABER?, ¿qué evalúan las pruebas SABER?, ¿cómo se evaluó en 2005?, ¿cómo se presentan los resultados?, ¿cuántos establecimientos educativos estatales participaron? y ¿cuántos estudiantes se evaluaron?.

Esta unidad ayuda a concientizar sobre la importancia de las pruebas SABER y le permite al lector adquirir las bases para entender y aprovechar sus resultados, de modo que éstos se puedan convertir en punto de referencia para continuar el camino del mejoramiento de la calidad de la educación antioqueña, particularmente en los establecimientos educativos de los municipios que conforman la subregión Oriente.

2.1. El objetivo de las pruebas SABER en el contexto de una educación de calidad

El punto de partida de estas Pruebas es la búsqueda de la calidad de la educación; por esto lo primero es preguntarse por la educación misma, por su importancia para las personas y para la sociedad.

¿Por qué la educación es tan importante?

La Constitución Política de 1991 señala en su artículo 67 lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica¹⁷

Lo anterior implica que la educación va más allá de lo que debe recibirse en un aula de clase. Ha de posibilitarle al estudiante formación, además de información y prepararlo para que asuma su vida de forma constructiva, descubriendo y aprovechando sus potencialidades, mejorando su relación con el entorno y reconociéndose como sujeto que interactúa en una sociedad.

Esto lo confirma el artículo 1° de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) cuando establece: "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

¹⁷ Congreso de la República de Colombia (2006). Constitución Política de Colombia, Título II, capítulo 2, Art. 67. LEGIS Editores S.A.

Es claro que no puede entenderse la educación como una etapa de la vida de las personas, sino como un proceso continuo de formación, que se inicia con mayor fuerza en la niñez y la juventud, pero debe continuarse y reflejarse durante toda la vida. Incluso este proceso es la mejor manera que ha encontrado la civilización moderna para que las personas puedan mejorar sus condiciones de vida; en palabras del célebre pensador norteamericano John Rawls: "La función de la educación en una sociedad justa es borrar en los niños los efectos de las diferencias de sus padres, con el fin de evitar que las inequidades económicas y sociales se transfieran de una generación a otra"¹⁸

Unas estadísticas recientes tomadas de diferentes fuentes apoyan los anteriores argumentos:

- Un estudio llevado a cabo por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) en 1996, estimó un mínimo de doce años de escolarización como los necesarios para obtener un puesto de trabajo cuyos ingresos permitan vivir por encima del umbral de la pobreza¹⁹.
- Según un estudio realizado por Corpoeducación en 2001 para el Programa "Educación, compromiso de todos", una persona sin educación primaria tiene, en Colombia, una probabilidad de más del 80% de continuar siendo pobre²⁰.
- Según este último estudio, cuando la educación es de mala calidad o no alcanza los doce años, la probabilidad de tener hijos pobres o más pobres varía entre 82% y 91%. Mientras que cuando se obtiene un mayor nivel de educación de mejor calidad, la posibilidad de tener hijos con la misma capacidad económica o más ricos varía entre 54% y 60%.

Por lo tanto, la falta de educación suficiente (al menos doce años) y de educación con calidad se convierte en una trampa intergeneracional, en un mecanismo reproductor de la pobreza, y al contrario, mientras más educación y de mejor calidad reciba una persona, mayores oportunidades tendrá ella y su familia de contar con los ingresos necesarios para procurarse una vida satisfactoria y feliz.

Adicionalmente, la educación es estratégica para el desarrollo de una nación; en la era de la información la ventaja de los países reside en su capacidad para la investigación, la innovación y la gestión de tecnologías. Todo esto parte necesariamente de una educación de alta calidad y lleva a las personas, organizaciones y sociedades a alcanzar una mayor productividad y por ende unas mejores condiciones de competitividad. Lograrlo equivale a generar y mantener mayores y mejores oportunidades para todos.

¿Qué se puede hacer por la educación?

Todos los esfuerzos que se realicen para mejorar los niveles educativos tendrán efectos significativos en las condiciones de vida y el bienestar de la población. De manera general lo que puede hacerse para mejorar la educación es:

- Desarrollar programas integrados que permitan el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar formal.
- Dinamizar estrategias para que niños y jóvenes alcancen los aprendizajes y desarrollen las competencias básicas necesarias para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas de la vida cotidiana y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida
- Desarrollar metodologías pertinentes para dar respuesta a necesidades educativas específicas.
- Consolidar mecanismos que garanticen que la prestación del servicio educativo sea eficiente.

Tanto el país como el Departamento han avanzado sustancialmente en los aspectos relacionados con la ampliación de la cobertura del servicio educativo en todos los niveles. En los últimos años un número creciente de niños y jóvenes está asistiendo a las instituciones educativas donde cursan

¹⁸ Citado por MONTENEGRO, Armando y Rafael RIVAS (2005). Las piezas del rompecabezas, desigualdad, pobreza y crecimiento. Bogotá: Taurus, 1ª edición.
¹⁹ CEPAL (1997). Panorama Social de América Latina y el Caribe 1996. Santiago de Chile.
²⁰ SARMIENTO, Alfredo et al. (2001). Situación de la educación básica, media y superior en Colombia. Documento elaborado por Corpoeducación. Casa editorial El Tiempo. Fundación Corona. Fundación Antonio Restrepo Barco.

un número mayor de grados, lo que va a permitir incrementar los niveles de escolaridad de la población, aumentar las posibilidades de elevar los índices de desarrollo y ampliar las posibilidades de alcanzar mayor competitividad en un contexto internacional globalizado.

El hecho de que la población en edad de estudiar asista a la escuela, es importante pero no es suficiente; es esencial que la educación que reciban todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales y económicas, tenga un alto nivel de calidad, de manera que puedan desarrollar las competencias necesarias para que puedan participar en la sociedad como ciudadanos responsables y trabajadores productivos, que aprendan permanentemente.

¿Cómo saber que una educación es de calidad?

El concepto de calidad es muy amplio y sobre este tema hay una gran producción bibliográfica nacional e internacional, en la que se analizan los distintos elementos que están asociados o que contribuyen a la satisfacción de objetivos o expectativas que existen frente a la educación. Sin embargo, para los fines de esta publicación, se retoman los siguientes puntos básicos en los cuales varios autores coinciden. Una educación es de calidad si:

- Los estudiantes están satisfechos en su institución educativa, es decir, si perciben que lo que allí obtienen tiene valor por sí mismo. Es fundamental que se sientan atraídos por la escuela y se sientan a gusto con lo que hacen allí.
- Los conocimientos, competencias y comportamientos que la escuela pretende desarrollar en sus estudiantes, están claros, explícitos y son compartidos por los miembros de la comunidad educativa.
- Esos conocimientos y las expectativas de convivencia para los seres humanos y la sociedad del siglo XXI son pertinentes, es decir, si permiten que cada persona desarrolle sus capacidades para identificar, analizar y solucionar diferentes tipos de problemas, así como para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.
- Es posible determinar en qué medida los estudiantes se han apropiado de esos conocimientos y competencias, tanto cognitivas como de convivencia, porque la escuela es un espacio en el cual se dan los aprendizajes y se continúa con el proceso de socialización.

Para la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, la calidad de la educación está asociada al desarrollo humano en el contexto de la formación integral. Una educación es de calidad cuando logra que los niños y jóvenes sean competentes donde interactúan y habitan con sentido y pertinencia en el mundo de la vida.

¿Por qué la evaluación está asociada a la calidad?

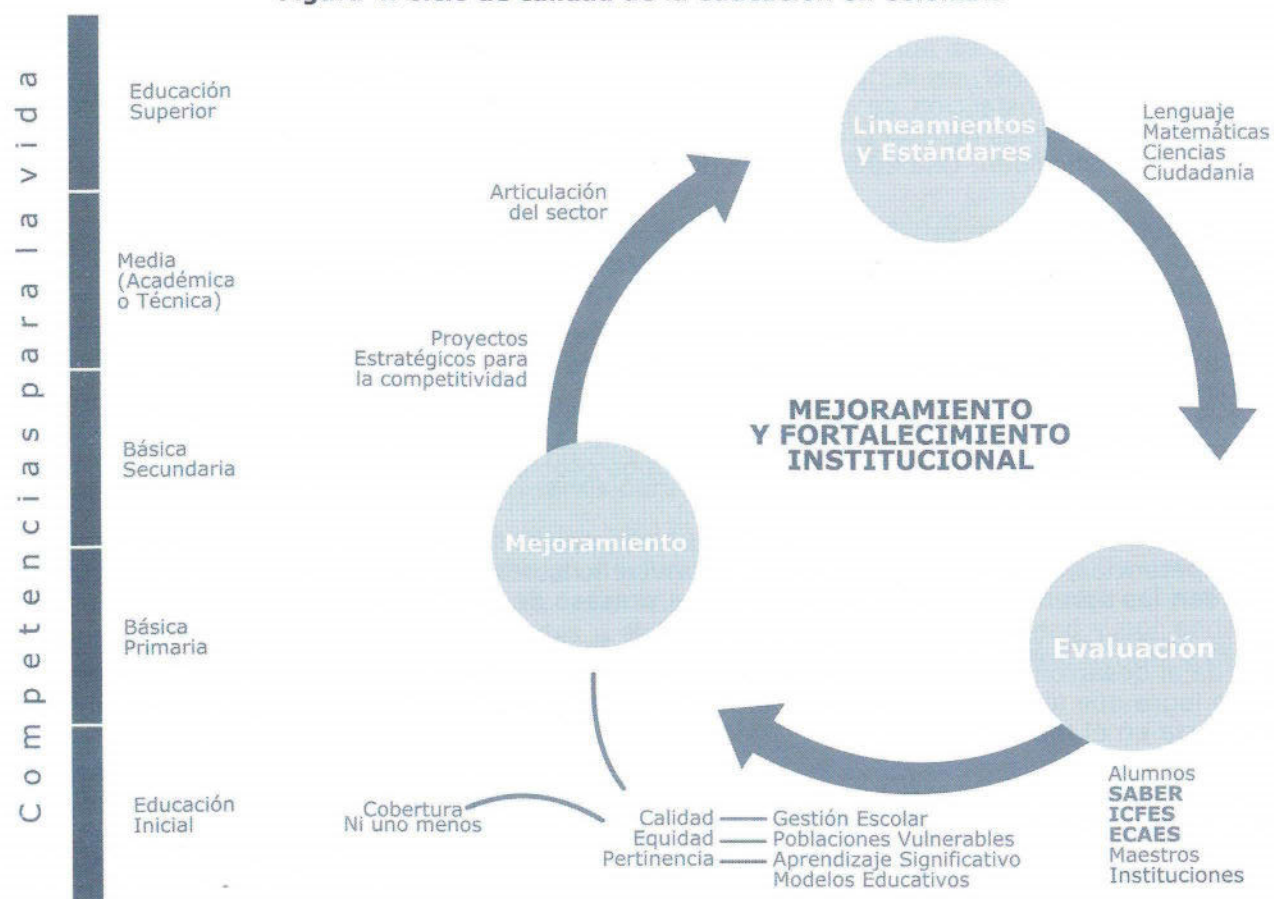
*Lo que no se define no se puede medir,
lo que no se mide no se puede mejorar,
y lo que no se mejora se degrada siempre.*
William Thomson

Para responder a esta pregunta es necesario abordar el tema de la política de mejoramiento de la calidad de la educación que ha definido el Ministerio de Educación Nacional, sustentada en tres ejes que conforman el llamado Ciclo de calidad (véase la figura 4). El primer eje de este ciclo son los estándares y lineamientos curriculares que apoyan la formulación y reformulación de los planes de estudio de cada institución educativa a partir de unos criterios comunes acerca de las competencias básicas que todos los estudiantes deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria.

El segundo eje del Ciclo de calidad es la evaluación, estructurada en un sistema que contempla la evaluación de los estudiantes (niveles de educación básica, media y superior), de los docentes y de los establecimientos educativos (autoevaluación institucional). Las evaluaciones permiten establecer qué tan cerca están los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas, los municipios, las subregiones, el Departamento y el país de lo que se ha establecido como situación ideal, qué tanto se está avanzando hacia ella y cuáles son los aspectos que requieren ser fortalecidos.

El tercer eje del Ciclo de calidad es el mejoramiento, sustentado en el fortalecimiento integral de todos y cada uno de los establecimientos educativos. Para lograrlo, cada uno elabora y ejecuta su Plan de Mejoramiento Institucional, en el que se definen las metas que se lograrán en un período de tres años y las estrategias para alcanzarlas, teniendo en cuenta, entre otra información, los resultados de sus estudiantes en las evaluaciones externas, por ejemplo las pruebas SABER. Los Planes de Mejoramiento definen los mecanismos concretos a través de los cuales cada establecimiento brindará a los estudiantes una educación pertinente, que atienda además a los requerimientos específicos de ciertos grupos poblacionales, en el marco de una gestión eficiente.

Figura 4. Ciclo de calidad de la educación en Colombia



Fuente: Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA, a partir de elaboración del Ministerio de Educación Nacional.

La Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, a fin de lograr que todos los estudiantes del Departamento reciban una educación de excelente calidad, cuenta con una serie de programas que buscan dar respuesta a los requerimientos de ampliación de cobertura, atención a grupos poblacionales vulnerables y mejoramiento de la calidad y la eficiencia en la prestación del servicio educativo.

Por lo anterior y conscientes de la relación entre evaluación y calidad de la educación, en el marco del Programa *A tu lado Aprendo* se vienen desarrollando una serie de estrategias, una de ellas es el proyecto *Análisis, difusión, socialización y acompañamiento a las comunidades educativas del departamento de Antioquia en la comprensión y apropiación de los resultados de las pruebas SABER aplicadas en el año 2005*, que busca dar a conocer ampliamente los resultados de estas Pruebas y entregar herramientas concretas para trabajar con una muestra de los docentes del Departamento, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas, en cada una de las áreas evaluadas.

¿Para qué le sirven las pruebas SABER 2005 a los diversos actores del sistema educativo, en el marco de una educación de calidad?

Las evaluaciones periódicas realizadas por las pruebas SABER permiten obtener información para toda la comunidad educativa. Los resultados pueden servirles a alcaldes, miembros de la Junta Municipal de Educación (JUME), directores de núcleo de desarrollo educativo, secretarios de educación municipal, directivos docentes, consejos académicos, consejos directivos y docentes, para:

- Conocer el estado de la calidad de la educación en los municipios e instituciones educativas donde se aplicó la Prueba.
- Dar bases para que las instituciones educativas definan y ejecuten planes de mejoramiento que potencien sus fortalezas y superen sus debilidades.
- Diseñar políticas y programas de apoyo al mejoramiento de la calidad a nivel municipal e institucional.
- Repensar y reformular las propuestas pedagógicas que se construyen desde la comunidad educativa y en cada área del conocimiento
- Rendir cuentas a la sociedad sobre los resultados de la educación que los estudiantes están recibiendo.

Cada actor debe aprovechar estos resultados para aportar desde su rol en la sociedad o en la institución, al mejoramiento de la calidad de la educación.

2.2. Dinámica y alcance de las pruebas SABER aplicadas en el año 2005

A continuación se brinda información sobre los aspectos propios de la prueba en el año 2005: su definición, contenido, proceso y tipos de resultados, además se muestra el alcance que tuvo en la subregión Oriente.

¿Qué son las pruebas SABER?

Las pruebas SABER son un ejercicio de evaluación externa que se realiza en casi todos los establecimientos educativos del país, para conocer el estado de la calidad de la educación y ofrecer un diagnóstico que permita mejorar. Reciben su nombre del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, que en 1990 se llamó precisamente SABER, como se trató en la Unidad 1, en los antecedentes.

¿Qué evalúan las pruebas SABER?

Las pruebas SABER se basan en el enfoque de competencias, por lo tanto, evalúan lo que saben y saben hacer los estudiantes de 5º y 9º en cinco áreas, consideradas fundamentales para que una persona adquiera los conocimientos básicos que le permitirán resolver diversos tipos de problemas y seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas.

- **Lenguaje:** Es la herramienta esencial para que todas las personas adquieran y produzcan nuevos conocimientos. A través del habla, la escucha, la lectura y la escritura se dan interacciones e intercambios fundamentales que permiten que nos comuniquemos con los demás de manera clara, utilizando los argumentos pertinentes para cada caso. Las pruebas SABER evalúan en esta área los siguientes aspectos:
 - **Comprensión de lectura:** Identificar los mensajes contenidos en diferentes tipos de textos. Realizar inferencias, es decir, identificar y reconocer mensajes que no están presentados de manera explícita en los diversos tipos de textos. Relacionar los contenidos de diferentes textos entre sí y con lo que el estudiante ya sabe acerca de los temas tratados. Asumir posiciones críticas y argumentadas frente a los planteamientos presentados por los autores de los diversos textos.

- Producción escrita: los estudiantes deben redactar una respuesta argumentada a los planteamientos que se proponen en el enunciado de una pregunta. Asumir posiciones críticas y argumentadas frente a los planteamientos presentados por los autores de los diversos textos.
- **Matemáticas:** Son esenciales para apoyar el desarrollo de las capacidades de análisis, la construcción e interpretación de situaciones, el razonamiento y la formulación y solución de problemas. Las pruebas SABER evalúan la capacidad de los estudiantes para resolver diferentes tipos de ejercicios:
 - Sencillos: "problemas de rutina que involucra solo un componente y contienen la estrategia de solución de manera explícita o implícita"²¹.
 - Intermedios: "problemas de rutina contextualizados en más de un componente"²², que requieren reordenar la información y construir la estrategia de solución.
 - Complejos: "problemas no rutinarios complejos"²³, que exigen una apropiación significativa de los conceptos matemáticos.
- **Ciencias naturales:** Permiten que las personas desarrollen maneras sistemáticas para conocer y abordar los fenómenos biológicos, físicos y químicos, así como las relaciones entre ellos. Las pruebas SABER evalúan la capacidad de los estudiantes para comprender, usar y relacionar conceptos que tienen que ver con:
 - El entorno vivo: los organismos, su funcionamiento y las relaciones con el ambiente.
 - El entorno físico: la naturaleza de los sólidos, líquidos y gases, el movimiento, la fuerza y la energía, entre otros.
 - La ciencia, la tecnología y la sociedad: la comprensión de los aportes de las ciencias naturales al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas o grupos.
- **Ciencias sociales:** Posibilitan que las personas desarrollen maneras sistemáticas para conocer y abordar las relaciones de los hombres con su entorno geográfico y con la sociedad en general, entendiendo los diferentes momentos en que ocurrieron ciertos fenómenos. Las pruebas SABER evalúan la capacidad para entender la relación de las personas con:
 - El espacio, el territorio, el ambiente y la población.
 - El poder, la economía y las organizaciones sociales.
 - El tiempo y las culturas.
- **Competencias ciudadanas o Ciudadanía:** Son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que hacen posible que una persona actúe como ciudadano que:
 - Conoce y respeta los derechos humanos y las diferencias.
 - Convive pacíficamente.
 - Participa responsablemente de los procesos democráticos.
 - Valora su identidad.

En las pruebas SABER 2005 se evaluaron específicamente las siguientes competencias:

- Competencias integradoras: Acciones, Actitudes y Confianza.
- Competencias emocionales: Empatía y Manejo de la rabia.

²¹ Ministerio de Educación Nacional (2005), "Taller - análisis, interpretación y uso de los resultados de las Pruebas SABER 2005", Subdirección de Estándares y Evaluación.

²² *Ibíd.*

²³ *Ibíd.*

- Competencias cognitivas: Toma de perspectiva e Interpretación de intenciones.
- Ambientes democráticos: Colegio, Familia y Barrio o Vereda.
- Dimensiones especiales: Piratería, Copia e Intimidación.

¿Cómo se evaluó en 2005?

Las pruebas SABER aplicadas en 2005 tienen las siguientes características:

- Se utilizaron dos cuadernillos diferentes, tanto para 5° como para 9°, los cuales contenían preguntas equivalentes, es decir, que abarcaban los mismos niveles de logro, componentes y competencias establecidas para cada área. Con estos cuadernillos se evaluaron las competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Cada cuadernillo contenía 48 preguntas de múltiple escogencia, 12 para cada una de las áreas. En 5° las preguntas se organizaron alrededor de una historia, que sirvió como eje articulador de los ítems de cada área; en 9° se estructuraron grupos de preguntas en torno a diversos tipos de textos. Adicionalmente, cada cuadernillo incluyó tres preguntas de escritura, con la instrucción de que cada estudiante respondiera solamente una de ellas, de acuerdo con sus preferencias.
- Para la evaluación de las competencias ciudadanas también se utilizaron dos cuadernillos para cada grado evaluado. Los de 5° contenían 45 preguntas y los de 9°, 59.
- Las Pruebas fueron aplicadas en el mes de octubre de 2005 en las instituciones educativas estatales y privadas de calendario A y al comienzo de 2006 en las de calendario B.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) fue el encargado de liderar toda la estrategia de las Pruebas, realizando lo siguiente²⁴:

- La fundamentación conceptual o marco teórico desde donde se pensaron las Pruebas, con el apoyo de miembros de la comunidad educativa.
- La construcción de instrumentos de prueba que reflejen los referentes consignados en el marco teórico; estos instrumentos debían estar sintonizados con los estándares curriculares del Ministerio de Educación Nacional.
- El diseño de la logística de la aplicación y la coordinación de su respectiva ejecución, para recuperar las respuestas de los estudiantes.
- El procesamiento de la información.
- La producción de los informes de resultados para colegios, entidades territoriales, sociedad civil y el Ministerio de Educación Nacional.

¿Cómo se presentan los resultados?

A partir de las pruebas SABER se producen diferentes tipos de resultados que dan información complementaria entre sí, acerca de cómo están los estudiantes colombianos en cada una de las áreas evaluadas. Estos resultados son producidos a nivel de establecimientos educativos, municipios, departamentos y el país. También permiten analizar las diferencias entre instituciones oficiales y privadas, al igual que entre áreas urbanas y rurales. Se presentan cinco tipos de resultados:

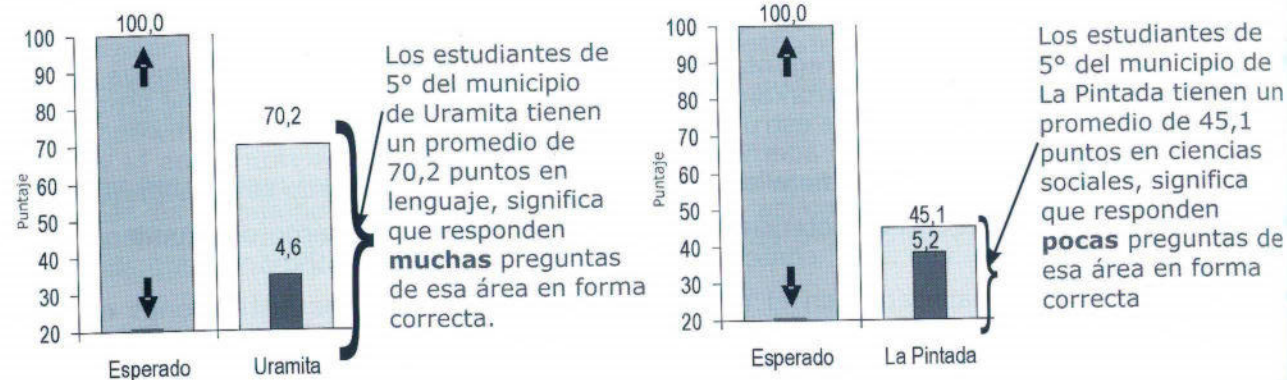
- **Promedio y desviación estándar:** Cada estudiante obtiene en cada área un puntaje que va de 0 a 100 puntos. Este puntaje es procesado conjuntamente con los de sus compañeros de curso, para obtener los promedios de la institución, el municipio, el departamento y el país. Adicionalmente, se calcula la desviación estándar, a través de la cual es posible saber qué tan dispersos son los resultados de los estudiantes con relación al promedio.

²⁴ Ministerio de Educación Nacional (2003), Op. Cit.

Lo esperado es que el promedio sea 100 puntos y que la desviación estándar sea 0 puntos. Esta es la situación ideal, porque si el promedio es 100 indica que se logra responder correctamente a todas las preguntas, y si además la desviación estándar es 0 indica que todos los estudiantes respondieron igual, es decir, todos dieron respuesta correcta a todas las preguntas.

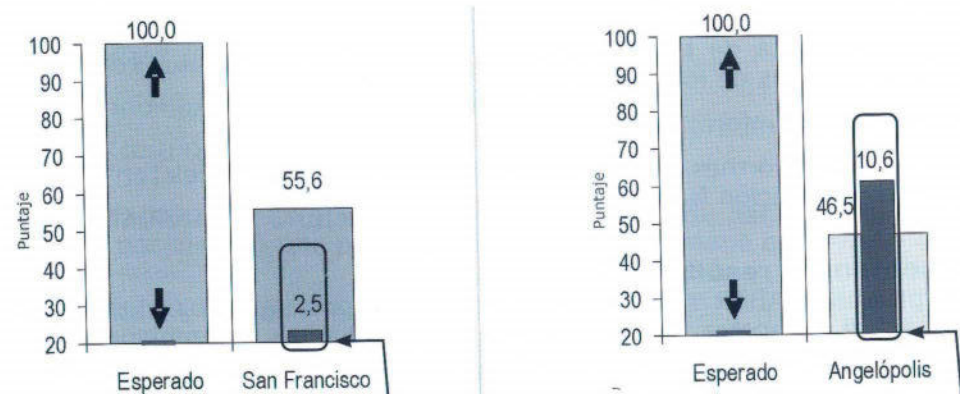
A continuación se presentan los extremos municipales en promedio: el municipio con puntaje más alto en Antioquia es Uramita (lenguaje en 5°) y el municipio con puntaje más bajo es La Pintada (ciencias sociales en 5°).

Figura 5. Municipios con los promedios extremos



A continuación se presentan los extremos municipales de desviación estándar: el municipio con la desviación estándar más baja en Antioquia es San Francisco (lenguaje en 5°) y el municipio con la desviación más alta es Angelópolis (matemáticas en 5°).

Figura 6. Municipios con las desviaciones estándar extremas



La desviación estándar es baja, eso significa que los promedios de los estudiantes de San Francisco en lenguaje en 5° son **similares**. Puede decirse que la desviación estándar es la "distancia" al promedio, por lo tanto, como el promedio es 55,6 puntos y la desviación estándar es 2,5, los puntajes más altos pueden estar alrededor de 58,1 puntos (=55,6 + 2,5) y los más bajos pueden estar alrededor de 53,1 puntos (=55,6 - 2,5).

La desviación estándar es alta, significa que los promedios de los estudiantes de Angelópolis en matemáticas en 5° son muy **diferentes**. Puede decirse que la desviación estándar es la "distancia" al promedio, por lo tanto, como el promedio es 46,5 puntos y la desviación estándar es 10,6, los puntajes más altos pueden estar alrededor de 57,1 puntos (=46,5 + 10,6) y los más bajos pueden estar alrededor de 35,9 puntos (=46,5 - 10,6).

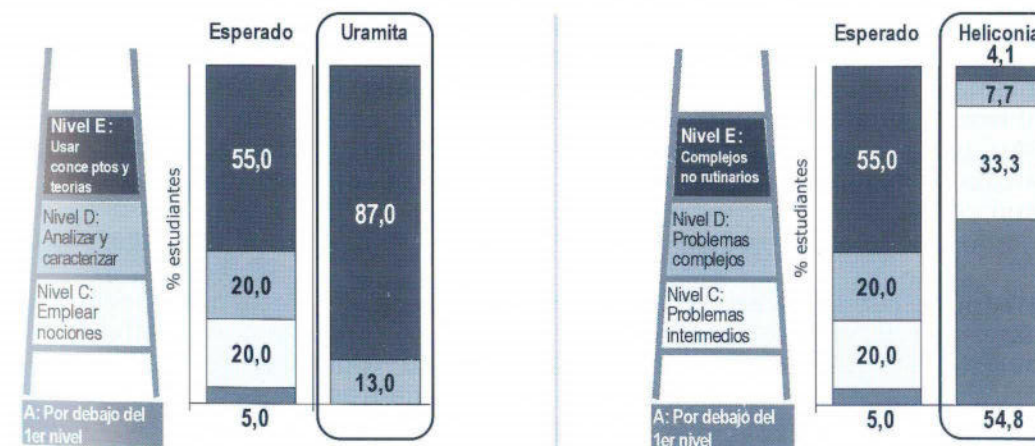
Como una desviación estándar alta significa promedios muy distintos, puede indicar que hay grandes diferencias entre los evaluados en cuanto a la capacidad para evidenciar sus conocimientos y competencias, lo cual es negativo porque el sistema educativo debe buscar que todos los estudiantes progresen en su proceso escolar de manera relativamente similar y equilibrada.

- **Nivel de logro:** Permite conocer el grado de dominio que los estudiantes tienen de los aspectos evaluados en cada una de las áreas. Cada pregunta de las Pruebas está asociada a un determinado nivel de competencia según las especificidades de la respectiva área; estos niveles son jerárquicos, es decir, de complejidad creciente (en 5° son B, C y D, mientras que en 9° son C, D y E). De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes a cada pregunta se ubican en un determinado nivel de logro, con ello se determina el porcentaje de estudiantes de 5° y 9° que se ubican en cada uno de los niveles.

Lo esperado es que se produzcan dos situaciones: que mínimo el 55% de los estudiantes logren ubicarse en el nivel más alto (D en 5° y E en 9°), lo que indica que están capacitados para responder correctamente a las preguntas más complejas; y que máximo el 5% se ubiquen por debajo del primer nivel, que se conoce como "A", esto indica que los estudiantes que no logran responder correctamente siquiera a las preguntas más sencillas, son muy pocos.

A continuación se presentan los extremos municipales de la distribución por nivel de logro: El municipio con mayor porcentaje de estudiantes en el último nivel en Antioquia es Uramita (ciencias naturales en 9°) y el municipio con el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel es Heliconia (matemáticas en 9°).

Figura 7. Municipios con los mayores porcentajes de estudiantes ubicados en último nivel de logro y por debajo del primer nivel de logro



Esta distribución de porcentajes indica que la gran mayoría de los estudiantes de Uramita, concretamente el 87%, logra responder correctamente a las preguntas **más complejas** de ciencias naturales en 9°, aquellas que requieren conceptos y teorías para evaluar fenómenos naturales (nivel E). Los demás, un 13%, muestra capacidad para contestar de forma correcta a las preguntas de nivel intermedio (nivel D). Puede verse que el 100% supera el nivel básico (nivel C) porque no aparece en el gráfico.

Esta distribución de porcentajes indica que más de la mitad de los alumnos de Heliconia, concretamente el 54,8%, no logra resolver correctamente los problemas **más sencillos** de matemáticas en 9°, aquellos que son de rutina y que requieren reordenar la información, por eso se ubican debajo del nivel C, es decir, quedan en A. En el nivel C se ubica el 33,3% de los estudiantes; un 7,7% en nivel D y sólo un 4,1% de los alumnos se ubica en nivel E, al lograr contestar correctamente a las preguntas más complejas de esa área y grado.

Es importante tener en cuenta tres situaciones relacionadas con este tipo de resultado:

1. Para todas las áreas, cada cartilla o cuadernillo tiene un número determinado de preguntas por nivel, de hecho, en lenguaje de 5° la cartilla N° 2 tiene tres preguntas de primer nivel (o sencillas), seis preguntas de segundo nivel (o intermedias) y tres preguntas de tercer nivel (o complejas).
2. Los estudiantes se ubican en un determinado nivel cuando logran responder correctamente el 60% de las preguntas, es decir, si un estudiante de 5° evaluado con la cartilla N° 2 responde correctamente cinco preguntas de segundo nivel en el área de lenguaje, se ubica en el segundo nivel, es decir, el nivel C.
3. Si un estudiante contesta más del 60% de las preguntas de dos niveles diferentes, prevalece el nivel superior, es decir, si este mismo estudiante responde de forma correcta cinco preguntas de nivel C y dos preguntas de nivel D, automáticamente se ubica en D, que es el tercer nivel.

- **Promedios y desviación estándar por componentes:** Cada área evaluada tiene contenidos específicos, que se organizan en componentes. Por ejemplo, en matemáticas son el numérico - variacional, el geométrico-métrico y el aleatorio. Con base en las respuestas de los estudiantes se establece su puntaje en cada componente evaluado, en una escala que va de 0 a 10 puntos. Estos puntajes son procesados, de manera tal que se produce un promedio para cada componente y se calcula la desviación estándar, con la que es posible establecer qué tan dispersos son esos promedios. Lo esperado es que el promedio sea 10 puntos y que la desviación estándar sea 0 puntos.

- **Promedios y desviación estándar por competencias:** En cada área se valoran competencias específicas, de acuerdo con las características de la misma. Por ejemplo, en matemáticas las competencias evaluadas son la comunicativa, el razonamiento y la solución de problemas. Al igual que en el punto anterior, a partir de las respuestas de los estudiantes se establece su puntaje en cada competencia, en una escala que va de cero hasta 10 puntos. Asimismo, estos puntajes son procesados para obtener un promedio para cada competencia y se calcula la desviación estándar, con la que se puede determinar qué tan dispersos son esos promedios. Lo esperado es que el promedio sea 10 puntos y que la desviación estándar sea 0 puntos.

- **Porcentaje de respuestas correctas en cada área:** Como su nombre lo indica, se refiere a la proporción de preguntas de las Pruebas que se contestó correctamente en cada área. Lo esperado es que sea 100% en todas. Este tipo de resultado es para aquellos establecimientos educativos cuyo número de estudiantes evaluados fue inferior a seis o que se evaluaron con un solo cuadernillo y por lo tanto se efectuó un procesamiento especial a la prueba realizada; estos son los denominados "casos especiales", Para una explicación detallada de estos casos ver el apartado 3.1.7. Resultados en casos especiales.

Para facilitar a los lectores la comprensión de la información contenida en esta publicación, se presentan únicamente tres tipos de resultados para cada uno de los grados y áreas evaluadas, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 4. Tipos de resultados de las pruebas SABER 2005 presentados en esta publicación

| Tipo de resultado | Lo que expresa | Lo esperado |
|--|---|--|
| Puntaje promedio y desviación estándar | El puntaje dice cómo está una institución educativa, un municipio, un departamento o el país en una escala que va de 0 a 100 puntos. La desviación estándar permite saber qué tan diferentes son entre sí los puntajes. | Promedio: 100 puntos Desviación estándar: 0 puntos |
| Nivel de logro | Muestra qué porcentaje de estudiantes contestó correctamente las preguntas correspondientes a cada uno de los niveles: sencillas, intermedias y complejas. | Mínimo el 55% de los estudiantes en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°) |
| Porcentaje de respuestas correctas | Da cuenta del porcentaje de preguntas que se respondió correctamente en cada área. Sólo aparece en los casos especiales, es decir, cuándo se evaluaron menos de seis niños o se utilizó un solo cuadernillo. | En todas las áreas se logra el 100% de respuestas correctas |

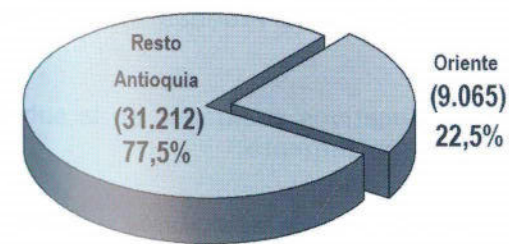
¿Cuántos estudiantes se evaluaron en esta Subregión?

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).
- Colombia: 439.227 estudiantes (283.977 en 5° y 155.250 en 9°).

Los siguientes gráficos detallan la participación de la población evaluada en la subregión Oriente dentro del total del departamento de Antioquia:

Gráfico 1. Estudiantes de 5° evaluados en Oriente



Universo: 40.277 estudiantes de 5° evaluados en Antioquia

Gráfico 2. Estudiantes de 9° evaluados en Oriente

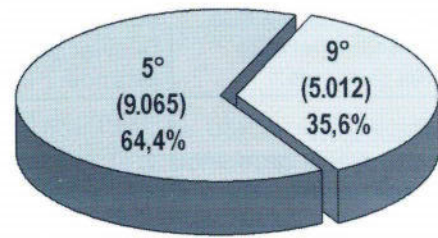


Universo: 22.432 estudiantes de 9° evaluados en Antioquia

Los gráficos 1 y 2 muestran que en Oriente se evaluaron 14.077 estudiantes, lo que representa el 22,4%, la mayor cantidad de los alumnos evaluados en el Departamento; estos estudiantes están ubicados en 88 instituciones educativas y en 563 centros educativos rurales de la Subregión, como se verá más adelante.

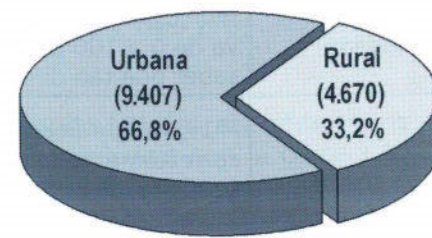
La distribución de los estudiantes según grado (5° ó 9°), zona (urbana o rural) y tipo de establecimiento educativo estatal (institución o centro rural) es la que se observa en los gráficos 3, 4 y 5, respectivamente:

Gráfico 3. Estudiantes evaluados en cada grado



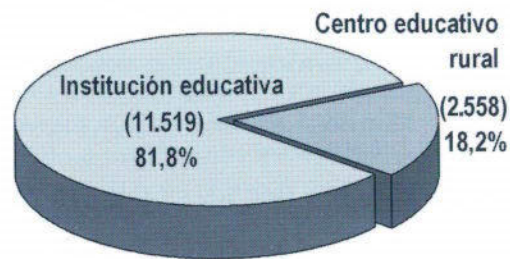
Universo: 14.077 estudiantes

Gráfico 4. Estudiantes evaluados en cada zona



Universo: 14.077 estudiantes

Gráfico 5. Estudiantes evaluados en cada tipo de establecimiento educativo



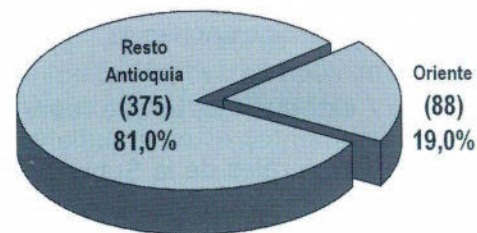
Universo: 14.077 estudiantes

El gráfico 3 muestra que los estudiantes de 5º corresponden al 64,4% del total de evaluados en Oriente en 2005. El gráfico 4 indica que el 66,8% de los alumnos estudia en establecimientos educativos ubicados en las áreas urbanas. El gráfico 5º señala que el 81,8% de los evaluados estudia en instituciones educativas.

¿Cuántos establecimientos educativos estatales participaron en la subregión Oriente?
De esta Subregión participaron 651 establecimientos educativos en las Pruebas SABER 2005. A continuación se presentan los detalles.

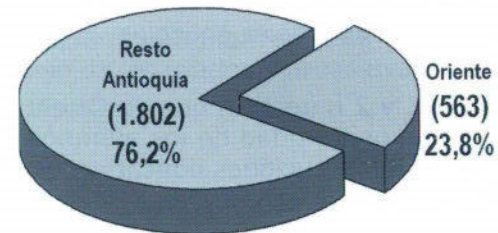
Los gráficos 6 y 7 muestran el peso de los establecimientos educativos evaluados en la subregión Oriente, dentro del conjunto de instituciones evaluadas en el Departamento:

Gráfico 6. Instituciones educativas participantes en Oriente



Universo: 463 instituciones educativas participantes en Antioquia

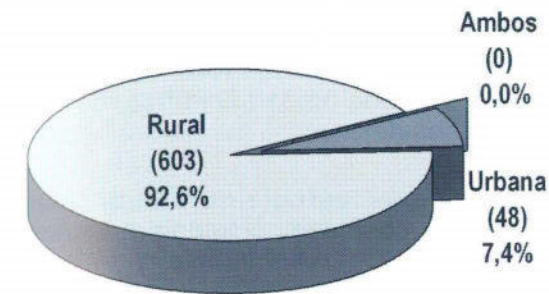
Gráfico 7. Centros educativos rurales participantes en Oriente



Universo: 2.365 centros educativos rurales participantes en Antioquia

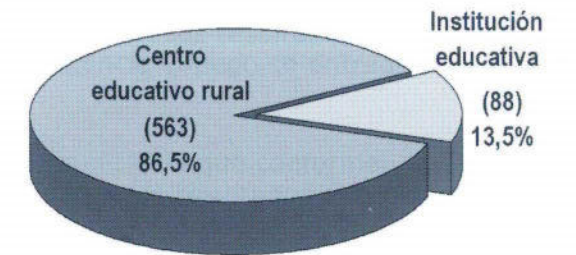
En Oriente participaron 88 instituciones educativas y 563 centros educativos rurales en las pruebas la mayor cantidad de establecimientos educativos evaluados en el Departamento. En los gráficos 8 y 9 se muestra la distribución de los establecimientos educativos estatales evaluados según zona (urbana o rural) y tipo (institución o centro rural):

Gráfico 8. Establecimientos educativos participantes en cada zona



Universo: 651 establecimientos educativos

Gráfico 9. Instituciones educativas y centros educativos rurales participantes



Universo: 651 establecimientos educativos

Por tipo de establecimiento, se observa que la gran mayoría de los establecimientos evaluados fueron centros educativos rurales (92,6%), mientras que el 7,4% correspondió a instituciones educativas. En la zona rural se concentró el 86,5% de los establecimientos educativos evaluados y el 13,5% se ubicó en la zona urbana. Los datos anteriores son similares en las demás subregiones de Antioquia.

Unidad 3. Resultados de las Pruebas SABER en la subregión Oriente



Esta unidad contiene la presentación y análisis de los resultados de la subregión Oriente en cada una de las áreas y grados evaluados. Los resultados se dividen en dos partes:

- 1. Resultados subregionales:** Presenta un comparativo entre los resultados de las subregiones, tanto por promedio como por nivel de logro de competencia y luego se entregan los resultados en cada una de las áreas evaluadas.
- 2. Resultados municipales:** Para cada uno de los 23 municipios que conforman la Subregión, se presenta la población evaluada, un listado de posiciones y los resultados obtenidos en cada una de las áreas evaluadas.

Con todo el camino recorrido hasta el momento en esta publicación, se han sentado las bases para leer y comprender los resultados de las Pruebas SABER 2005, así como para utilizarlos en provecho de la educación de la Subregión y los diferentes municipios.

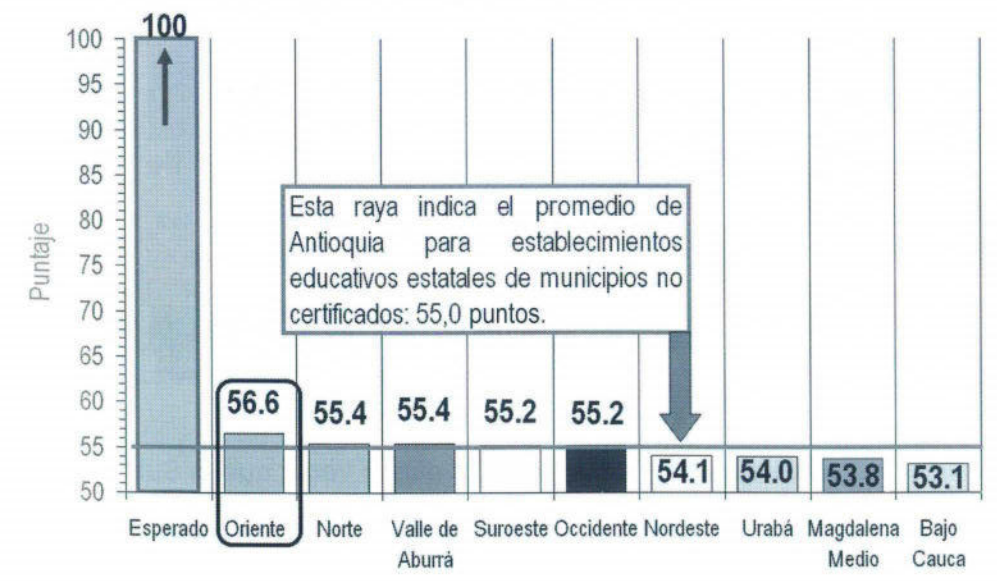
3.1. Resultados subregionales

En primer lugar se presentan unos comparativos regionales, como referencia sobre la ubicación de la Subregión en el escenario departamental y posteriormente se pasa a los resultados específicos de las áreas evaluadas.

3.1.1. Comparativo de resultados entre las subregiones

Si se hace un listado de posiciones según el promedio ponderado obtenido por cada subregión de Antioquia en las áreas evaluadas, Oriente ocupa el primer lugar entre las nueve subregiones, con 56,6 puntos como se observa en el gráfico 10.

Gráfico 10. Listado de posiciones de las subregiones por promedio



Este resultado muestra que la subregión Oriente ocupa el primer lugar entre las nueve subregiones, por encima del promedio departamental, pero lejos del esperado.

Se deben contemplar acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus municipios, lo que debería reflejarse en mayores aprendizajes de sus estudiantes y en mejores resultados en próximas Pruebas.

Si se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes que se logró ubicar en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, la Subregión ocupa nuevamente la primera posición en 5° y 9°, logrando obtener resultados por encima de los del Departamento y el país, como se presenta a continuación:

Gráfico 11. Nivel de logro de los estudiantes de 5°

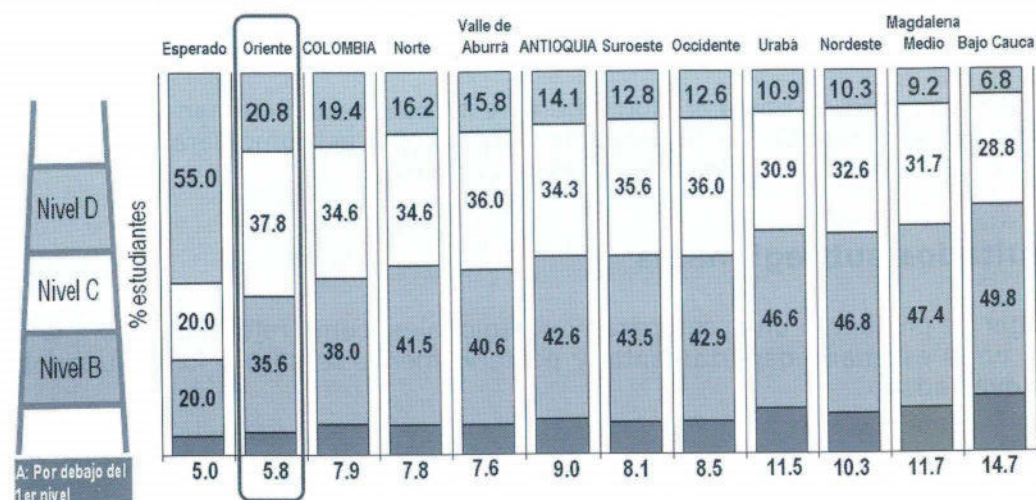
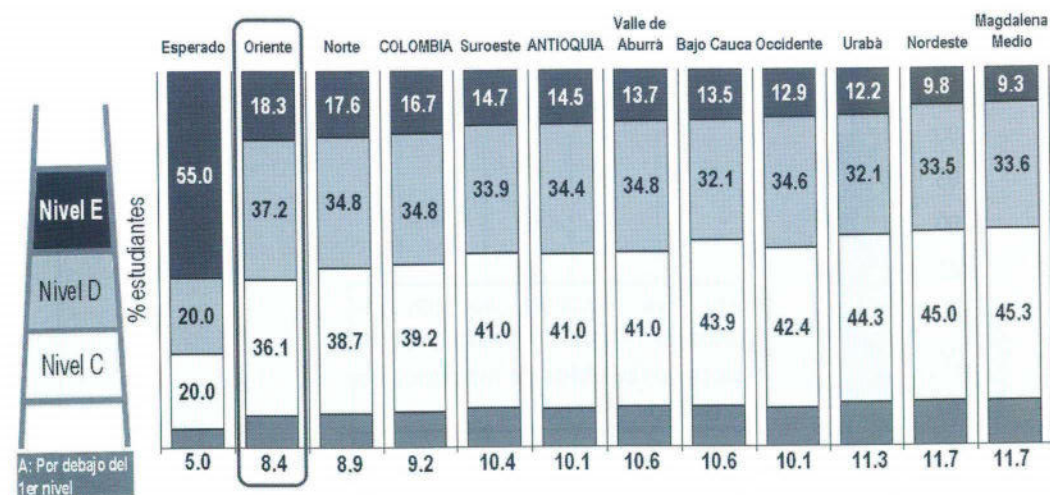


Gráfico 12. Nivel de logro de los estudiantes de 9°



Al comparar ambos grados con la barra del esperado, puede verse que la Subregión, aunque tenga mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos que el Departamento y el país, aún está lejos de lo ideal, porque el 5,8% de los estudiantes de 5° no logra los conocimientos básicos de

las áreas, y al mismo tiempo, apenas un 20,8% logra alcanzar los niveles superiores de cada área (se esperaba que esto lo hiciera el 55% de los alumnos). En 9° la tendencia continua, un 8,4% de estudiantes no alcanza el nivel mínimo y el porcentaje de estudiantes que llega al último nivel sigue estando muy por debajo del 55% esperado, llega a 18,3%.

3.1.2. Resultados en lenguaje

Para esta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: el promedio con su desviación estándar y el nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 13. Promedio en lenguaje, Oriente, 5°

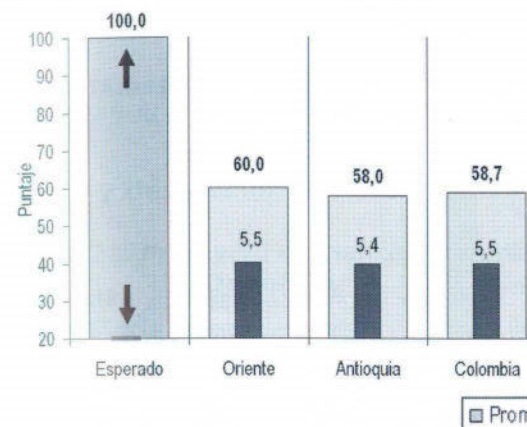
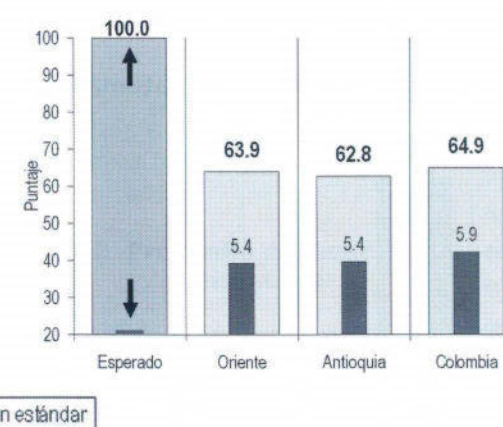


Gráfico 14. Promedio en lenguaje, Oriente, 9°



Como puede verse en el gráfico 13, el promedio de los estudiantes de 5° de la subregión Oriente se encuentra por encima de el del Departamento y el país. En 9° sólo supera al Departamento.

Aunque son los mejores promedios para cada grado en todas las áreas, está lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 15. Nivel de logro en lenguaje, Oriente, 5°²⁵

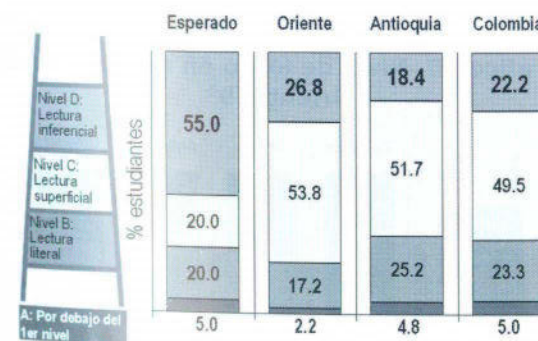
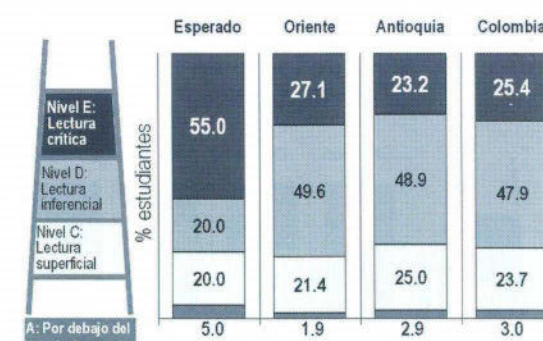


Gráfico 16. Nivel de logro en lenguaje, Oriente, 9°



²⁵ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% o 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis, ni afectan las conclusiones.

En 5° casi la mitad de los estudiantes (53,8%) logra realizar una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C). Puede verse que un 26,8% de los evaluados logra realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D); en este nivel la Subregión obtiene mayor porcentaje que el Departamento y el país pero menor que el esperado de 55%.

Para 9° se registran mejores resultados, disminuye el porcentaje de alumnos que no logra el mínimo (pasa de 2,2% a 1,9%) y se incrementa el porcentaje de estudiantes que logra alcanzar el nivel superior, que en este grado significa realizar una lectura crítica, esto es, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E).

3.1.3. Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 17. Promedio en matemáticas, Oriente, 5°

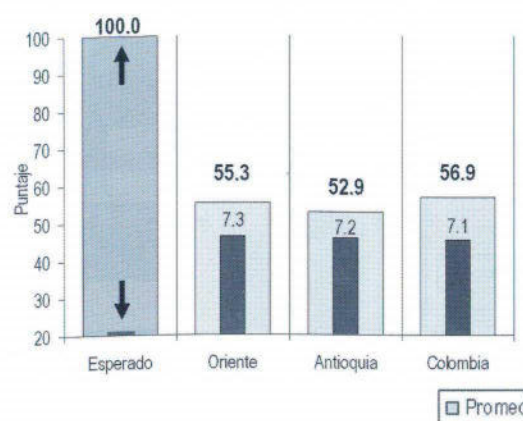
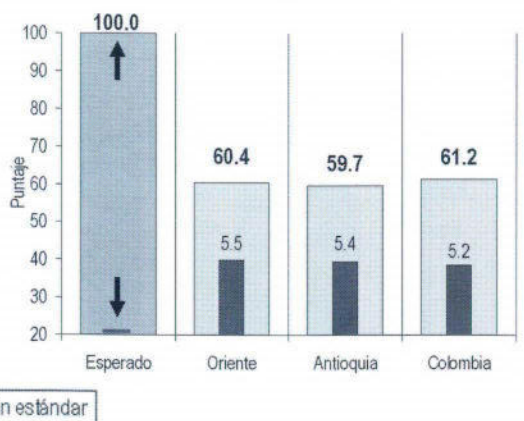


Gráfico 18. Promedio en matemáticas, Oriente, 9°



Los promedios de los estudiantes de 5° y 9° de la subregión Oriente en matemáticas, bajan en comparación con el área de lenguaje. La alta dispersión en el grado 5° indica la gran diferencia entre la cantidad de respuestas correctas de unos y de otros estudiantes. Los resultados mejoran al pasar a 9°, y se ubican muy cerca del promedio nacional y debajo del departamental.

Nivel de logro

Gráfico 19. Nivel de logro en matemáticas, Oriente, 5°

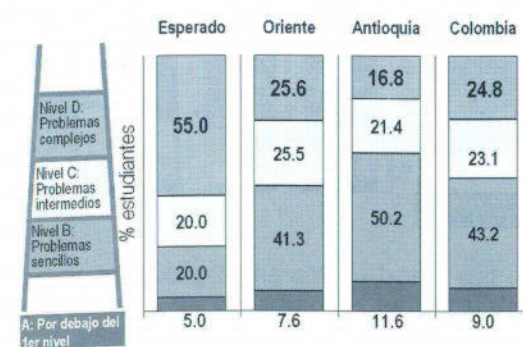
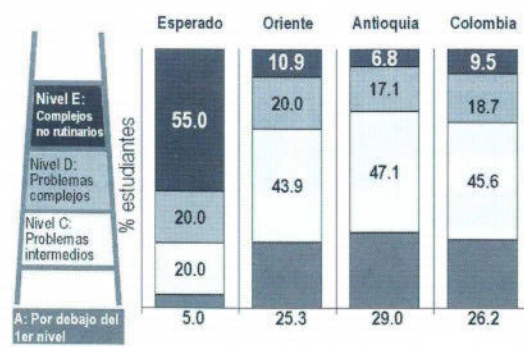


Gráfico 20. Nivel de logro en matemáticas, Oriente, 9°



En 5° llama la atención que el 7,6% de los estudiantes no logra el nivel mínimo de conocimientos y competencias en matemáticas (equivale a "A") y alrededor de un 41,3% sólo alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), esto muestra que la Subregión debe implementar estrategias para que los estudiantes avancen en el desarrollo de su pensamiento matemático. En general los estudiantes de Oriente obtienen resultados levemente superiores al Departamento y al país en matemáticas.

Al pasar de 5° a 9° se triplica el porcentaje de estudiantes que no logra demostrar que asimila los mínimos del grado, es decir, no alcanza a resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C); también se reduce el porcentaje de estudiantes que alcanza el último nivel: resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

Los resultados del Departamento y del país son ligeramente más bajos que los de la Subregión, pero todos están muy lejos del esperado, que es tener máximo 5% en A y mínimo 55% en el nivel E.

3.1.4. Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 21. Promedio en ciencias naturales, Oriente, 5°

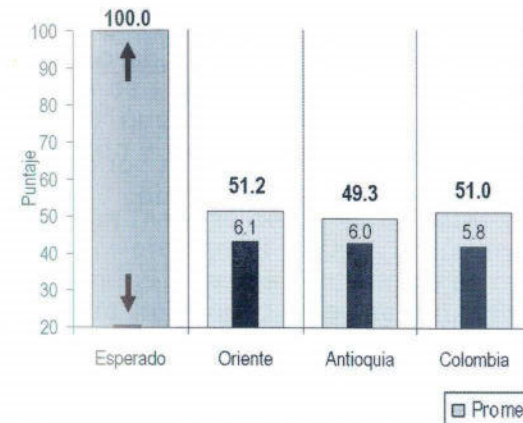
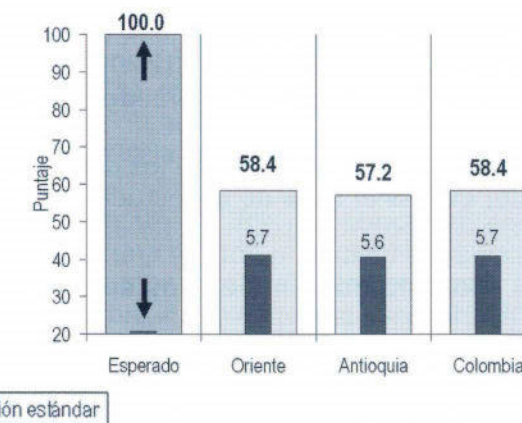


Gráfico 22. Promedio en ciencias naturales, Oriente, 9°



Los promedios en ciencias naturales son más bajos que en las áreas anteriormente mencionadas; en ambos grados los puntajes están muy cerca del promedio departamental y nacional pero se encuentran lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 23. Nivel de logro en ciencias naturales, Oriente, 5°

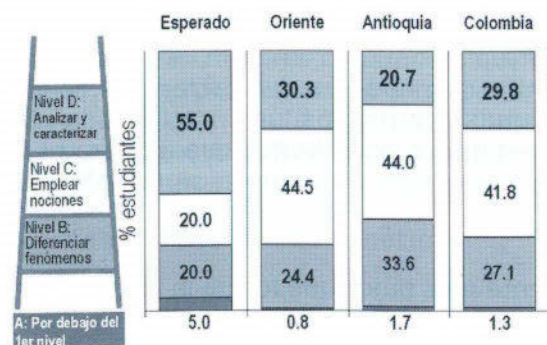
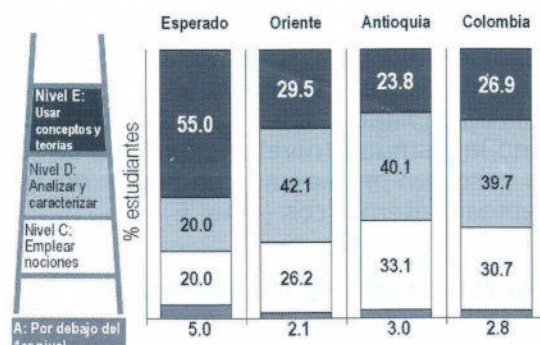


Gráfico 24. Nivel de logro en ciencias naturales, Oriente, 9°



Aunque el promedio sea bajo en comparación con lo esperado, esta es el área donde se tienen los mejores resultados en nivel de logro, es decir, la mejor distribución de los porcentajes de estudiantes, tanto en 5° como en 9°, como se evidencia en lo siguiente:

- Sumando los dos grados, se tiene el menor porcentaje de estudiantes en A, esto puede indicar que en ciencias naturales menos estudiantes se quedan sin aprender lo mínimo.
- En ambos grados el porcentaje aumenta al pasar del primer al segundo nivel (en 5° C es mayor que B y en 9° D es mayor que C), mostrando que un mayor porcentaje de estudiantes logra resolver preguntas con un nivel de complejidad superior.

Los resultados son más altos que los del Departamento y el país, pero todos, están por debajo de lo esperado, que es el 55% de los estudiantes en los niveles superiores de cada grado.

3.1.5. Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 25. Promedio en ciencias sociales, Oriente, 5°

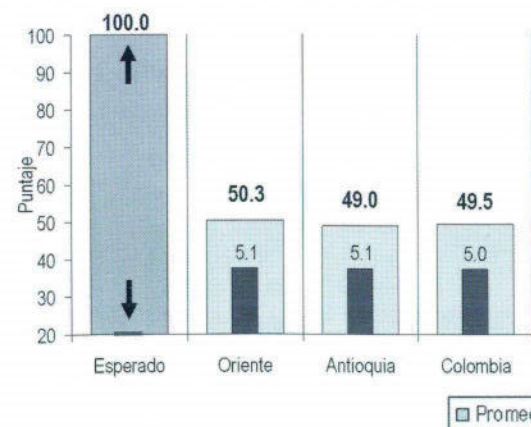
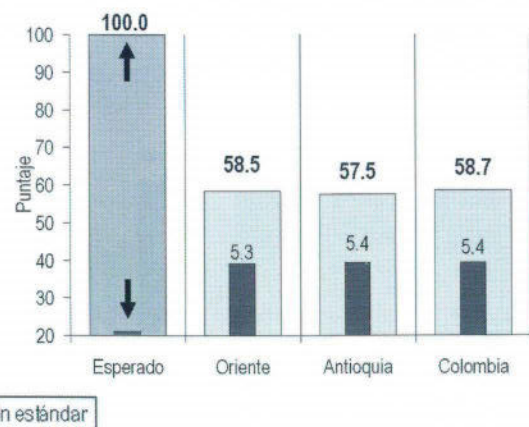


Gráfico 26. Promedio en ciencias sociales, Oriente, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

En 5° el promedio en ciencias sociales se encuentra levemente por encima del departamental y el nacional. En 9° sólo se supera al departamental, aunque hay una mejora de más de 8 puntos respecto a 5°. Esta es el área donde se obtienen los promedios más bajos, ubicando a la Subregión muy lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 27. Nivel de logro en ciencias sociales, Oriente, 5°

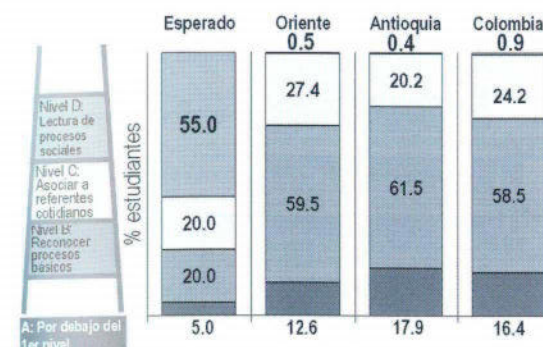
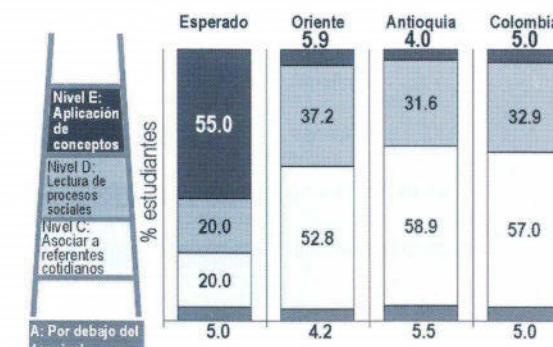


Gráfico 28. Nivel de logro en ciencias sociales, Oriente, 9°



El 12,6% de los alumnos evaluados se ubica en el nivel básico, que en 5° significa reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B). Es preocupante que los estudiantes de la Subregión sólo logran ubicarse con un 0,5% en el último nivel de logro, lo cual quiere decir que un mínimo porcentaje de evaluados en 5°, alcanzan a leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D).

En 9° la gran mayoría de los estudiantes de la subregión Oriente (52,8%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y sólo un 5,9% de los estudiantes es capaz de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

Los resultados de la Subregión son superiores a los de Antioquia y Colombia. Sin embargo, esta área en particular es de gran preocupación, debido a lo lejos que está del esperado: mínimo 55% en el último nivel (D en 5° y E en 9°).

3.1.6. Resultados en competencias ciudadanas

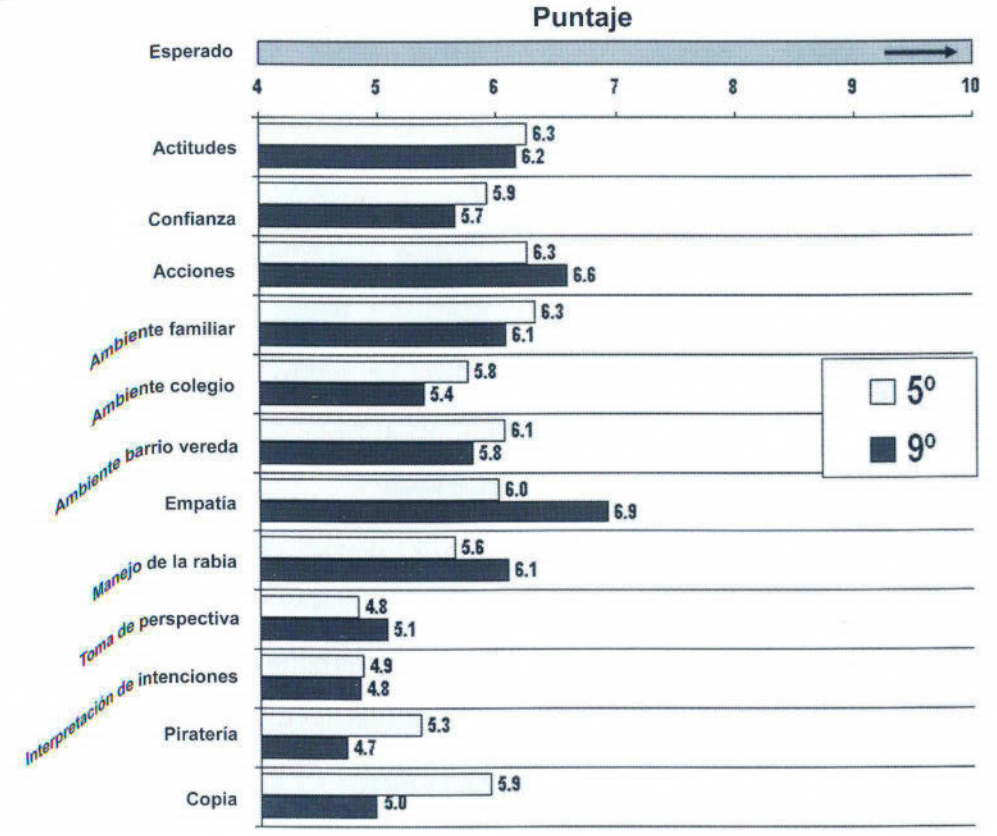
En competencias ciudadanas los resultados se presentan como promedio de los puntajes de cada una de las competencias evaluadas²⁶, en una escala de 0 a 10. A continuación se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y el Departamento.

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los gráficos 29, 30 y 31, la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

²⁶ Es importante aclarar que también se evaluó la competencia Intimidación, en menos del 1% de los establecimientos educativos oficiales de Antioquia, lo que no permite hacer comparaciones, por esto no se incluye en los análisis departamentales, subregionales ni municipales.

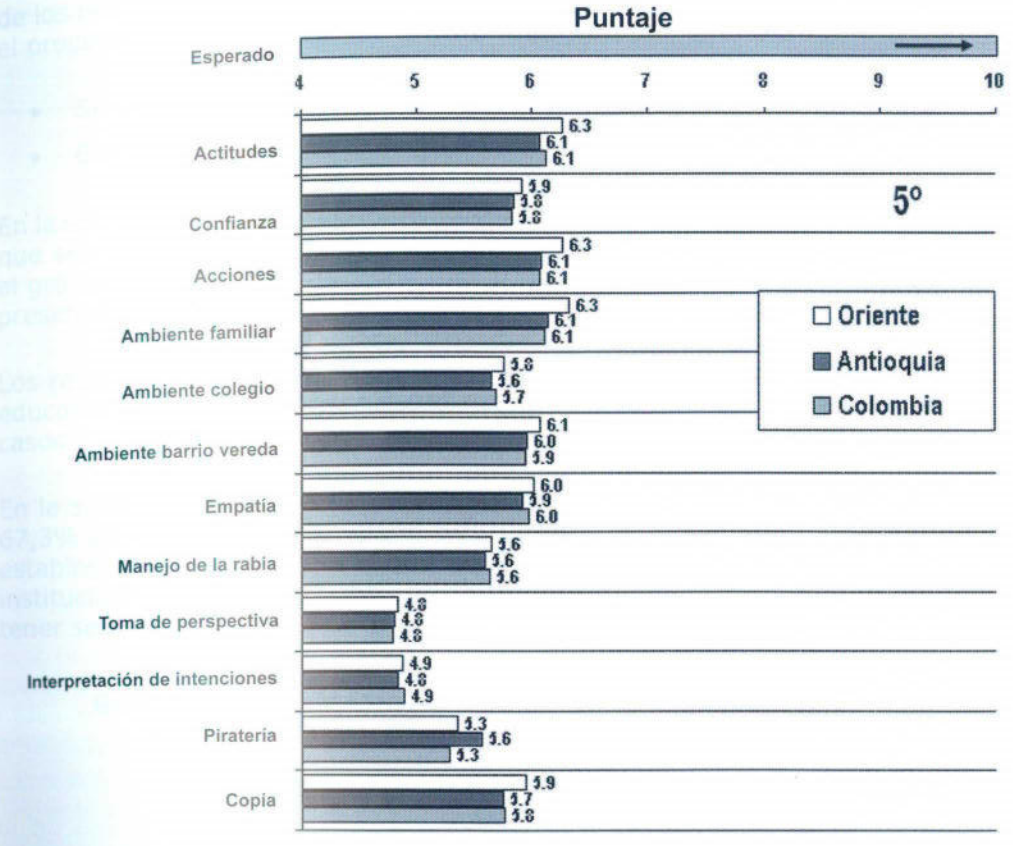
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 29. Promedio en ciudadanía, Oriente, 5° y 9°



El gráfico 29 muestra que en 6 de las 12 competencias los resultados mejoran al pasar de 5° a 9°, mientras que en las otras 6 el promedio disminuye. Las mayores diferencias se observan en las competencias Empatía y en la dimensión Copia, donde el promedio mejora casi una unidad (0,9).
 Las principales fortalezas de los estudiantes de 5° son: Actitudes, y las acciones, percepción de que la familia y su entorno social favorecen la convivencia.
 Las principales fortalezas de los estudiantes de 9° son: Habilidades para sentir lo que sienten otras personas ante determinadas circunstancias o empatía y acciones que realizan para fortalecer la convivencia, la participación y el respeto por la diferencia.
 Las principales dificultades de los estudiantes de ambos grados son: Toma de perspectiva e interpretación de intenciones

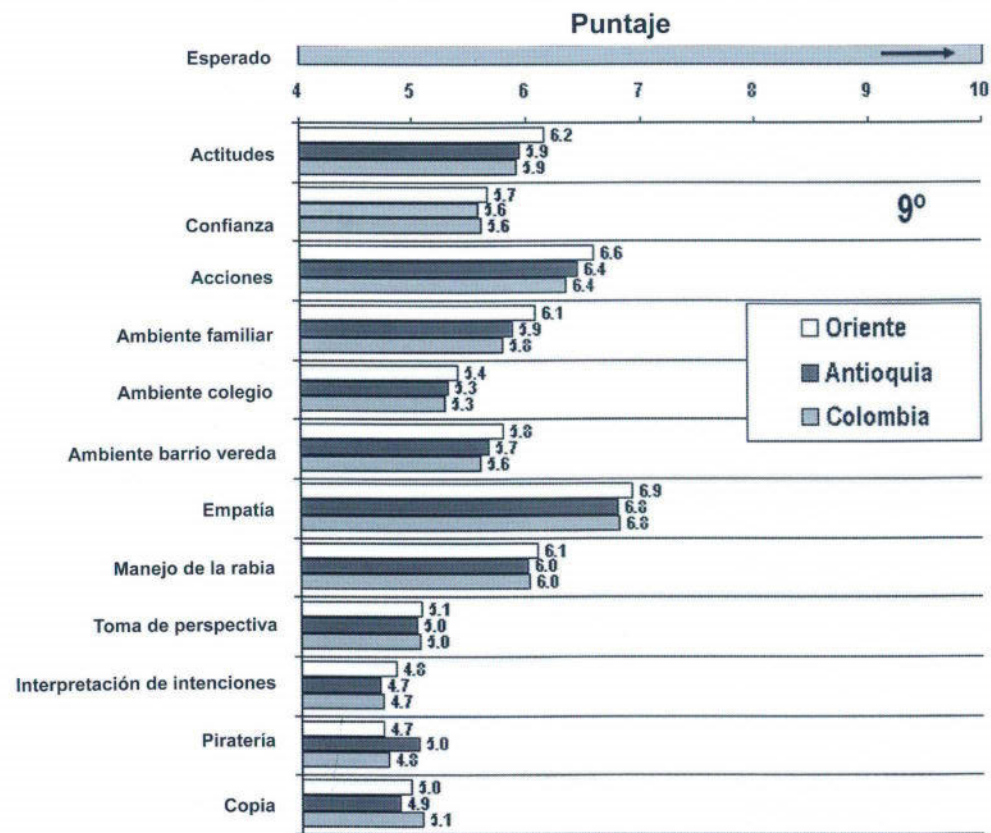
Gráfico 30. Comparativo promedio ciudadanía, Oriente, 5°



El gráfico 30 evidencia que el comportamiento de las competencias ciudadanas en la Subregión para 5° sigue las tendencias departamentales y nacionales, con mejores resultados en Actitudes, Acciones y Ambiente familiar. Hay promedios más bajos en Toma de perspectiva e Interpretación de intenciones.

En general, los promedios de los estudiantes de 5° están lejos del esperado, lo que revela la necesidad de llevar a cabo estrategias tendientes a fortalecer todas las competencias, pero especialmente las que tienen que ver con la capacidad para entender los puntos de vista de los demás, como base para alcanzar mejores niveles de convivencia; y con el reconocimiento, ejercicio y valoración de la legalidad en la Subregión.

Gráfico 31. Comparativo promedio ciudadanía, Oriente, 9º



Los promedios de los estudiantes de 9º de la subregión Oriente también siguen la tendencia de los resultados de Antioquia y de Colombia, donde el mejor promedio se obtiene en Empatía o conjunto de habilidades necesarias para sentir lo que sienten otras personas ante determinadas circunstancias, y el menor resultado está en Interpretación de intenciones, o la capacidad para juzgar las acciones que otros realizan y que le afectan a uno.

Aunque en todas las competencias se está lejos del esperado, debe prestarse especial atención a Interpretación de intenciones, porque ocupa un lugar importante en el logro de un ambiente propicio a la convivencia, el diálogo, el respeto y la cultura de la no violencia.

3.1.7. Resultados en casos especiales

Se llaman "casos especiales" a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Cualquiera de las dos situaciones implicaba un procesamiento diferente de los datos y la presentación de los resultados de una forma distinta. Esto es más fácil de entender si se le mira en contraste con el proceso normal, en el cual se verificaban simultáneamente dos condiciones:

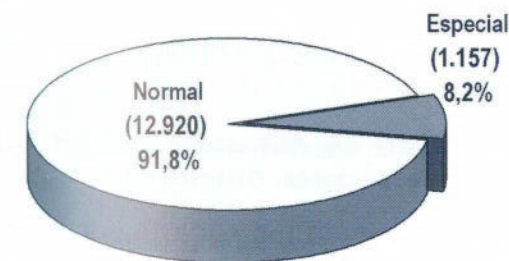
- Se evaluaban seis o más estudiantes en cada grado, y
- En cada grupo se evaluaba con dos cuadernillos de preguntas.

En la subregión Oriente, 12.920 estudiantes (91,8%) fueron evaluados en proceso normal, mientras que sólo 1.157 (el 8,2%) se evaluaron en establecimientos educativos tipo casos especiales (ver el gráfico 32) por lo tanto, tiene más peso el conjunto de resultados de proceso normal, que ya se presentó a lo largo de la primera parte de esta Unidad 3.

Los resultados en casos especiales revisten particular importancia para aquellos establecimientos educativos que tienen pocos estudiantes, porque es común que en ellos se presentara este tipo de casos.

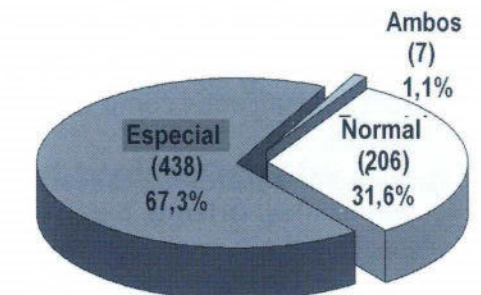
En la subregión Oriente fueron caso especial 438 establecimientos educativos, lo que equivale al 67,3% de los planteles en las pruebas SABER, mientras que el proceso normal se verificó en 206 establecimientos educativos, que equivale al 31,6% (ver el gráfico 33). Lo que sucede con las 7 instituciones educativas que aparecen en la categoría "ambos" es que debido a las fusiones, pueden tener sedes tipo proceso normal y al menos una sede tipo caso especial.

Gráfico 32. Estudiantes evaluados en cada proceso, Oriente



Universo: 14.077 estudiantes

Gráfico 33. Establecimientos educativos evaluados en cada proceso, Oriente

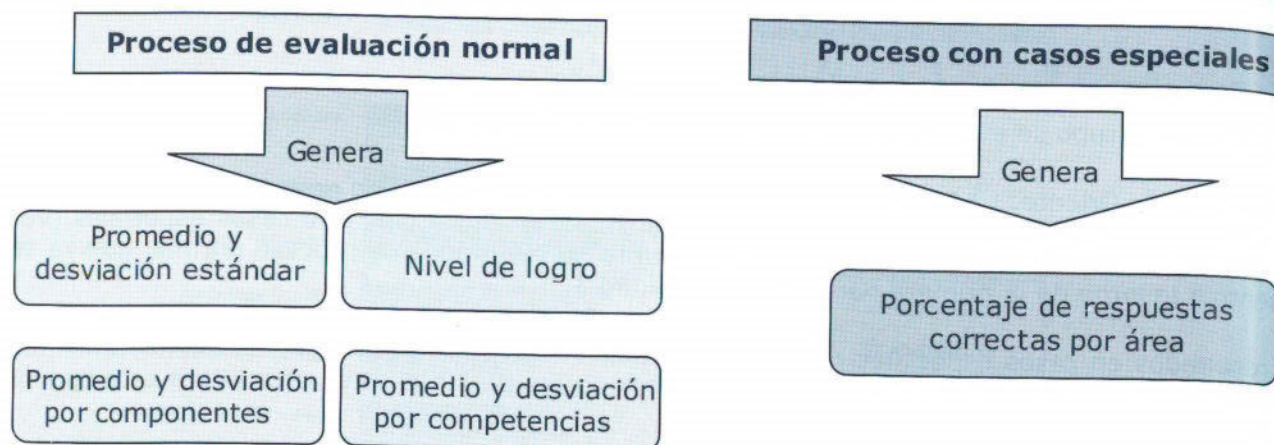


Universo: 651 establecimientos educativos

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

En los casos especiales, el ICFES realizó un tratamiento especial de las hojas de respuestas, a partir del cual se produjo un reporte más sencillo, sólo con el porcentaje de respuestas correctas en cada una de las áreas del conocimiento evaluadas. La diferencia entre los dos procesos es la siguiente: al evaluar seis o más estudiantes y usar dos cuadernillos (proceso normal) se obtienen cuatro tipos de resultados, mientras que al evaluar menos de seis estudiantes o usar únicamente un cuadernillo (casos especiales), solamente se obtiene un tipo de resultado, como se muestra en la Figura 8.

Figura 8. Tipos de resultados que se producen de acuerdo con el proceso de evaluación



Los dos últimos resultados que muestra la figura 8 (Promedio y desviación estándar de componentes y de competencias) no se presentan en esta publicación, por que tienen un mayor nivel de detalle se reservan para los suplementos institucionales, cuyo público objetivo son los directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos.

Si bien es cierto que son más completos los resultados del proceso normal, los resultados de los casos especiales también brindan elementos para conocer la forma en que los estudiantes están asimilando los contenidos de las áreas y desarrollando sus propias competencias, lo que proporciona bases para diseñar acciones integrales de mejoramiento.

A continuación se presentan los resultados de los establecimientos educativos estatales de la subregión Oriente clasificados como casos especiales:

Gráfico 34. Resultados casos especiales, Oriente, 5º

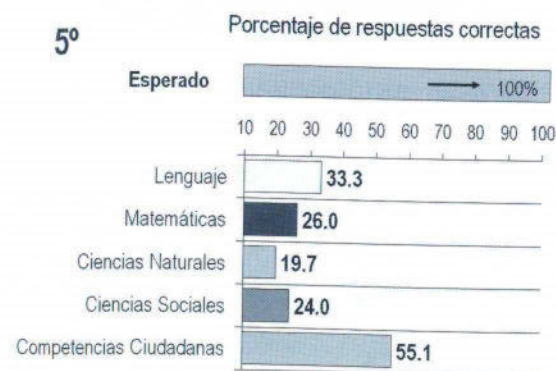


Gráfico 35. Resultados casos especiales, Oriente, 9º



Gráfico 36. Resultados casos especiales, Antioquia, 5º

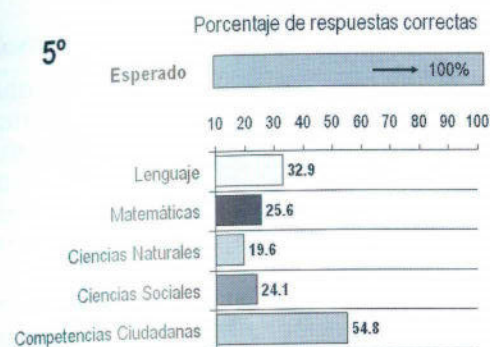
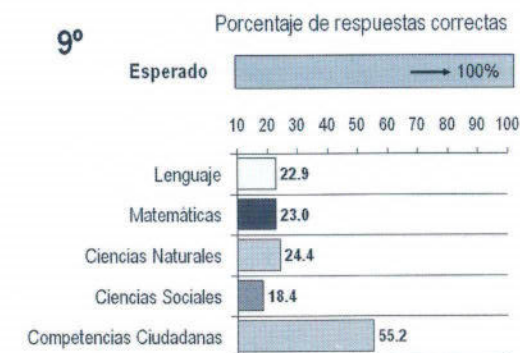


Gráfico 37. Resultados casos especiales, Antioquia, 9º



Al comparar los gráficos 34 y 36 puede verse que en 5º la Subregión sigue la tendencia del Departamento, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales. Esto sugiere revisar las metodologías utilizadas en esta área, para ver si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado, que es el 100% de las respuestas correctas.

También en 9º competencias ciudadanas obtiene el mayor porcentaje de respuestas correctas, y disminuye el porcentaje de respuestas correctas en lenguaje y matemáticas, lo que indica que es urgente revisar contenidos y metodologías en el ciclo de la básica secundaria, porque en 2 áreas de 5 evaluadas en este grado, se disminuye considerablemente el porcentaje de respuestas correctas.

3.2. Resultados de los municipios de la subregión Oriente

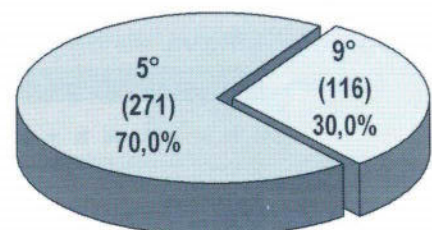
3.2.1. Resultados del municipio de Abejorral

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

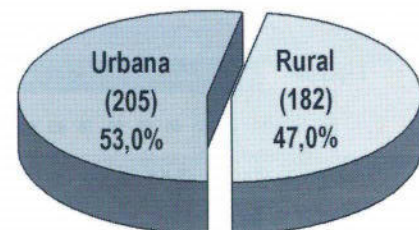
En el municipio de Abejorral 387 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 2,7% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo éste el municipio que más estudiantes aportó a esta prueba. Los gráficos 38, 39 y 40 muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 38. Estudiantes de Abejorral evaluados en cada grado



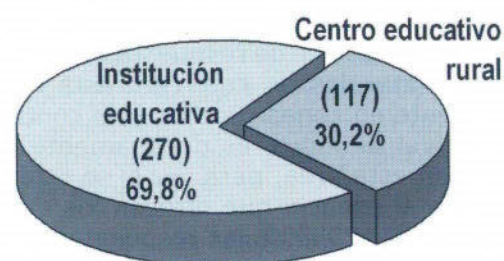
Universo: 387 estudiantes

Gráfico 39. Estudiantes de Abejorral evaluados en cada zona



Universo: 387 estudiantes

Gráfico 40. Estudiantes de Abejorral evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

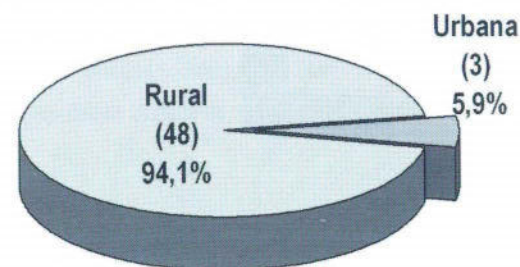


Universo: 387 estudiantes

El gráfico 38 muestra que los estudiantes de 5º corresponden al 70% del total de evaluados en Oriente en 2005, el gráfico 39 indica que el 53% de los alumnos estudiaba en establecimientos educativos ubicados en las áreas urbanas, y el gráfico 40 señala que el 69,8% de los evaluados estudiaba en instituciones educativas

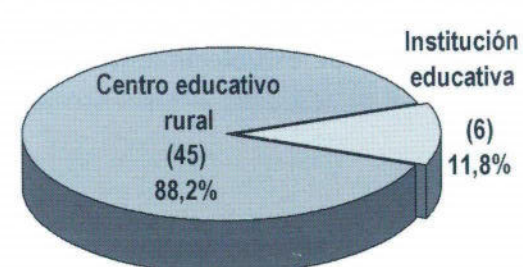
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 51 establecimientos educativos del municipio de Abejorral, con un aporte a la subregión Oriente del 7,8%. Los gráficos 41 y 42 muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 41. Establecimientos educativos de Abejorral en cada zona



Universo: 51 establecimientos educativos

Gráfico 42. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Abejorral



Universo: 51 establecimientos educativos

El gráfico 42 muestra que el 88,2% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Abejorral ocupa la posición número catorce en 5º (ubicándose por debajo de los resultados subregionales y nacionales), lo que indica que pocos de sus estudiantes respondieron acertadamente las preguntas más complejas de las pruebas SABER.

En 9º mejoran los resultados, dado que ocupa el décimo lugar en el nivel superior de logro, sin embargo muy lejos del esperado.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º²⁷. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 5 y 6. Ubicación de Abejorral en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |

| 9º | | | | | |
|--|-------------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandro | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |

²⁷ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 99,9% ó 100,1%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------|------|---------|---------|---------|
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|--------|------------|------|---------|---------|---------|
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos por Abejorral son regulares, debe tenerse especial atención en adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Abejorral por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

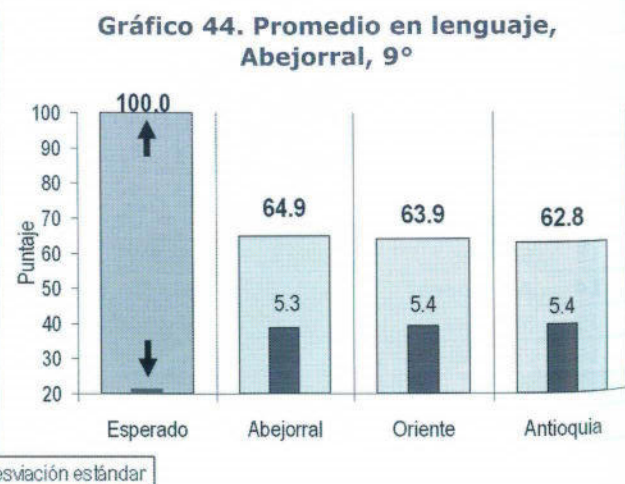
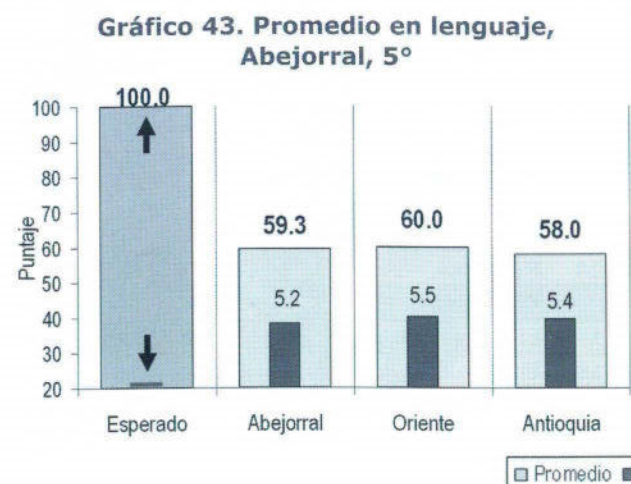
Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Abejorral: 387 estudiantes (271 en 5° y 116 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• **Resultados en lenguaje**

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar



□ Promedio ■ Desviación estándar

En 5° el promedio es levemente superior al puntaje departamental e inferior al subregional, y la dispersión de los datos es menor a los de la Subregión y el Departamento. En 9° se observa una mejoría y los resultados son menos dispersos en el Municipio que en Oriente y en Antioquia²⁸; además, en este grado el puntaje del Municipio se mantiene por encima de la Subregión y el Departamento.

Para 9° los promedios están más cerca del esperado, que es de 100 puntos, en comparación con 5°. Es el área donde el municipio tiene mejores promedios.

Nivel de logro

Gráfico 45. Nivel de logro en lenguaje, Abejorral, 5°²⁹

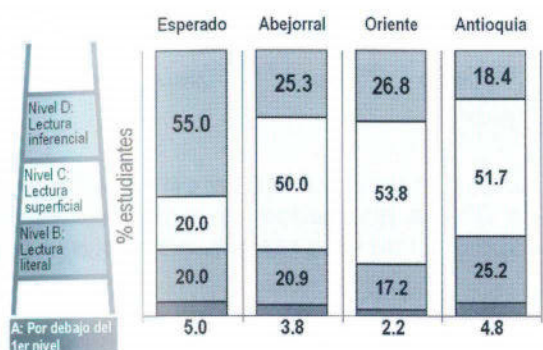
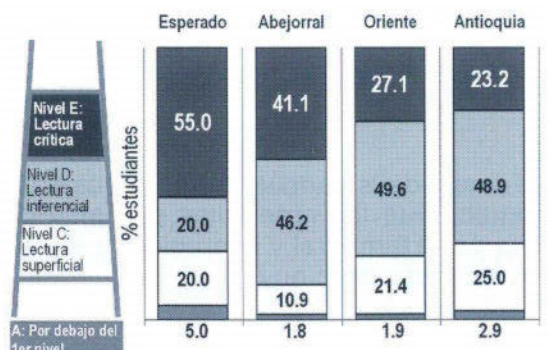


Gráfico 46. Nivel de logro en lenguaje, Abejorral, 9°



En 5° la mitad de los estudiantes sólo puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C) y apenas el 25,3% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D) puede verse que están lejos de lo esperado, es decir, que al menos 55% de los estudiantes logren este resultado.

En 9° los resultados mejoran considerablemente, pues el promedio del municipio en el nivel superior, logra superar a la Subregión y el Departamento. El 41,1% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica del texto, es decir, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E), sólo el 1,8% de los estudiantes no logra superara el primer nivel de logro. En el 9° los resultados son superiores a los de la Subregión y al Departamento pero aún lejos del esperado.

²⁸ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
²⁹ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% o 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

● Resultados en matemáticas
Promedio y desviación estándar

Gráfico 47. Promedio en matemáticas, Abejorral, 5°

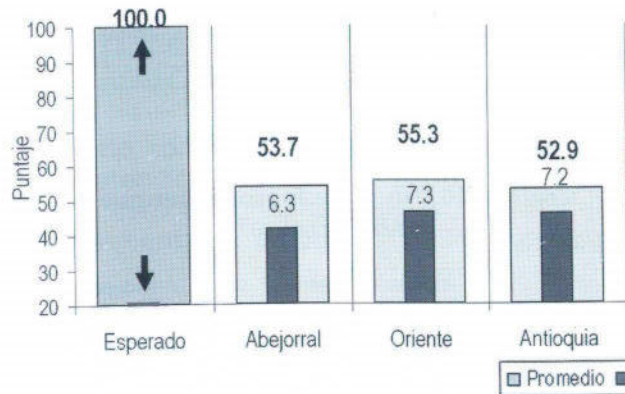
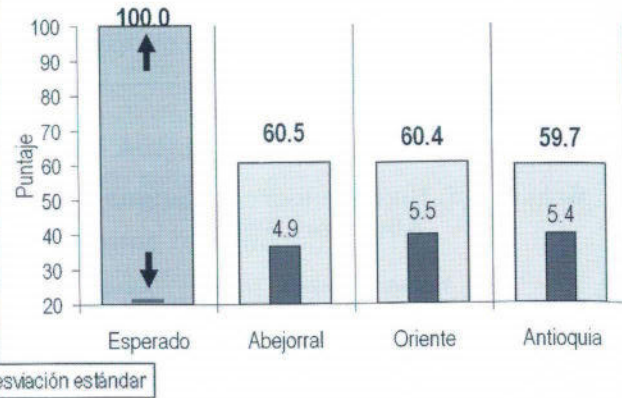


Gráfico 48. Promedio en matemáticas, Abejorral, 9°



En 5° el promedio se encuentra por debajo de la Subregión, con una desviación estándar muy alta, lo que indica que los promedios son muy dispersos. En 9° los resultados mejoran superando al promedio departamental y subregional; en cuanto a la dispersión de los promedios también hay una mejoría, en tanto disminuye.

Nivel de logro

Gráfico 49. Nivel de logro en matemáticas, Abejorral, 5°

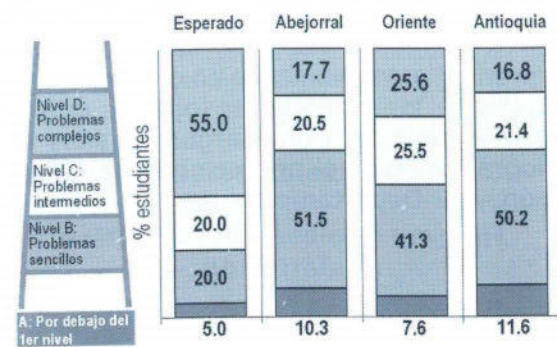
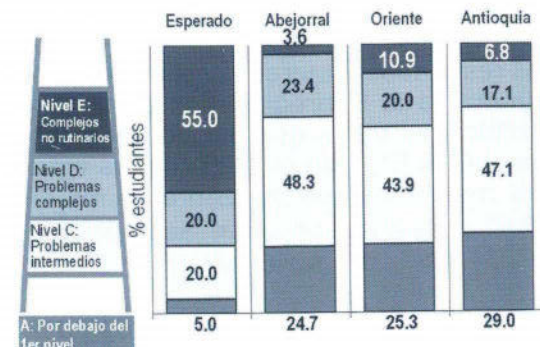


Gráfico 50. Nivel de logro en matemáticas, Abejorral, 9°



En 5°, Abejorral tiene un 51,5% de estudiantes que alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Preocupa que sólo el 17,7% de los estudiantes del municipio de 5° evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, en el que se esperaba al menos un 55% de los estudiantes).

En 9° los resultados del Oriente y Antioquia son ligeramente mejores que los del Municipio. Preocupa que un 24,7% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro; sólo un 3,6% de los evaluados logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba al menos el 55% de los estudiantes). Esta es una de las áreas que tiene más bajos resultados en el Municipio.

● Resultados en ciencias naturales
Promedio y desviación estándar

Gráfico 51. Promedio en ciencias naturales, Abejorral, 5°

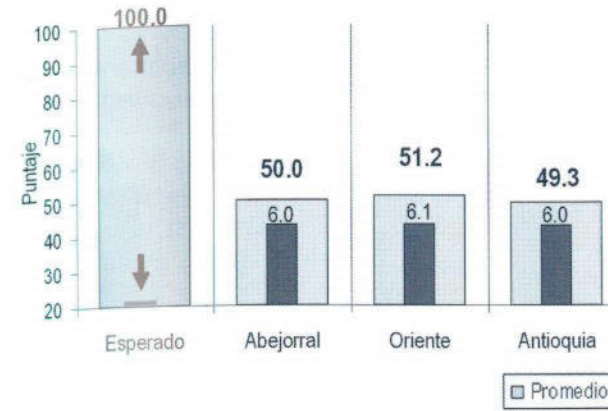
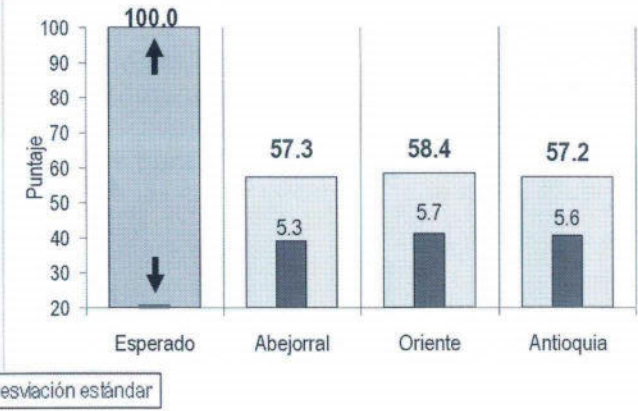


Gráfico 52. Promedio en ciencias naturales, Abejorral, 9°



En 5° se obtienen promedios y desviaciones muy similares a la Subregión y el Departamento. En 9° el promedio del Municipio aumenta y la desviación disminuye, sin embargo, aún se encuentran lejos del esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 53. Nivel de logro en ciencias naturales, Abejorral, 5°

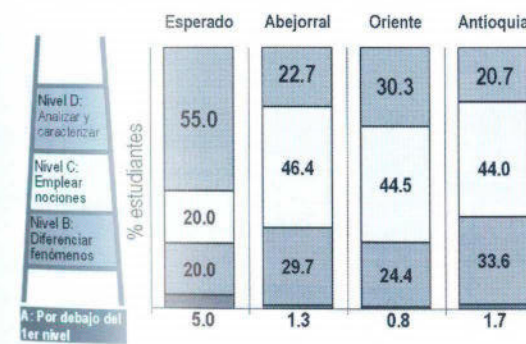
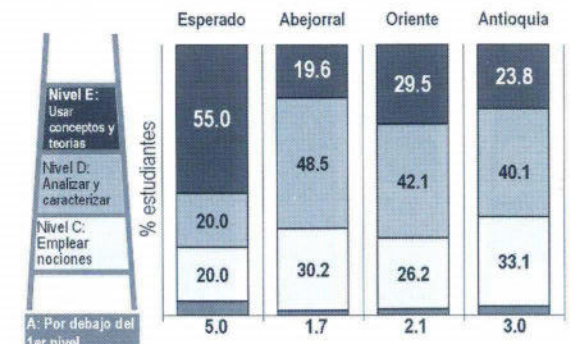


Gráfico 54. Nivel de logro en ciencias naturales, Abejorral, 9°



En el municipio de Abejorral sólo el 1,3% de los estudiantes de 5° está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), pero sólo el 22,7% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). En 5° los resultados del Municipio están por encima de los del Departamento pero lejos de los obtenidos por la Subregión.

En 9° los resultados son más bajos que los de 5°, y aunque sólo el 1,7% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel, el 78% de los estudiantes no logra alcanzar el nivel superior, donde se usan conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). En este grado el municipio obtiene resultados más bajos que el Departamento y Antioquia.

● Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 55. Promedio en ciencias sociales, Abejorral, 5°

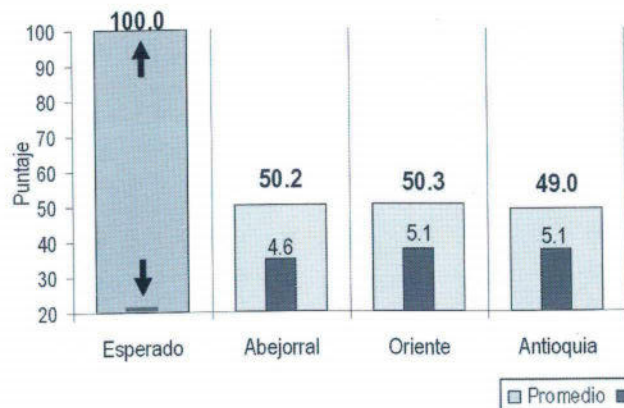
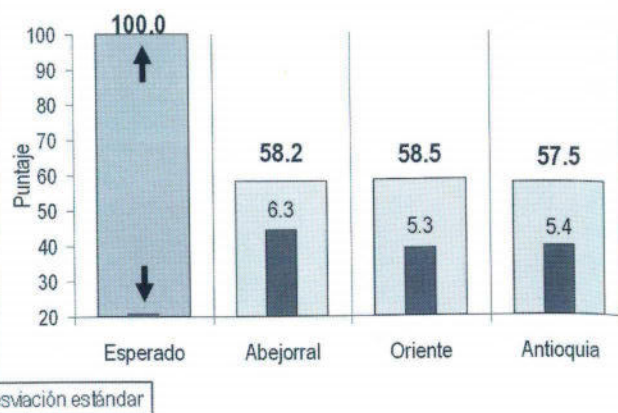


Gráfico 56. Promedio en ciencias sociales, Abejorral, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio en 5° son muy similares al promedio subregional y departamental, de 5° a 9° se nota una mejora en los resultados, pero aumenta la desviación estándar. En 5° se observa la más baja desviación estándar de la Subregión y el Departamento.

Nivel de logro

Gráfico 57. Nivel de logro en ciencias sociales, Abejorral, 5°

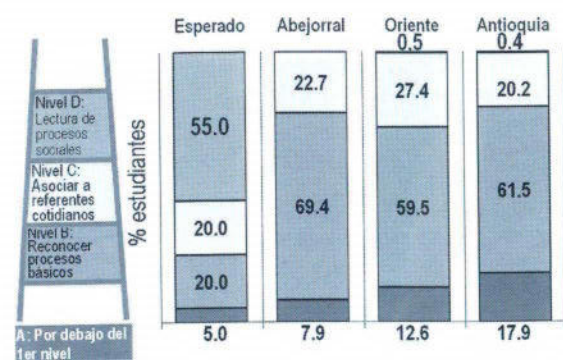
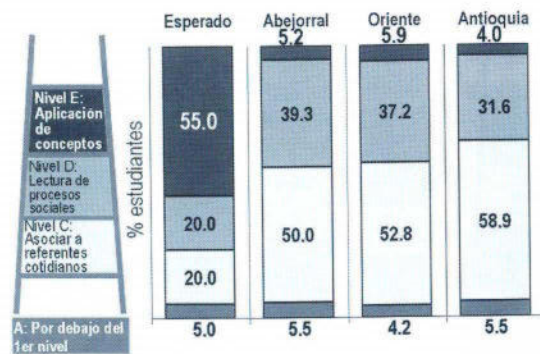


Gráfico 58. Nivel de logro en ciencias sociales, Abejorral, 9°



En 5° preocupa que los estudiantes de Abejorral no alcanzan a ubicar sus resultados en el último nivel de logro, donde se espera encontrar mínimo al 55% de ellos, lo cual quiere decir que no evidencian la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 7,9% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (se esperaba máximo el 5%), mientras que más de la mitad de los estudiantes (el 69,4%) se ubica en el nivel B, lo cual quiere decir que es capaz de reconocer procesos sociales básicos.

En 9° la mitad de los estudiantes de Abejorral (50%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C). Sólo el 5,2% de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes).

En términos generales los resultados de 9° y 5° son los más bajos del Municipio.

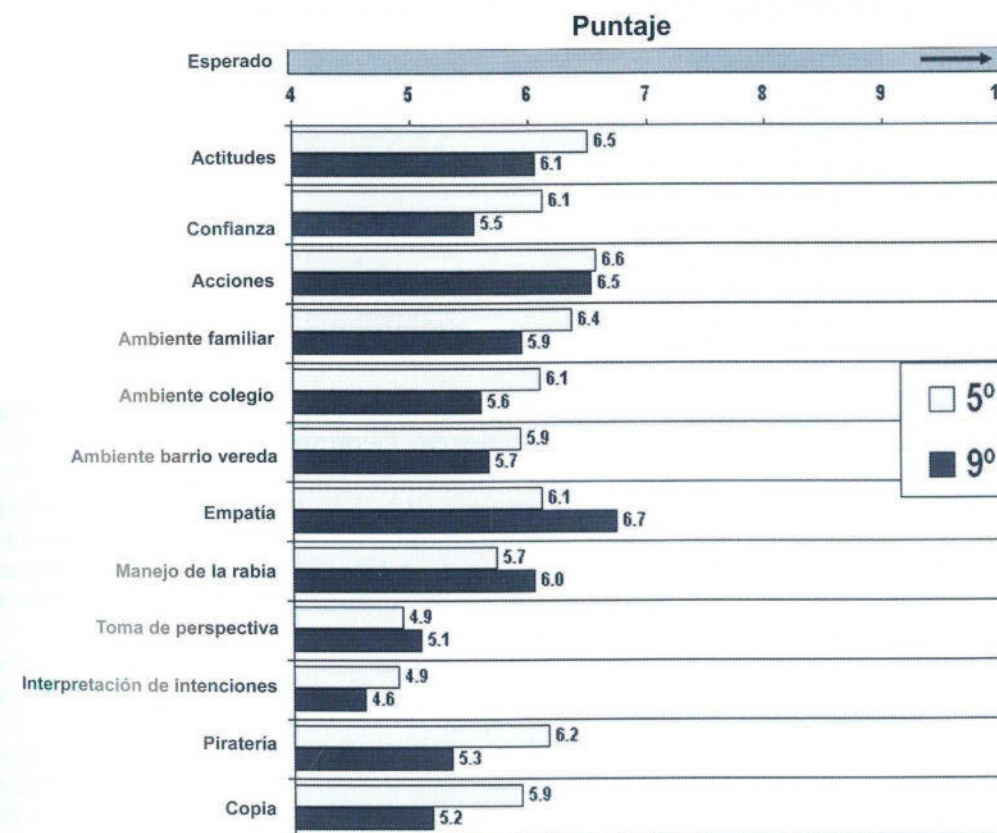
● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

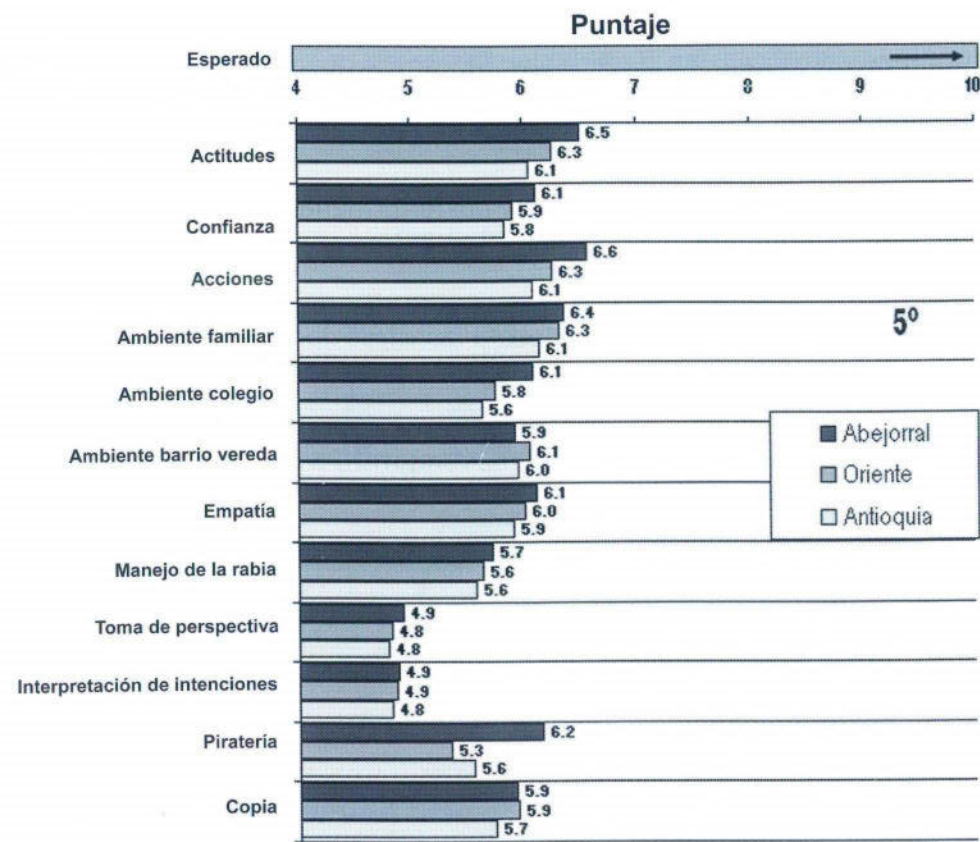
Gráfico 59. Promedio en ciudadanía, Abejorral, 5° y 9°



Como se observa en el gráfico anterior, existen 7 competencias que obtienen mejores puntajes en 5° y 5 obtienen mejores puntajes en 9°. Es notoria la diferencia entre los dos grados en Copia y Piratería, donde se tienen resultados altos que indican tendencia a estas prácticas. También preocupa las competencias Interpretación de intenciones y Toma de perspectiva, en donde se registran los menores puntajes en ambos grados.

Se puede decir que los mayores retos en 5° se concentran en las competencias Toma de perspectiva, Interpretación de intenciones y en Piratería, mientras que para 9° el principal esfuerzo se debe centrar en la competencia Interpretación de intenciones.

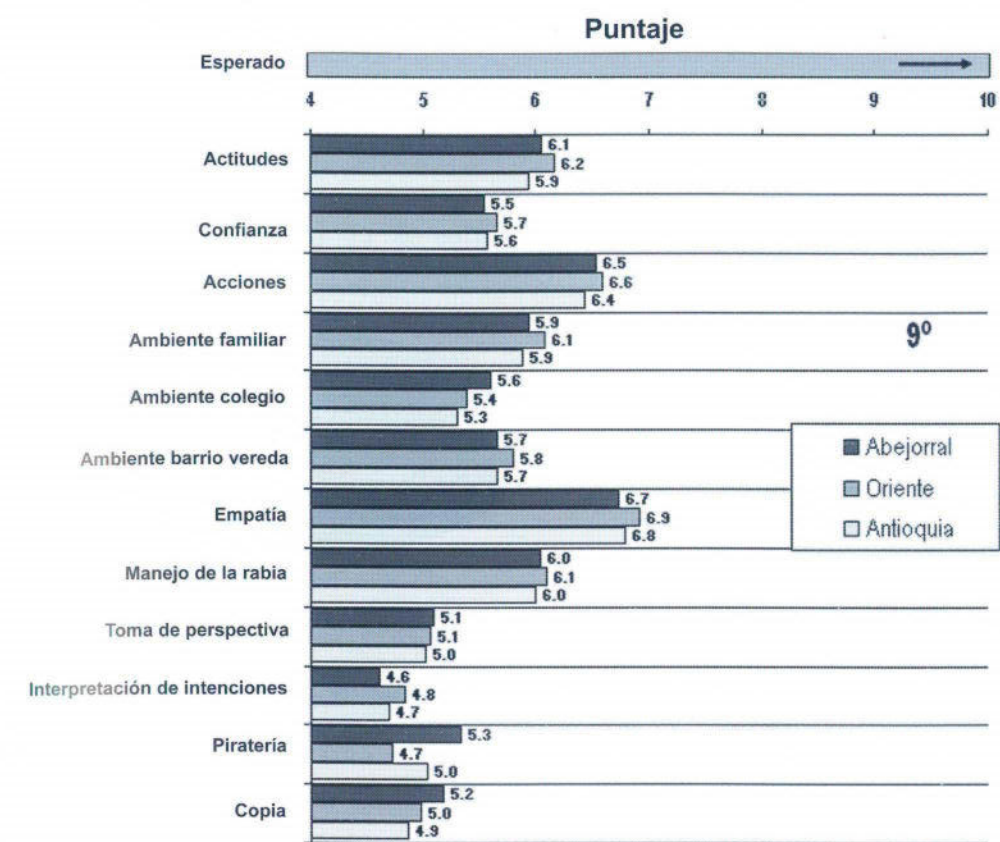
Gráfico 60. Comparativo promedio en ciudadanía, Abejorral, 5º



En la mayoría de los casos, los puntajes que obtienen los estudiantes de 5º en el Municipio, se encuentran levemente por encima de los de la Subregión y del Departamento.

Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones. Adicionalmente, Piratería registra un puntaje bastante alto, supera la Subregión y al Departamento, lo cual debe llamar a la acción de las directivas docentes del Municipio.

Gráfico 61. Comparativo promedio en ciudadanía, Abejorral, 9º



Al contrario de 5º, en 9º los resultados de las competencias disminuyen superando sólo en 2 competencias a la Subregión y el Departamento: Ambiente colegio y Toma de perspectiva. Los puntajes en las dimensiones Piratería y Copia son más altos que en la Subregión y en el Departamento, por esto es prioritario adelantar estrategias que fortalezcan el rechazo a estas acciones en las comunidades educativas del municipio.

• **Resultados en casos especiales**

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

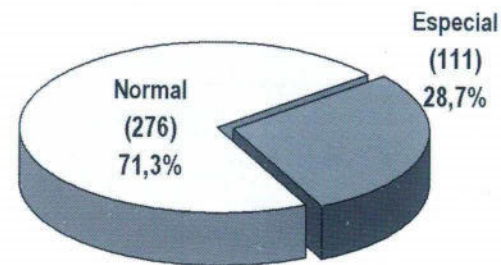
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad,

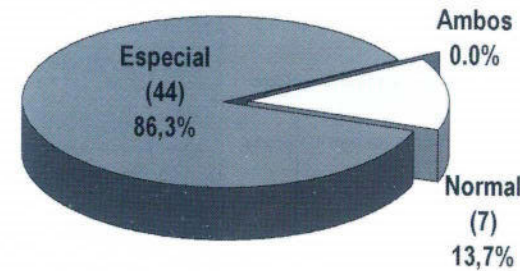
● **Población evaluada**

Gráfico 62. Estudiantes evaluados por cada proceso en Abejorral



Universo: 387 estudiantes

Gráfico 63. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Abejorral

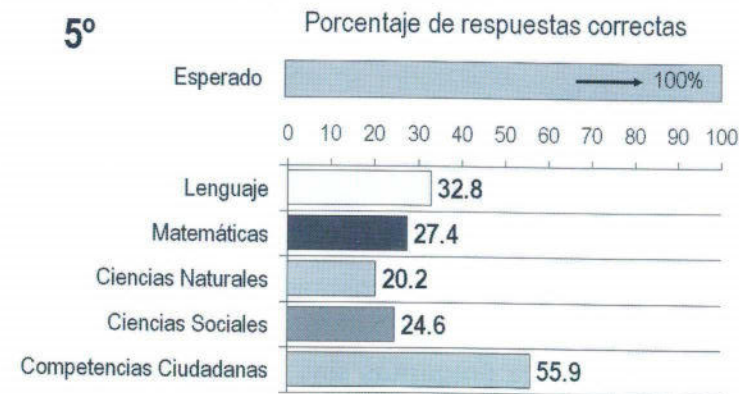


Universo: 51 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 276 estudiantes (el 71,3%) evaluados en 7 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 111 estudiantes (el 28,7% restante) evaluados en 44 establecimientos educativos de tipo caso especial.

● **Resultados obtenidos**

Gráfico 64. Resultados casos especiales, Abejorral, 5°



Para el municipio de Abejorral sólo se presentaron casos especiales en 5°.

Con excepción de competencias ciudadanas, los porcentajes de respuestas correctas en las demás áreas son bajos. Siendo bastante preocupante los casos de ciencias naturales, sociales y matemáticas, donde sólo se responden correctamente el 20,2%, el 24,6% y el 27,4% de las preguntas respectivamente.

Cabe anotar que los resultados de Abejorral para estos casos especiales se encuentran bastante lejos del esperado.

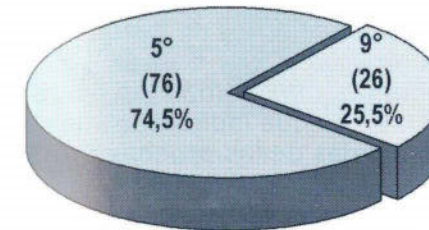
3.2.2. **Resultados del municipio de Alejandría**

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

● **Población evaluada**

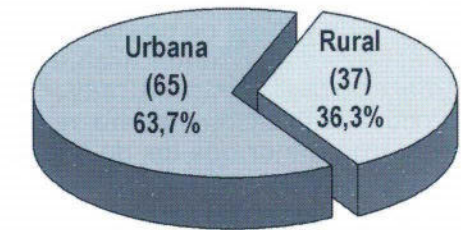
En el municipio de Alejandría 102 estudiantes presentaron las Pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 0,7% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo este uno de los municipios que menos estudiantes aportó al proceso. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 65. Estudiantes de Alejandría evaluados en cada grado



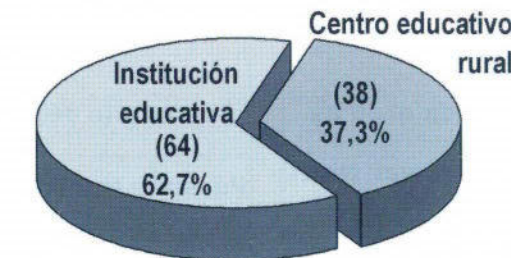
Universo: 102 estudiantes

Gráfico 66. Estudiantes de Alejandría evaluados en cada zona



Universo: 102 estudiantes

Gráfico 67. Estudiantes de Alejandría evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

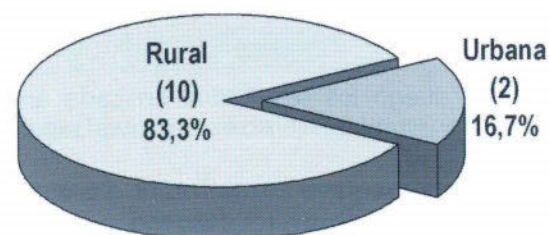


Universo: 102 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 74,5% de los estudiantes del municipio era de 5°, el 63,7% se ubicaba en la zona urbana, además el 62,7% procedía de instituciones educativas.

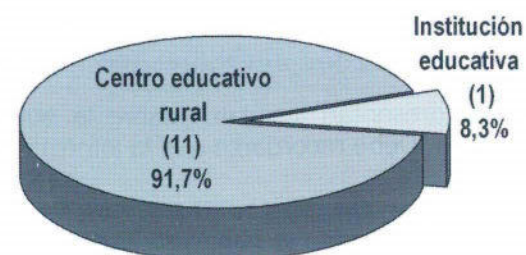
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 12 establecimientos educativos del municipio de Alejandría, con un aporte a la subregión Oriente del 1,8%, siendo este uno de los municipios donde menos instituciones educativas se evaluaron. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 68. Establecimientos educativos de Alejandría en cada zona



Universo: 12 establecimientos educativos

Gráfico 69. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Alejandría



Universo: 12 establecimientos educativos

El gráfico 69 muestra que el 91,7% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• **Comparativos de resultados por municipios**

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Alejandría ocupa la posición número veintidos en 5º y once en 9º, lo que indica que sus estudiantes de 9º enfrentaron mejor que los de 5º las preguntas más complejas de las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º³⁰. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: el esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 7 y 8. Ubicación de Alejandría en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |

30 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Como se observa en las tablas anteriores, Alejandría ocupa una posición intermedia en 9º y muy baja en 5º. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Alejandría por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

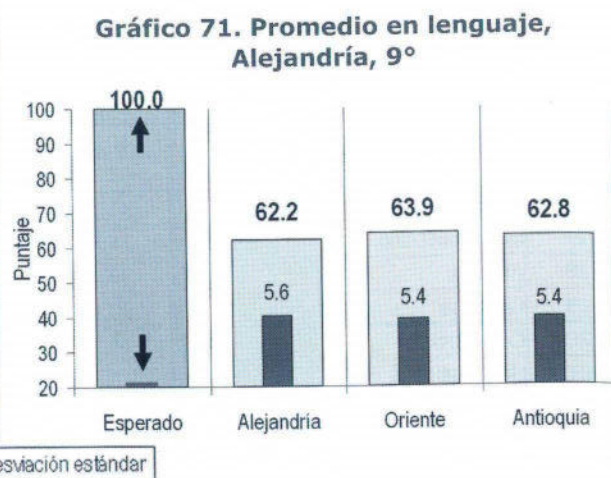
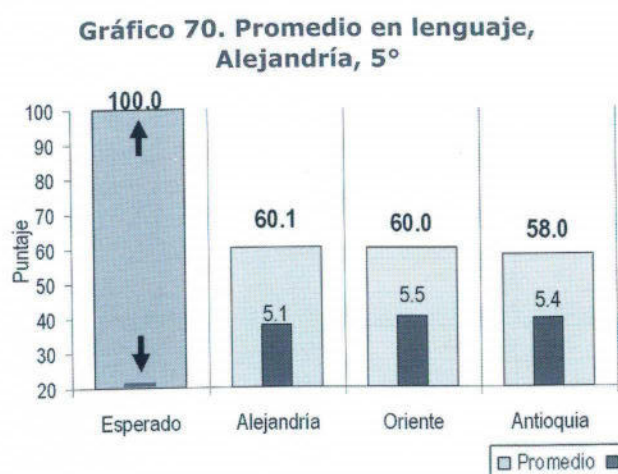
Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5º y 9º de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Alejandría: 102 estudiantes (76 en 5º y 26 en 9º).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5º y 5.012 en 9º).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5º y 22.432 en 9º).

● **Resultados en lenguaje**

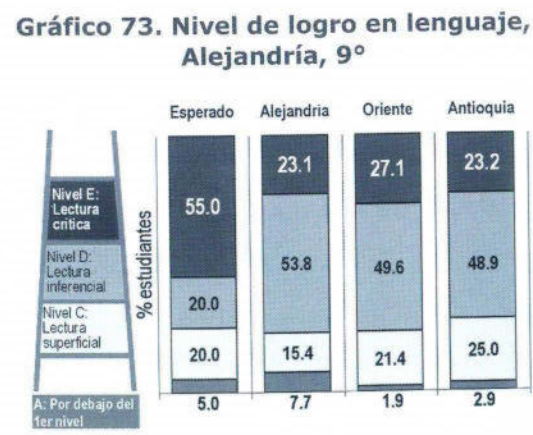
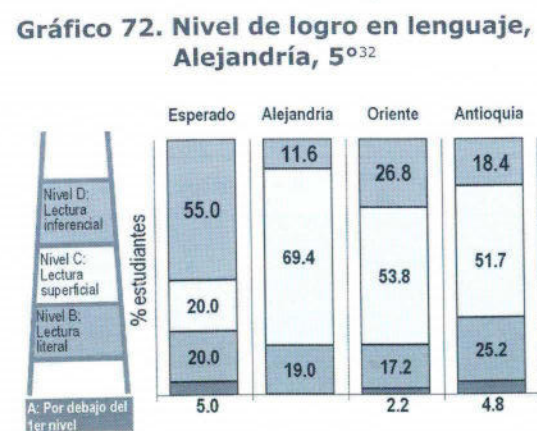
Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar



En 5° el promedio es ligeramente superior al puntaje subregional y departamental. En 9° el promedio para el Municipio aumenta pero está por debajo del promedio subregional y departamental. La desviación estándar de Alejandría en 5° es la más baja, en 9° es la más alta y en ambos grados está lejos del esperado de 0 puntos³¹.

Nivel de logro



En 5° todos los estudiantes logran realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) lo cual es un buen logro, sin embargo, sólo un 11,6% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D), están lejos de lo esperado: al menos 55% de los estudiantes ubicados en este nivel.

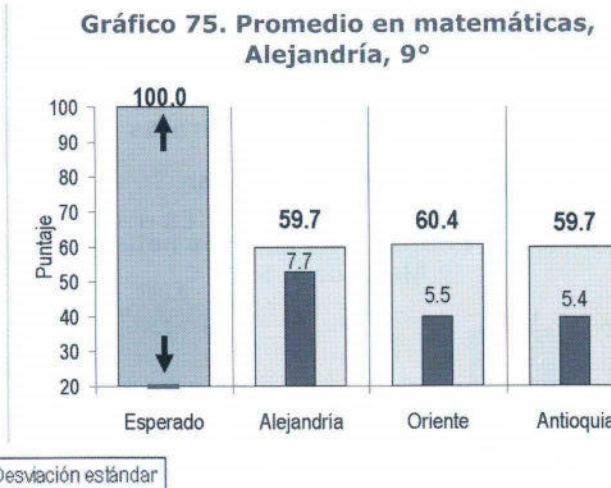
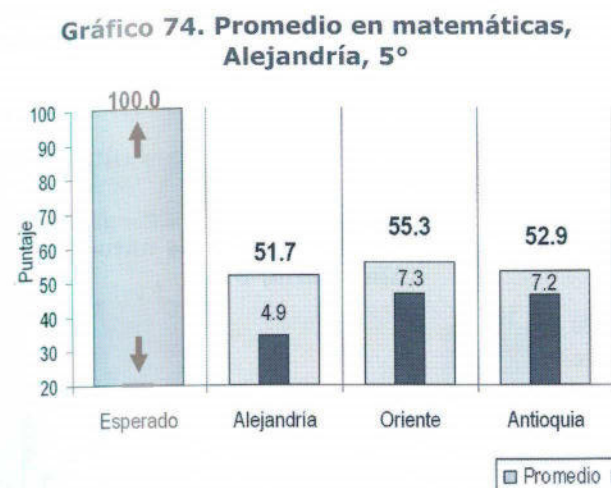
31 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
 32 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9° se encuentran estudiantes por debajo del primer nivel de logro: 7,7%. Un 23,1% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica de los textos, es decir, tomar distancia de los planteamientos realizados por los autores y asumir posiciones argumentadas sobre los mismos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

En ambos grados Alejandría tiene resultados regulares por debajo de los obtenidos por la Subregión y el Departamento.

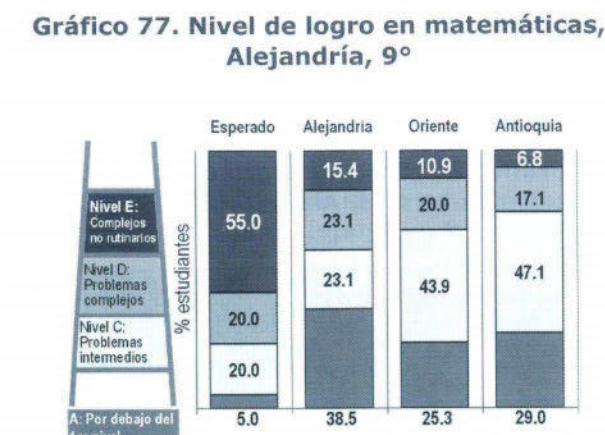
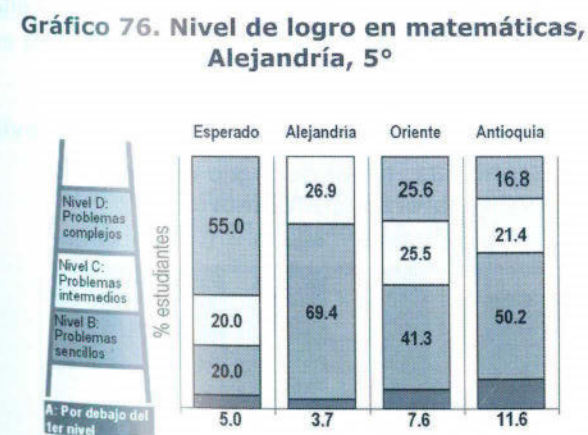
● **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar



El promedio de los estudiantes de 5° está por debajo del de la Subregión y del Departamento. En 9° iguala al del Departamento, pero sigue por debajo del de Antioquia. Puede verse que en Alejandría hay más homogeneidad en los promedios en 5° que en los de 9°, porque la desviación estándar en este último grado es alta.

Nivel de logro



En 5° el 3,7% de los estudiantes no logra resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B) y los resultados muestran que ninguno está en condiciones de resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba al menos 55% de los estudiantes). Un 69,4% de los estudiantes sólo pueden resolver problemas sencillos que sugieren la solución (nivel B).

Al evaluar 9°, los resultados mejoran pero continúan siendo muy bajos. El 15,4% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba a encontrar al menos el 55% de los estudiantes). El 38,5% no llega al nivel básico en el que pueden resolver problemas intermedios (nivel C).

Los resultados de Alejandría en ambos grados son más deficientes que los de la Subregión y el Departamento. Es precisamente en matemáticas donde se deben centrar los esfuerzos institucionales y municipales para que los estudiantes puedan aprender más y puedan evidenciarlo.

● Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 78. Promedio en ciencias naturales, Alejandría, 5°

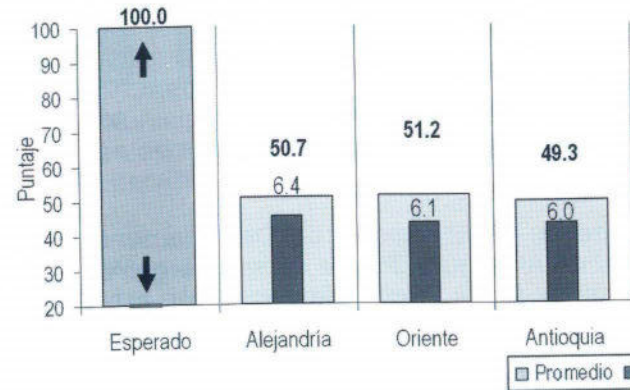
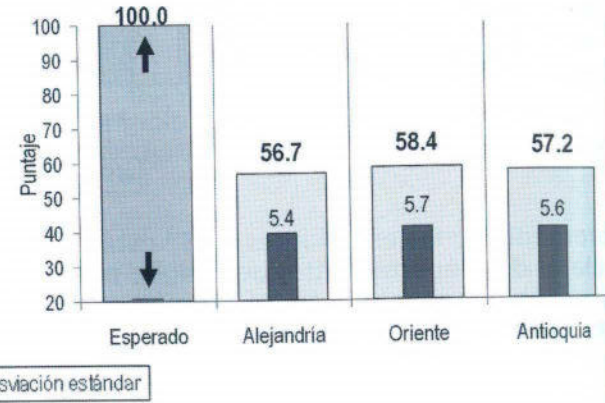


Gráfico 79. Promedio en ciencias naturales, Alejandría, 9°



En 5° y 9° los puntajes de Alejandría están por debajo de la Subregión y el Departamento, sólo en 5° el promedio es superior en comparación al Departamento. En este grado la desviación estándar es alta al pasar a 9° disminuye, lo que quiere decir que los promedios son un poco más similares entre sí.

Nivel de logro

Gráfico 80. Nivel de logro en ciencias naturales, Alejandría, 5°

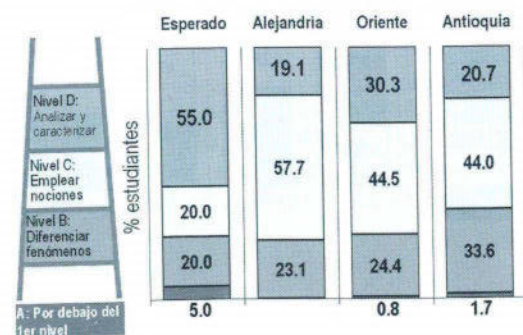


Gráfico 81. Nivel de logro en ciencias naturales, Alejandría, 9°

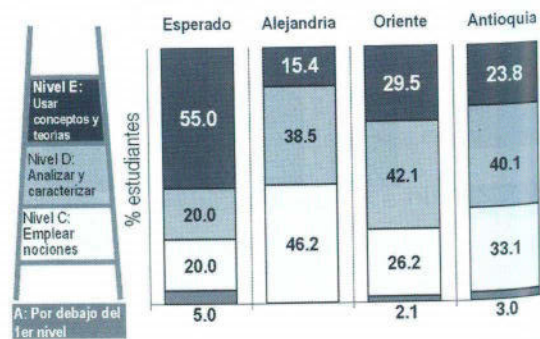


Gráfico 82. Promedio en ciencias sociales, Alejandría, 5°

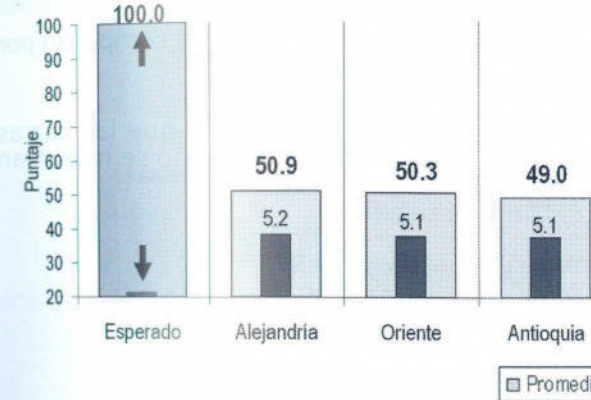
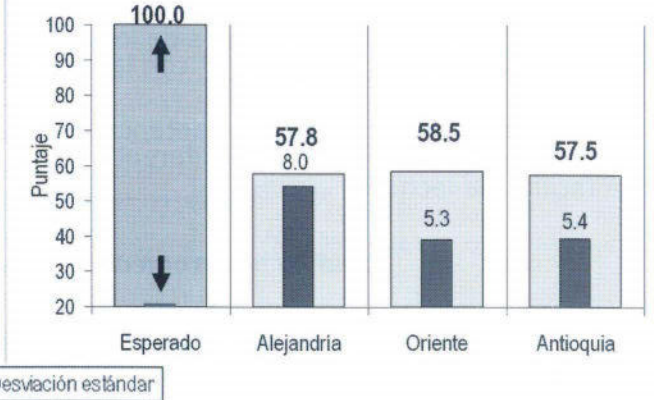


Gráfico 83. Promedio en ciencias sociales, Alejandría, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio en 5° son bajos pero superan la Subregión y el Departamento. En 9° son muy similares. Se puede observar que la desviación estándar en 9° es bastante alta, incluso es una de las mayores en la Subregión y el Departamento. En ambos grados los promedios están lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 84. Nivel de logro en ciencias sociales, Alejandría, 5°

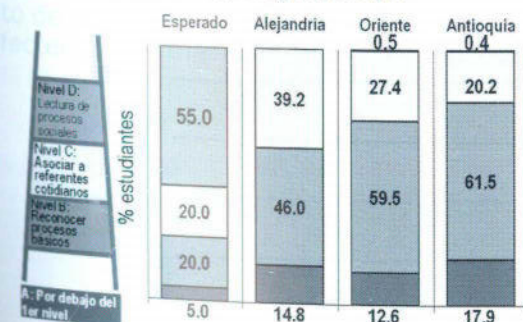
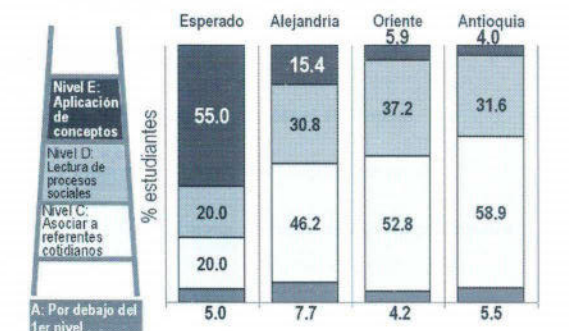


Gráfico 85. Nivel de logro en ciencias sociales, Alejandría, 9°



Los resultados de 5º son deficientes. Ninguno de los estudiantes logra resultados del nivel superior D (en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes), lo cual quiere decir que nadie evidencia poder leer procesos sociales, estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. El 14,8% de los evaluados no alcanza a reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B).

En 9º los resultados continúan siendo regulares. El 46,2% de los evaluados se concentra en el nivel básico del área, esto es, asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C). El 15,4% de los evaluados manifiesta competencias para utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55% de la población educativa).

En términos generales, los resultados de Alejandría son bajos, aunque en 9º los resultados son superiores a los de Oriente y Antioquia.

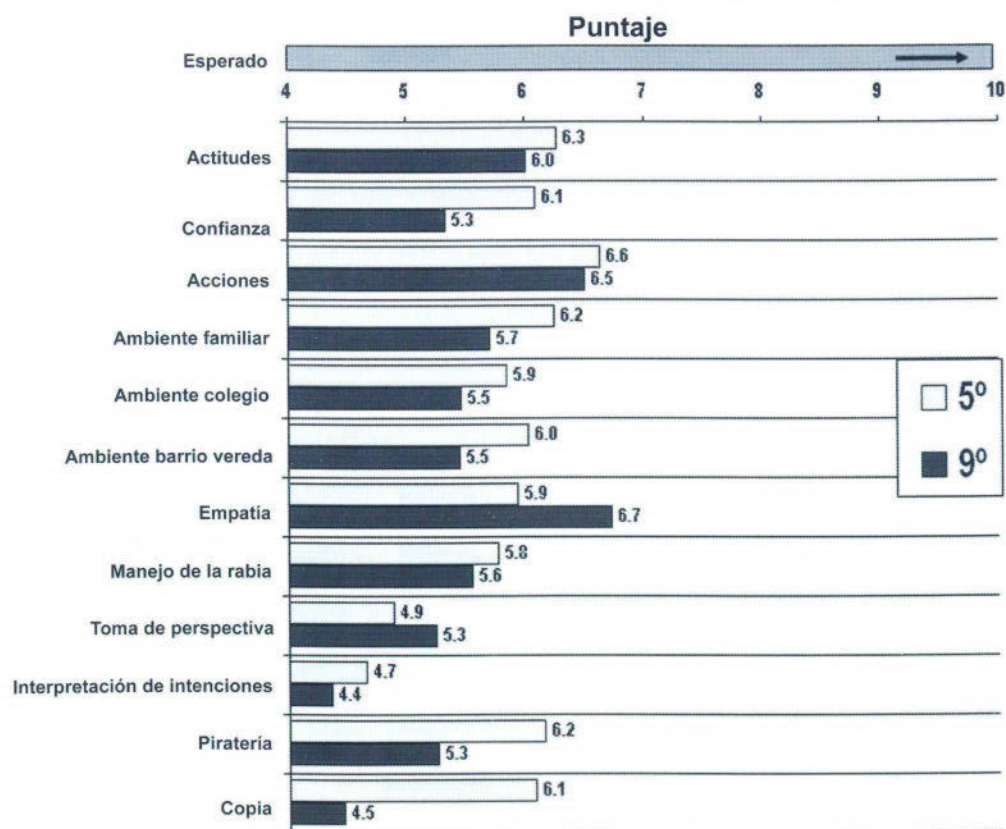
● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

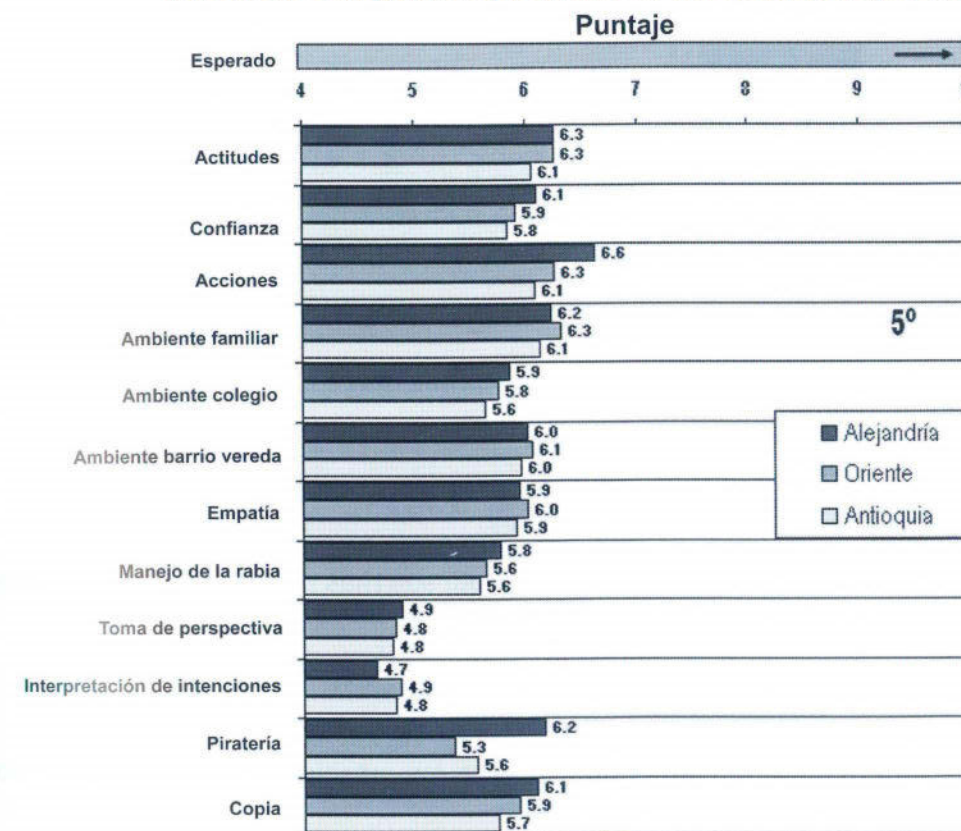
Gráfico 86. Promedio en ciudadanía, Alejandría, 5º y 9º



El mejor promedio de los estudiantes de 5º se tiene en la competencia Acciones y Ambiente Familiar, mientras que para 9º, el mejor resultado está en Empatía y Acciones. Los resultados de 5º son superiores a los de 9º en 8 de las 12 competencias evaluadas. En las demás competencias 9º está por encima de 5º.

La mayor debilidad de los estudiantes de 5º se evidencia en las competencias Toma de perspectiva e Interpretación de intenciones. En 9º, la mayor debilidad es la competencia Interpretación de intenciones, que se ubica por debajo de los resultados de 5º, con un puntaje muy bajo. La mayor diferencia está en la dimensión Copia, donde hay una diferencia de casi dos puntos.

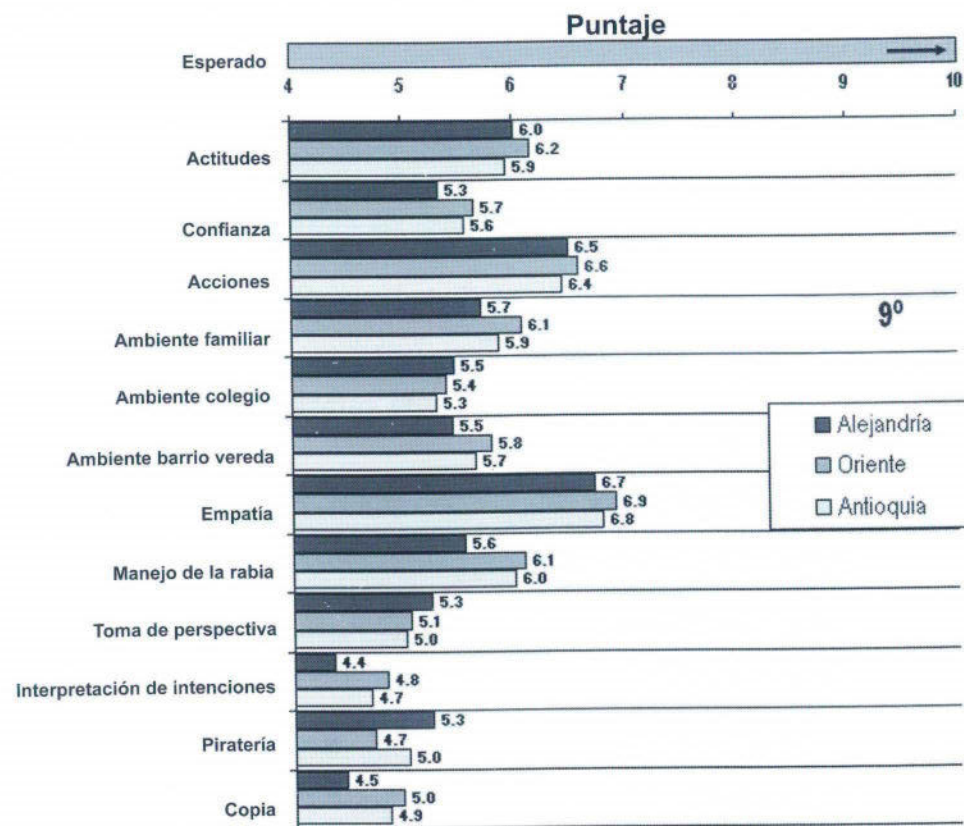
Gráfico 87. Comparativo promedio en ciudadanía, Alejandría, 5º



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5º están levemente por encima de la Subregión y el Departamento. Es preocupante que Piratería y Copia tienen promedios más altos que la Subregión y el Departamento.

Se debe prestar mayor atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones, ya que tienen los puntajes más bajos.

Gráfico 88. Comparativo promedio en ciudadanía, Alejandría, 9º



El gráfico 88 muestra que en 9º los promedios del municipio son más bajos que los de las otras dos instancias territoriales, salvo Ambiente colegio y Toma de perspectiva.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

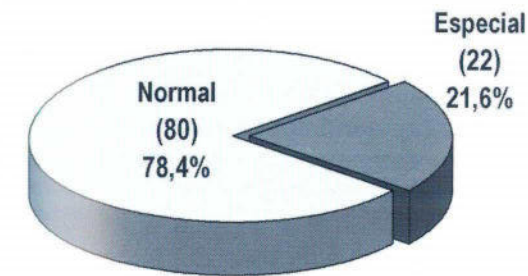
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

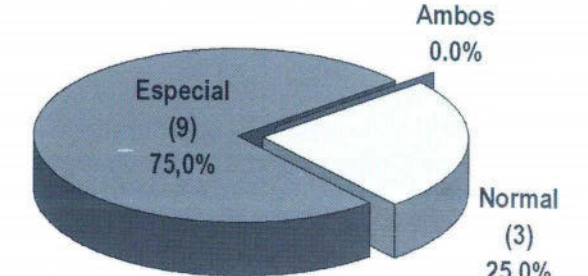
población evaluada

Gráfico 89. Estudiantes evaluados por cada proceso en Alejandría



Universo: 102 estudiantes

Gráfico 90. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Alejandría

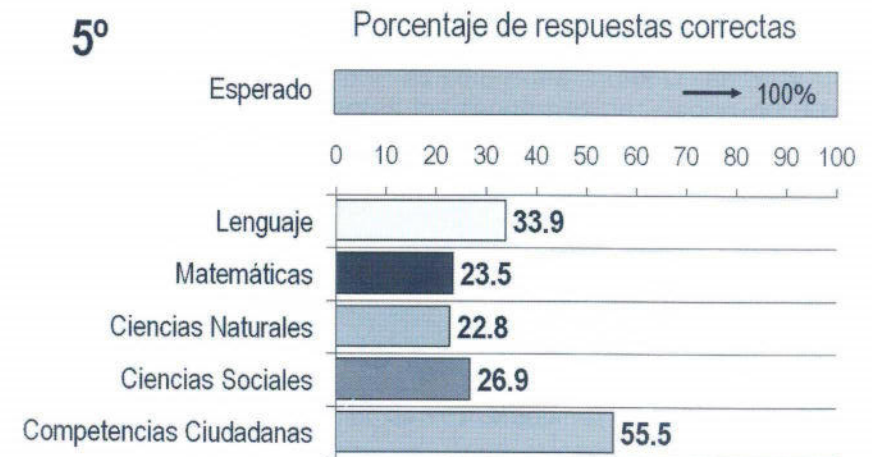


Universo: 12 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 80 estudiantes (78,4%) evaluados en 3 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 22 estudiantes (21,6%) evaluados en 9 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 91. Resultados casos especiales, Alejandría, 5º



Para el municipio de Alejandría sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Con excepción de competencias ciudadanas, los porcentajes de respuestas correctas en las demás áreas son bajos. Siendo bastante preocupante los casos de ciencias naturales, sociales y matemáticas.

Cabe anotar que los resultados de Alejandría para estos casos especiales se encuentran bastante lejos del esperado.

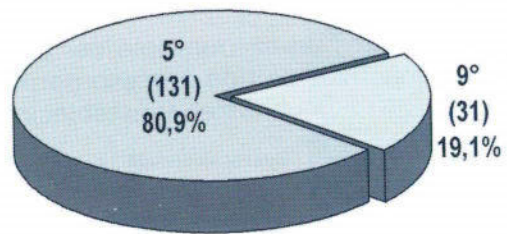
3.2.3. Resultados del municipio de Argelia

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

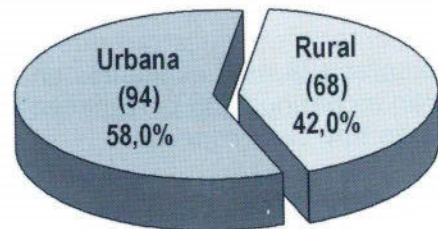
En el municipio de Argelia 162 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 1,2% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo este uno de los municipios que menos estudiantes aportó de la Subregión a este proceso. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 92. Estudiantes de Argelia evaluados en cada grado



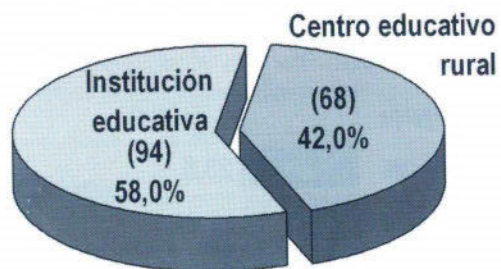
Universo: 162 estudiantes

Gráfico 93. Estudiantes de Argelia evaluados en cada zona



Universo: 162 estudiantes

Gráfico 94. Estudiantes de Argelia evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

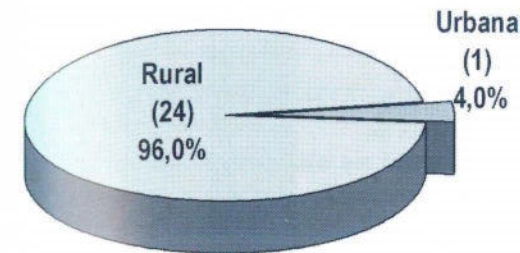


Universo: 162 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 80,9% de los estudiantes del Municipio era de 5º, el 58% se ubicaba en la zona urbana, además el 58% procedía de instituciones educativas.

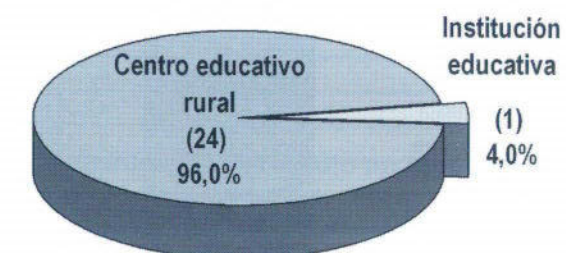
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 25 establecimientos educativos del municipio de Argelia, con un aporte a la subregión Oriente del 3,8%. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 95. Establecimientos educativos de Argelia en cada zona



Universo: 25 establecimientos educativos

Gráfico 96. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Argelia



Universo: 25 establecimientos educativos

El gráfico 96 muestra que el 96% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º) es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Argelia ocupa la posición dieciocho en 5º y la veinte en 9º entre los municipios de la Subregión, lo que indica que un muy bajo porcentaje de sus estudiantes logró responder acertadamente a las preguntas más complejas de las Pruebas.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º³³. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 9 y 10. Ubicación de Argelia en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |

³³ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|-----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Como se observa en las tablas anteriores, Argelia ocupa las últimas posiciones en ambos grados con resultados muy preocupantes. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Argelia por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y Antioquia.

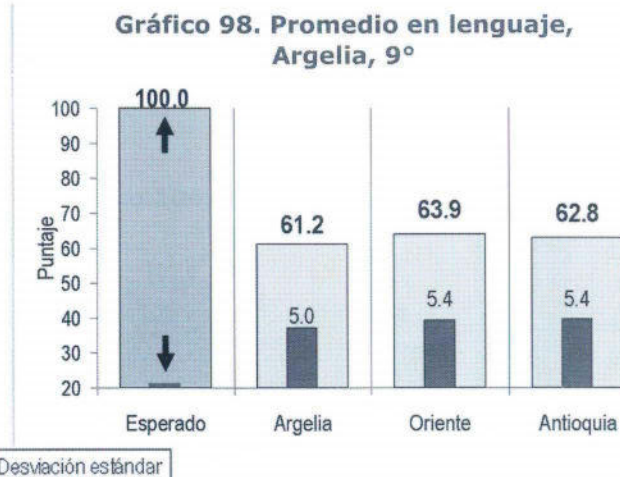
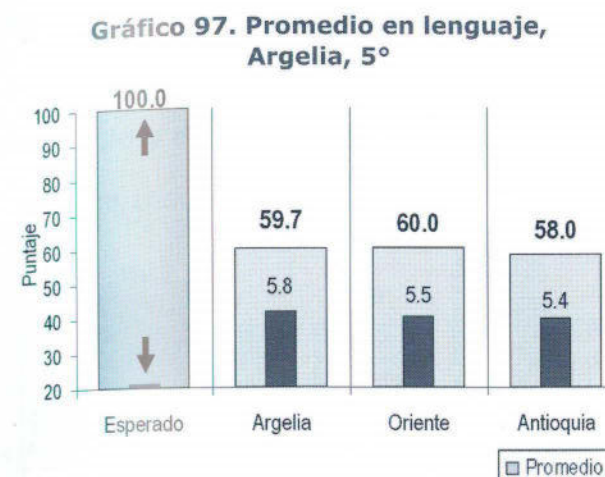
Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Argelia: 162 estudiantes (131 en 5° y 31 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• Resultados en lenguaje

para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar



En 5° el promedio del Municipio es inferior al puntaje subregional y superior al departamental, la desviación estándar es alta. En 9° la desviación del municipio baja, pero el promedio es inferior al de Oriente y Antioquia³⁴.

Nivel de logro

Gráfico 99. Nivel de logro en lenguaje, Argelia, 5°³⁵

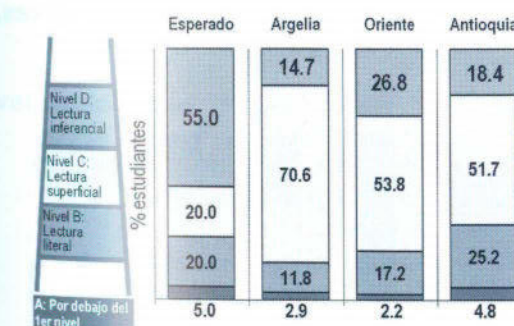
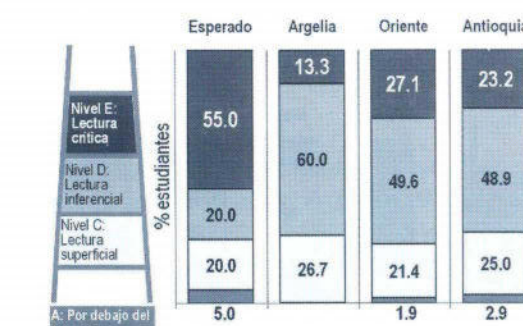


Gráfico 100. Nivel de logro en lenguaje, Argelia, 9°



En 5°, más del 70% de los estudiantes se ubica en el nivel C, es decir logra hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto. En el nivel superior del área de lenguaje se ubica el 14,7% de los estudiantes y se esperaba el 55%.

34 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
 35 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9º ninguno de los estudiantes de Argelia se encuentra por debajo del primer nivel de logro. El 13,3% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica del texto, es decir, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo, muy lejos de lo esperado. En ambos grados los resultados son mejores a nivel de Oriente y de Antioquia, sin embargo, esta es el área donde el municipio de Argelia obtiene los mejores resultados.

• Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 101. Promedio en matemáticas, Argelia, 5º

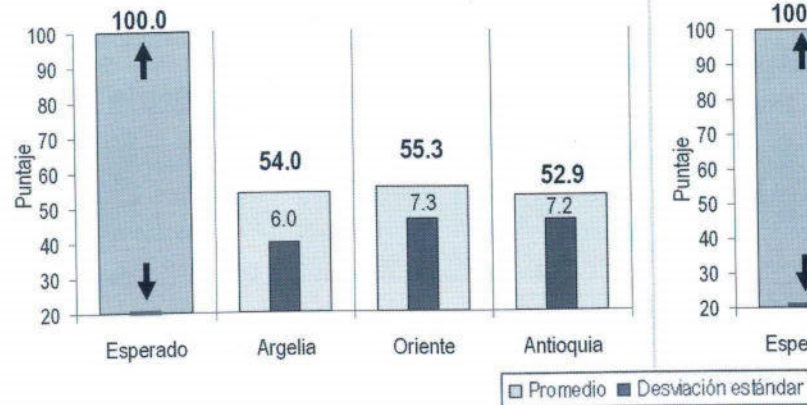
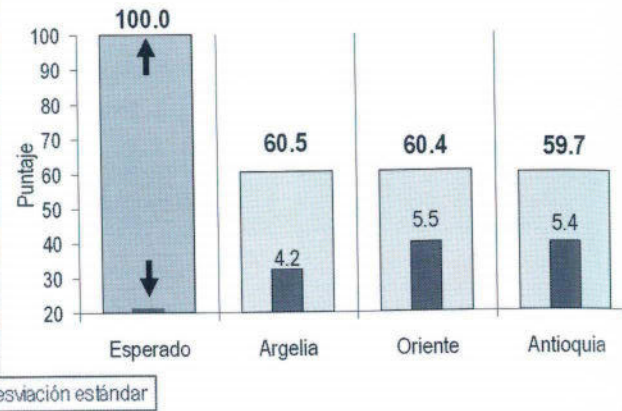


Gráfico 102. Promedio en matemáticas, Argelia, 9º



En 5º el promedio del Municipio se encuentra por encima del resultado departamental y por debajo del subregional. La desviación estándar es la más baja y continua disminuyendo al pasar a 9º, en este grado los promedios de Argelia son superiores a Oriente y a Antioquia.

Nivel de logro

Gráfico 103. Nivel de logro en matemáticas, Argelia, 5º

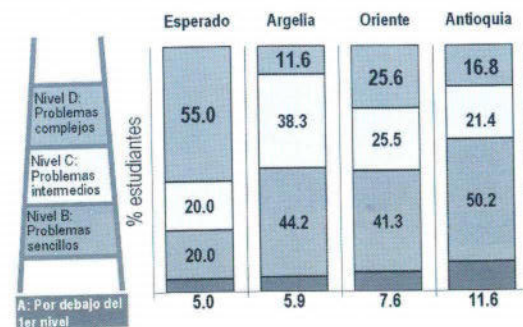
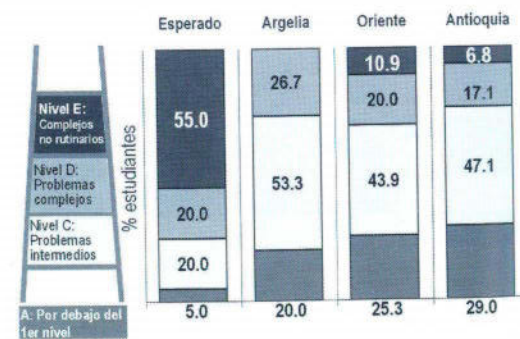


Gráfico 104. Nivel de logro en matemáticas, Argelia, 9º



En 5º Argelia registra un 5,9% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B) y sólo el 11,6% de los estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba mínimo el 55%).

En 9º preocupa que un 20% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro en el cual se deben resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C) y en ese nivel se encuentra un 53,3% de la población; los resultados muestran que los estudiantes no logran ubicarse en el último nivel, es decir, no logran resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes de este grado).

Esta es el área donde el Municipio obtiene los resultados más desfavorables.

• Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 105. Promedio en ciencias naturales, Argelia, 5º

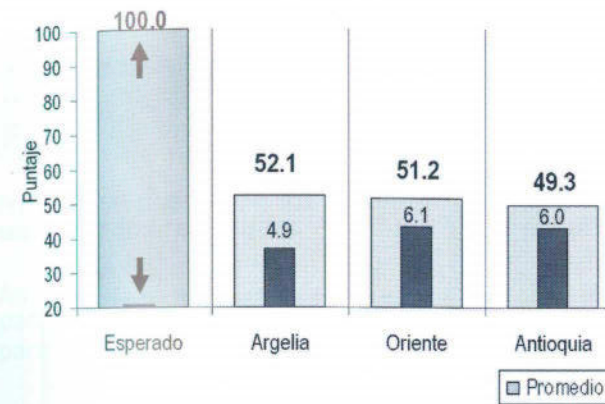
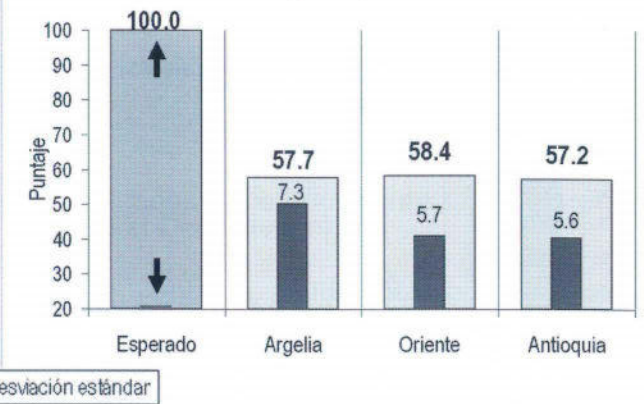


Gráfico 106. Promedio en ciencias naturales, Argelia, 9º



En 5º los promedios de los estudiantes están por encima de la Subregión y el Departamento, además la desviación estándar que se registra es la más baja. En 9º aumenta el promedio del Municipio y también aumenta la desviación estándar lo que indica que más estudiantes se quedan sin evidenciar los conocimientos en comparación a otros compañeros. Los puntajes continúan estando muy lejos de lo esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 107. Nivel de logro en ciencias naturales, Argelia, 5º

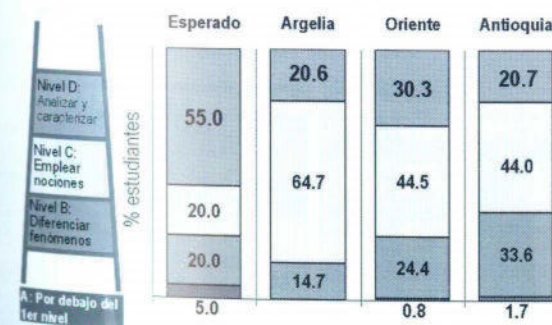
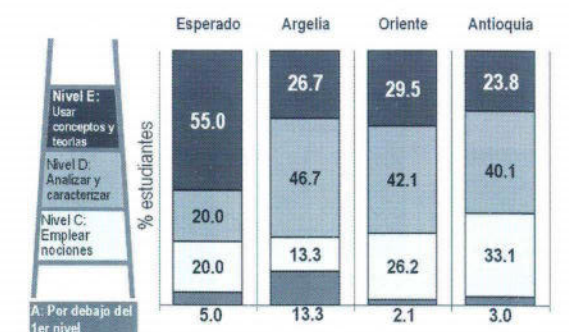


Gráfico 108. Nivel de logro en ciencias naturales, Argelia, 9º



En el municipio de Argelia todos los estudiantes de 5° logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B) al tiempo que el 20,6% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaría encontrar al 55%). Al compararlos con los resultados de Oriente y Antioquia, lo negativo es que hay un menor porcentaje de estudiantes en el último nivel, lo positivo es que hay menos porcentaje en el nivel básico.

En 9° los resultados mejoran un poco, en tanto se encuentra un mayor porcentaje de estudiantes (26,7%) que evidencian competencias para usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E). Por debajo del primer nivel se encuentra el 13,3%. Estos resultados son regulares para el Municipio pues en general, ciencias naturales ha sido de buenos resultados para toda la Subregión.

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 109. Promedio en ciencias sociales, Argelia, 5°

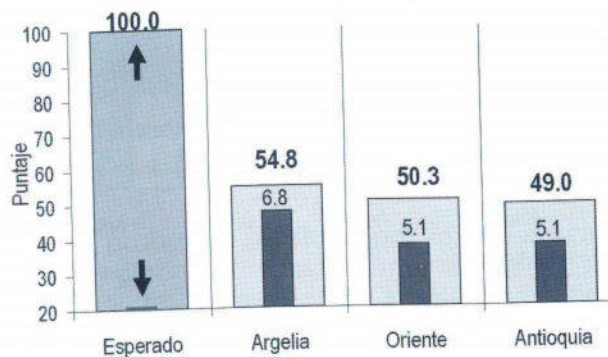
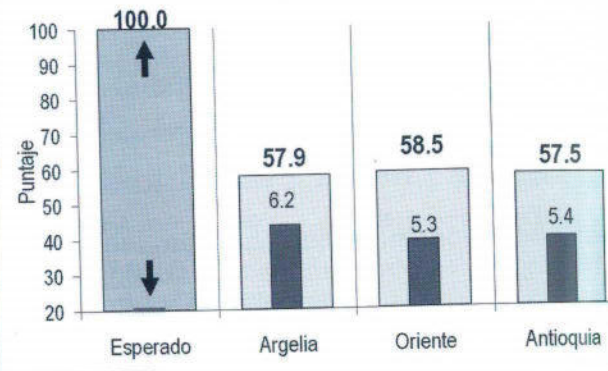


Gráfico 110. Promedio en ciencias sociales, Argelia, 9°



El promedio de 5° es más alto en Argelia que en Oriente y Antioquia, al igual que la desviación estándar. En 9°, el resultado es levemente superior al Departamento y aunque disminuye, la desviación continua siendo alta. Para ambos grados los resultados se encuentran lejos del esperado nacional.

Nivel de logro

Gráfico 111. Nivel de logro en ciencias sociales, Argelia, 5°

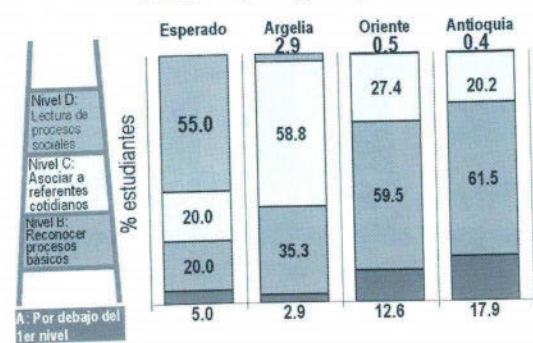
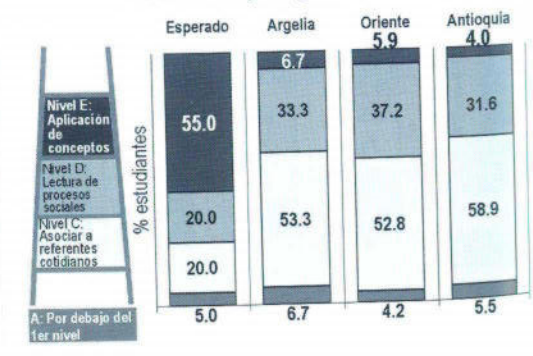


Gráfico 112. Nivel de logro en ciencias sociales, Argelia, 9°



En 5° preocupa que sólo un 2,9% de los estudiantes se ubique en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes). Igualmente el 2,9% de los alumnos no alcanzan a reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B). En términos generales, los resultados del Departamento, la Subregión y en especial del Municipio son muy bajos y se encuentran muy lejos del esperado.

En 9° la gran mayoría de los estudiantes de Argelia (53,3%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y sólo el 6,7% de los estudiantes es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

Aunque bajos y muy lejos del esperado, los resultados de Argelia en esta área se encuentran por encima de los de la Subregión y el Departamento.

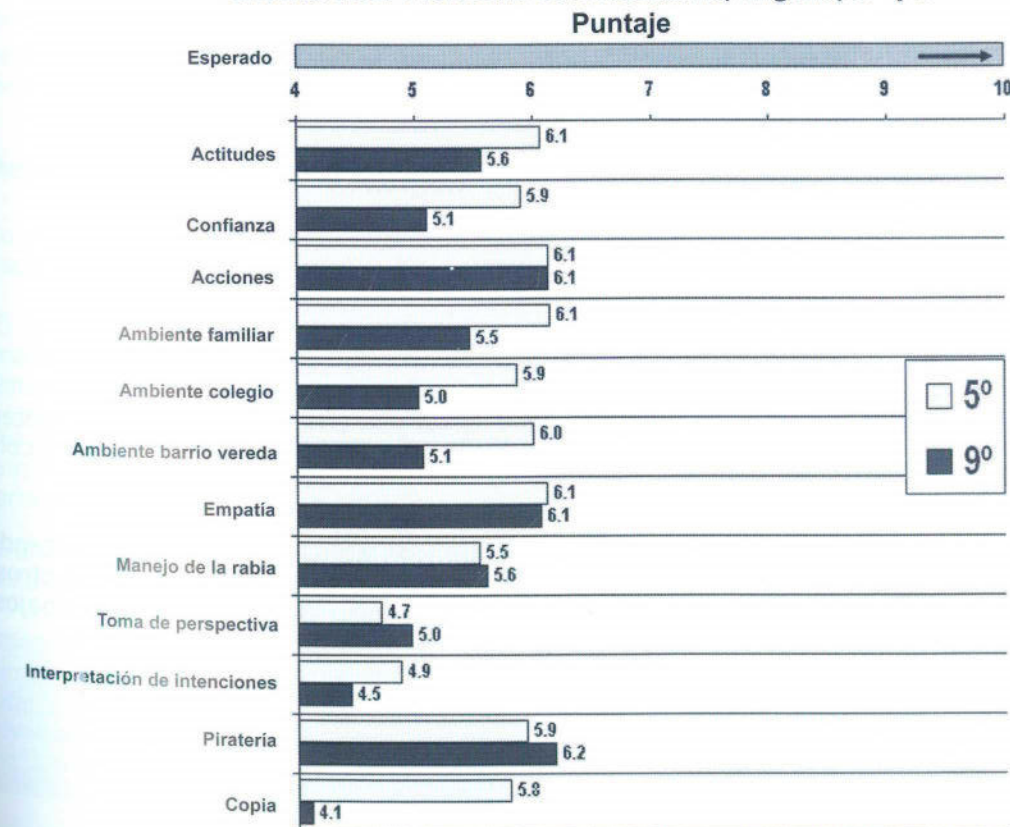
• Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 113. Promedio en ciudadanía, Argelia, 5° y 9°

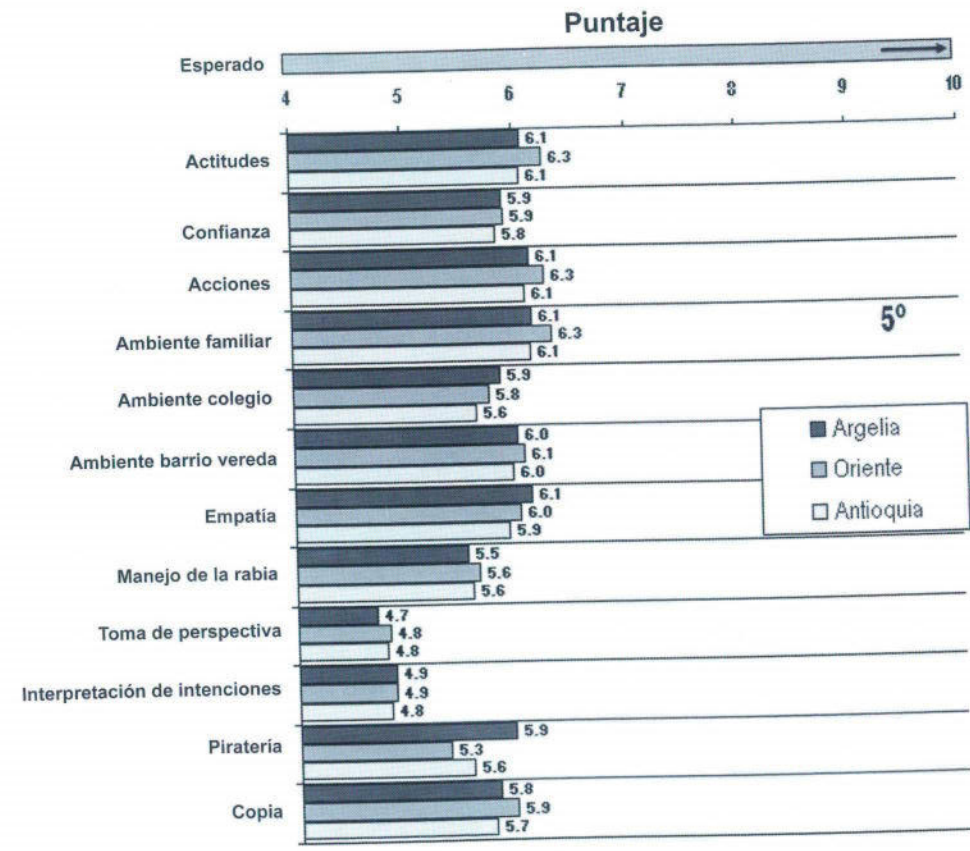


Las competencias con mejor promedio de los estudiantes de 5º son: Actitudes, Acciones, Ambiente familiar y Empatía

En 9º Los mejores promedios obtenidos por los estudiantes son en Acciones, Empatía y Copia. Hay mejores resultados en 5º para 8 de las 12 competencias evaluadas.

La mayor debilidad de los estudiantes se evidencia en: Toma de perspectiva, Piratería y Copia, en 5º; e Interpretación de intenciones y Piratería para 9º. Es un aspecto preocupante el puntaje de Piratería y Copia, que muestra que los estudiantes recurren a estas prácticas o las han visto en otras personas.

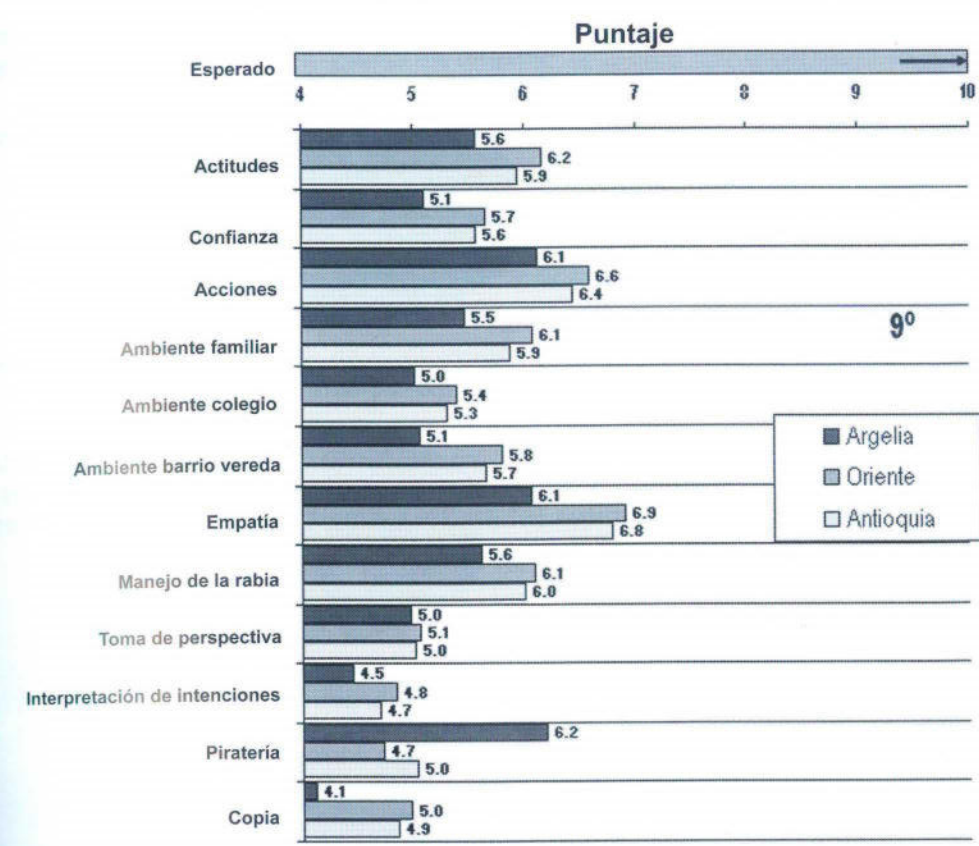
Gráfico 114. Comparativo promedio en ciudadanía, Argelia, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de Argelia son bajos, aunque en competencias ciudadanas superan a la Subregión y el Departamento en las competencias Ambiente colegio, Empatía, Interpretación de intenciones y Piratería.

Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones, ya que registran los puntajes más bajos, así como a las competencias Piratería y Copia que tienen puntajes altos, lo cual es negativo.

Gráfico 115. Comparativo promedio en ciudadanía, Argelia, 9º



En 9º la situación es preocupante, pues los resultados de Argelia sólo superan el puntaje de la Subregión y el Departamento en Copia. De otro lado, las mayores diferencias con la Subregión y el Departamento se registran en la dimensión Piratería (entre 1,2 y 1,7 puntos).

Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

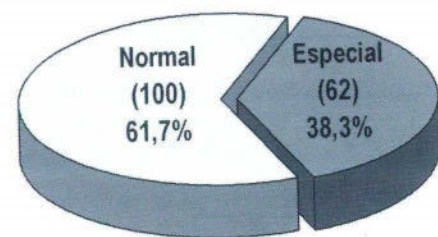
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

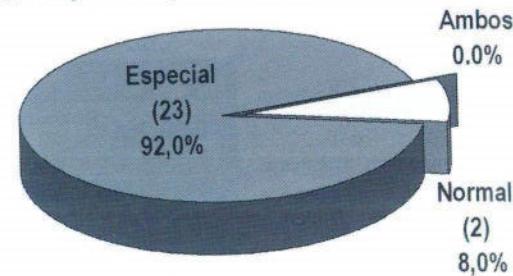
Población evaluada

Gráfico 116. Estudiantes evaluados por cada proceso en Argelia



Universo: 162 estudiantes

Gráfico 117. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Argelia

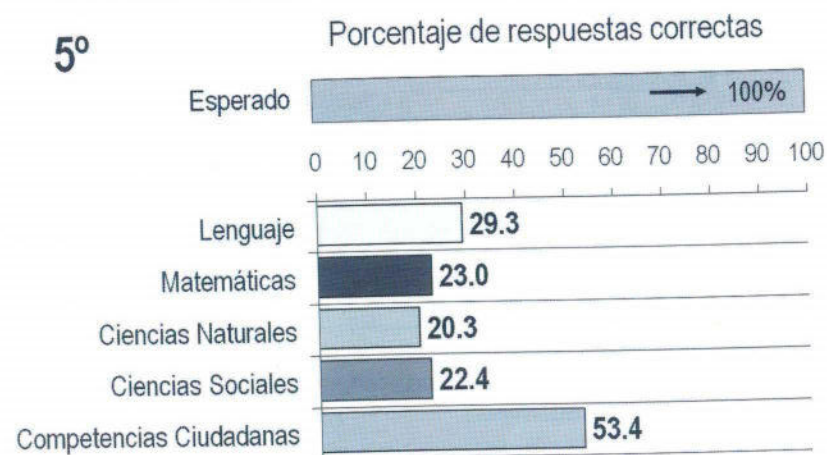


Universo: 25 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 100 estudiantes (61,7%) evaluados en 2 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 62 estudiantes (el 38,3%) evaluados en 23 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 118. Resultados casos especiales, Argelia, 5º



Para el municipio de Argelia sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Como se observa en el gráfico, los porcentajes de respuestas correctas en cada área evaluada son bastante bajos, sobre todo en ciencia sociales y naturales, mientras que en competencias ciudadanas el porcentaje de respuestas correcta asciende al 51,3%.

Se debe brindar especial atención a estos resultados toda vez que son muy bajos y se encuentran lejos del esperado nacional.

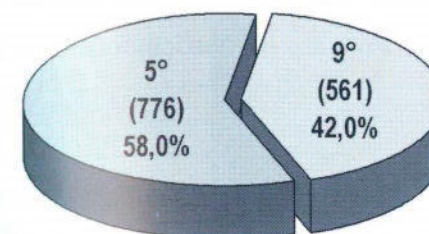
3.2.4. Resultados del municipio de El Carmen de Viboral

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

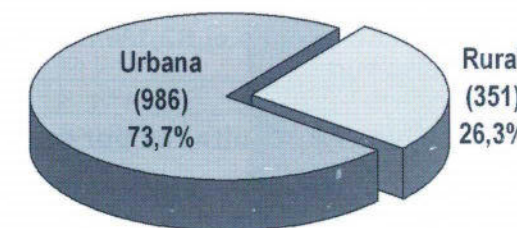
En el municipio de El Carmen de Viboral 1.337 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 9,5% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo este el tercer municipio donde más se evaluaron estudiantes de toda la Subregión. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 119. Estudiantes de El Carmen de Viboral evaluados en cada grado



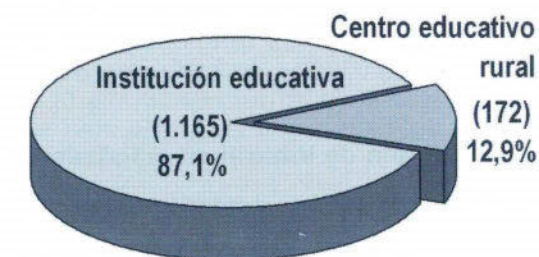
Universo: 1.337 estudiantes

Gráfico 120. Estudiantes de El Carmen de Viboral evaluados en cada zona



Universo: 1.337 estudiantes

Gráfico 121. Estudiantes de El Carmen de Viboral evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

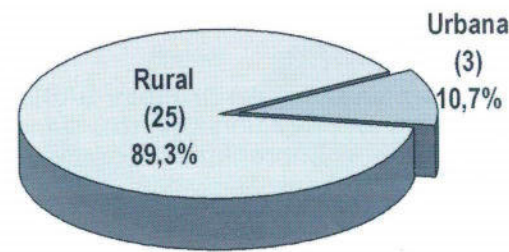


Universo: 1.337 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 58% de los estudiantes del Municipio era de 5º, el 73,7% se ubicaba en la zona urbana, además el 87,1% procedía de instituciones educativas.

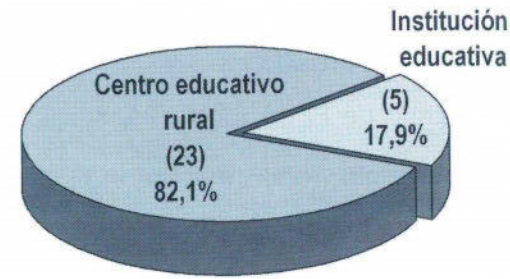
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 28 establecimientos educativos del municipio de Carmen de Viboral, con un aporte a la subregión Oriente del 4,3%. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 122. Establecimientos educativos de El Carmen de Viboral en cada zona



Universo: 28 establecimientos educativos

Gráfico 123. Instituciones educativas y centros educativos rurales de El Carmen de Viboral



Universo: 28 establecimientos educativos

El gráfico 123 muestra que el 82,1% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, El Carmen de Viboral ocupa la tercera posición en 5º (por encima del promedio subregional, departamental y nacional) y la decimosegunda en 9º, lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño bueno en 5º y regular en 9º, en cuanto a responder las preguntas de nivel complejo en las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º³⁶. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 11 y 12. Ubicación de Carmen de Viboral en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-----------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | El Carmen de Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |

36 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------------|------|---------|---------|---------|
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|-----------|-----------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | El Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de El Carmen de Viboral por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

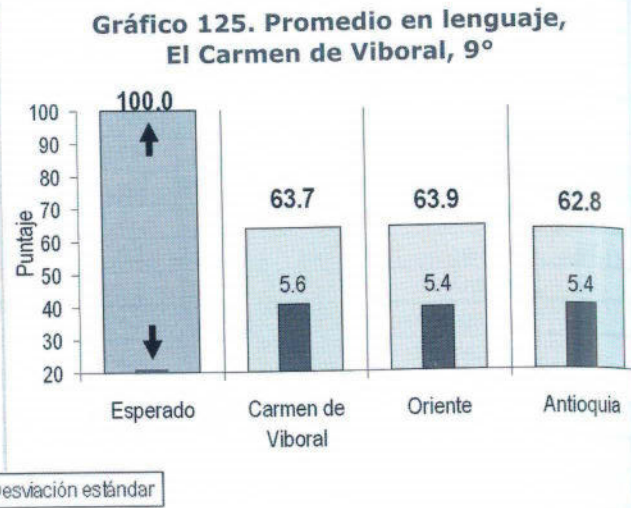
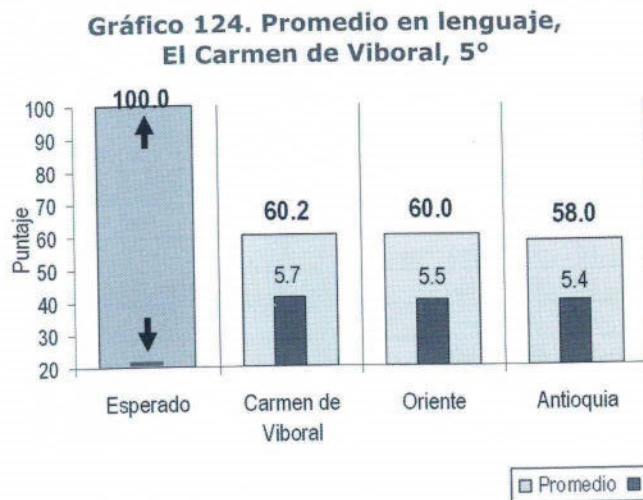
Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5º y 9º de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Carmen de Viboral: 1.337 estudiantes (776 en 5º y 561 en 9º).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5º y 5.012 en 9º).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5º y 22.432 en 9º).

● **Resultados en lenguaje**

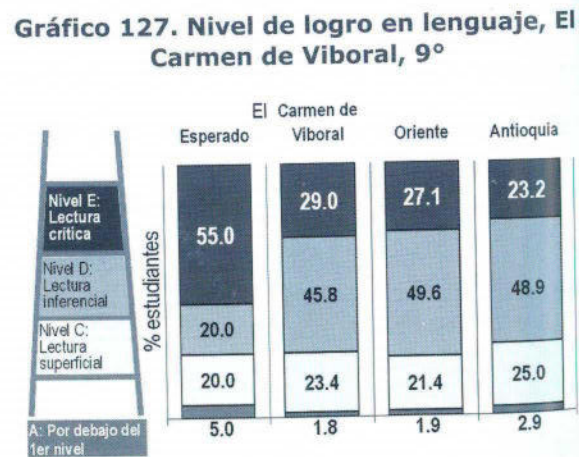
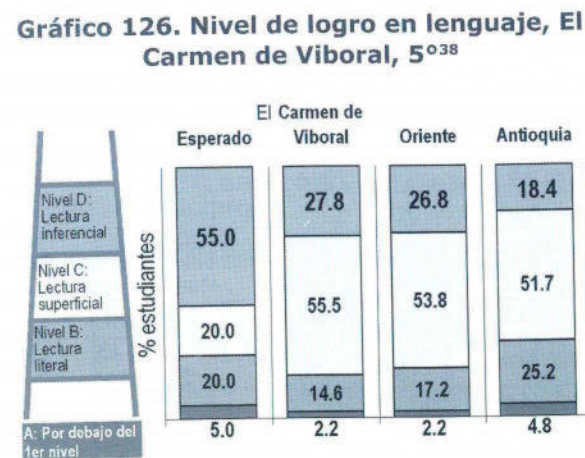
Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar, y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar



En 5° el promedio del Municipio supera al de la Subregión y del Departamento. En 9° sólo supera a Antioquia, con una leve mejoría. La desviación estándar es alta y similar a la registrada por los otros entes³⁷. Los promedios más altos del Municipio se registran precisamente en lenguaje, no obstante estar aún lejos del esperado de 100 puntos.

Nivel de logro



37 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
 38 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% o 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

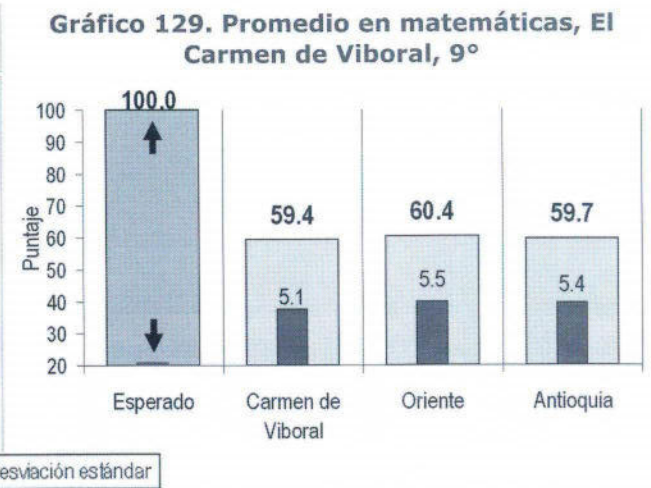
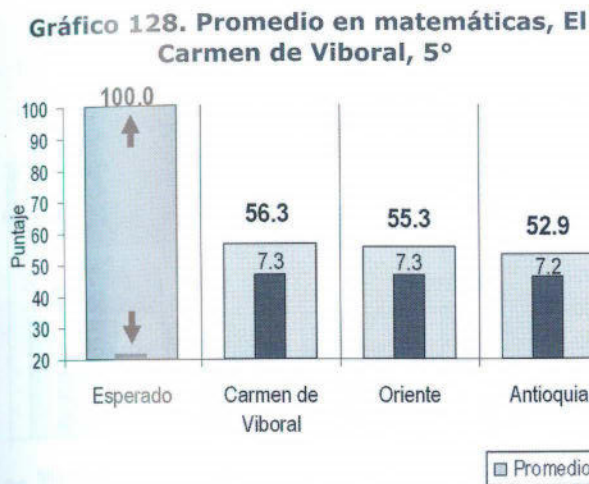
En 5° la mitad de los estudiantes se ubica en el nivel de realizar una lectura superficial e interpretar ideas sugeridas en el texto (nivel C) y un 27,8% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en los textos (nivel D, donde se esperaba mínimo el 55% de los estudiantes).

En 9° el 29% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica de los textos, es decir, tomar distancia de los planteamientos realizados por los autores y asumir posiciones argumentadas sobre los mismos (nivel E, en el que se esperaba al menos un 55% de los estudiantes). El porcentaje de estudiantes que no alcanza el primer nivel de logro es del 1,8%.

En ambos grados los resultados del Municipio son similares a los logrados por la Subregión y el Departamento, y están bastante lejos de lo esperado.

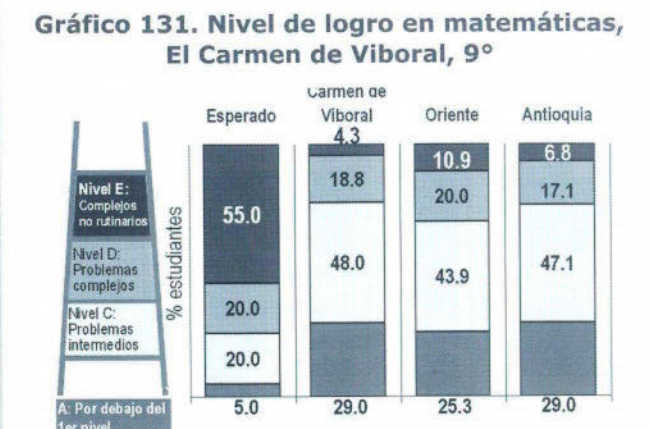
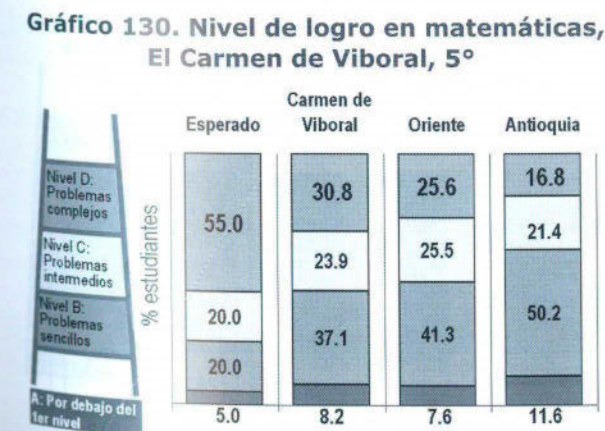
● **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar



Los promedios de los estudiantes de 5° del municipio de El Carmen de Viboral se encuentran por encima de los de la Subregión y el Departamento. No obstante en 5° la desviación estándar es bastante alta, lo cual quiere decir que los puntajes de los estudiantes son muy dispersos, algunos estudiantes evidencian más sus competencias en la prueba que otros. En 9° el promedio aumenta un poco y la desviación disminuye.

Nivel de logro



En 5° El Carmen de Viboral registra un porcentaje del 8,2% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), mientras que un 30,8% de sus estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

En comparación con las otras áreas, matemáticas en 9° reporta el mayor porcentaje de estudiantes (29%) que no alcanza al nivel básico, que para esta área es resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C) además, sólo el 4,3% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

Los resultados del Municipio en matemáticas están por encima de los registrados por la Subregión y el Departamento en lo que respecta a 5°. En 9° sus porcentajes quedan por debajo de la Subregión y el Departamento.

Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 132. Promedio en ciencias naturales, El Carmen de Viboral, 5°

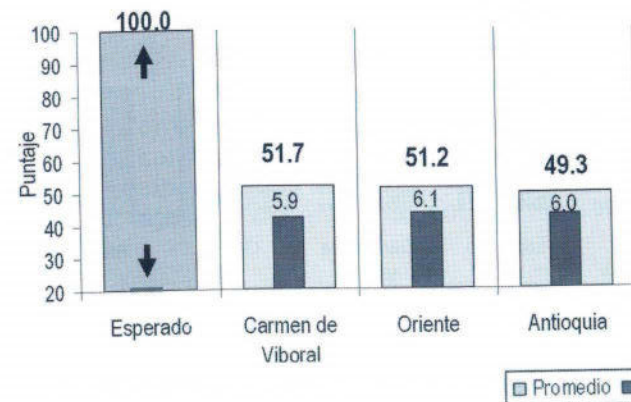
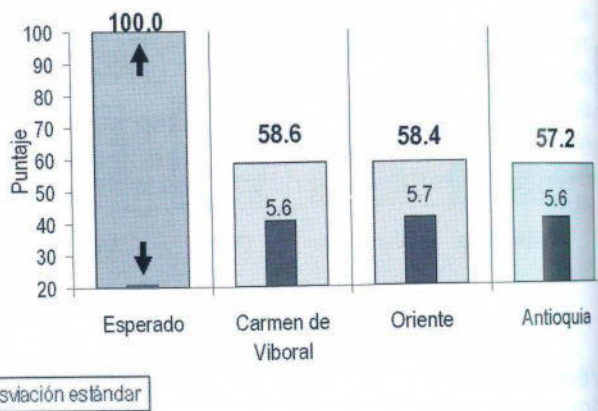


Gráfico 133. Promedio en ciencias naturales, El Carmen de Viboral, 9°



En 5° y 9° los promedios de El Carmen de Viboral son superiores a los registrados por la Subregión y el Departamento, mejorando un poco en 9°. En ambos grados la desviación del Municipio es alta, esto significa gran heterogeneidad en los resultados de los estudiantes.

Nivel de logro

Gráfico 134. Nivel de logro en ciencias naturales, El Carmen de Viboral, 5°

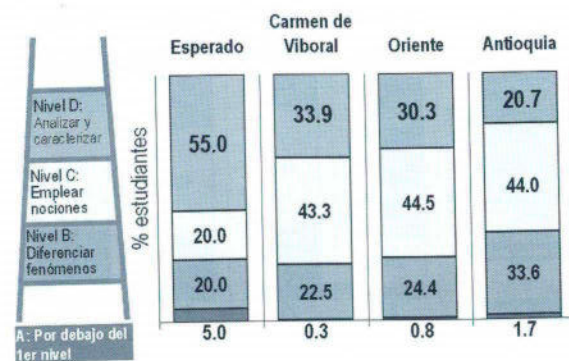
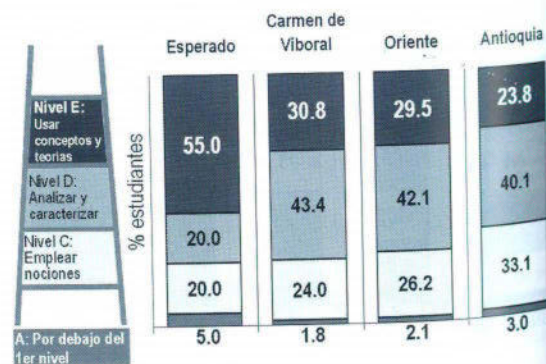


Gráfico 135. Nivel de logro en ciencias naturales, El Carmen de Viboral, 9°



En 5° los resultados de El Carmen de Viboral son los mejores de todas las áreas evaluadas y superiores a los obtenidos por la Subregión y el Departamento, sin embargo, están lejos del esperado. El Municipio registra un 33,9% de sus estudiantes de 5° en el último nivel de logro donde se utilizan conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno, y un 30,8% de sus alumnos de 9° en el último nivel de logro donde deben usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica.

Por todo lo anterior, es ciencias naturales el área donde mayores fortalezas evidencian los estudiantes de El Carmen de Viboral, lo cual supone que se deben seguir desarrollando los procesos académicos necesarios para mantener estos resultados, sin descuidar las otras áreas del conocimiento.

Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 136. Promedio en ciencias sociales, Carmen de Viboral, 5°

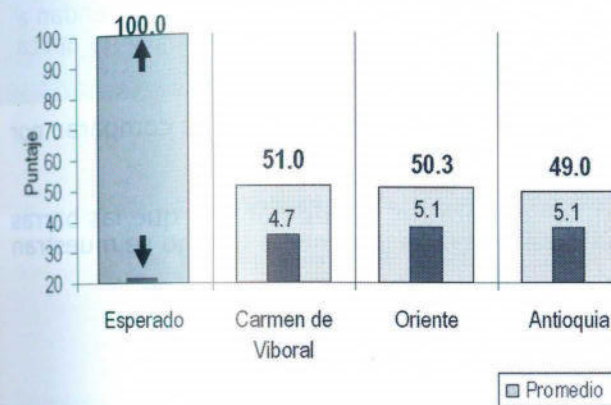
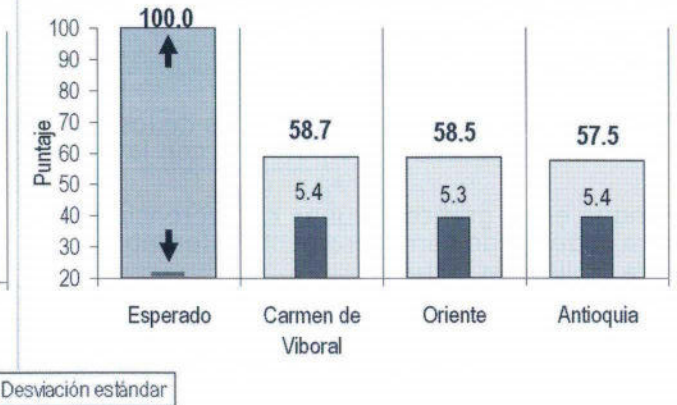


Gráfico 137. Promedio en ciencias sociales, Carmen de Viboral, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio, tanto en 5° como en 9° son bajos, pero logran superar los resultados de la Subregión y el Departamento. Además, se percibe una desviación estándar relativamente baja en ambos grados (incluso la de 5° es una de las más bajas de la Subregión).

Nivel de logro

Gráfico 138. Nivel de logro en ciencias sociales, Carmen de Viboral, 5°

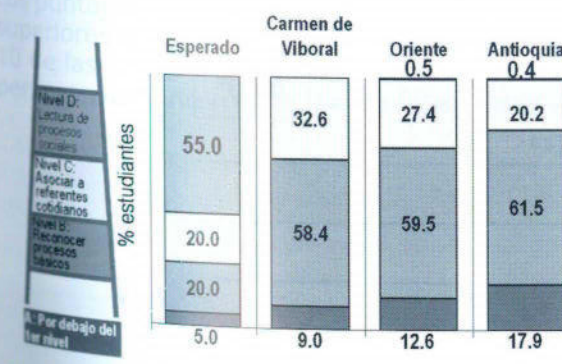
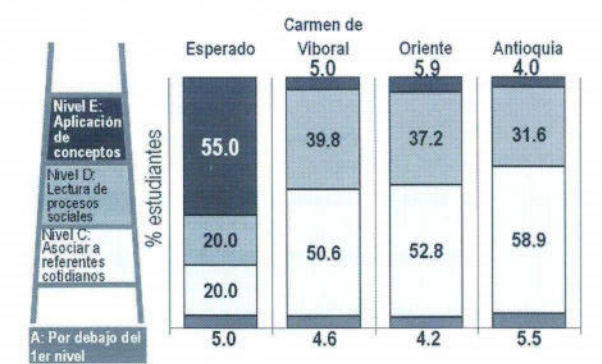


Gráfico 139. Nivel de logro en ciencias sociales, Carmen de Viboral, 9°



En 5° el 9% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B). Preocupa que los resultados de los estudiantes no alcanzan a llegar al último nivel de logro donde se evidencia la capacidad de leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9° la situación es similar, aunque un 5% de los estudiantes es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos). El 50,6% se queda en el nivel básico: asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C).

Los resultados de El Carmen de Viboral para el área de ciencias sociales son inferiores a los de la Subregión y el Departamento, y se ubican bastante lejos de lo esperado. Los puntajes, en esta área son los más bajos de todos, en comparación con las otras áreas del conocimiento, de allí que es necesario brindar mayor atención a ciencias sociales.

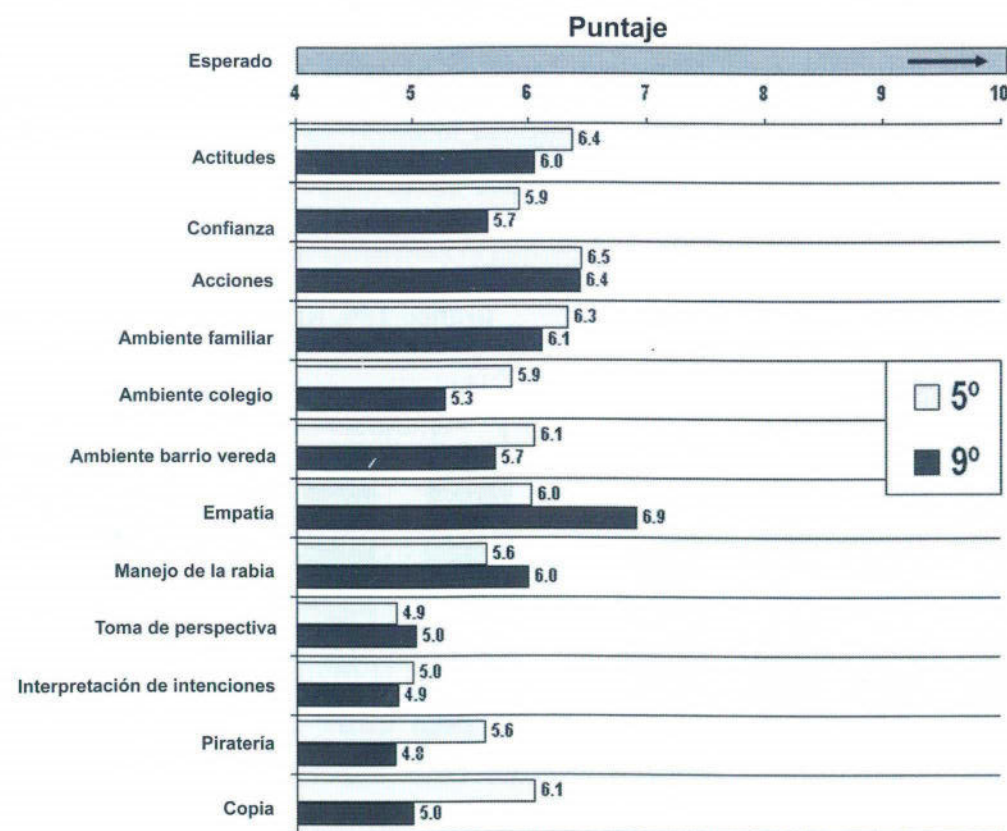
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 140. Promedio en ciudadanía, El Carmen de Viboral, 5° y 9°

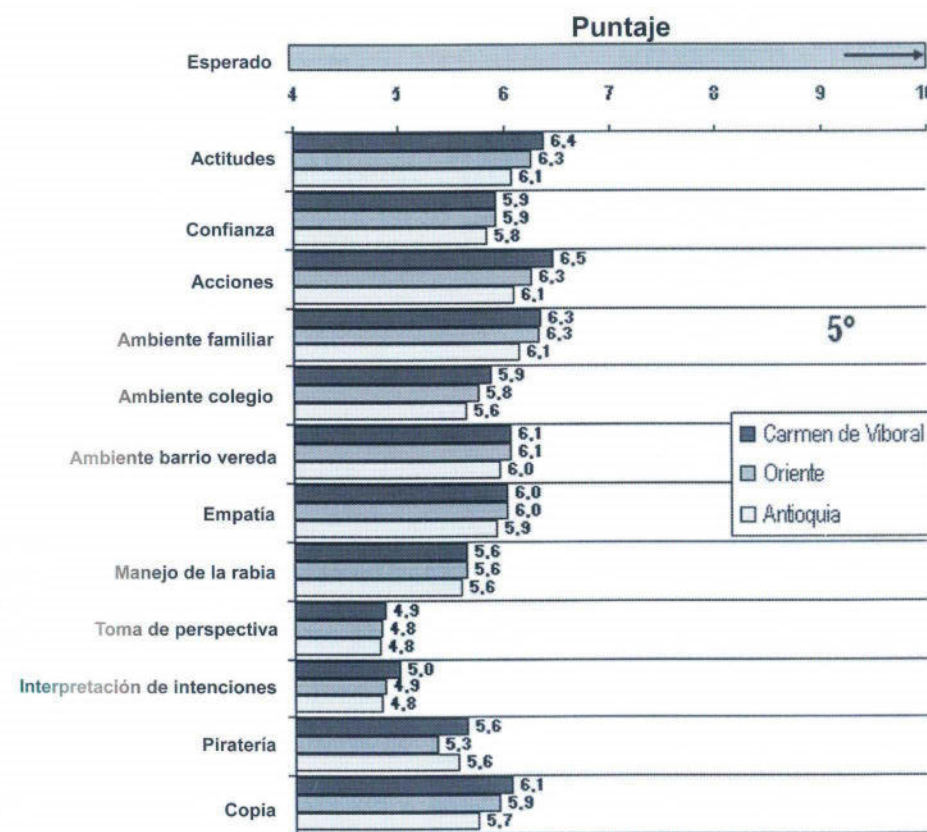


Puede verse que las competencias con mejor puntaje en 5° son Acciones y Actitudes, mientras que en 9° se destacan Empatía y Acciones.

Las mayores debilidades están en capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones.

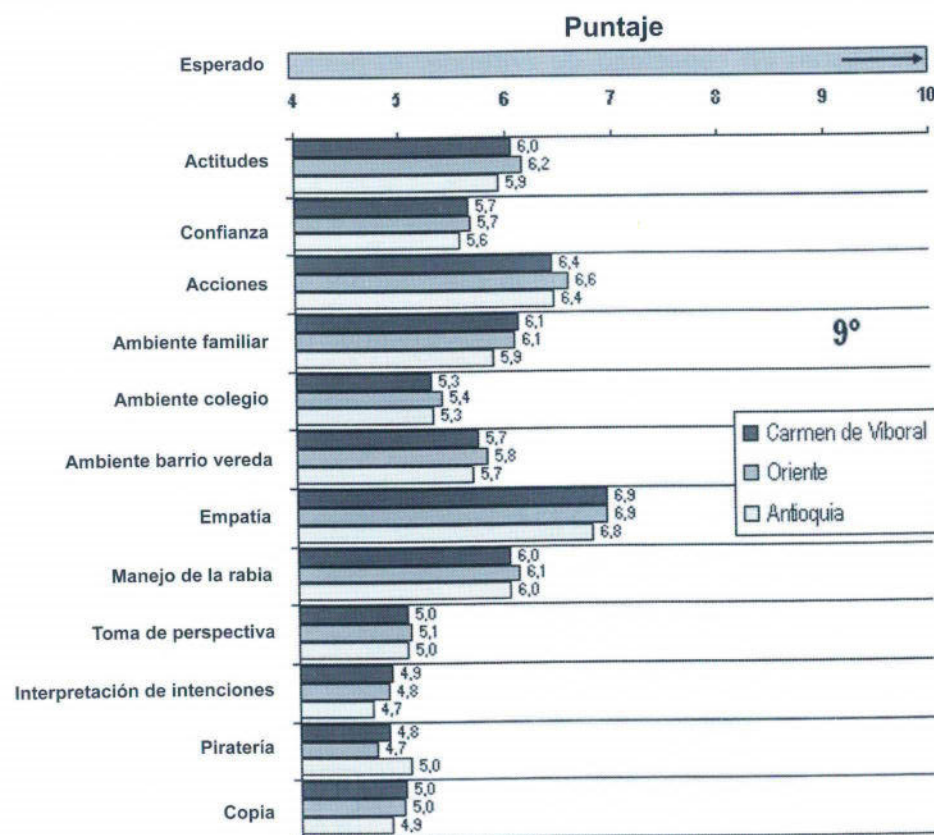
Los resultados parecen mostrar que en este Municipio la tendencia a las prácticas de Piratería y Copia disminuyen al pasar a la básica secundaria.

Gráfico 141. Comparativo promedio en ciudadanía, El Carmen de Viboral, 5°



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5° del municipio de El Carmen de Viboral son levemente superiores en comparación con Oriente y Antioquia, se supera a la Subregión y el Departamento en 10 de las 12 competencias evaluadas. Preocupan los bajos puntajes de las competencias Toma de perspectiva e Interpretación de intenciones.

Gráfico 142. Comparativo promedio en ciudadanía, El Carmen de Viboral, 9º



En 9º El Carmen de Viboral supera a la Subregión y al Departamento en sólo 2 de las 12 competencias (Ambiente Familiar e Interpretación de intenciones). En las competencias Piratería y Copia casi se igualan los promedios de la Subregión y el Departamento, de allí que sea prioritario adelantar estrategias que apunten hacia el rechazo y la desaprobación de este tipo de prácticas, sin descuidar las demás competencias.

● **Resultados en casos especiales**

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

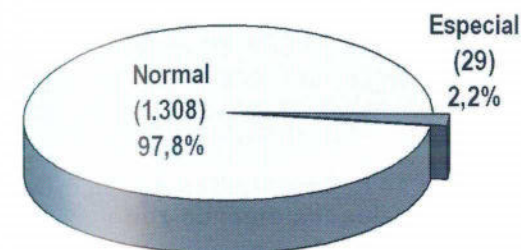
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

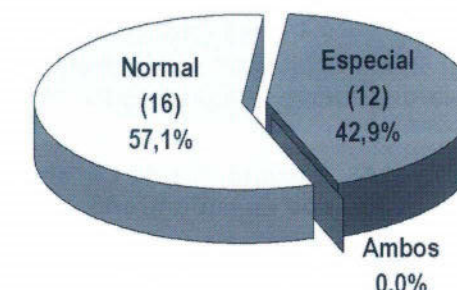
población evaluada

Gráfico 143. Estudiantes evaluados por cada proceso en El Carmen de Viboral



Universo: 1.337 estudiantes

Gráfico 144. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en El Carmen de Viboral

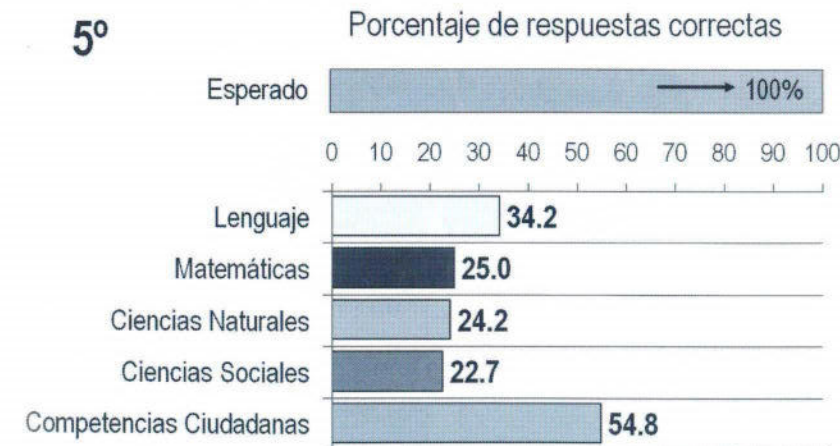


Universo: 28 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 1.308 estudiantes (97,8%) evaluados en 16 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 29 estudiantes (2,2%) evaluados en 12 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 145. Resultados casos especiales, Carmen de Viboral, 5º



Para el municipio de El Carmen de Viboral sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Con excepción de competencias ciudadanas, los porcentajes de respuestas correctas en las demás áreas son bajos, sobretodo en los casos de ciencias naturales y sociales.

Cabe anotar que los resultados del Carmen de Viboral para estos casos especiales se encuentran bastante lejos del esperado.

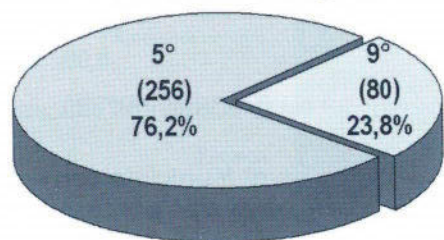
3.2.5. Resultados del municipio de Cocorná

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área de conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

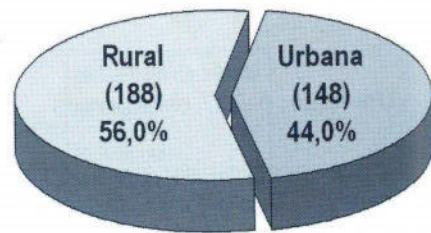
En el municipio de Cocorná 336 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 2,4% de la población evaluada en la subregión Oriente. Los gráficos 146, 147 y 148 muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 146. Estudiantes de Cocorná evaluados en cada grado



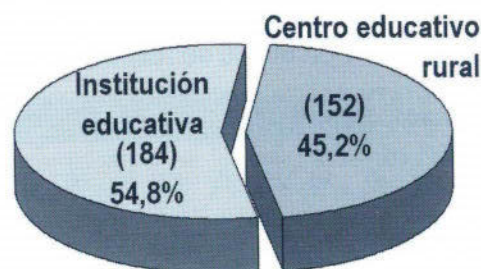
Universo: 336 estudiantes

Gráfico 147. Estudiantes de Cocorná evaluados en cada zona



Universo: 336 estudiantes

Gráfico 148. Estudiantes de Cocorná evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

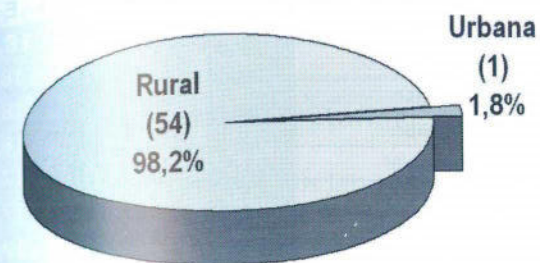


Universo: 336 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 76,2% de los estudiantes del Municipio era de 5º, el 56% se ubicaba en la zona urbana, además el 54,8% procedía de instituciones educativas.

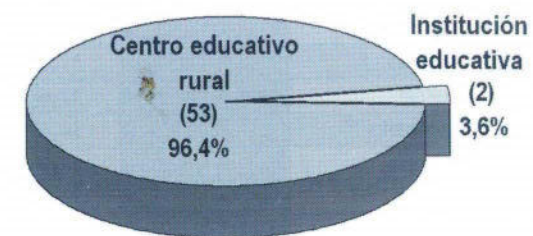
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 55 establecimientos educativos del municipio de Cocorná, con un aporte a la subregión Oriente del 8,4%. Los gráficos 149 y 150 muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 149. Establecimientos educativos de Cocorná en cada zona



Universo: 55 establecimientos educativos

Gráfico 150. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Cocorná



Universo: 55 establecimientos educativos

El gráfico 150 muestra que el 96,4% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º) es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Cocorná ocupa la posición número diecinueve en 5º (ubicándose por debajo de los resultados subregionales, departamentales y nacionales), lo que indica que pocos de sus estudiantes respondieron acertadamente las preguntas más complejas de las pruebas SABER. En 9º los resultados del Municipio mejoran y ocupa el séptimo lugar en el nivel superior de logro, sin embargo, se encuentra muy lejos del esperado.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º³⁹. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 13 y 14. Ubicación de Cocorná en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |

| 9º | | | | | |
|--|---------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |

³⁹ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos por Cocorná son regulares, pero se destaca el avance logrado en 9°. Debe tenerse especial atención en adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Cocorná por cada área de grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Cocorná: 336 estudiantes (256 en 5° y 80 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio con su desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 151. Promedio en lenguaje, Cocorná, 5°

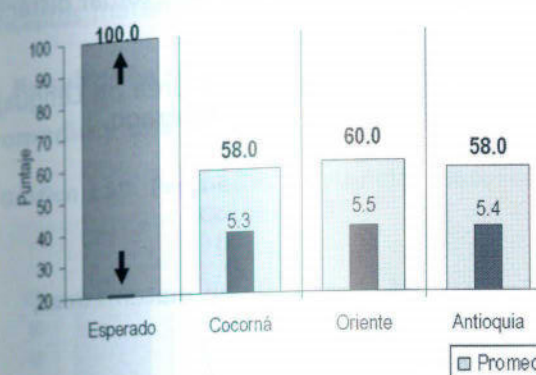
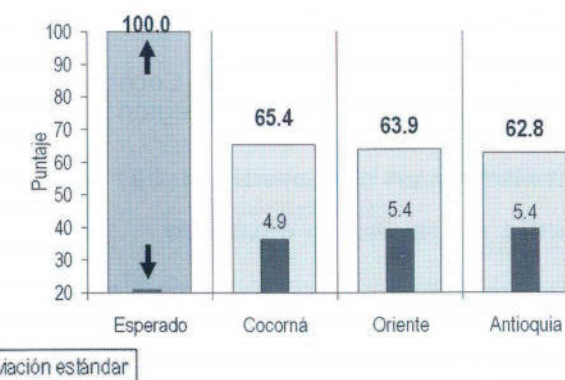


Gráfico 152. Promedio en lenguaje, Cocorná, 9°



En 5° el promedio es levemente inferior al puntaje subregional e igual al departamental, la dispersión de los datos es menor a la subregional y la departamental; en 9° se observa una mejoría: el promedio aumenta y la dispersión disminuye⁴⁰. En 9° los promedios están más cerca del esperado (100 puntos) en comparación con 5°.

Nivel de logro

Gráfico 153. Nivel de logro en lenguaje, Cocorná, 5°⁴¹

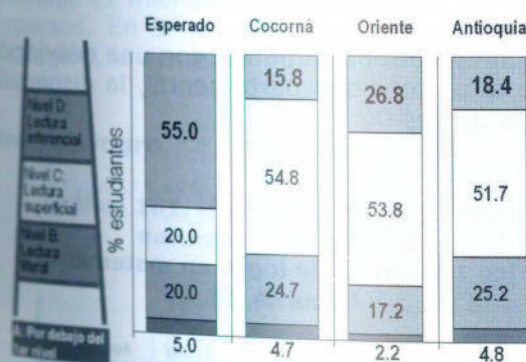
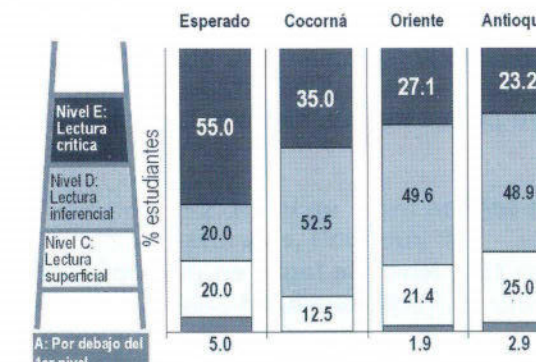


Gráfico 154. Nivel de logro en lenguaje, Cocorná, 9°



⁴⁰ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
⁴¹ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

En 5° el 54,8% de los estudiantes evidencia la capacidad de hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C) y el 15,8% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D), puede verse que están lejos de lo esperado: que al menos 55% de los estudiantes lleguen a este último nivel.

En 9° los resultados mejoran considerablemente, porque el porcentaje del Municipio en el último nivel logra superar a los de la Subregión y el Departamento, al tiempo que el porcentaje en el nivel básico es menor al de estas dos instancias y que no registra ningún estudiante por debajo del primer nivel. El 35% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica del texto, es decir, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E).

En ambos grados el municipio de Cocorná obtiene los mejores resultados en el área de Lenguaje, siendo superiores a los de la Subregión y al Departamento pero aún lejos del esperado.

• Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 155. Promedio en matemáticas, Cocorná, 5°

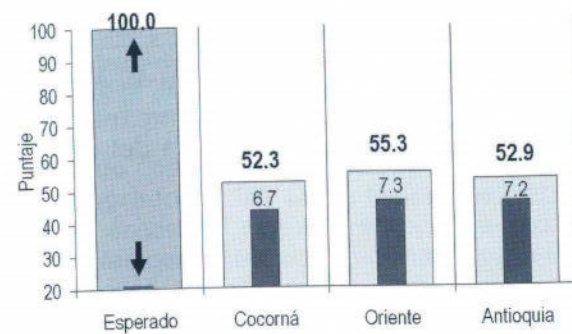
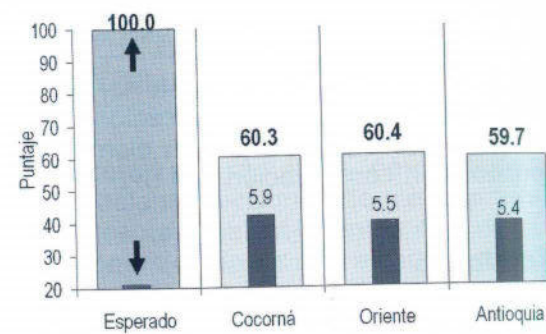


Gráfico 156. Promedio en matemáticas, Cocorná, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

En 5° el promedio se encuentra por debajo de la Subregión y el Departamento, con una desviación estándar alta. En 9° los resultados mejoran superando al promedio departamental, la dispersión disminuye pero continua siendo alta, lejos de la esperada que es 0.

Nivel de logro

Gráfico 157. Nivel de logro en matemáticas, Cocorná, 5°

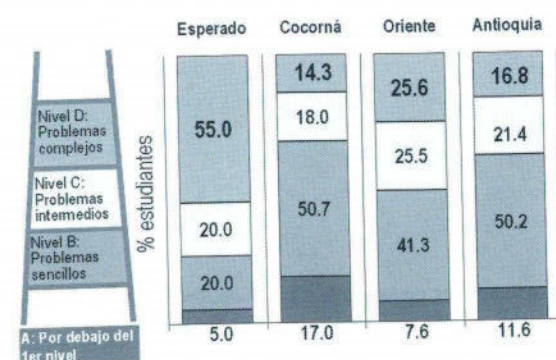
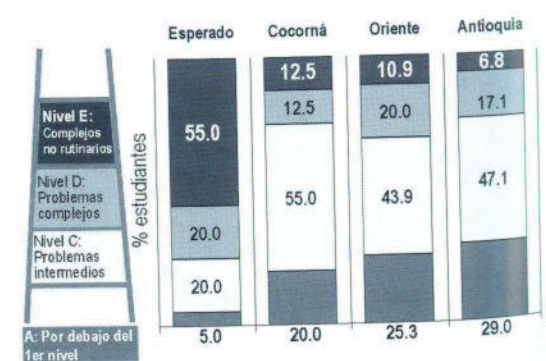


Gráfico 158. Nivel de logro en matemáticas, Cocorná, 9°



En 5°, Cocorná tiene un 17% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Preocupa que sólo el 14,3% de los estudiantes del municipio de 5°, evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, en el que se esperaba al menos un 55% de los estudiantes). Los resultados son más bajos que los de la Subregión y el Departamento.

En 9° los resultados del Oriente y Antioquia son ligeramente mejores que los del Municipio. Preocupa que un 20% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro. Sólo un 12,5% de los evaluados logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba al menos el 55% de los estudiantes).

• Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 159. Promedio en ciencias naturales, Cocorná, 5°

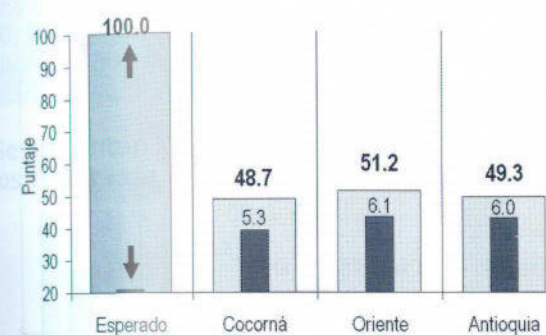
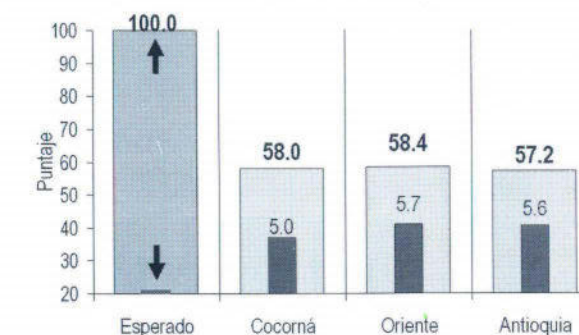


Gráfico 160. Promedio en ciencias naturales, Cocorná, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

En 5° se obtienen promedios inferiores a los de la Subregión y el Departamento. La desviación estándar es más baja que la de Oriente y Antioquia, lo cual indica que los puntajes son menos dispersos. En 9° el promedio mejora siendo superior al del Departamento y menor a la de la Subregión, la dispersión de los datos también disminuye.

Nivel de logro

Gráfico 161. Nivel de logro en ciencias naturales, Cocorná, 5°

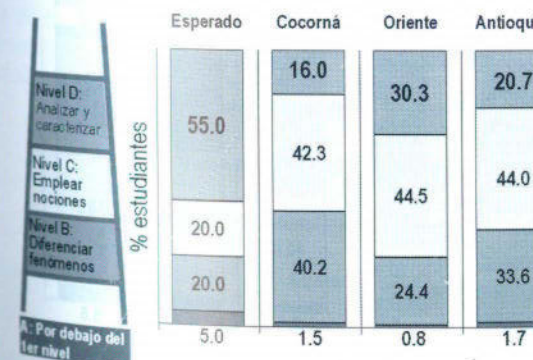
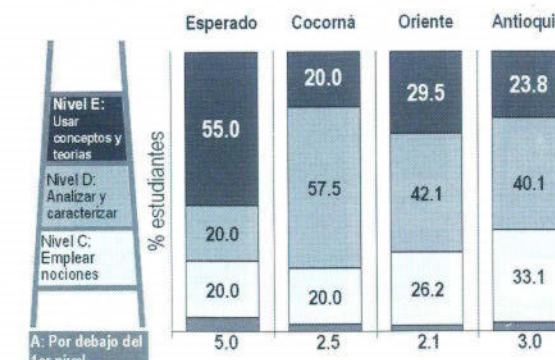


Gráfico 162. Nivel de logro en ciencias naturales, Cocorná, 9°



En el municipio de Cocorná sólo el 1,5% de los estudiantes de 5° está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que sólo el 16% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). En 5° los resultados del municipio están por debajo de los de Oriente y Antioquia.

En 9° los resultados son superiores a los de 5°, pero continúan estando más bajos que los obtenidos por la Subregión y el Departamento; un 20% usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%).

Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 163. Promedio en ciencias sociales, Cocorná, 5°

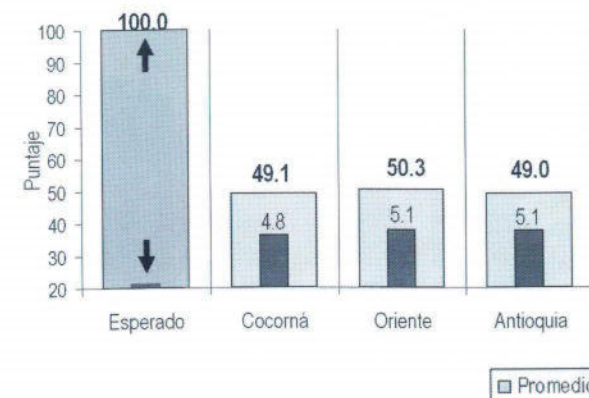
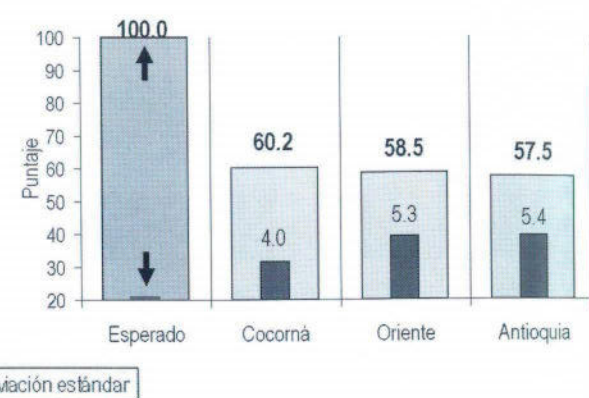


Gráfico 164. Promedio en ciencias sociales, Cocorná, 9°



El promedio de los estudiantes del Municipio en 5° es inferior al promedio subregional y levemente superior al departamental. Los resultados de 9° superan los de Oriente y Antioquia, porque el promedio es mayor y la desviación menor.

Nivel de logro

Gráfico 165. Nivel de logro en ciencias sociales, Cocorná, 5°

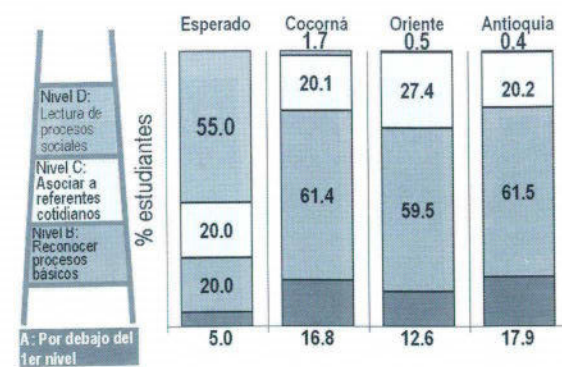
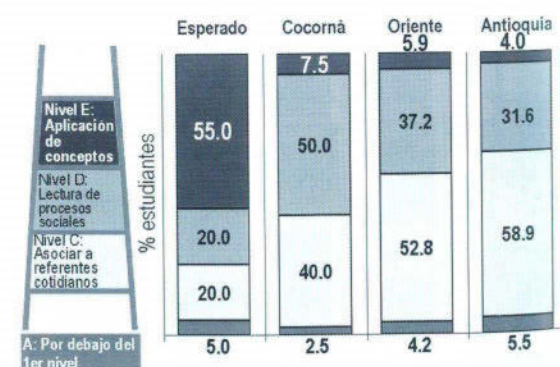


Gráfico 166. Nivel de logro en ciencias sociales, Cocorná, 9°



En 5° preocupa que sólo el 1,7% de los estudiantes se ubique en el nivel D (en el que se esperaba encontrar mínimo al 55% de los estudiantes) lo cual quiere decir que no evidencian la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. El 16,8% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (se esperaba máximo el 5%), mientras que el 61,4% de los estudiantes se ubica en el nivel B, lo cual quiere decir que es capaz de reconocer procesos sociales básicos.

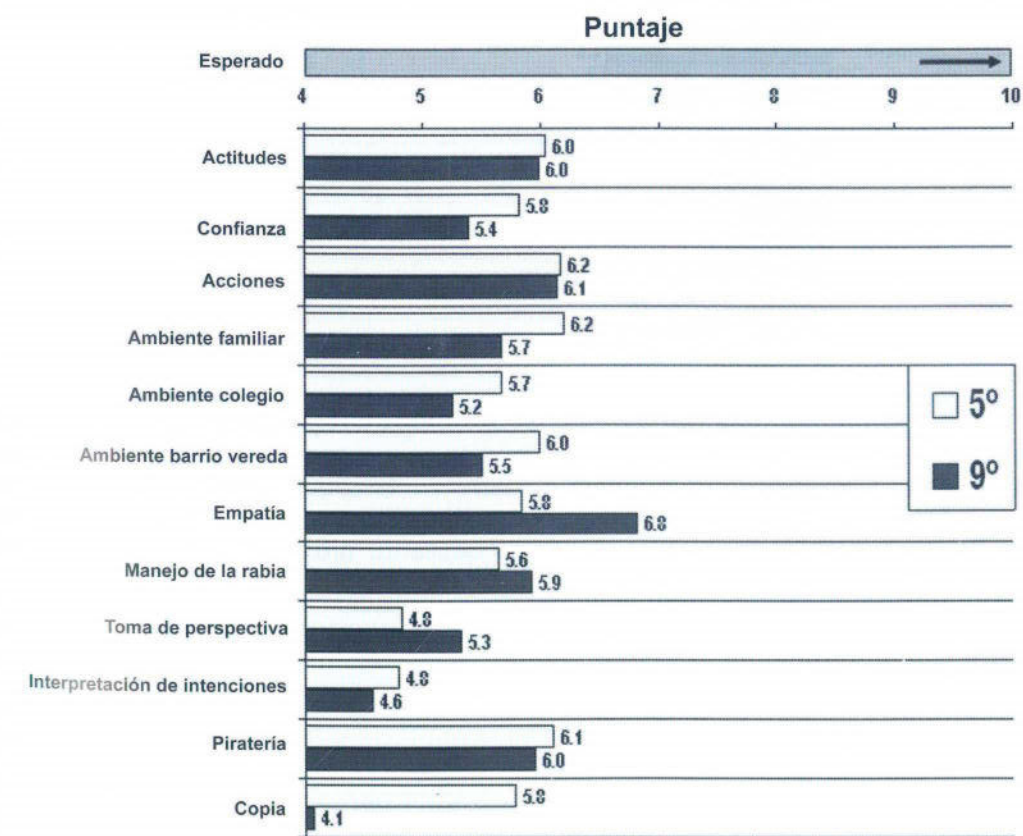
En 9° la mitad de los estudiantes de Cocorná se concentra en el nivel D (leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones) Sólo el 7,5% de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes). En términos generales los resultados de 9° son superiores a los de 5° y a los de la Subregión y el Departamento, pero muy lejos del esperado.

Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

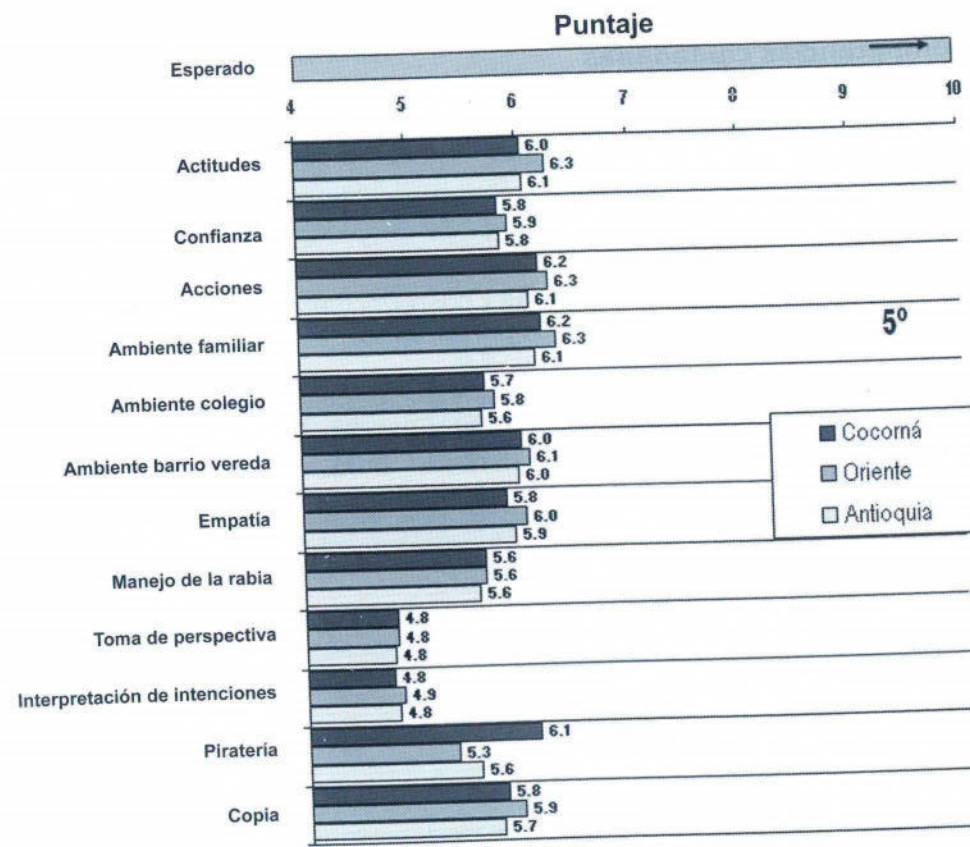
Gráfico 167. Promedio en ciudadanía, Cocorná, 5° y 9°



Como se observa en el gráfico, existen 7 competencias que obtienen mejores puntajes en 5º, mientras que 5 tienen mejores puntajes en 9º. Puede verse en ambos grados un alto puntaje en Piratería, lo que evidencia tendencia a esta práctica. En el caso de Copia, hay un gran descenso al pasar a 9º pues baja casi dos puntos. Preocupa la competencia Interpretación de intenciones, donde se registran el menor puntajes en ambos grados.

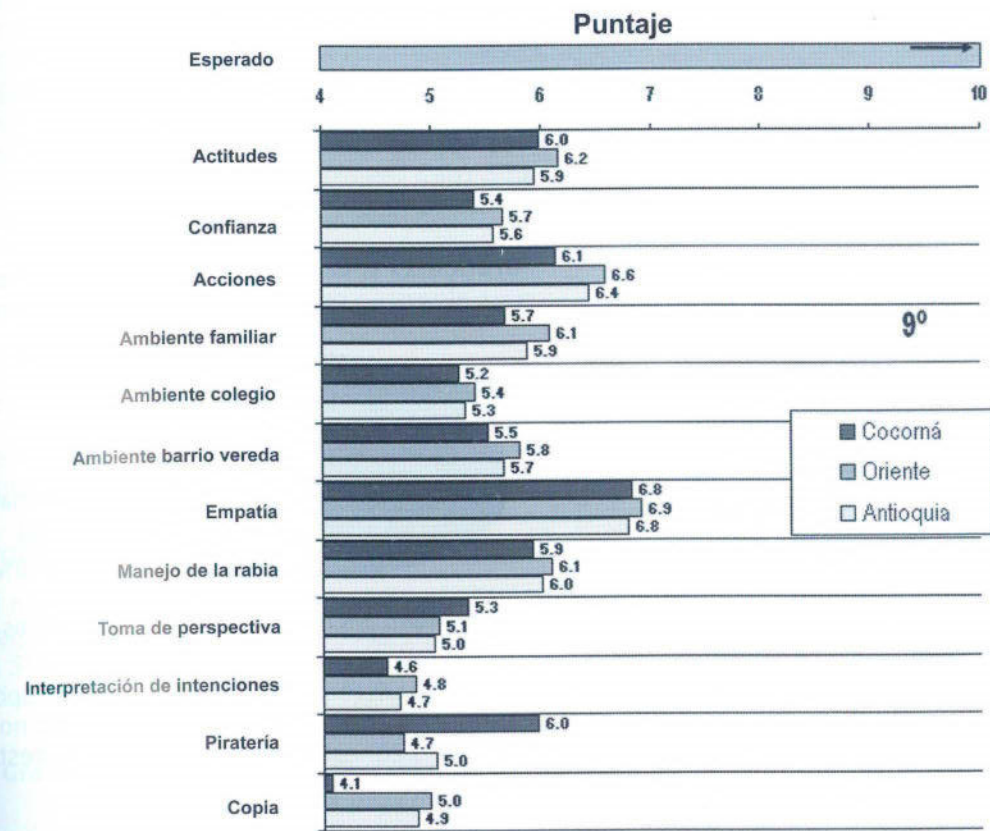
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 168. Comparativo promedio en ciudadanía, Cocomá, 5º



Algunos de los puntajes que obtienen los estudiantes de 5º están levemente por debajo de las otras instancias territoriales o los igualan. Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones. Adicionalmente, Piratería y Copia registran puntajes bastante altos, esto es preocupante y debe llamar a la acción de las directivas docentes del municipio.

Gráfico 169. Comparativo promedio en ciudadanía, Cocomá, 9º



En 9º se mantiene la tendencia que se presenta en 5º: el Municipio supera los resultados de la Subregión y el Departamento en las competencias Toma de perspectiva y Copia.

Cabe resaltar que la competencia Copia se encuentra con el promedio más bajo de la Subregión y el Departamento.

• **Resultados en casos especiales**

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

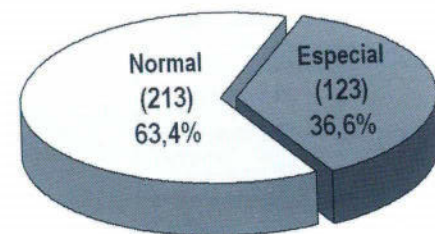
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

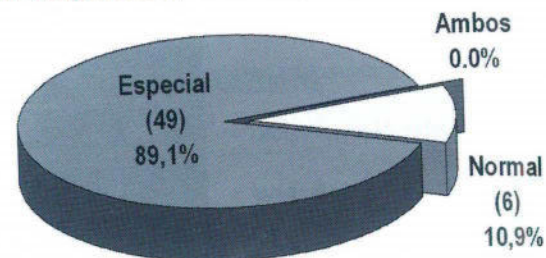
Población evaluada

Gráfico 170. Estudiantes evaluados por cada proceso en Cocorná



Universo: 336 estudiantes

Gráfico 171. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Cocorná

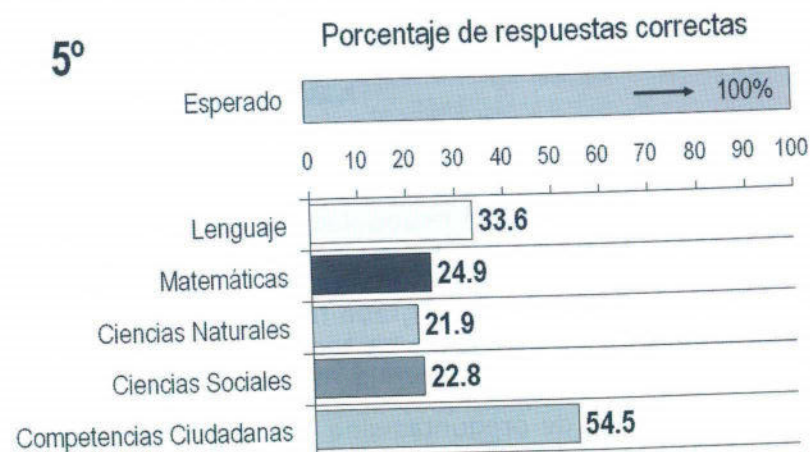


Universo: 55 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 213 estudiantes (el 63,4%) evaluados en 6 establecimientos educativos de tipo proceso normal, en cambio, los que se verán a continuación pertenecen a 126 estudiantes (el 36,6% restante) evaluados en 49 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 172. Resultados casos especiales, Cocorná, 5°



Para el municipio de Cocorná sólo se presentaron casos especiales en 5°.

Como se observa en el gráfico, los porcentajes de respuestas correctas en cada área evaluada son bastante bajos, sobre todo en ciencias sociales y naturales, mientras que en competencias ciudadanas el porcentaje de respuestas correctas asciende al 54,5%.

Se debe brindar especial atención a estos resultados toda vez que son bajos y se encuentran lejos del esperado nacional.

Los resultados del Municipio siguen la tendencia de la Subregión, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presentan principalmente en zonas rurales y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales. Esto sugiere revisar las metodologías utilizadas en esta área, para ver si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones.

En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

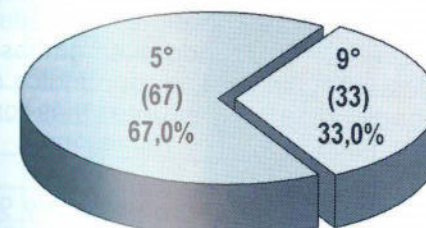
3.2.6. Resultados del municipio de Concepción

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

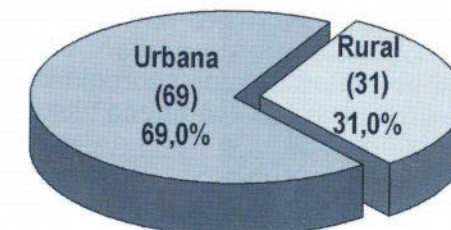
En el municipio de Concepción 100 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 0,7% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo éste el municipio de la Subregión que menos estudiantes aportó a este proceso. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 173. Estudiantes de Concepción evaluados en cada grado



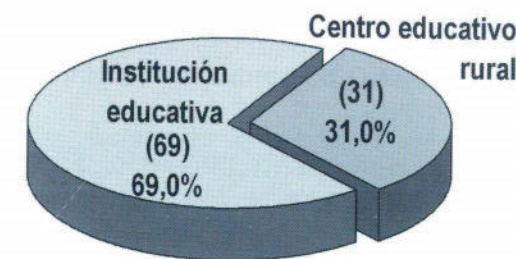
Universo: 100 estudiantes

Gráfico 174. Estudiantes de Concepción evaluados en cada zona



Universo: 100 estudiantes

Gráfico 175. Estudiantes de Concepción evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

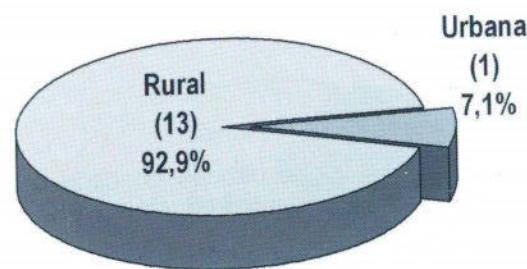


Universo: 100 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos el 67% de los estudiantes del Municipio era de 5° y se ubicaba en su gran mayoría en la zona urbana, además el 69% procedía de instituciones educativas.

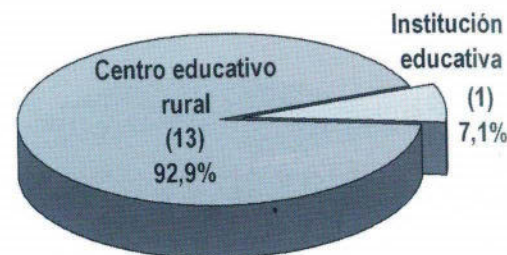
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 14 establecimientos educativos del municipio de Concepción, con un aporte a la subregión Oriente del 2,2%. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 176. Establecimientos educativos de Concepción en cada zona



Universo: 14 establecimientos educativos

Gráfico 177. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Concepción



Universo: 14 establecimientos educativos

El gráfico 177 muestra que el 92,9% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°) es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Concepción ocupa el puesto número veinte en 5° y el último en 9° (ubicándose en ambos grados por debajo de los promedios subregionales, departamentales y nacionales), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño bastante deficiente respondiendo a las preguntas más complejas de las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁴². Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

⁴² Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

Tablas 15 y 16. Ubicación de Concepción en el listado de posiciones del Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| 9° | | | | | |
|--|-------------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Como se observa, Concepción ocupa uno de los lugares más bajos tanto en 5° como en 9°. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Concepción por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Concepción: 100 estudiantes (67 en 5° y 33 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

● **Resultados en lenguaje**

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 178. Promedio en lenguaje, Concepción, 5°

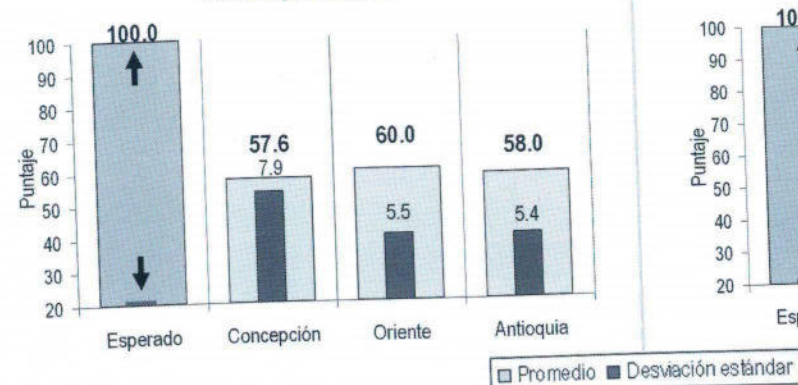
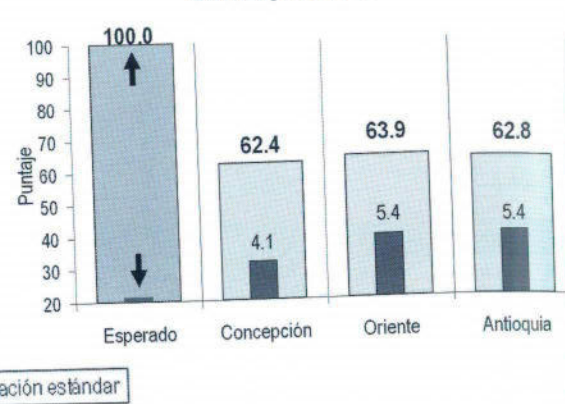


Gráfico 179. Promedio en lenguaje, Concepción, 9°



En 5° y 9°, los promedios de Concepción son levemente inferiores al puntaje subregional y departamental. En 5° la desviación estándar es de las más altas de la Subregión, lo cual es negativo pues indica que los promedios son muy diferentes⁴³. Al pasar a 9° el promedio aumenta y la dispersión de los datos disminuye.

Nivel de logro

Gráfico 180. Nivel de logro en lenguaje, Concepción, 5°⁴⁴

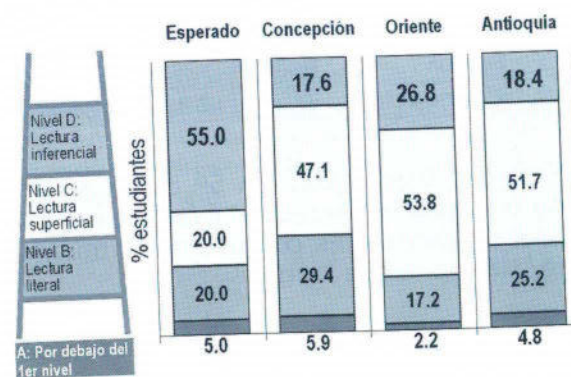
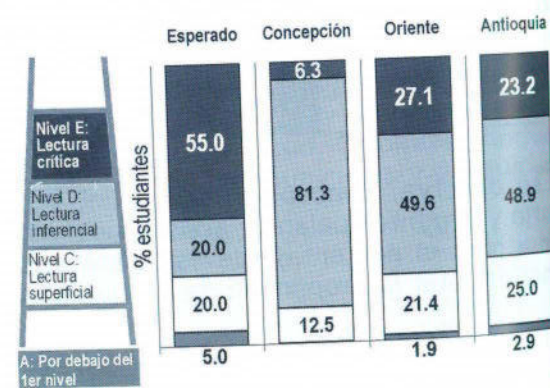


Gráfico 181. Nivel de logro en lenguaje, Concepción, 9°



En 5° el 5,9% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 17,6% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba al menos 55% de los estudiantes). Casi la mitad de los estudiantes (47,1%) sólo puede realizar una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

⁴³ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
⁴⁴ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9° los resultados mejoran, aunque sólo el 6,3% logra realizar una lectura crítica, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E). Casi todos los estudiantes (el 81,3%) puede realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D). Ningún estudiante quedó por debajo del primer nivel de logro.

En ambos grados los resultados del Municipio se encuentran por debajo de la Subregión y el Departamento y bastante lejos del esperado. Esto es preocupante, sobre todo cuando al comparar con otras áreas, ésta aparece como la de mejores resultados.

● **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 182. Promedio en matemáticas, Concepción, 5°

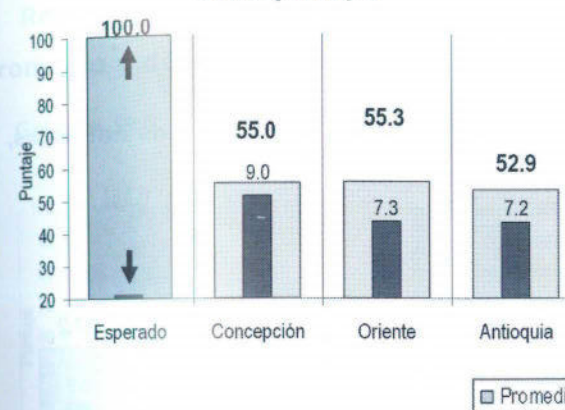
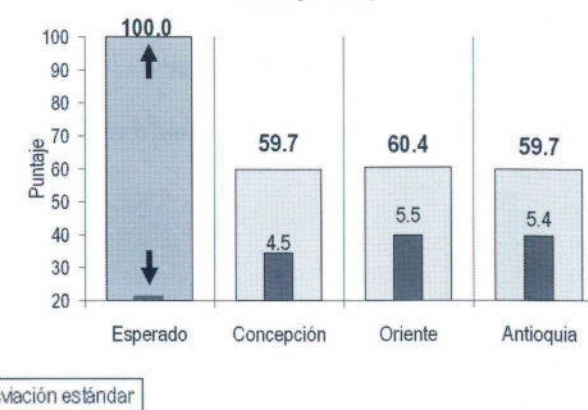


Gráfico 183. Promedio en matemáticas, Concepción, 9°



El promedio de los estudiantes de 5° se encuentran por debajo de la Subregión y por encima del Departamento. En 9° el promedio iguala al de Antioquia, pero está por debajo del de Oriente. Se resalta la disminución que hay en 9° en la desviación estándar, lo que indica que los promedios al final del ciclo básica primaria son bastante dispersos y que en al final de la básica secundaria son más homogéneos.

Nivel de logro

Gráfico 184. Nivel de logro en matemáticas, Concepción, 5°

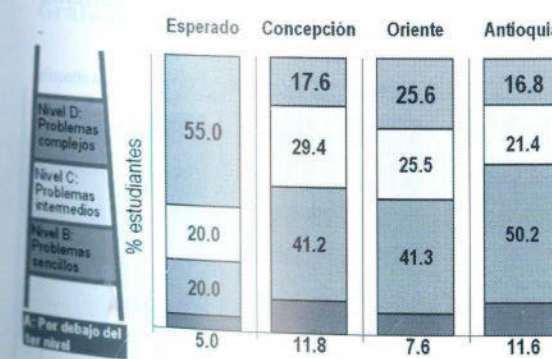
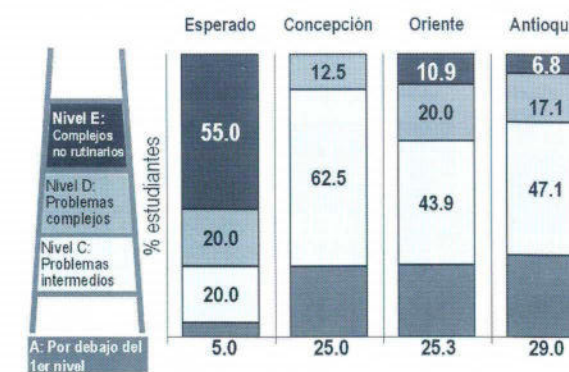


Gráfico 185. Nivel de logro en matemáticas, Concepción, 9°



En 5° Concepción registra un alto porcentaje de estudiantes (11,8%) que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Además sólo un 17,6% de sus estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D).

En 9° los resultados de Concepción decaen. Un 25% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro en el cual se pueden resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C); además, los estudiantes no alcanzan a ubicar sus resultados en el último nivel de logro, es decir, ninguno logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes de este grado).

En términos generales los resultados de Concepción están muy por debajo de los de la Subregión y el Departamento. En ésta área se deben centrar los esfuerzos de las autoridades institucionales y municipales, debido a los resultados tan bajos que registra el Municipio.

• Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 186. Promedio en ciencias naturales, Concepción, 5°

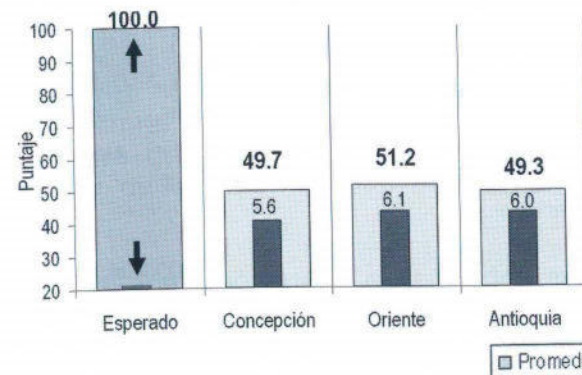
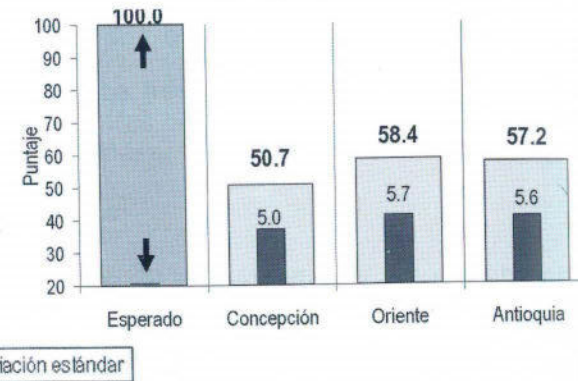


Gráfico 187. Promedio en ciencias naturales, Concepción, 9°



Como se observa en los gráficos anteriores, en 5° el promedio de los estudiantes del Municipio está por debajo de la Subregión y levemente por encima del Departamento. En 9° el promedio mejora levemente pero se ubica por debajo de Oriente y Antioquia. Los promedios están muy lejos del puntaje esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 188. Nivel de logro en ciencias naturales, Concepción, 5°

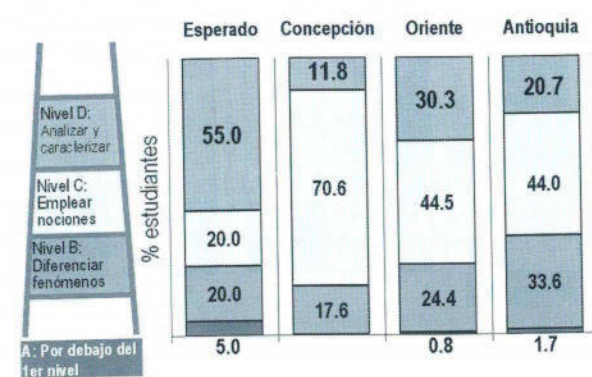
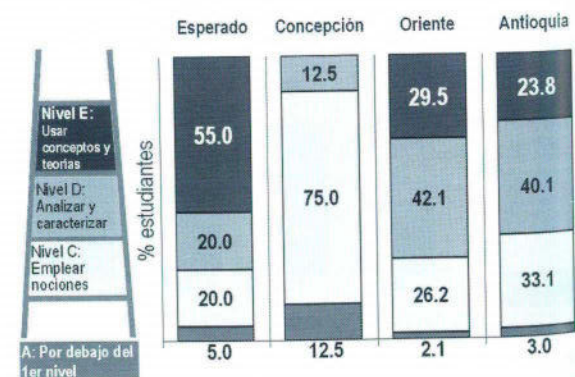


Gráfico 189. Nivel de logro en ciencias naturales, Concepción, 9°



En el municipio de Concepción todos los estudiantes de 5° logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), y el 11,8% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes).

En 9° hay un 12,5% de estudiantes por debajo del nivel C, lo cual quiere decir que no es capaz de emplear nociones básicas. Además, el porcentaje de estudiantes del Municipio que logra utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D) es del 12,5%, y ningún estudiante demuestra capacidad de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, esperaba encontrar al 55% de los estudiantes).

En términos generales, el Municipio no logra superar a la Subregión ni al Departamento y obtiene unos resultados muy bajos.

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 190. Promedio en ciencias sociales, Concepción, 5°

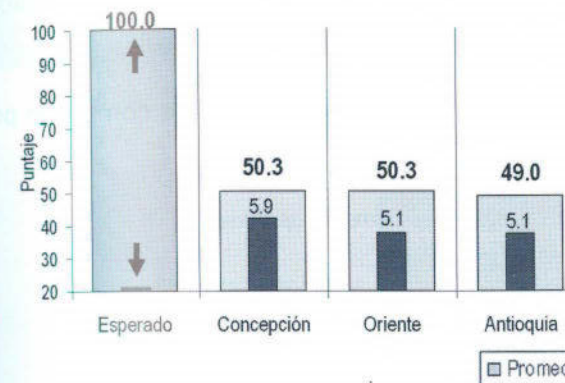
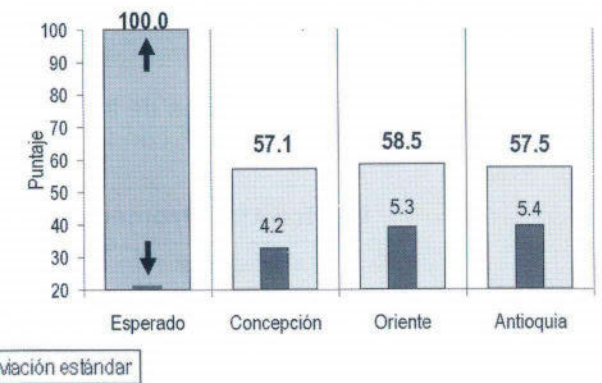


Gráfico 191. Promedio en ciencias sociales, Concepción, 9°



En 5° el promedio de los estudiantes del Municipio es igual al de la Subregión y superior al del Departamento, y la desviación estándar en este grado es alta. En 9° el promedio se encuentra por debajo de Oriente y de Antioquia, sin embargo la dispersión de los datos disminuye. Los resultados están muy lejos del esperado de 100 puntos en el promedio, y de 0 puntos en la desviación estándar.

Nivel de logro

Gráfico 192. Nivel de logro en ciencias sociales, Concepción, 5°

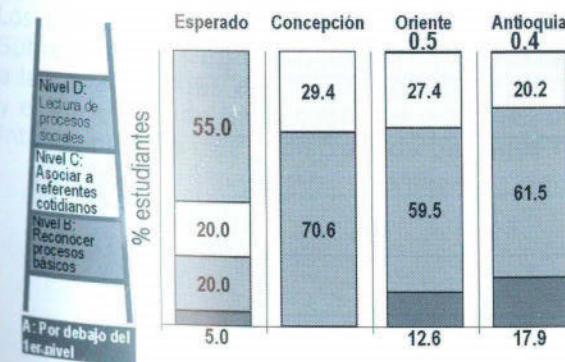
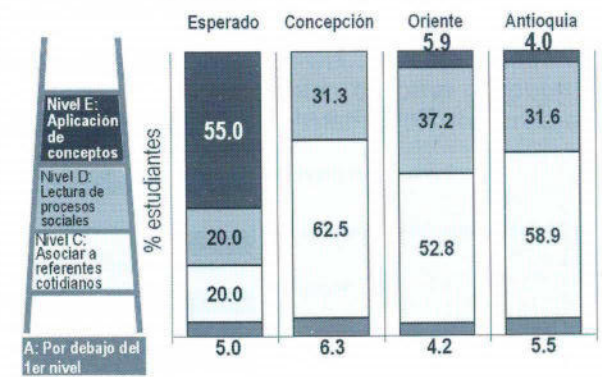


Gráfico 193. Nivel de logro en ciencias sociales, Concepción, 9°



Los resultados de 5° se distribuyen en dos niveles: B y C. Preocupa que ningún estudiante se ubique en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes), lo cual quiere decir que ninguno de los evaluados en 5°, alcanza a leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. El 70% se ubica en el nivel B: reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos. Como positivo, ningún estudiante estuvo por debajo del primer nivel, en esa medida supera a la Subregión y al Departamento.

En 9°, la gran mayoría de los estudiantes de Concepción (62,5%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y ninguno de los estudiantes es capaz de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). En este último aspecto, sus resultados están por debajo de la Subregión y el Departamento.

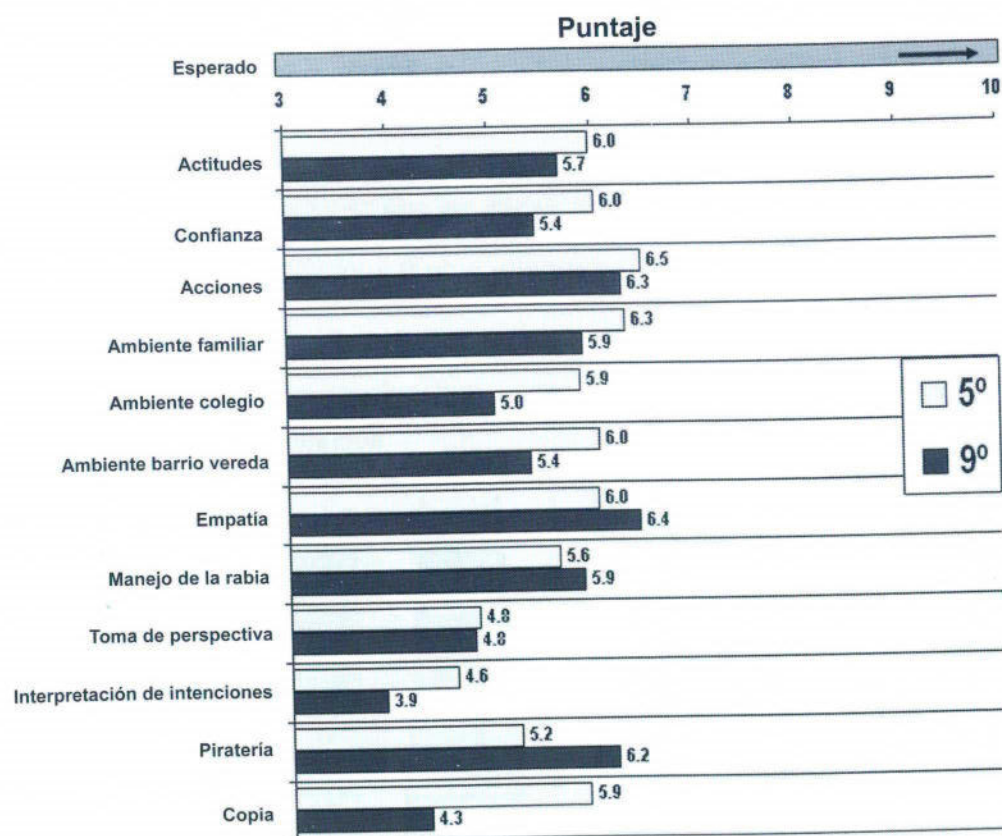
En ésta área se deben centrar los esfuerzos de las autoridades institucionales y municipales, debido a que estos son los resultados más bajos que registra el municipio.

● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Gráfico 194. Promedio en ciudadanía, Concepción, 5° y 9°

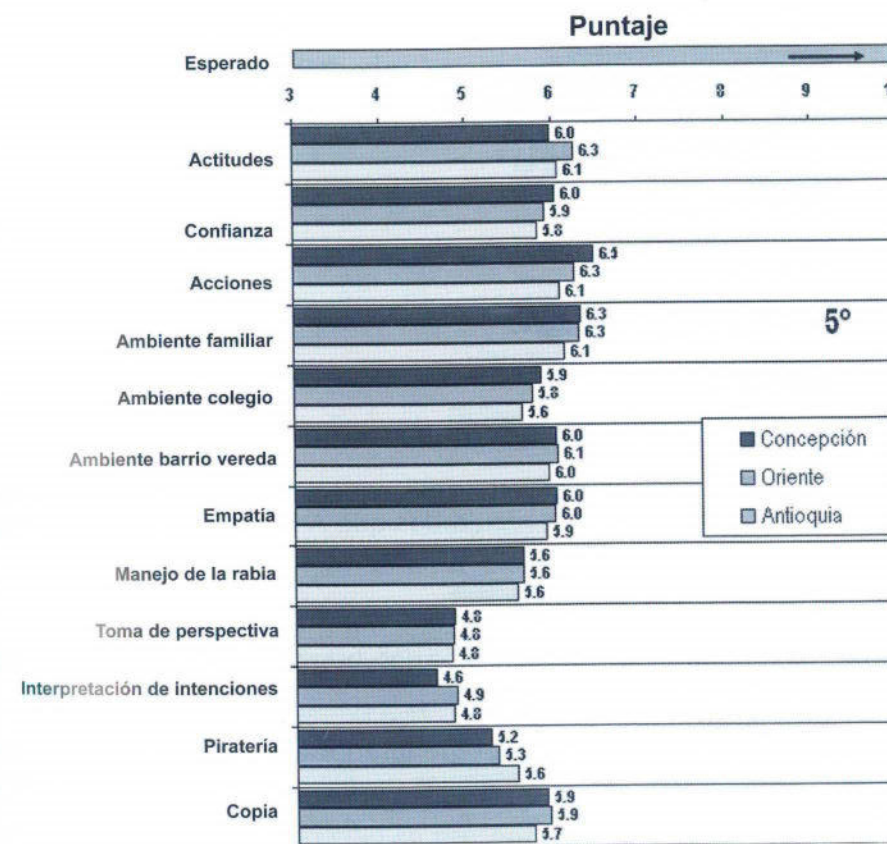


Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Los mejores promedios de los estudiantes de 5° se tienen en las competencias Acciones y Ambiente familiar, mientras que para 9°, la mejor competencia es Empatía.

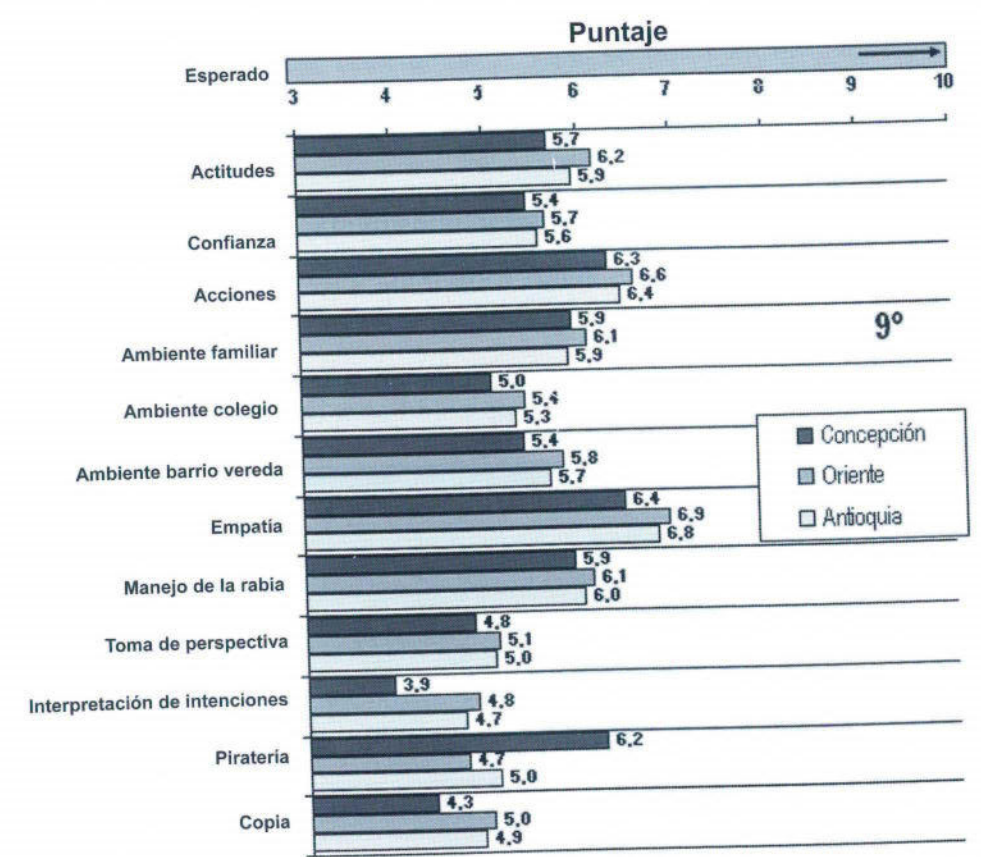
La mayor debilidad de los estudiantes se evidencia en la Interpretación de intenciones debido a su bajo puntaje en ambos grados. Piratería y Copia registran altos puntajes en ambos grados (excepto Copia en 9°), lo que evidencia que los estudiantes recurren a dichas prácticas o las han visto en otras personas.

Gráfico 195. Comparativo promedio en ciudadanía, Concepción, 5°



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5° del municipio de Concepción superan los de la Subregión y el Departamento en 7 de las 12 competencias evaluadas. Se debe prestar más atención a las relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones, ya que registran los puntajes más bajos.

Gráfico 196. Comparativo promedio en ciudadanía, Concepción, 9º



En 9º sólo hay una competencia donde el puntaje del Municipio supera las otras dos instancias: Copia. Puede verse que en general Oriente tiene mejores resultados que Antioquia y que el Municipio.

Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

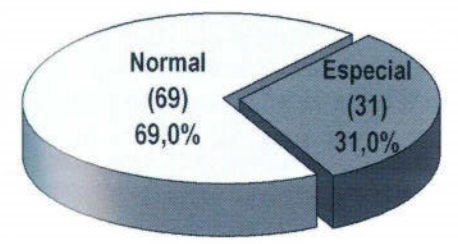
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

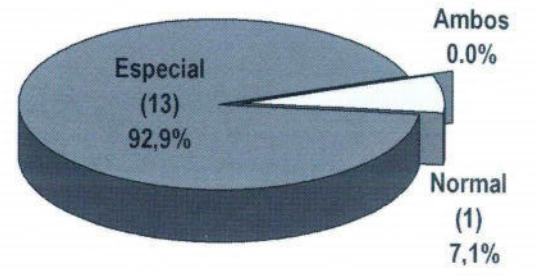
población evaluada

Gráfico 197. Estudiantes evaluados por cada proceso en Concepción



Universo: 100 estudiantes

Gráfico 198. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Concepción

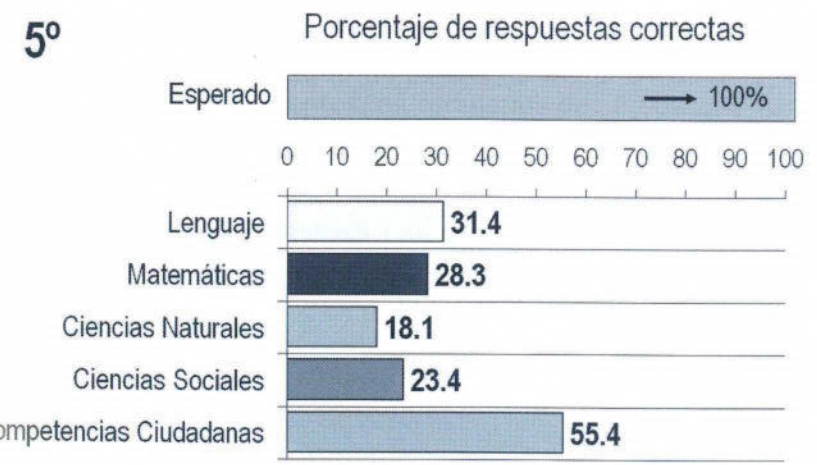


Universo: 14 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 69 estudiantes (el 69%) evaluados en 1 establecimiento educativo de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 31 estudiantes evaluados en 13 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 199. Resultados casos especiales, Concepción, 5º



Para el municipio de Concepción sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Como se observa en el gráfico, los porcentajes de respuestas correctas en cada área evaluada son muy bajos, sobre todo en ciencias naturales y sociales, mientras que en competencias ciudadanas el porcentaje de respuestas correctas asciende al 55,4%.

Se debe brindar especial atención a estos resultados toda vez que son bastante bajos y se encuentran muy lejos del esperado.

Al observar el gráfico 192 puede verse que en 5º el Municipio sigue la tendencia de la Subregión, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

Lo anterior sugiere revisar las metodologías utilizadas en esta área, para observar si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

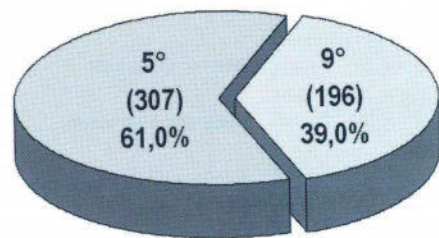
3.2.7. Resultados del municipio de El Peñol

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área de conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

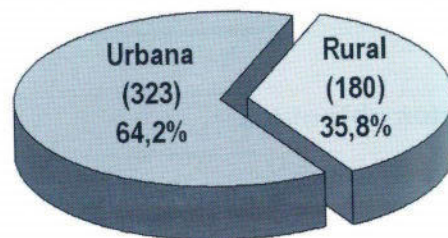
En el municipio de El Peñol 503 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 3,6% de la población evaluada en la subregión Oriente. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 200. Estudiantes de El Peñol evaluados en cada grado



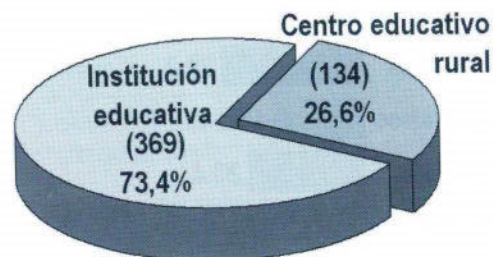
Universo: 503 estudiantes

Gráfico 201. Estudiantes de El Peñol evaluados en cada zona



Universo: 503 estudiantes

Gráfico 202. Estudiantes de El Peñol evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

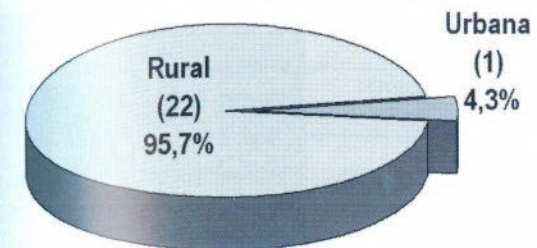


Universo: 503 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 61% de los estudiantes del Municipio era de 5º, el 64,2% se ubicaba en la zona urbana y el 73,4% procedía de instituciones educativas.

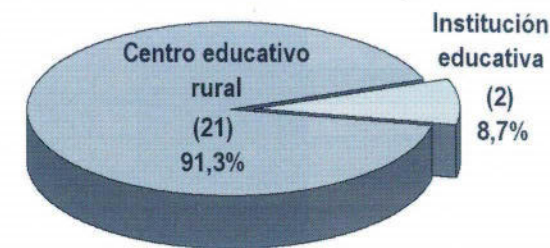
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 23 establecimientos educativos del municipio de El Peñol, con un aporte a la subregión Oriente del 3,5%. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 203. Establecimientos educativos de El Peñol en cada zona



Universo: 23 establecimientos educativos

Gráfico 204. Instituciones educativas y centros educativos rurales de El Peñol



Universo: 23 establecimientos educativos

El gráfico 204 muestra que más del 91,3% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º) es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, El Peñol ocupa la posición número once en 5º y la quince en 9º (ubicándose en 5º y 9º por debajo del resultado nacional y subregional), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente regular, respondiendo acertadamente un menor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁴⁵. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 17 y 18. Ubicación de El Peñol en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |

| 9º | | | | | |
|--|---------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |

⁴⁵ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

Los resultados del Municipio no son satisfactorios, es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de El Peñol por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de El Peñol: 503 estudiantes (307 en 5° y 196 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 205. Promedio en lenguaje, El Peñol, 5°

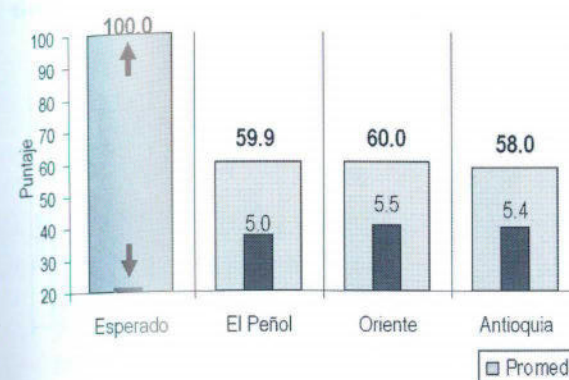
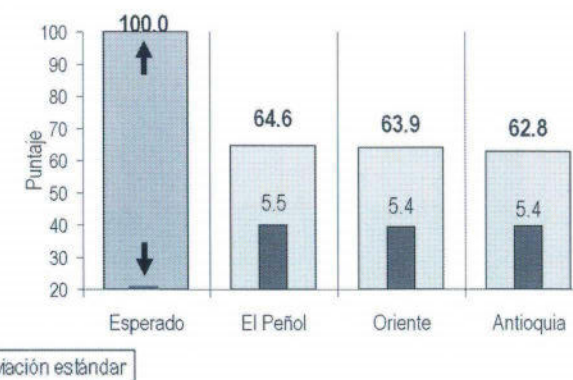


Gráfico 206. Promedio en lenguaje, El Peñol, 9°



En 5° el promedio es levemente inferior al puntaje subregional y superior al departamental, en 9° se observa una mejoría, los resultados superan los de Oriente y los de Antioquia, sin embargo la desviación estándar aumenta⁴⁶.

Nivel de logro

Gráfico 207. Nivel de logro en lenguaje, El Peñol, 5°⁴⁷

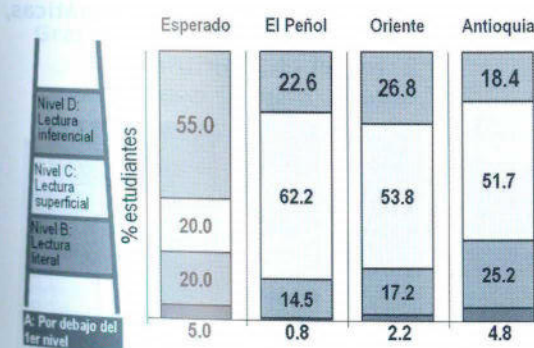
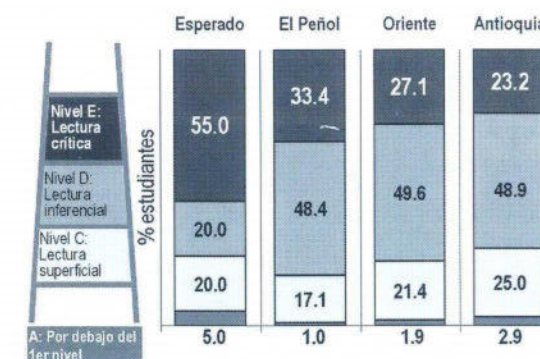


Gráfico 208. Nivel de logro en lenguaje, El Peñol, 9°



En 5° sólo 0,8% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 22,6% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo del 55% de los evaluados). Más de la mitad de los estudiantes (62,2%) se concentra en el nivel C: Capacidad para hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto.

⁴⁶ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?.

⁴⁷ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9º la tendencia mejora, superando los resultados obtenidos por el Oriente y Antioquia. El 33,4% de los estudiantes toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E). Esta es el área donde el municipio El Peñol obtiene los mejores resultados.

• **Resultados en matemáticas**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 209. Promedio en matemáticas, El Peñol, 5º

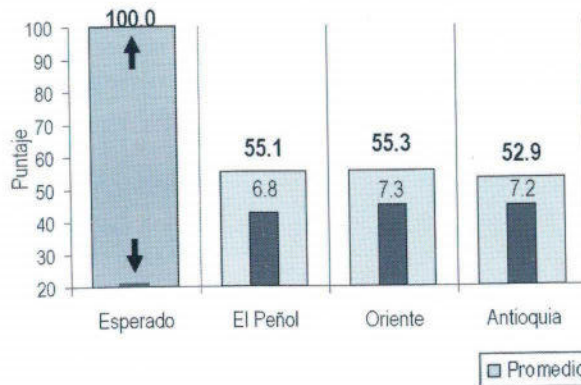
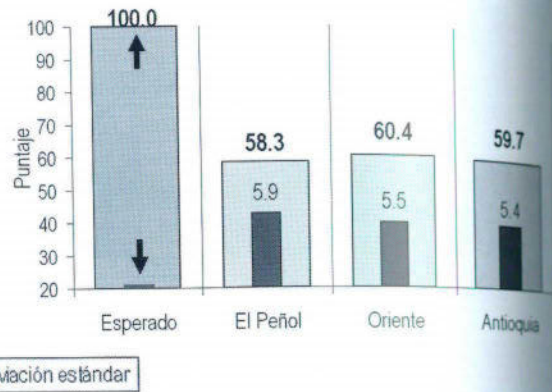


Gráfico 210. Promedio en matemáticas, El Peñol, 9º



El promedio de los estudiantes de 5º del municipio de El Peñol se encuentran por debajo de los de la Subregión y por encima del Departamento. En 9º el promedio disminuye y es inferior al de los otros entes territoriales, en ambos grados la desviación es alta, lo cual quiere decir que los puntajes de los estudiantes son heterogéneos.

Nivel de logro

Gráfico 211. Nivel de logro en matemáticas, El Peñol, 5º

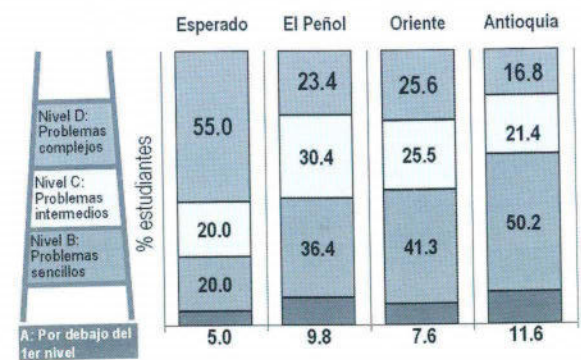
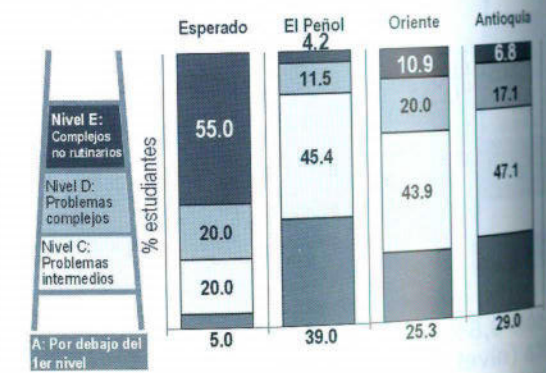


Gráfico 212. Nivel de logro en matemáticas, El Peñol, 9º



En 5º, El Peñol registra un porcentaje del 9,8% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Y un 23,4% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes). Este último nivel tiene un resultado mejor en el Municipio que en el Departamento.

Los resultados bajan considerablemente en 9º. Es matemáticas en este grado el área que registra el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel de todo el Municipio. De otro lado, el 4,2% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E). Los resultados del municipio para esta área están por debajo de los obtenidos por la Subregión y el Departamento pero lejos del esperado.

• **Resultados en ciencias naturales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 213. Promedio en ciencias naturales, El Peñol, 5º

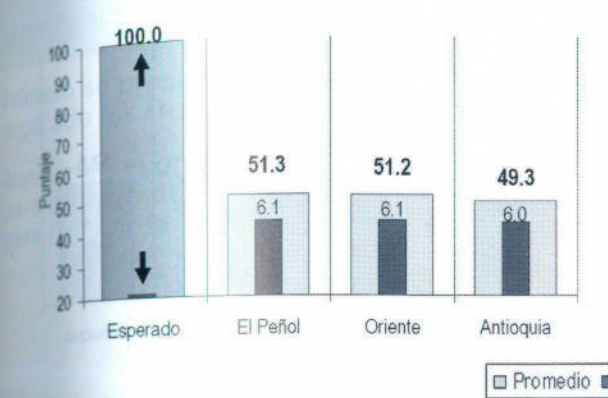
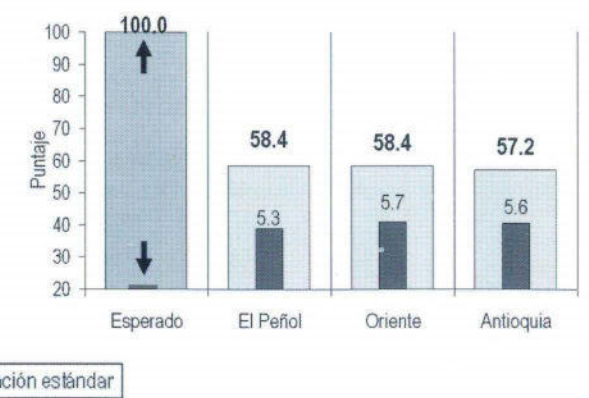


Gráfico 214. Promedio en ciencias naturales, El Peñol, 9º



En ambos grados el promedio del municipio supera al de la Subregión y del Departamento. En 5º los resultados obtenidos son más heterogéneos que en 9º, como lo evidencia una mayor desviación estándar en 5º (6.1 puntos).

Nivel de logro

Gráfico 215. Nivel de logro en ciencias naturales, El Peñol, 5º

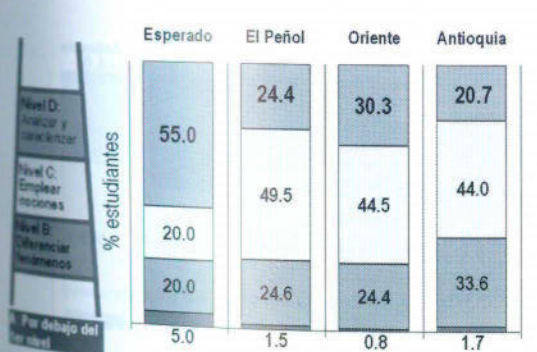
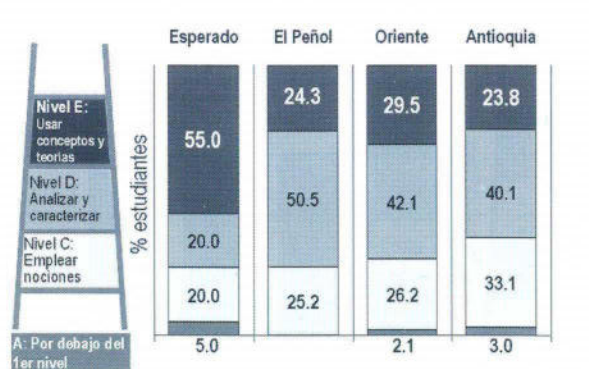


Gráfico 216. Nivel de logro en ciencias naturales, El Peñol, 9º



En el municipio de El Peñol, el 1,5% de los estudiantes de 5º está por debajo del primer nivel en esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 24,4% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En 9° los resultados son levemente superiores a los de 5°, porque ningún estudiante queda por debajo del primer nivel de logro y el 24,3% de los estudiantes usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). En este grado el municipio obtiene resultados más bajos que Oriente y más altos que Antioquia

● **Resultados en ciencias sociales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 217. Promedio en ciencias sociales, El Peñol, 5°

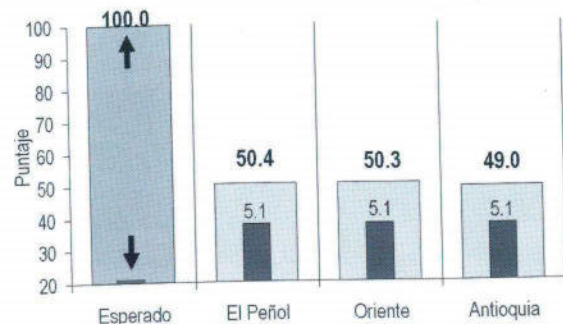
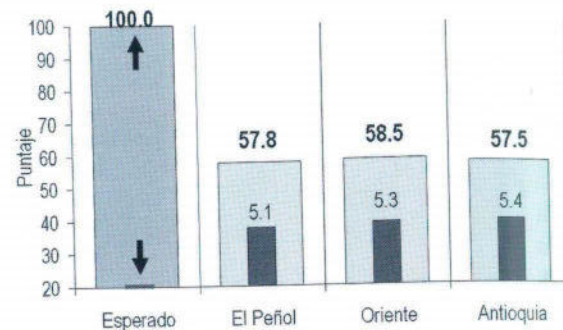


Gráfico 218. Promedio en ciencias sociales, El Peñol, 9°



El promedio de los estudiantes del Municipio en 5° es bajo, pero supera al de la Subregión y al del Departamento. Se nota una mejora en el promedio al avanzar en el proceso lectivo de 5° a 9°, sin embargo la desviación estándar de los datos se mantiene constante, lejos del resultado esperado que es 0 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 219. Nivel de logro en ciencias sociales, El Peñol, 5°

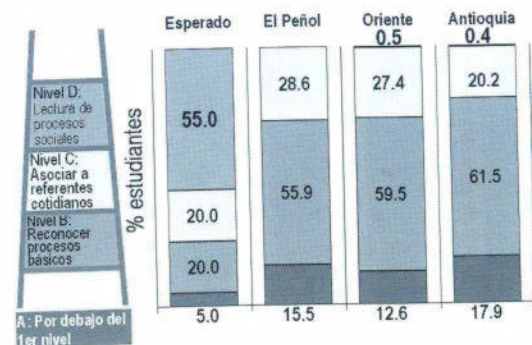
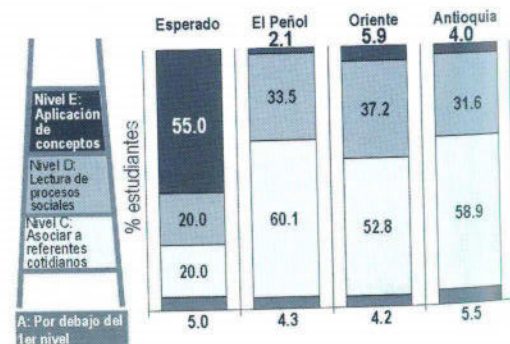


Gráfico 220. Nivel de logro en ciencias sociales, El Peñol, 9°



En 5°, el 15,5% de los estudiantes ni siquiera logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y se esperaba que máximo el 5% estuviera en esta situación (que se denomina "A"). Lo más preocupante es que los estudiantes no alcanzan a leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9° sólo el 2,1% de los estudiantes utiliza teorías y aplica conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos). El 60,1% asocia los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y hay un 4,3% de estudiantes no logra llegar a este primer nivel.

Es de señalar que los resultados de ciencias sociales son los más bajos de todas las áreas, por tanto es necesario brindarle especial atención y mayor apoyo.

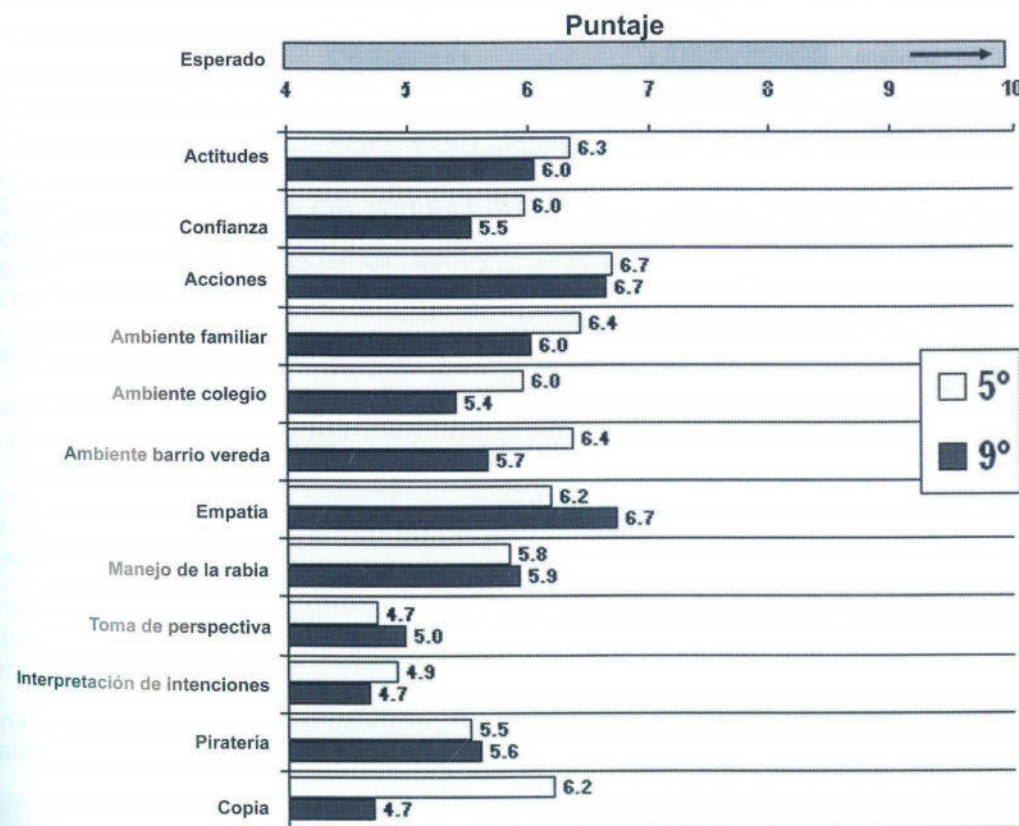
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

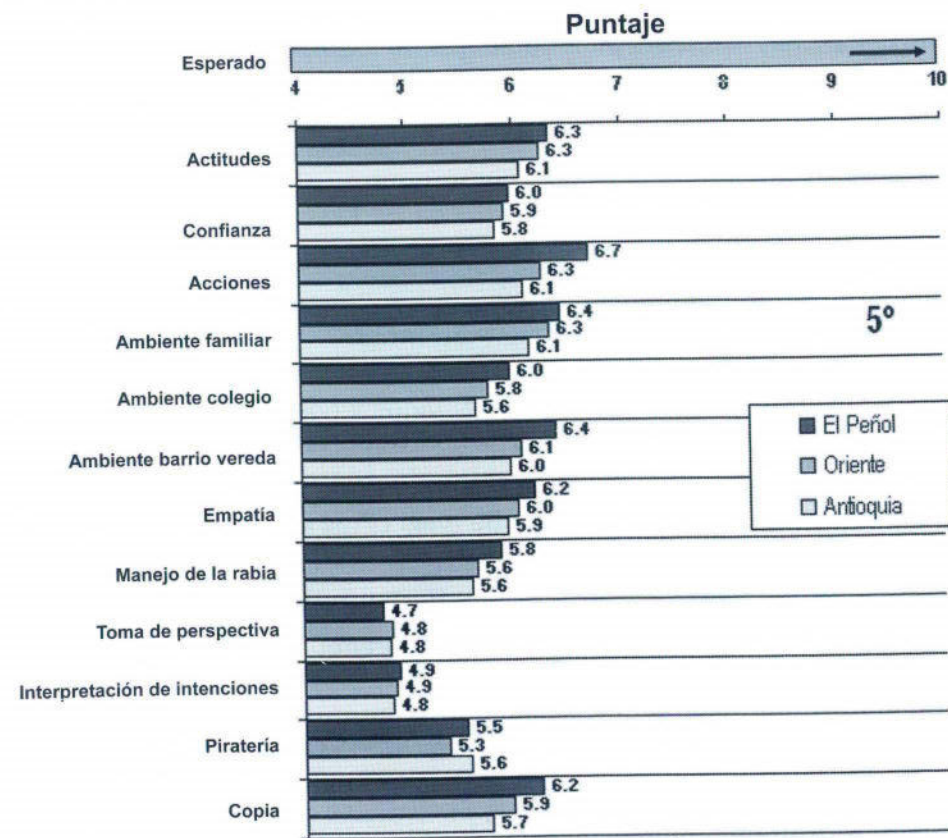
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 221. Promedio en ciudadanía, El Peñol, 5° y 9°



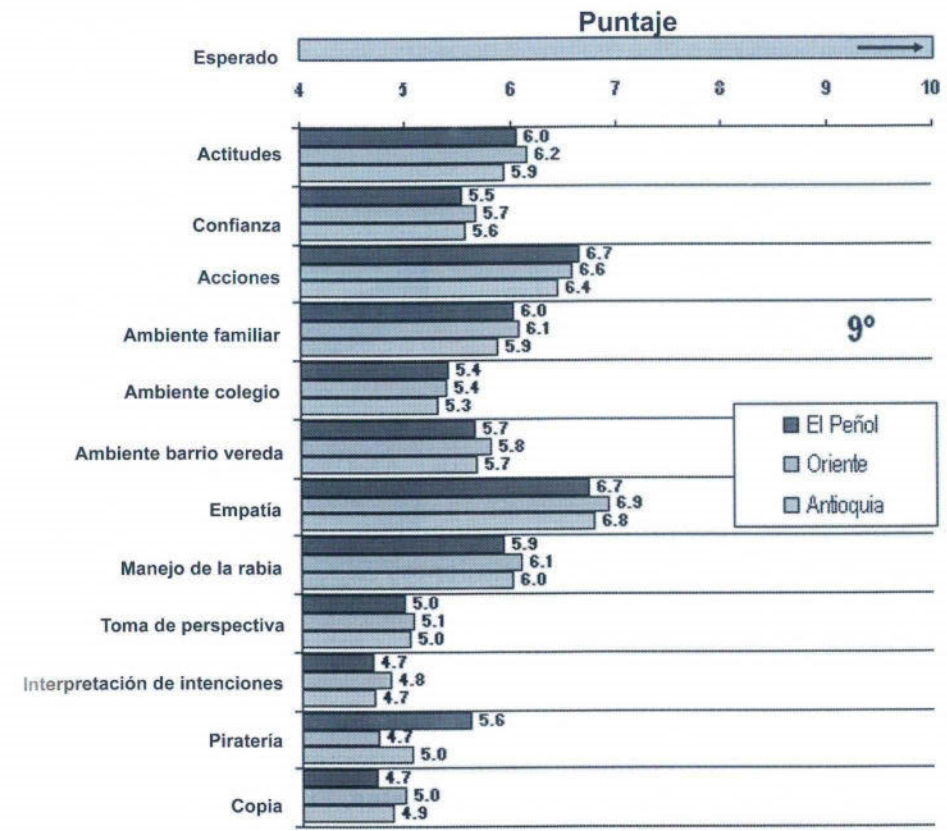
Como se observa en el gráfico anterior, 8 competencias obtienen mejores puntajes en 5° y 4 en 9°, lo cual sugiere que hay algunas mejoras en ciudadanía conforme se avanza en el proceso lectivo. El mayor puntaje para 5° está en Acciones y para 9° está en Acciones y Empatía. Los puntajes en Piratería son similares, mientras que Copia tiene resultados negativos en 5° y ligeramente positivos en 9°.

Gráfico 222. Comparativo promedio en ciudadanía, El Peñol, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de El Peñol son altos y sólo se encuentran por debajo de la Subregión y el Departamento 2 de las 12 competencias evaluadas: Toma de perspectiva o capacidad de entender el punto de vista del otro, y Copia. Se le debe brindar mayor atención a los aspectos relacionados con Piratería y Copia porque en estas dos competencias se esperaban promedios cercanos a 0 puntos.

Gráfico 223. Comparativo promedio en ciudadanía, El Peñol, 9º



En 9º El Peñol logra superar a la Subregión y al Departamento en 2 aspectos: Acciones y Copia. En Piratería el resultado es preocupante, dado que se aleja mucho del esperado, de allí que sea prioritario adelantar estrategias que fortalezcan actitudes que les permitan a los estudiantes saber enfrentar y manejar las situaciones relacionadas con la piratería.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

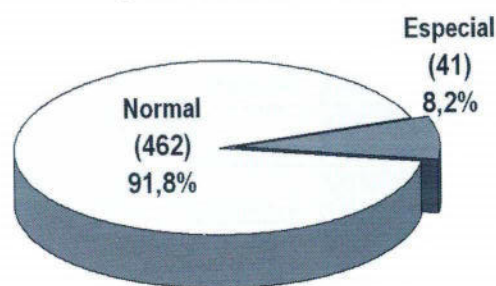
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

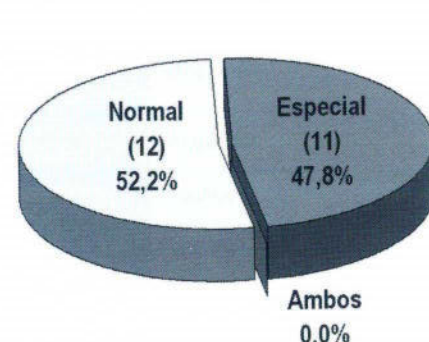
Población evaluada

Gráfico 224. Estudiantes evaluados por cada proceso en El Peñol



Universo: 503 estudiantes

Gráfico 225. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en El Peñol

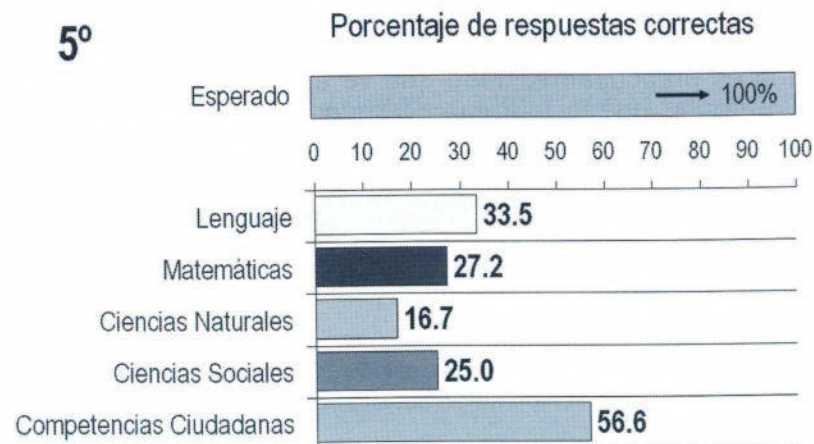


Universo: 23 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 462 estudiantes (el 91,8%) evaluados en 12 establecimientos educativos de tipo proceso normal; en cambio, los que se verán a continuación pertenecen a 41 estudiantes (el 8,2% restante) evaluados en 11 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 226. Resultados casos especiales, El Peñol, 5º



Para el municipio de El Peñol sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Con excepción de competencias ciudadanas, los porcentajes de respuestas correctas en las demás áreas son muy bajos, siendo bastante preocupantes el caso de ciencias naturales, donde se respondieron correctamente sólo el 16,7% de las preguntas.

Los resultados de El Peñol para estos casos especiales se encuentran bastante lejos del esperado.

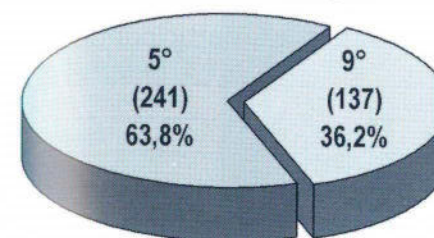
3.2.8. Resultados del municipio de El Retiro

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• población evaluada

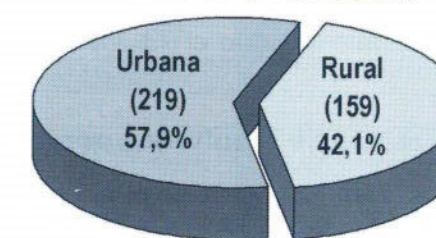
En el municipio de El Retiro 378 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 2,7% de la población evaluada en la subregión Oriente. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 227. Estudiantes de El Retiro evaluados en cada grado



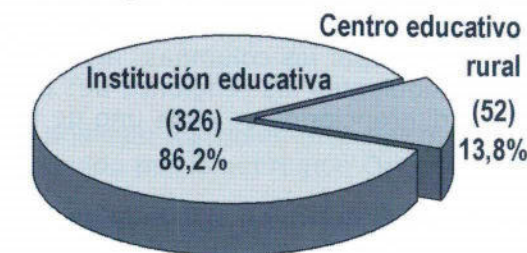
Universo: 378 estudiantes

Gráfico 228. Estudiantes de El Retiro evaluados en cada zona



Universo: 378 estudiantes

Gráfico 229. Estudiantes de El Retiro evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

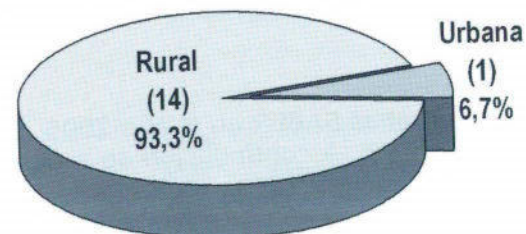


Universo: 378 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 63,8% de los estudiantes del municipio era de 5º. El 57,9% se ubica en la zona urbana, además el 86,2% procedía de instituciones educativas.

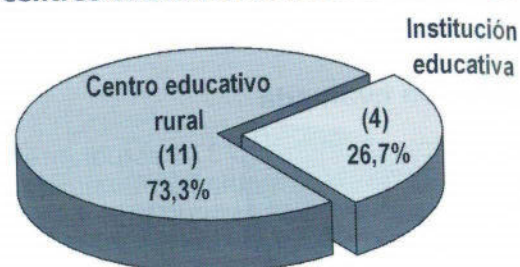
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 15 establecimientos educativos del municipio de El Retiro, con un aporte a la subregión Oriente del 2,3%. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 230. Establecimientos educativos de El Retiro en cada zona



Universo: 15 establecimientos educativos

Gráfico 231. Instituciones educativas y centros educativos rurales de El Retiro



Universo: 15 establecimientos educativos

El gráfico 231 muestra que el 73.3% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º) es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, El Retiro ocupa la posición quinta en 5º, por encima del promedio subregional, departamental y nacional y la número diecisiete en 9º, por debajo de los mismos entes, lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño aceptable en 5º y deficiente en 9º, en cuanto a responder las preguntas de nivel complejo en las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁴⁸. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 19 y 20. Ubicación de El Retiro en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |

48 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------------|------|---------|---------|---------|
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|--------|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandro | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Con base en los resultados de El Retiro, es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de El Retiro por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5º y 9º de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de El Retiro: 378 estudiantes (241 en 5º y 137 en 9º).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5º y 5.012 en 9º).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5º y 22.432 en 9º).

● Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 232. Promedio en lenguaje, El Retiro, 5°

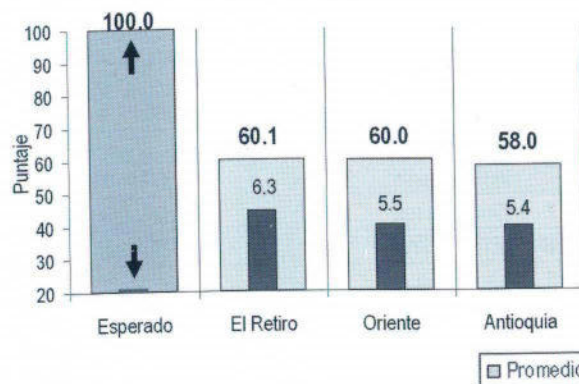
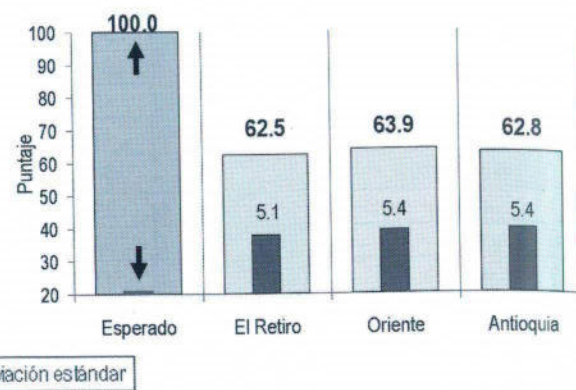


Gráfico 233. Promedio en lenguaje, El Retiro, 9°



En 5°, el promedio del Municipio supera el de la Subregión y del Departamento, comportamiento que se invierte en 9°. La desviación estándar es alta en ambos grados, muy lejos de lo esperado que es 0 puntos⁴⁹. Los promedios más altos del Municipio se registran precisamente en lenguaje.

Nivel de logro

Gráfico 234. Nivel de logro en lenguaje, El Retiro, 5°⁵⁰

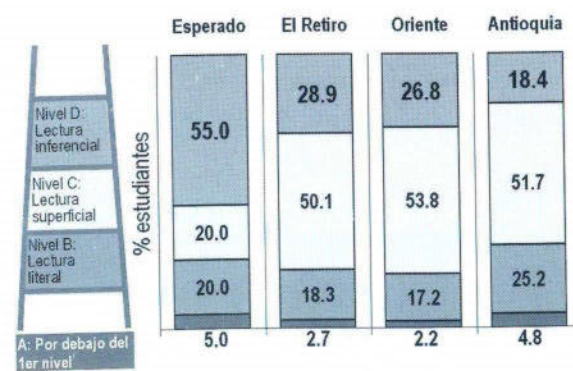
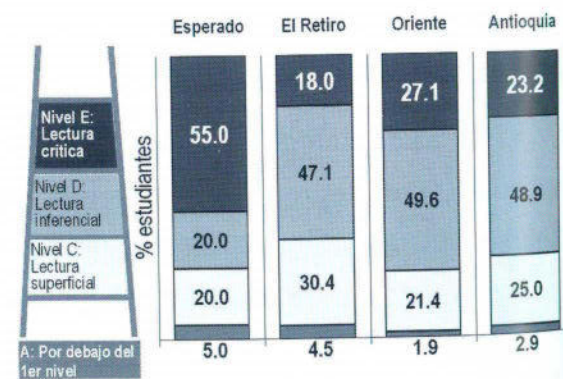


Gráfico 235. Nivel de logro en lenguaje, El Retiro, 9°



En 5° el 2,7% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 28,9% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en los textos (nivel D, donde se esperaba mínimo el 55% de los estudiantes). Estos resultados son superiores a los registrados por la Subregión y el Departamento.

49 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
50 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9° el 18% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica de los textos, es decir, tomar distancia de los planteamientos realizados por los autores y asumir posiciones argumentadas sobre los mismos (nivel E, en el que se esperaba al menos un 55% de los estudiantes). En este grado los resultados disminuyen con respecto a los de 5°, debe prestarse mayor atención por parte de las autoridades educativas municipales.

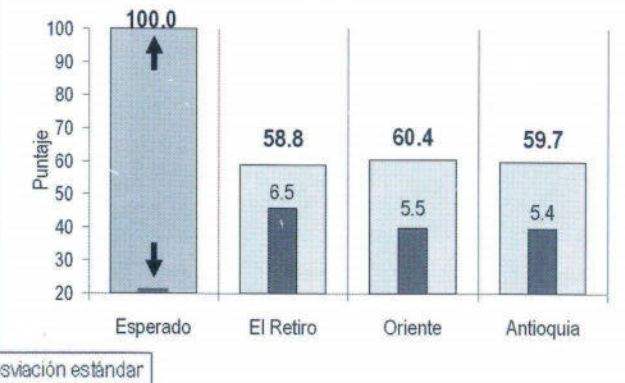
● Resultados en matemáticas

promedio y desviación estándar

Gráfico 236. Promedio en matemáticas, El Retiro, 5°



Gráfico 237. Promedio en matemáticas, El Retiro, 9°



Los promedios de los estudiantes de 5° del municipio de El Retiro son levemente superiores a los de la Subregión y del Departamento, no obstante, la desviación estándar es bastante alta, lo cual quiere decir que los puntajes de los estudiantes son muy dispersos, algunos estudiantes evidencian más sus competencias en la prueba que otros.

En 9° el promedio del Municipio disminuye al igual que la desviación estándar.

Nivel de logro

Gráfico 238. Nivel de logro en matemáticas, El Retiro, 5°

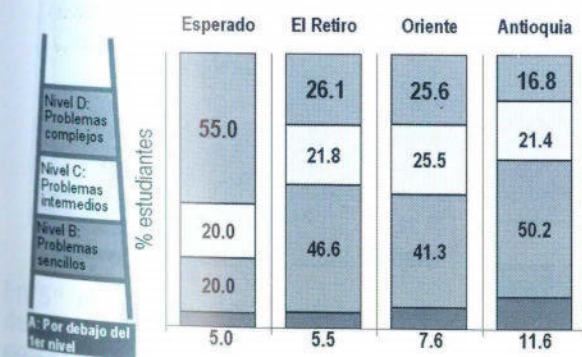
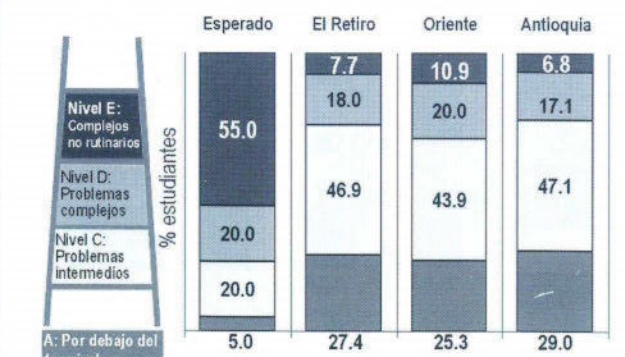


Gráfico 239. Nivel de logro en matemáticas, El Retiro, 9°



En 5° El Retiro registra un porcentaje del 5,5% de estudiantes que no alcanzan a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), y un 26,1% de sus estudiantes evidencia estrategias para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear resultados que se encuentran por encima de los de la Subregión y el Departamento.

En comparación con las otras áreas del Municipio, matemáticas en 9° reporta el mayor porcentaje de estudiantes (27,4%) que no alcanza al nivel básico, que para esta área significa resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C). Además, sólo el 7,7% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

● Resultados en ciencias naturales
Promedio y desviación estándar

Gráfico 240. Promedio en ciencias naturales, El Retiro, 5°

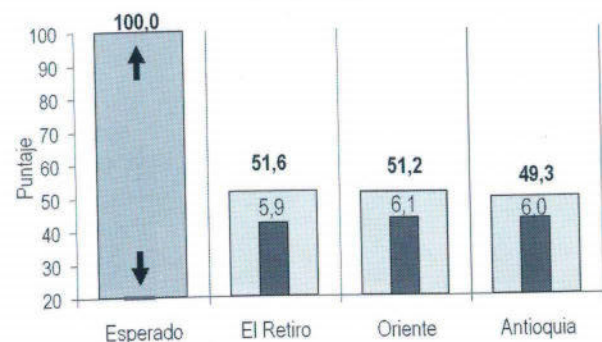
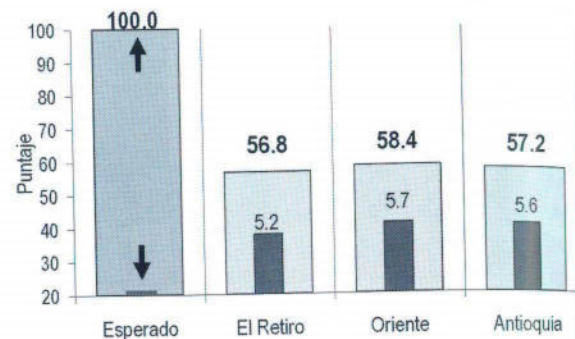


Gráfico 241. Promedio en ciencias naturales, El Retiro, 9°



En 5° el promedio de El Retiro están por encima de los resultados logrados por la Subregión y del Departamento, situación que se invierte al pasar a 9°. En ambos grados la desviación estándar del Municipio es la más baja de las entidades que se están comparando.

Nivel de logro

Gráfico 242. Nivel de logro en ciencias naturales, El Retiro, 5°

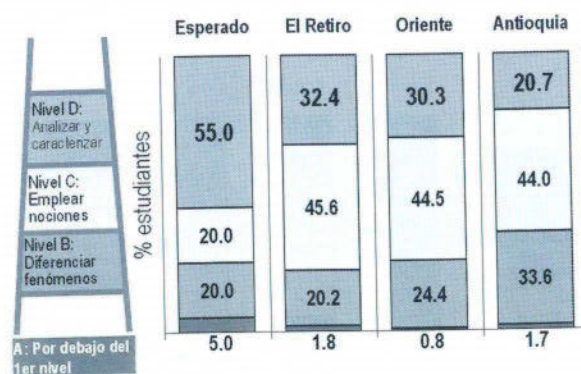
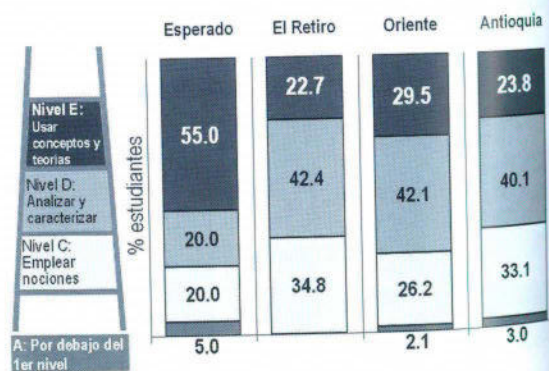


Gráfico 243. Nivel de logro en ciencias naturales, El Retiro, 9°



En 5°, los resultados del Municipio son mejores que los de la Subregión y el Departamento, pero están lejos del esperado nacional, en tanto que ubica el 32,4% de sus estudiantes en el último nivel de logro, donde se utilizan conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno. Un 22,7% de sus alumnos de 9° está en el último nivel de logro respectivo: usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación crítica y autocrítica.

por todo lo anterior, es ciencias naturales el área donde mayores fortalezas evidencian los estudiantes de El Retiro, lo cual supone que se deben seguir desarrollando los procesos académicos necesarios para mantener estos resultados, sin descuidar las otras áreas del conocimiento.

● Resultados en ciencias sociales
promedio y desviación estándar

Gráfico 244. Promedio en ciencias sociales, El Retiro, 5°

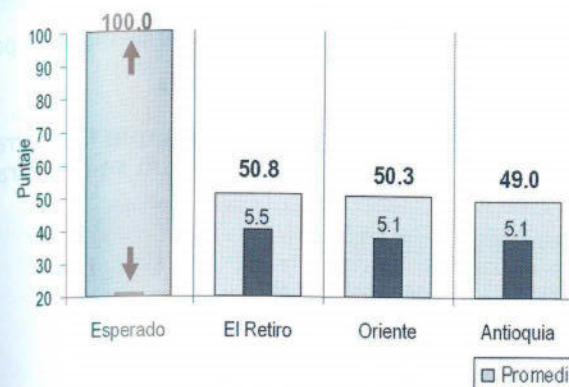
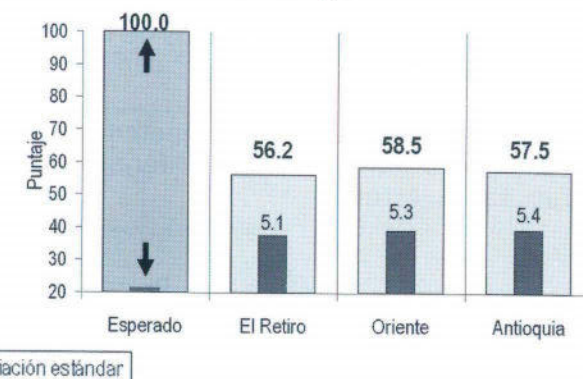


Gráfico 245. Promedio en ciencias sociales, El Retiro, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio, tanto en 5° como en 9° son regulares, pero en el primer grado superan los de la Subregión y el Departamento, y en el segundo, están por debajo, no obstante se nota una mejoría.

Nivel de logro

Gráfico 246. Nivel de logro en ciencias sociales, El Retiro, 5°

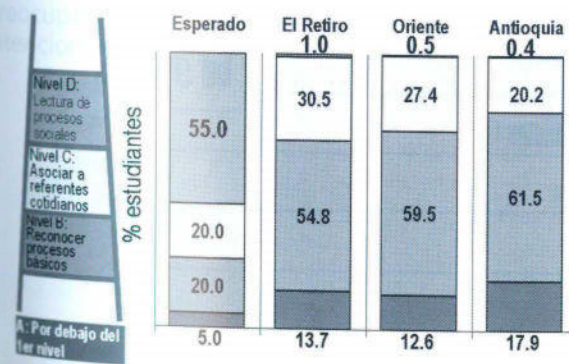
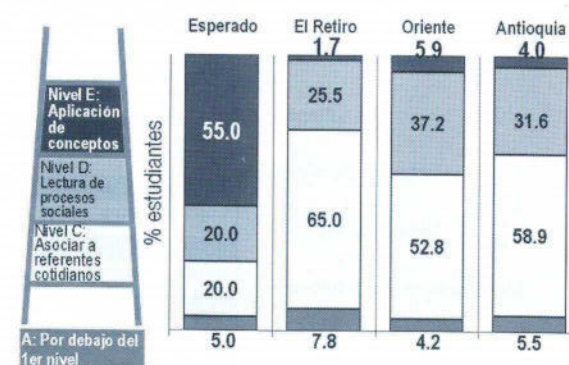


Gráfico 247. Nivel de logro en ciencias sociales, El Retiro, 9°



En 5° el 13,7% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B). Preocupa que sólo el 1% de los estudiantes evidencie poder leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9° la situación es similar. El 1,7% los estudiantes es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos), y el 65% se queda en el nivel básico: asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C).

Cabe anotar que los resultados de El Retiro para el área de ciencias sociales son muy bajos, se ubican bastante lejos de lo esperado y son los más bajos de todo el municipio en comparación con las otras áreas del conocimiento, de allí que es necesario brindar mayor atención a esta área.

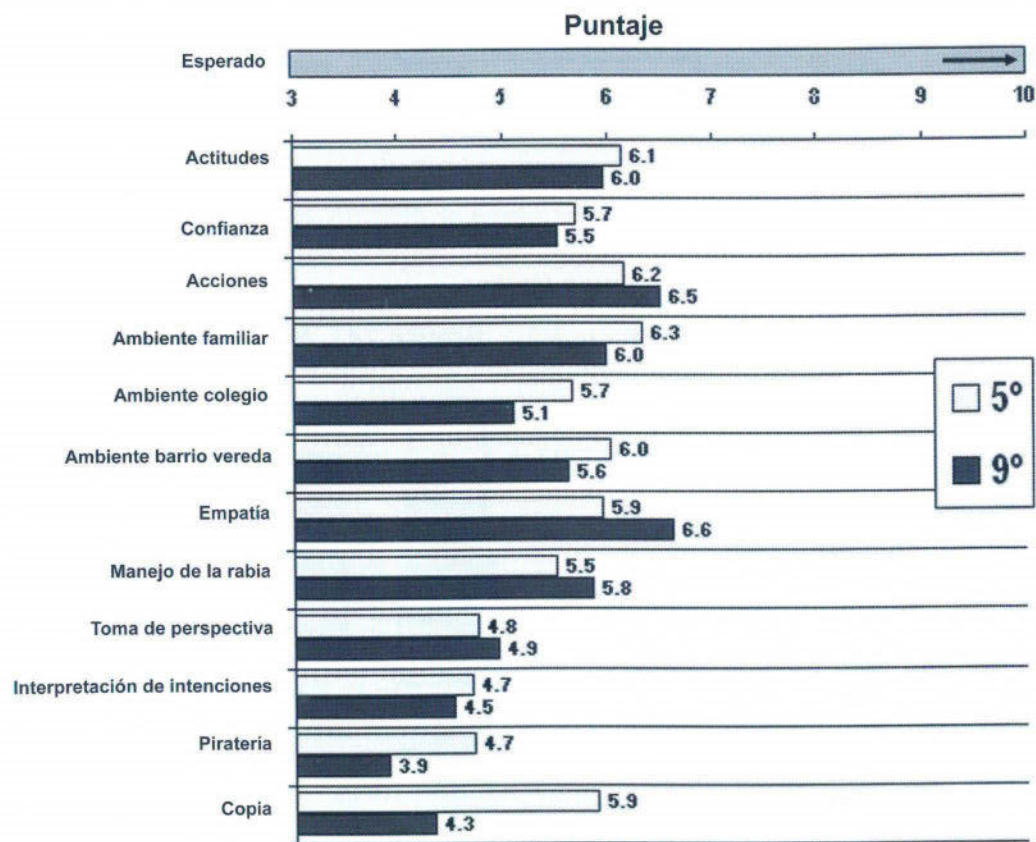
● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

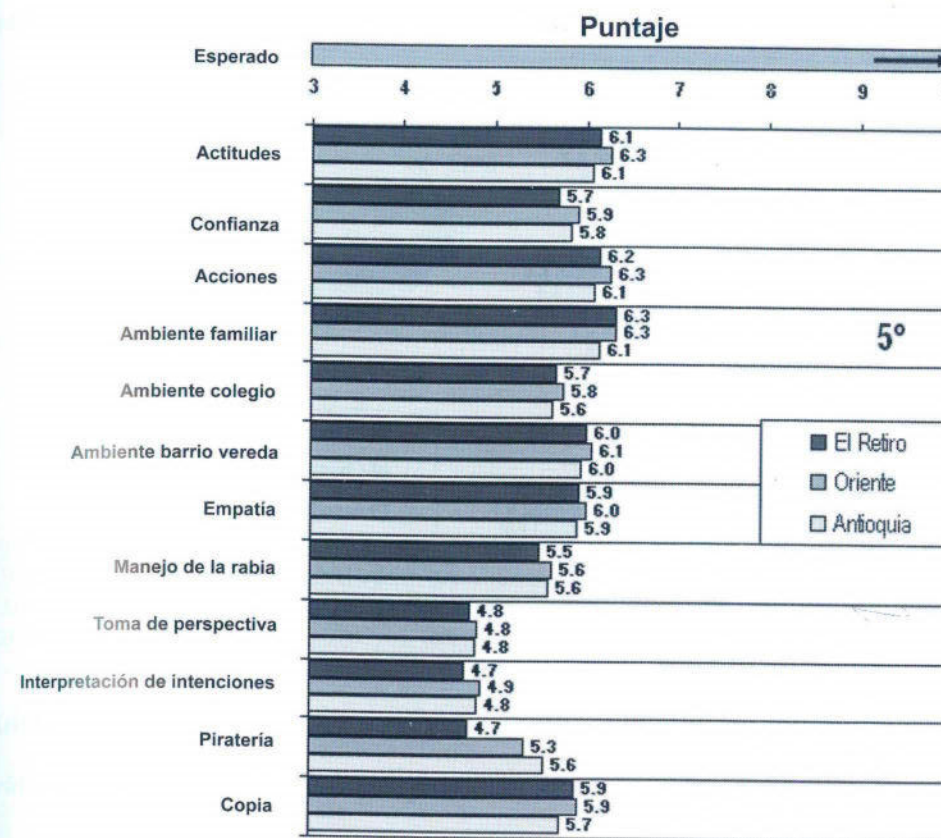
Gráfico 248. Promedio en ciudadanía, El Retiro, 5° y 9°



Puede verse que las competencias con mejor puntaje en 5° son Ambiente familiar y Acciones, mientras que en 9° destacan Empatía y Acciones.

En cuanto a las mayores debilidades puede decirse lo siguiente: en 5°: capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones y la tendencia a hacer fraude académico o Copia; y en 9°: Interpretación de intenciones y Toma de Perspectiva.

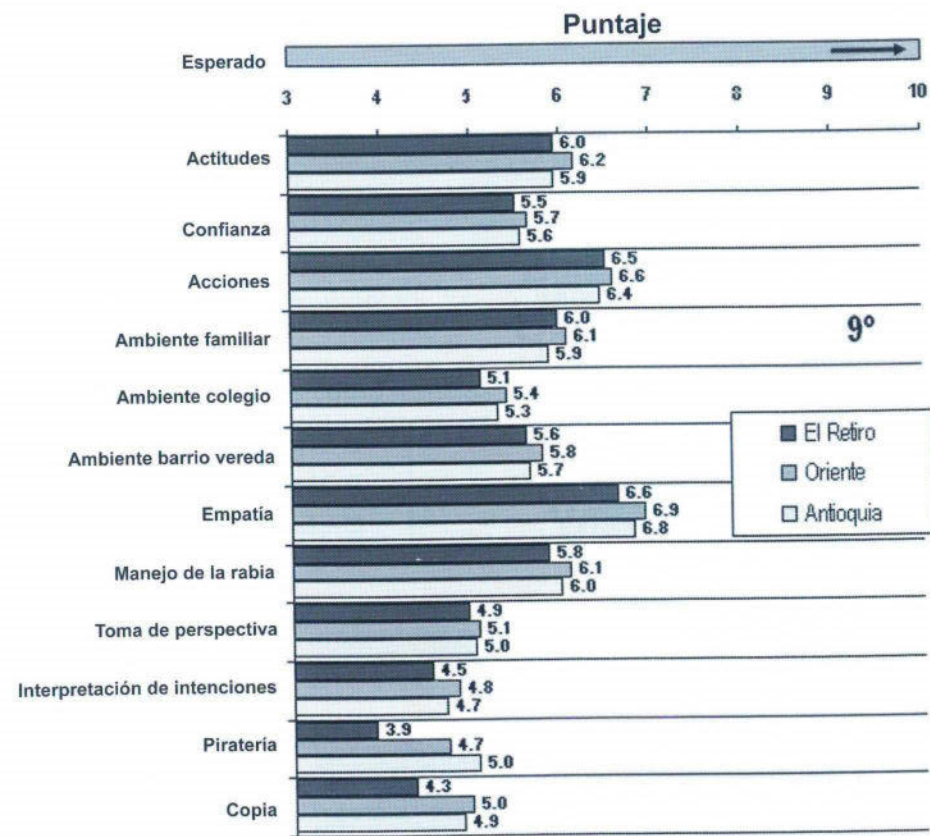
Gráfico 249. Comparativo promedio en ciudadanía, El Retiro, 5°



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5° del municipio de El Retiro son similares a los del Oriente y de Antioquia, superándolos solamente en Piratería y Ambiente familiar.

Preocupan los bajos puntajes de las competencias Toma de perspectiva e Interpretación de intenciones, donde están los resultados más bajos de las tres entidades.

Gráfico 250. Comparativo promedio en ciudadanía, El Retiro, 9º



En 9º la situación es preocupante para el Municipio. El Retiro sólo supera a la Subregión y al Departamento en las competencias: Piratería y Copia.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

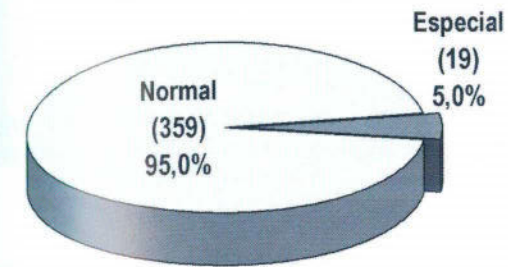
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

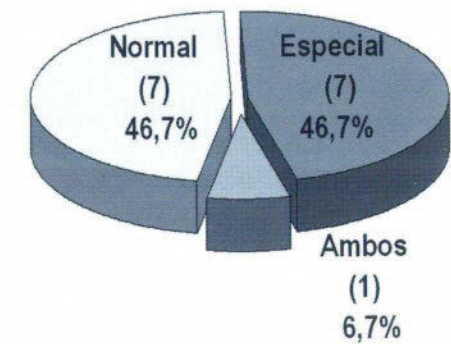
población evaluada

Gráfico 251. Estudiantes evaluados por cada proceso en El Retiro



Universo: 378 estudiantes

Gráfico 252. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en El Retiro



Universo: 15 establecimientos educativos

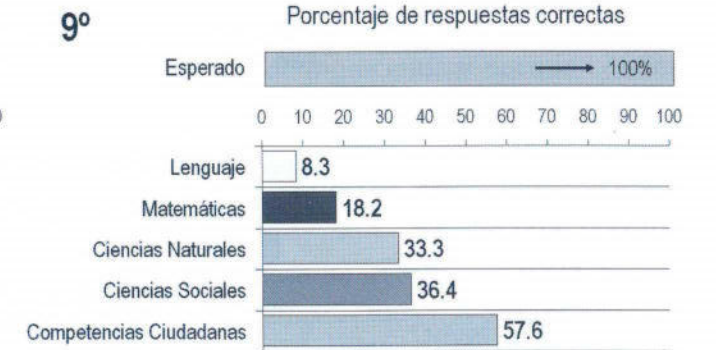
Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 359 estudiantes (95%) evaluados en 7 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 19 estudiantes (5%) evaluados en 7 establecimientos educativos de tipo caso especial y 1 institución con ambos procesos.

Resultados obtenidos

Gráfico 253. Resultados casos especiales, El Retiro, 5º



Gráfico 254. Resultados casos especiales, El Retiro, 9º



En 5º el Municipio sigue la tendencia de la Subregión, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales. Esto contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales. En 9º la tendencia cambia; bajan lenguaje y matemáticas y las otras 3 aumentan su porcentaje.

Esto sugiere revisar las metodologías utilizadas en esta área, para observar si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

Es preocupante que para 9°, disminuye el porcentaje de respuestas correctas en lenguaje y matemáticas, todo esto indica que es urgente revisar contenidos y metodologías en el ciclo de la básica secundaria, porque en 2 áreas de las 5 evaluadas en 9° se disminuye considerablemente el porcentaje de respuestas correctas.

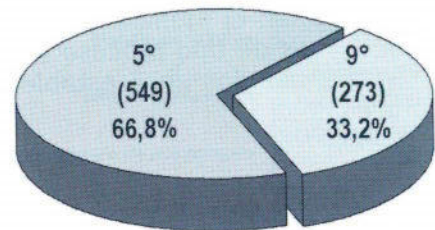
3.2.9. Resultados del municipio de El Santuario

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

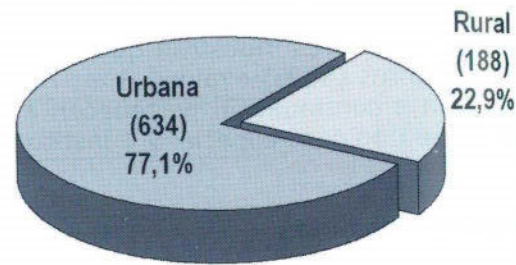
En el municipio de El Santuario 822 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 5,8% de la población evaluada en la subregión Oriente.

Gráfico 255. Estudiantes de El Santuario evaluados en cada grado



Universo: 822 estudiantes

Gráfico 256. Estudiantes de El Santuario evaluados en cada zona



Universo: 822 estudiantes

Gráfico 257. Estudiantes de El Santuario evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

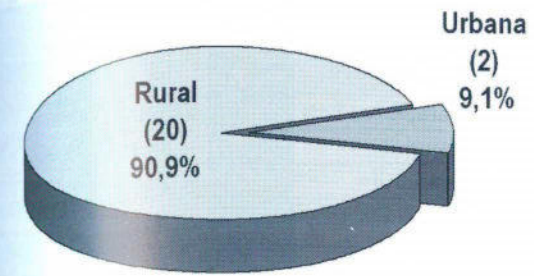


Universo: 822 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 66,8% de los estudiantes del Municipio era de 5°. Casi el 77,1% se ubicaba en la zona urbana, además el 85,5% procedía de instituciones educativas.

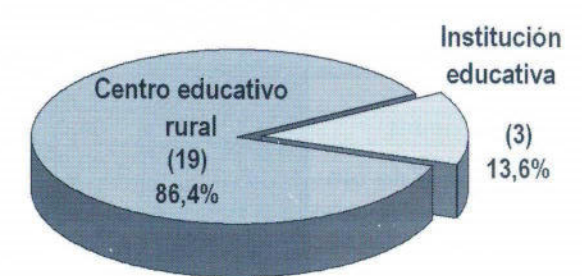
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 22 establecimientos educativos del municipio de El Santuario, con un aporte a la subregión Oriente del 3,4%.

Gráfico 258. Establecimientos educativos de El Santuario en cada zona



Universo: 22 establecimientos educativos

Gráfico 259. Instituciones educativas y centros educativos rurales de El Santuario



Universo: 22 establecimientos educativos

El gráfico 259 muestra que el 86,4% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, El Santuario ocupa en 5° la séptima posición en la Subregión (ubicándose por encima del resultado subregional, departamental y nacional) y la decimasexta en 9° (por debajo del resultado subregional y nacional) lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño regular en 5° y deficiente en 9°, respondiendo acertadamente un menor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁵¹. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 21 y 22. Ubicación de El Santuario en el listado de posiciones de Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |

| 9° | | | | | |
|--|-----------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |

⁵¹ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|---------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

De acuerdo con lo anterior, es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de El Santuario por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de El Santuario: 822 estudiantes (549 en 5° y 273 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

promedio y desviación estándar

Gráfico 260. Promedio en lenguaje, El Santuario, 5°

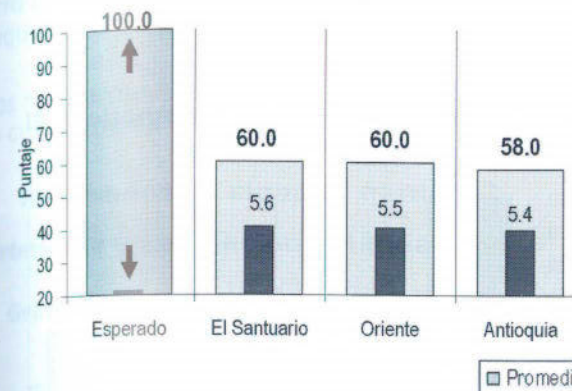
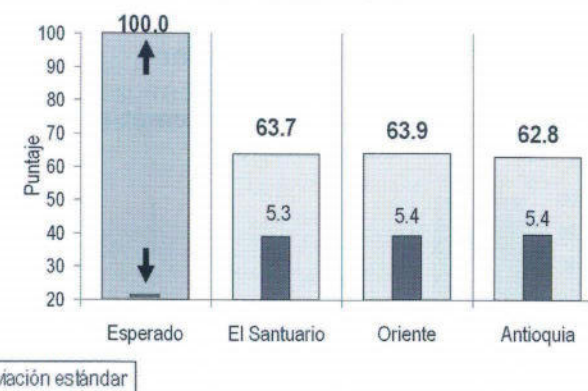


Gráfico 261. Promedio en lenguaje, El Santuario, 9°



En 5° el promedio del Municipio iguala el resultado de la Subregión y supera el del Departamento, comportamiento que es similar en 9°, además se observa una mejoría al avanzar en el proceso lectivo, no sólo en el promedio, sino también en la disminución de la desviación estándar⁵². Cabe resaltar que lenguaje es el área donde El Santuario obtiene el mejor promedio de las cuatro áreas del conocimiento.

Nivel de logro

Gráfico 262. Nivel de logro en lenguaje, El Santuario, 5°⁵³

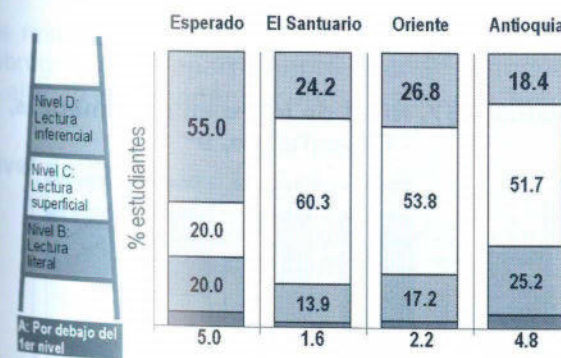
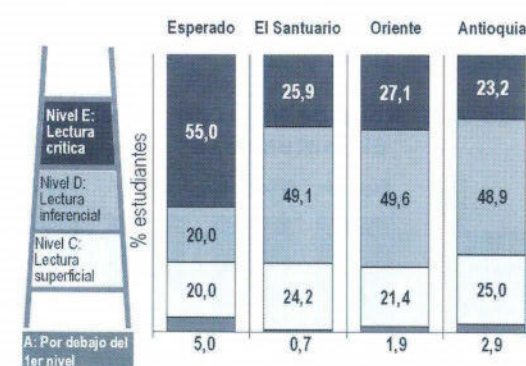


Gráfico 263. Nivel de logro en lenguaje, El Santuario, 9°



En 5° sólo el 1,6% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 24,2% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo

⁵² Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?

⁵³ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

del 55% de los evaluados). Más de la mitad de los estudiantes (60,3%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C). Los resultados para El Santuario en 5º, se encuentran por encima de los resultados obtenidos por el Departamento.

En 9º los resultados mejoran para el Municipio, sólo se registra un 0,7% de los estudiantes por debajo del primer nivel. El 25,9% toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E). Los resultados del municipio son buenos en esta área, pero aún están lejos de lo esperado, es decir, mínimo 55% de los estudiantes ubicados en el nivel E.

Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 264. Promedio en matemáticas, El Santuario, 5º

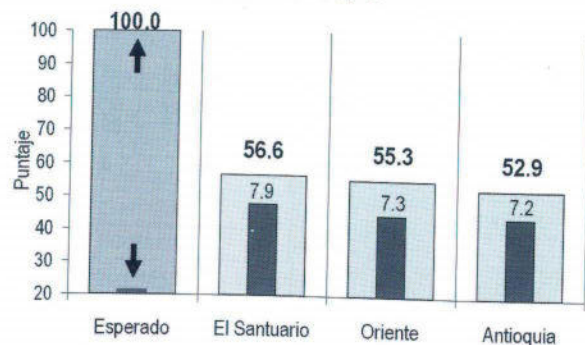
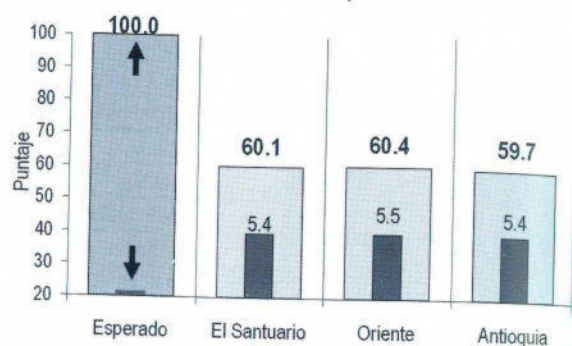


Gráfico 265. Promedio en matemáticas, El Santuario, 9º



El promedio de los estudiantes de 5º del municipio de El Santuario supera los registrados por la Subregión y del Departamento, también muestra una dispersión muy alta de los resultados. En 9º los resultados mejoran para el municipio y superan los resultados del Departamento, los datos son más homogéneos, pero aún lejos de lo esperado de 100 puntos promedio y 0 puntos en la desviación estándar.

Nivel de logro

Gráfico 266. Nivel de logro en matemáticas, El Santuario, 5º

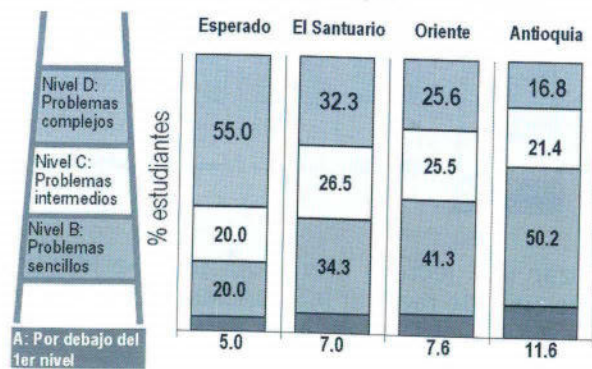
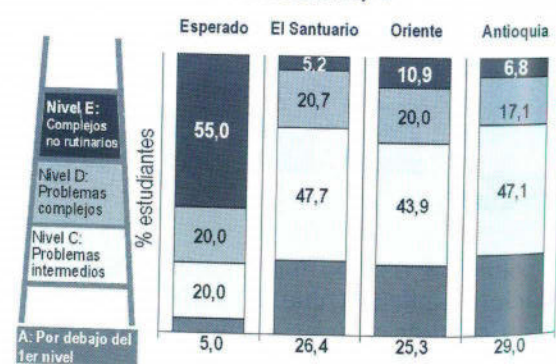


Gráfico 267. Nivel de logro en matemáticas, El Santuario, 9º



En 5º El Santuario registra un 7% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), y un 32,3% de sus estudiantes que evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados bajan considerablemente en 9º. Es matemáticas en este grado el área donde se registra el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel de todo el Municipio (26,4%), a resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C). De otro lado, sólo el 5,2% de los estudiantes logran resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

Los resultados del Municipio están lejos del esperado. Los resultados empeoran al pasar de 5º a 9º, lo cual debe llamar la atención de las autoridades educativas del Municipio.

Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 268. Promedio en ciencias naturales, El Santuario, 5º

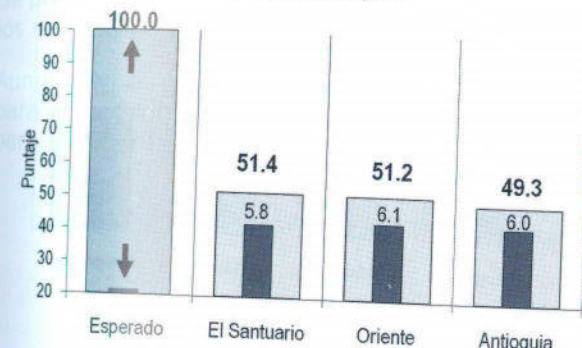
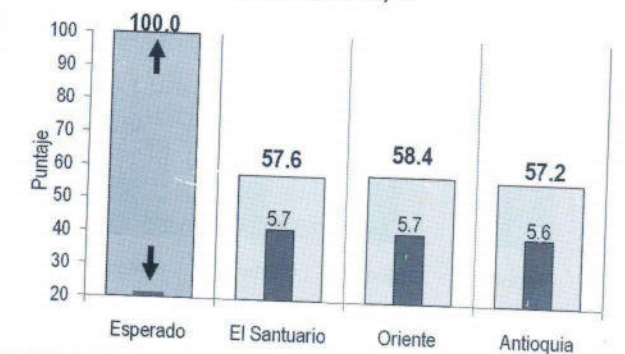


Gráfico 269. Promedio en ciencias naturales, El Santuario, 9º



Los resultados de ambos grados son regulares. En 5º el promedio del Municipio supera al de la Subregión y el Departamento, y en 9º aumenta pero no supera el de Oriente. La desviación estándar es alta, lo que evidencia unos resultados heterogéneos.

Nivel de logro

Gráfico 270. Nivel de logro en ciencias naturales, El Santuario, 5º

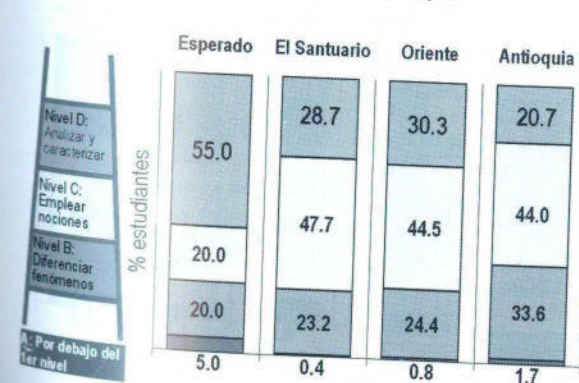
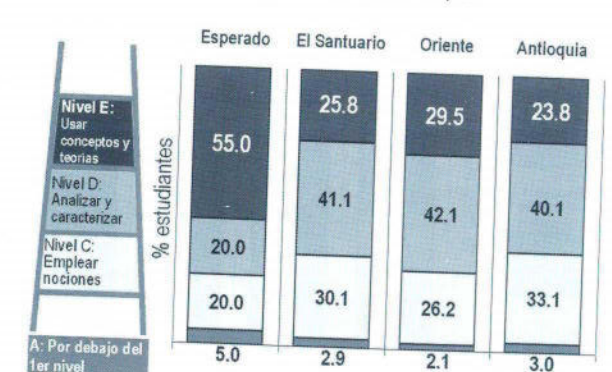


Gráfico 271. Nivel de logro en ciencias naturales, El Santuario, 9º



En el municipio de El Santuario sólo el 0,4% de los estudiantes de 5° está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 28,7% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En 9° los resultados tienden a disminuir en comparación con los de 5°. Un 2,9% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel, proporción similar a la de la Subregión y el Departamento, y el 25,8% de los estudiantes usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%).

El área de ciencias naturales es la de mejores resultados en el municipio de El Santuario.

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 272. Promedio en ciencias sociales, El Santuario, 5°

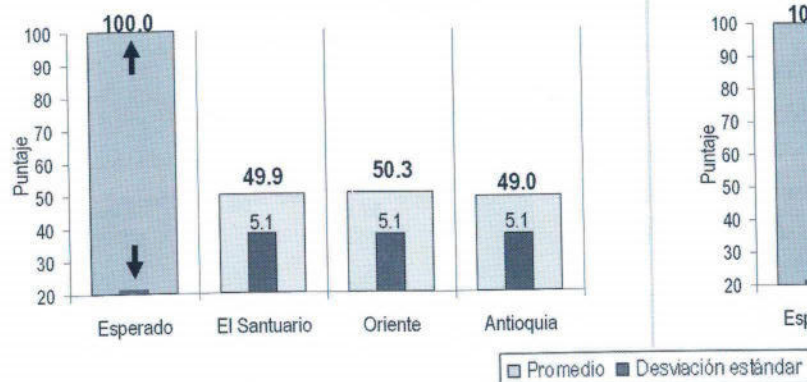
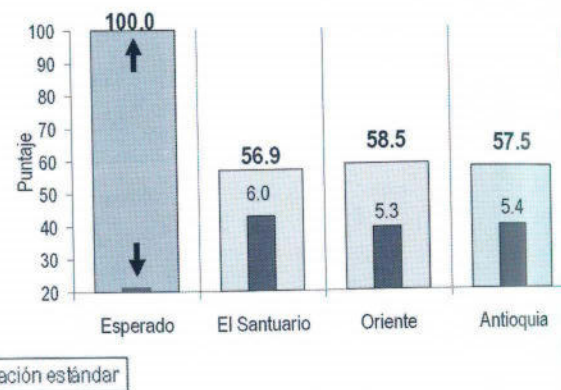


Gráfico 273. Promedio en ciencias sociales, El Santuario, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio tanto en 5° como en 9°, son regulares, y sólo superan al Departamento en 5°. Aunque se nota una mejora en el promedio al avanzar de 5° a 9°, también aumenta la dispersión de los datos, por lo tanto hay que prestar atención para ver que puede estar causando mayor diferencia entre los puntajes de los estudiantes de 9°.

Nivel de logro

Gráfico 274. Nivel de logro en ciencias sociales, El Santuario, 5°

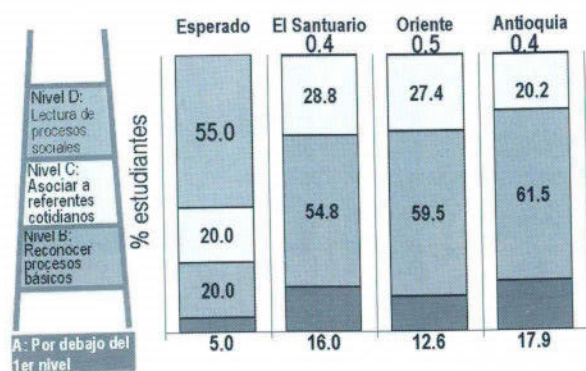
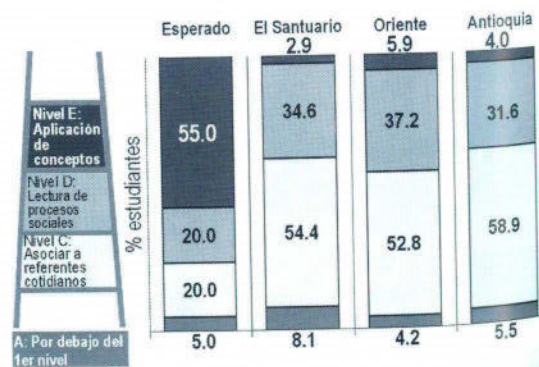


Gráfico 275. Nivel de logro en ciencias sociales, El Santuario, 9°



En 5° preocupa que sólo el 0,4% de los estudiantes se ubica en el nivel D (en el que se esperaba encontrar mínimo al 55% de los estudiantes) lo cual quiere decir que muy pocos logran evidenciar la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además un 16% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (se esperaba máximo el 5%).

En 9° la gran mayoría de los estudiantes de El Santuario (54,4%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C). Sólo el 2,9% de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes).

Los resultados de El Santuario para el área de ciencias sociales son los más bajos, en comparación con las otras áreas del conocimiento, es necesario brindar mayor atención a esta área.

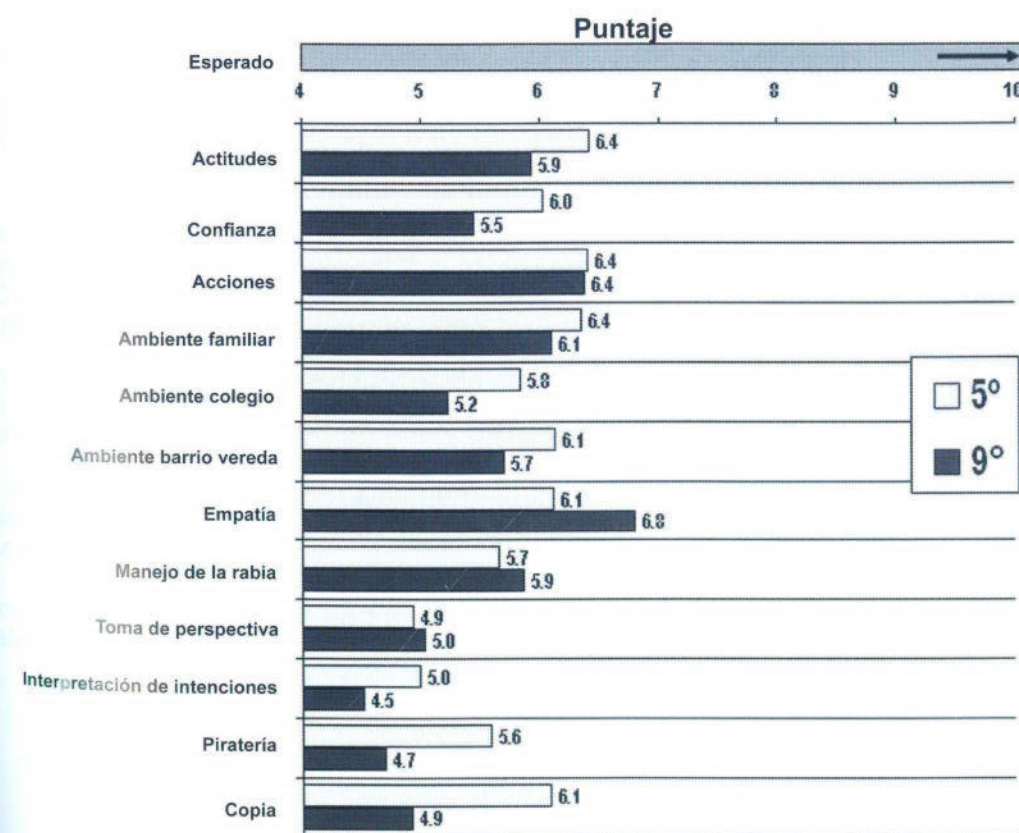
• Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

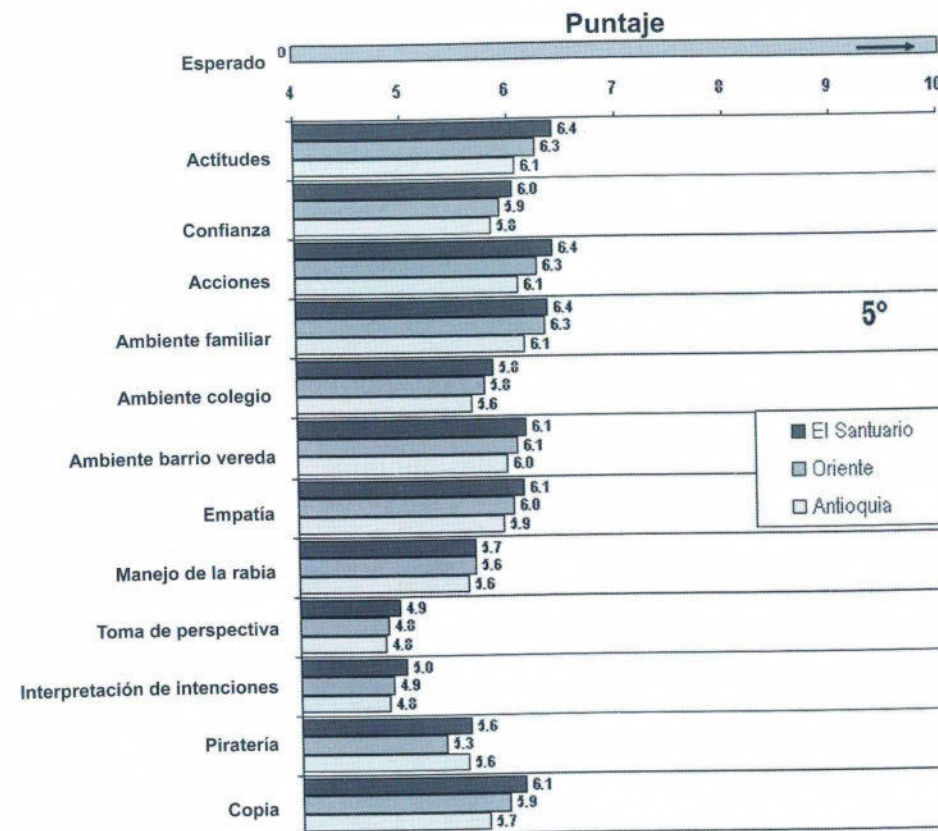
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 276. Promedio en ciudadanía, El Santuario, 5° y 9°



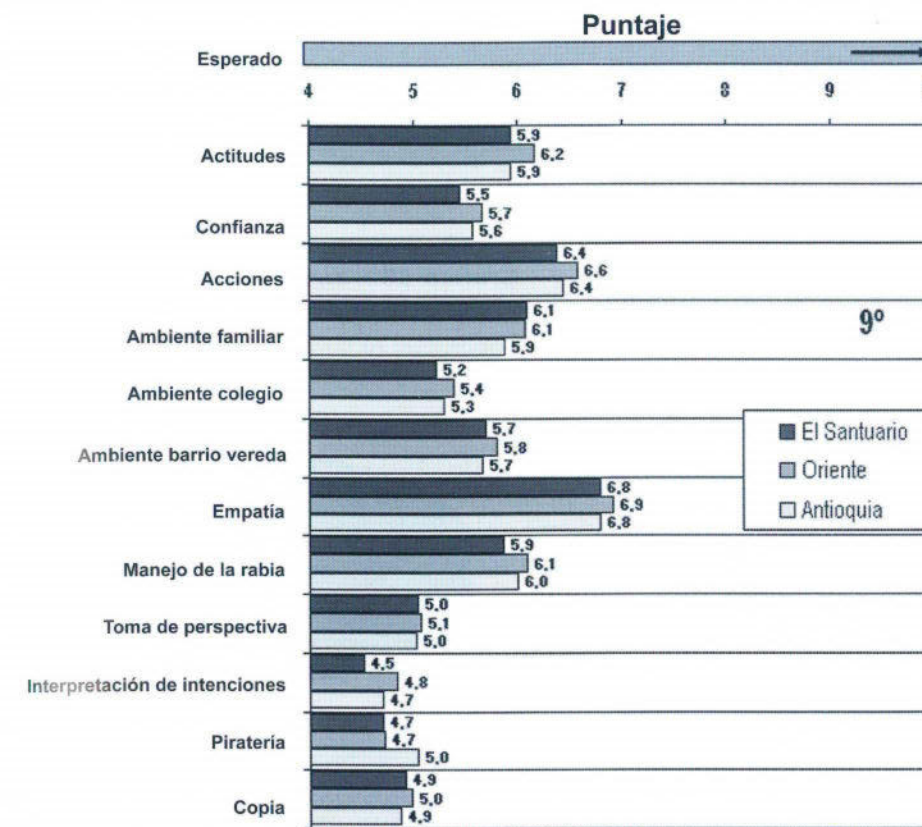
Como se observa en el gráfico anterior, existen 7 competencias que obtienen mejores puntajes en 5° y 5 que obtienen mejores puntajes en 9°. Es notoria la diferencia entre los dos grados en Copia y Piratería, donde se tienen resultados altos en 5°, que indican tendencia a estas prácticas. Por otro lado, también preocupan las competencias Toma de Perspectiva e Interpretación de intenciones, que registran los menores puntaje en ambos grados.

Gráfico 277. Comparativo promedio en ciudadanía, El Santuario, 5°



En 5° el municipio de El Santuario supera los promedios de la Subregión y el Departamento en 10 de las 12 competencias. En Piratería y Copia, al tener un puntaje más alto, queda por debajo de Oriente y de Antioquia. El principal esfuerzo del Municipio se debe centrar en mejorar las competencias Interpretación de Intenciones y Toma de Perspectiva.

Gráfico 278. Comparativo promedio en ciudadanía, El Santuario, 9°



En 9°, la Subregión supera al municipio en 9 de las 12 competencias. Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

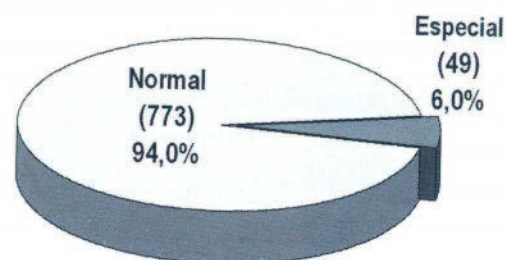
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

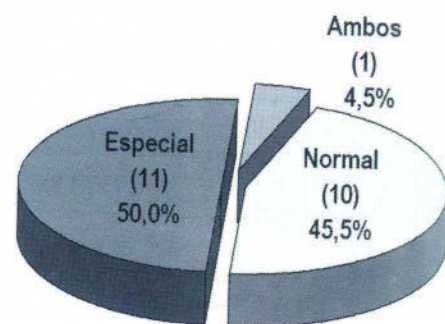
Población evaluada

Gráfico 279. Estudiantes evaluados por cada proceso en El Santuario



Universo: 822 estudiantes

Gráfico 280. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en El Santuario

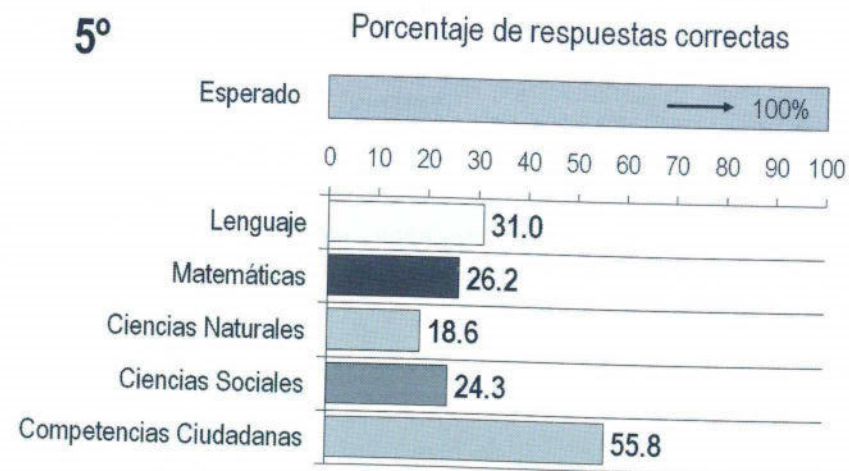


Universo: 22 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 773 estudiantes (el 94%) evaluados en 10 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 49 estudiantes (el 6% restante) evaluados en 11 establecimientos educativos de tipo caso especial, además se evaluó una institución que tenía estudiantes en ambos procesos.

Resultados obtenidos

Gráfico 281. Resultados casos especiales, El Santuario, 5°



Para el municipio de El Santuario sólo se presentaron casos especiales en 5°.

El Municipio sigue la tendencia de la Subregión, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales. Esto contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales. Deben revisarse las metodologías utilizadas en esta área, para ver si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones.

En general los resultados están muy lejos del esperado, que es el 100% de las respuestas correctas.

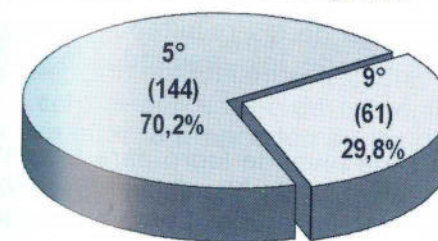
3.2.10. Resultados del municipio de Granada

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

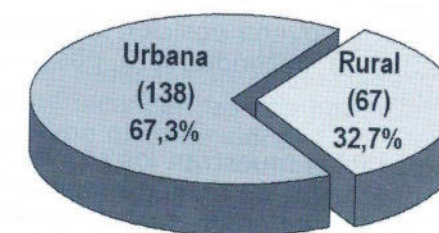
En el municipio de Granada 205 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 1,5% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo uno de los municipios que menos estudiantes aportó a esta prueba. Los gráficos siguientes muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 282. Estudiantes de Granada evaluados en cada grado



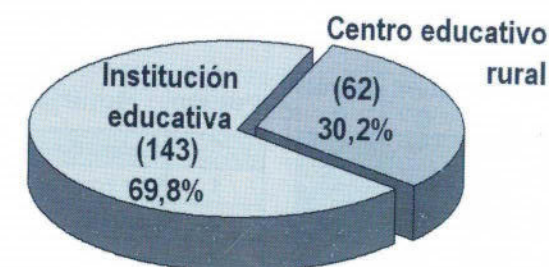
Universo: 205 estudiantes

Gráfico 283. Estudiantes de Granada evaluados en cada zona



Universo: 205 estudiantes

Gráfico 284. Estudiantes de Granada evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

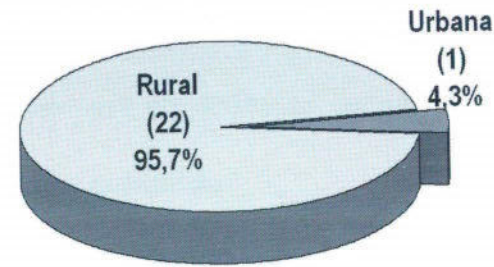


Universo: 205 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 70,2% de los estudiantes del Municipio era de 5°. El 67,3% se ubicaba en la zona urbana, además el 69,8% procedía de instituciones educativas

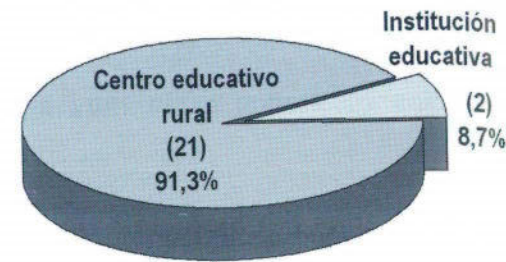
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 23 establecimientos educativos del municipio de Granada, con un aporte a la subregión Oriente del 3,5%.

Gráfico 285. Establecimientos educativos de Granada en cada zona



Universo: 23 establecimientos educativos

Gráfico 286. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Granada



Universo: 23 establecimientos educativos

El gráfico anterior muestra que la gran mayoría de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

● Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Granada ocupa la novena posición en 5° (ubicándose por debajo de los resultados subregionales y nacionales) y la decimotercera posición en 9° (por encima de los resultados nacionales y departamentales).

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁵⁴. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 23 y 24. Ubicación de Granada en el listado de posiciones de Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |

| 9° | | | | | |
|--|-----------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |

54 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------------|------|---------|---------|---------|
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos por Granada son regulares. Debe tenerse especial atención en adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Granada por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Granada: 205 estudiantes (144 en 5° y 61 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 287. Promedio en lenguaje, Granada, 5°

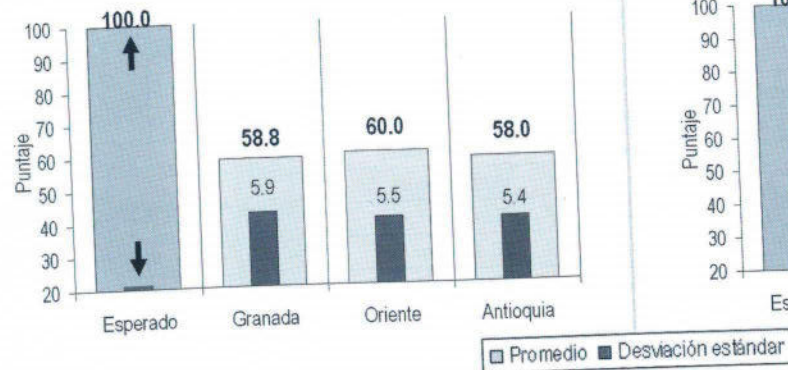
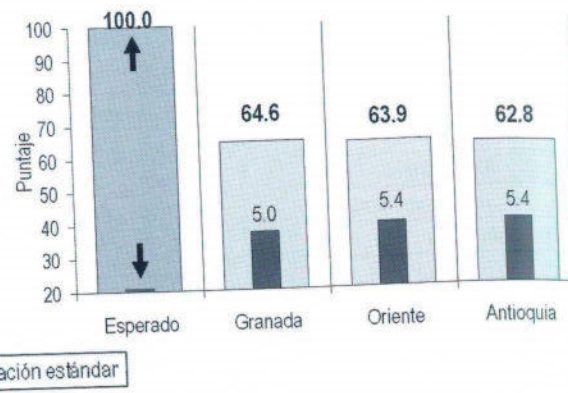


Gráfico 288. Promedio en lenguaje, Granada, 9°



En 5° el promedio es levemente inferior al puntaje subregional y superior al departamental, la dispersión de los datos es superior a la de la Subregión y la del Departamento. En 9° se observa una mejoría y los resultados son menos dispersos en el municipio que en Oriente y en Antioquia⁵⁵; además, en este grado el puntaje del municipio se mantiene por encima de la Subregión y el Departamento. Para 9° los promedios están más cerca del esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 289. Nivel de logro en lenguaje, Granada, 5°⁵⁶

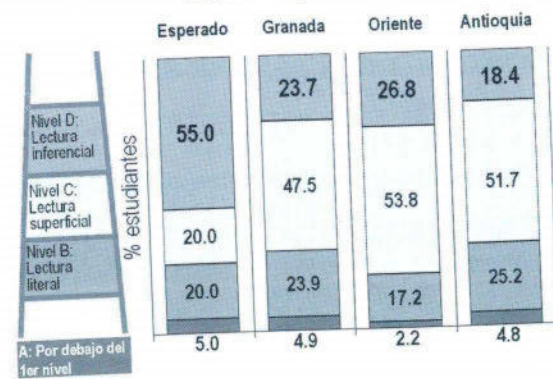
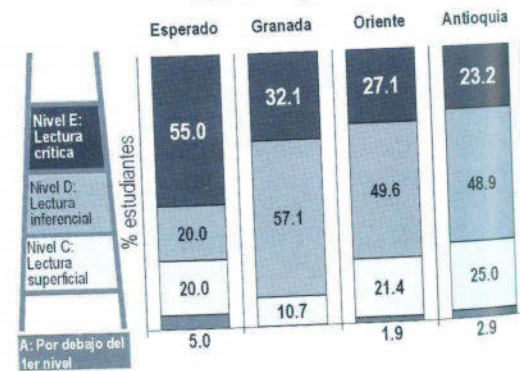


Gráfico 290. Nivel de logro en lenguaje, Granada, 9°



En 5° el 47,5% de los estudiantes, casi la mitad, puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C) y el 23,7% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D) puede verse que están lejos de lo esperado, es decir, que al menos 55% de los estudiantes logren este resultado.

55 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
56 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

En 9° los resultados mejoran considerablemente, pues el promedio del Municipio en el nivel superior logra superar a los de la Subregión y el Departamento. El 32,1% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica del texto, es decir, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo. Dado que no hay ningún estudiante por debajo del primer nivel, puede decirse que todos los estudiantes de 9° evaluados en el Municipio logran realizar una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

En el 9° los resultados son superiores a los de la Subregión y al Departamento, siendo esta el área de mejor rendimiento para Granada en ambos grados, aunque lejos del promedio esperado.

• Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 291. Promedio en matemáticas, Granada, 5°

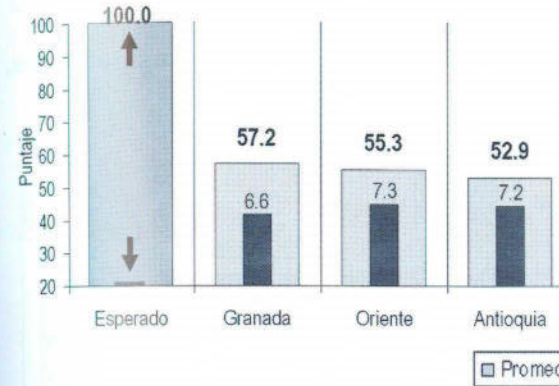
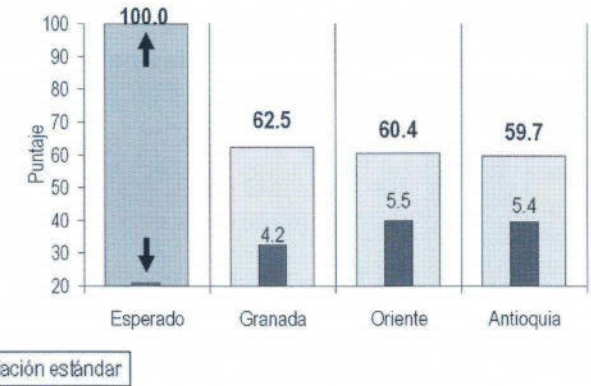


Gráfico 292. Promedio en matemáticas, Granada, 9°



En 5° el Municipio se encuentra por encima de los promedios alcanzados por la Subregión y el Departamento, aunque tiene una desviación estándar alta, lo que indica que los promedios son dispersos.

En 9° los resultados se mantienen superiores y la desviación estándar disminuye, obteniendo una de las más bajas de la Subregión, es decir, los estudiantes de Granada en esta área asimilan de forma más homogénea los conocimientos adquiridos.

Nivel de logro

Gráfico 293. Nivel de logro en matemáticas, Granada, 5°

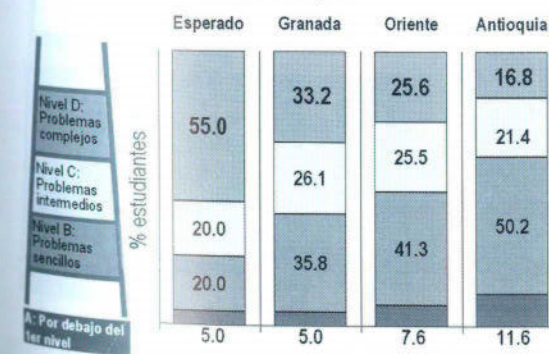
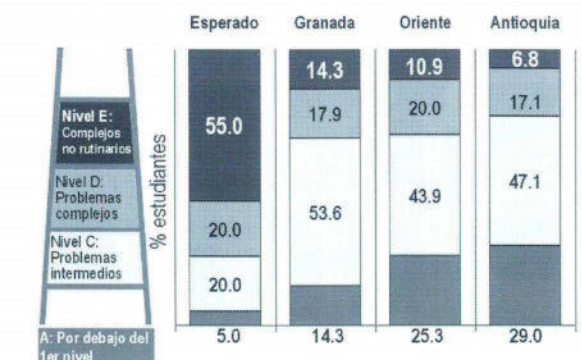


Gráfico 294. Nivel de logro en matemáticas, Granada, 9°



En 5º, Granada tiene un 5% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), 33,2% de los estudiantes del municipio de 5º evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, en el que se esperaba al menos un 55% de los estudiantes).

En 9º los resultados del Municipio continúan siendo superiores a los de Oriente y Antioquia; el 14,3% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro e igual porcentaje de los evaluados logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados de matemáticas en el municipio de Granada son los más altos registrados, en comparación con la Subregión y el Departamento. Teniendo en cuenta que ésta es una de las áreas que obtiene resultados más bajos en general, superar a los demás entes es un buen logro para el Municipio, pero aún sus resultados están muy lejos del esperado.

• Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 295. Promedio en ciencias naturales, Granada, 5º

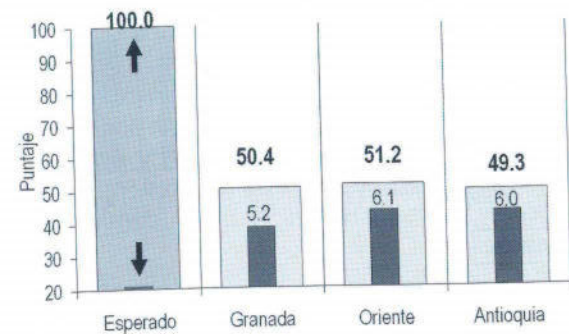
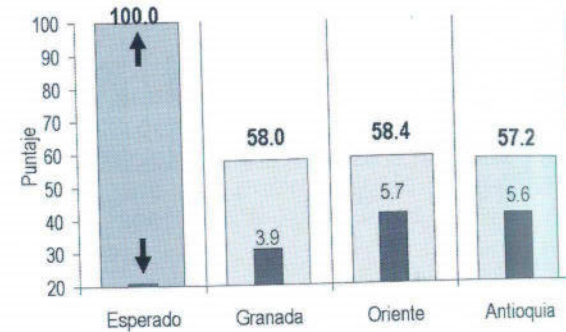


Gráfico 296. Promedio en ciencias naturales, Granada, 9º



En 5º se obtiene un promedio inferior al de la Subregión y superior al del Departamento, y la desviación estándar es más baja que la de Oriente y Antioquia. En 9º continúa la tendencia del promedio de 5º, y la dispersión de los datos es la más baja de todo el Municipio, es decir, los estudiantes perciben los conocimientos de forma más homogénea que en otros municipios.

Nivel de logro

Gráfico 297. Nivel de logro en ciencias naturales, Granada, 5º

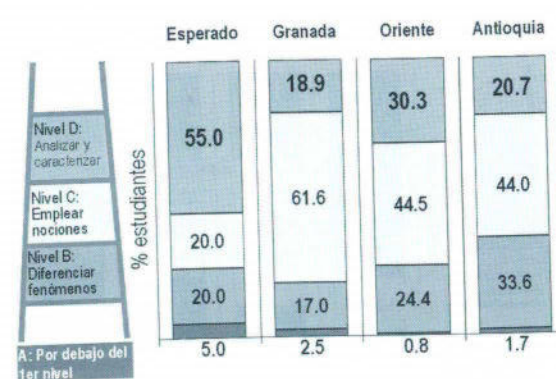
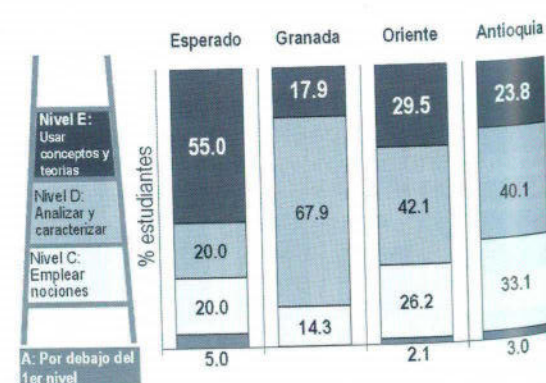


Gráfico 298. Nivel de logro en ciencias naturales, Granada, 9º



En el municipio de Granada el 2,5% de los estudiantes de 5º está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 18,9% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). Los resultados del Municipio en ciencias naturales están por debajo de los de Oriente y Antioquia.

En 9º los resultados son ligeramente superiores a los de 5º. Todos los estudiantes logran emplear nociones básicas o categorías para establecer relaciones entre fenómenos cotidianos (nivel C) y el 17,9% de los estudiantes usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%).

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 299. Promedio en ciencias sociales, Granada, 5º

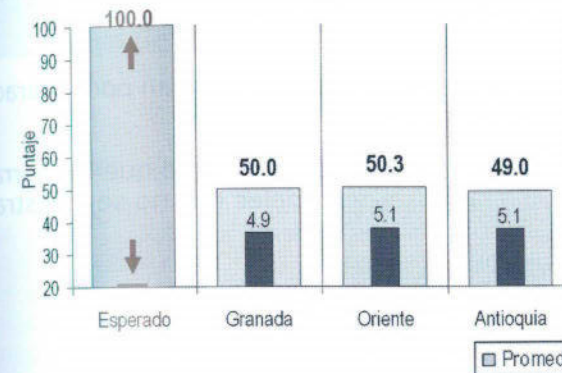
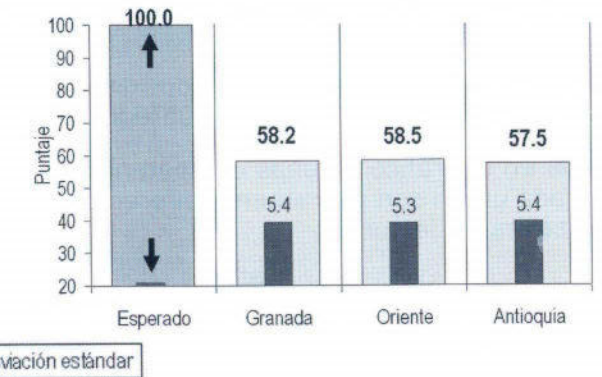


Gráfico 300. Promedio en ciencias sociales, Granada, 9º



El promedio de los estudiantes del municipio en 5º es levemente inferior al promedio subregional y superior al departamental. Por otro lado, de 5º a 9º se nota una leve mejora en el promedio obtenido, al mismo tiempo que la desviación aumenta, es decir, los resultados son más heterogéneos al pasar a 9º.

Nivel de logro

Gráfico 301. Nivel de logro en ciencias sociales, Granada, 5º

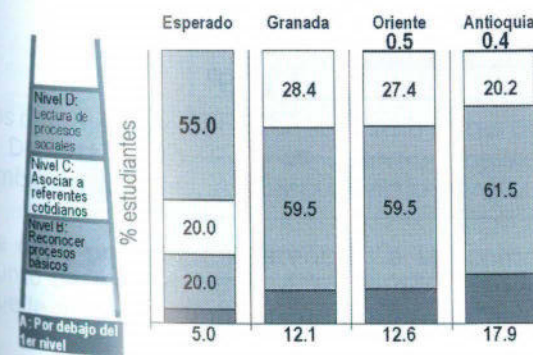
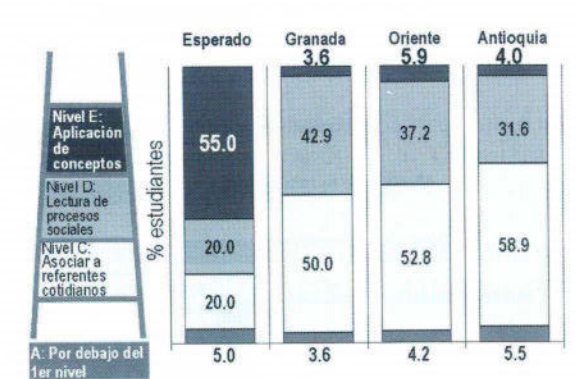


Gráfico 302. Nivel de logro en ciencias sociales, Granada, 9º



En 5° preocupa que ninguno de los estudiantes logra ubicar sus resultados en el nivel D en el que se esperaba encontrar mínimo al 55%, lo cual quiere decir que no evidencian la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 12,1% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos, donde se esperaba máximo el 5% de estudiantes evaluados.

En 9° la mitad de los estudiantes de Granada (50%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C). Sólo el 3,6% de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes).

En términos generales los resultados de 9° son superiores a los de 5°, pero muy regulares teniendo en cuenta los valores esperados.

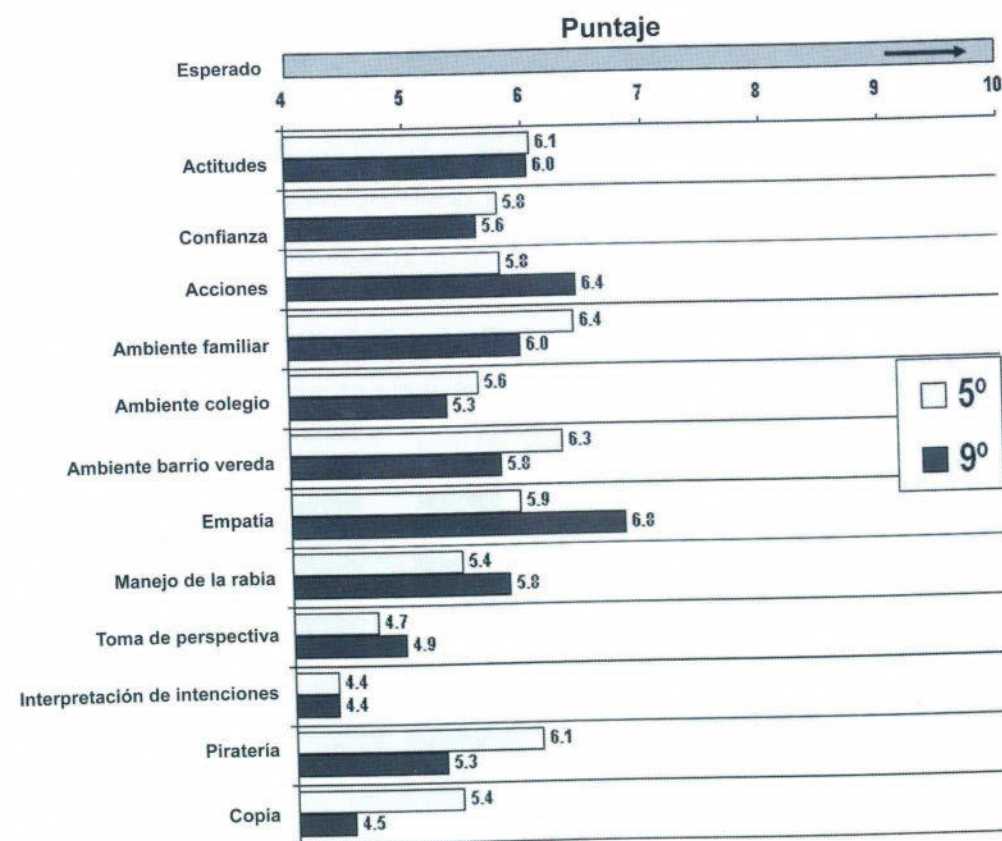
● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 303. Promedio en ciudadanía, Granada, 5° y 9°



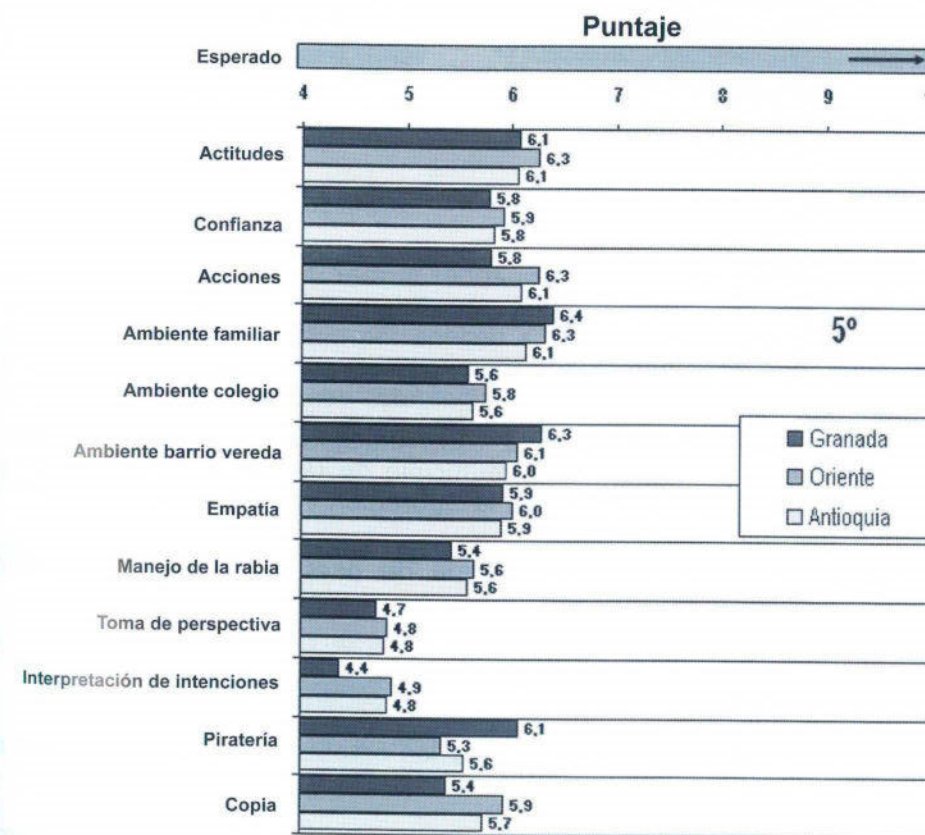
Como se observa en el gráfico anterior, existen 5 competencias que obtienen mejores puntajes en 5°, 6 obtienen mejores puntajes en 9° y en una se encuentran en igualdad. Las mayores diferencias entre los dos grados se encuentran en Empatía y Copia, donde los estudiantes de 9° obtuvieron casi un punto de ventaja.

preocupa la competencia Interpretación de intenciones en donde se registran los menores puntajes en ambos grados.

Los mayores retos, tanto en 5° como en 9° se deben concentrar en fortalecer la competencia Interpretación de intenciones y en promover el respeto por los derechos de autor y desestimular la Piratería.

Es importante recordar que en Copia y Piratería los resultados altos indican tendencia a estas prácticas.

Gráfico 304. Comparativo promedio en ciudadanía, Granada, 5°

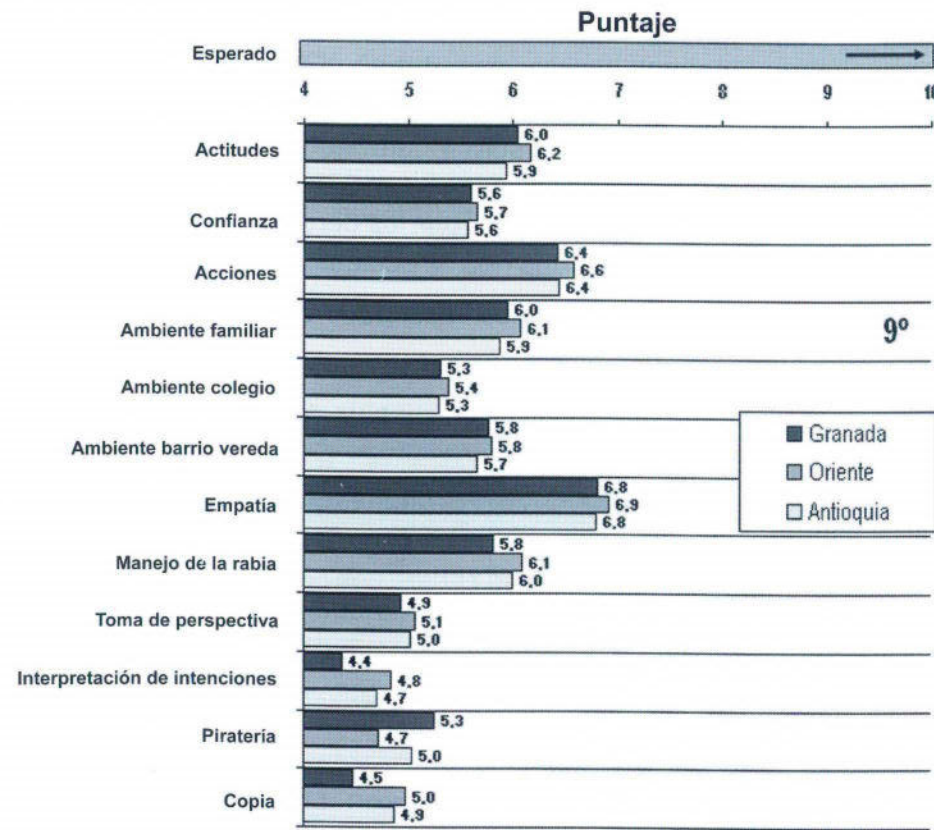


Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5° están levemente por debajo de la Subregión o igualan al Departamento. Sólo en 3 competencias el Municipio supera la Subregión y al Departamento: Ambiente familiar, Ambiente barrio vereda y Copia.

Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones.

Piratería y Copia, registran puntajes altos, esto es preocupante y debe llamar a la acción de las directivas docentes del Municipio.

Gráfico 305. Comparativo promedio en ciudadanía, Granada, 9º



En 9º se mantiene la tendencia que se presenta en 5º. El Municipio supera los resultados de la Subregión y el Departamento sólo en Copia. En el municipio de Granada cabe resaltar que la dimensión Copia tiene un promedio más bajo que el de la Subregión y el Departamento.

Se debe prestar más atención a las competencias Toma de perspectiva e Interpretación de intenciones.

• **Resultados en casos especiales**

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

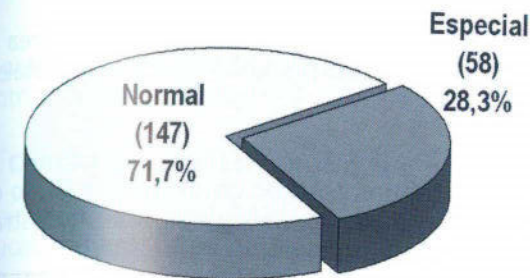
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

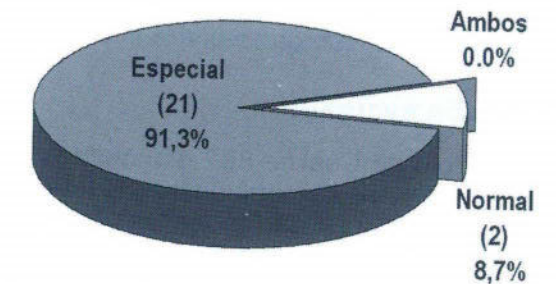
Población evaluada

Gráfico 306. Estudiantes evaluados por cada proceso en Granada



Universo: 205 estudiantes

Gráfico 307. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Granada



Universo: 23 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 147 estudiantes (el 71,7%) evaluados en 2 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 58 estudiantes (el 28,3% restante) evaluados en 21 establecimientos educativos de tipo caso especial. Cabe resaltar que Granada fue el municipio de Oriente donde se evaluaron más establecimientos educativos en casos especiales.

Resultados obtenidos

Gráfico 308. Resultados casos especiales, Granada, 5º

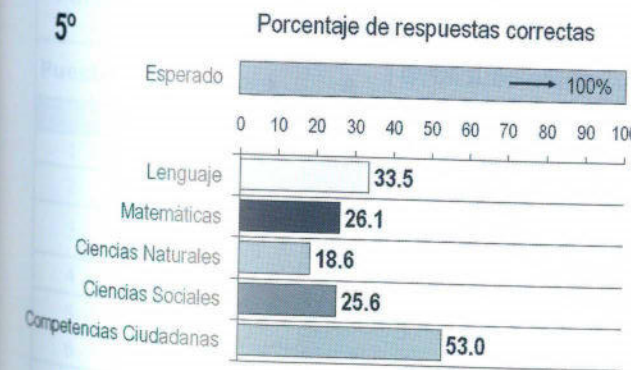


Gráfico 309. Resultados casos especiales, Granada, 9º



El Municipio obtiene el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presentan principalmente en zonas rurales y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

Lo anterior sugiere revisar las metodologías utilizadas en ciencias naturales, para observar si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado del 100% de las respuestas correctas.

Es preocupante que para 9° disminuye el porcentaje de respuestas correctas en lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, lo que indica que es urgente revisar contenidos y metodologías en el ciclo de la básica secundaria, porque en 3 de 5 áreas evaluadas se disminuye el porcentaje de respuestas correctas.

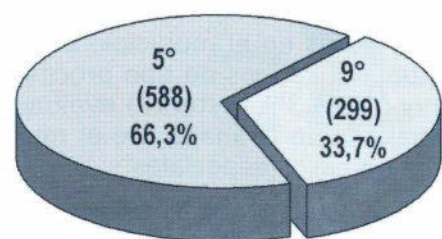
3.2.11. Resultados del municipio de Guarne

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

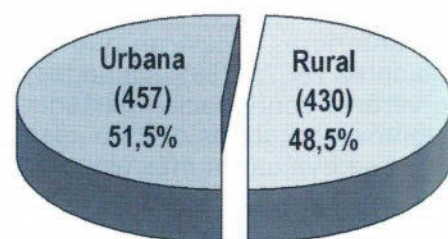
En el municipio de Guarne 887 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 6,3% de la población evaluada en la subregión Oriente. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 310. Estudiantes de Guarne evaluados en cada grado



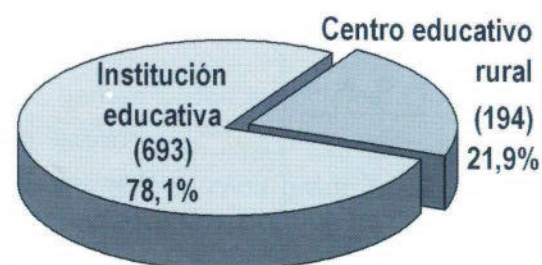
Universo: 887 estudiantes

Gráfico 311. Estudiantes de Guarne evaluados en cada zona



Universo: 887 estudiantes

Gráfico 312. Estudiantes de Guarne evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

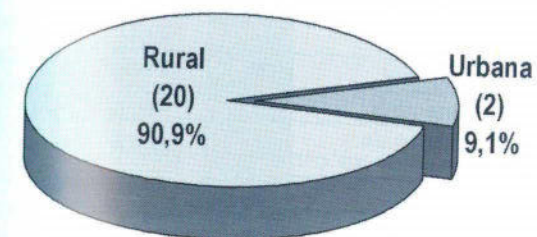


Universo: 887 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que más del 66% de los estudiantes del municipio era de 5°. El 51,5% se ubica en la zona urbana y el 78,1% procedía de instituciones educativas.

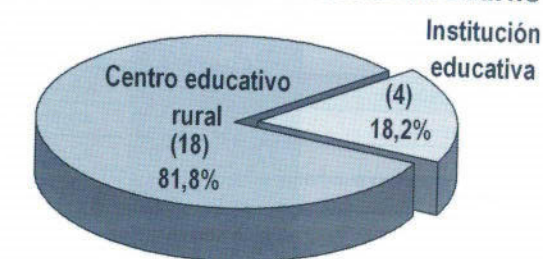
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 22 establecimientos educativos del municipio de Guarne, con un aporte a la subregión Oriente del 3,4%. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 313. Establecimientos educativos de Guarne en cada zona



Universo: 22 establecimientos educativos

Gráfico 314. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Guarne



Universo: 22 establecimientos educativos

El gráfico 314 muestra que 81,8% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, Guarne ocupa la octava posición en 5° y la tercera en 9° (ubicándose en 5° por encima del resultado nacional, departamental y en 9° por encima del resultado nacional, departamental y subregional), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente bueno, respondiendo acertadamente un mayor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios de la Subregión.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁵⁷. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 25 y 26. Ubicación de Guarne en el listado de posiciones de Oriente

| | | 5° | | | |
|--------|-------------------|--|---------|---------|---------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |

| | | 9° | | | |
|--------|---------------|--|---------|---------|---------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |

⁵⁷ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|---------------|------|---------|---------|---------|
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

Los resultados no son satisfactorios debido a que aún se encuentra lejos de lo esperado. Esto significa que es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Guarne por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Guarne: 887 estudiantes (588 en 5° y 299 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 315. Promedio en lenguaje, Guarne, 5°

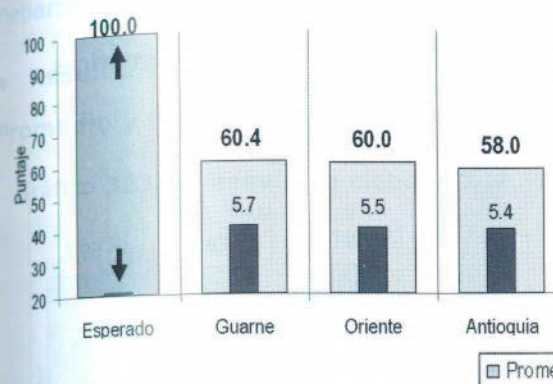
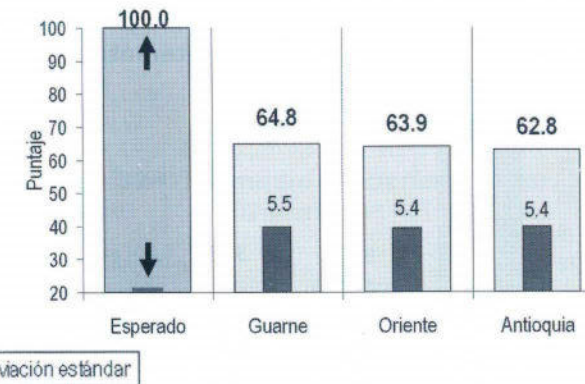


Gráfico 316. Promedio en lenguaje, Guarne, 9°



En 5° y 9° el promedio del municipio es superior al puntaje subregional y departamental, pero los resultados son algo más dispersos en el municipio que en el Oriente y en Antioquia⁵⁸. Para 9° los promedios están un poco más cerca del esperado de 100 puntos en comparación con 5°.

Nivel de logro

Gráfico 317. Nivel de logro en lenguaje, Guarne, 5°⁵⁹

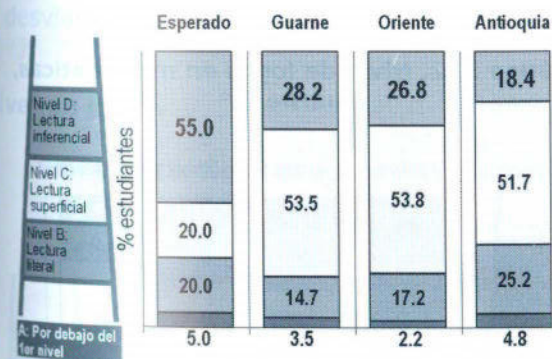
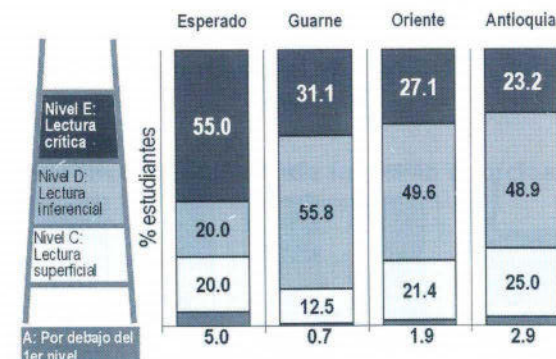


Gráfico 318. Nivel de logro en lenguaje, Guarne, 9°



En 5° sólo el 3,5% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B), y el 28,2% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo del 55% de los evaluados). Más de la mitad de los estudiantes (53,5%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

⁵⁸ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?

⁵⁹ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9º la tendencia mejora. Los resultados de Guarne logran superar a los de Oriente y Antioquia. El 31,1% de los estudiantes toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E) y sólo un 0,7% se encuentra por debajo del primer nivel de logro.

En lenguaje el municipio de Guarne obtiene buenos resultados pero se encuentra lejos del esperado.

• **Resultados en matemáticas**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 319. Promedio en matemáticas, Guarne, 5º

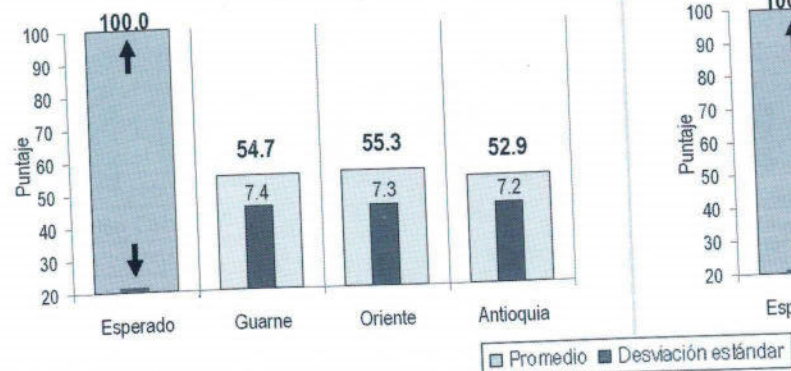
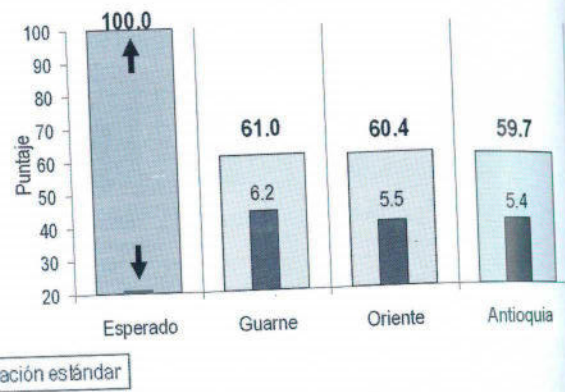


Gráfico 320. Promedio en matemáticas, Guarne, 9º



Los promedios de los estudiantes de 5º y de 9º del municipio de Guarne se encuentran por encima de la Subregión y del Departamento (excepto en 5º comparado con la Subregión); no obstante en ambos grados la desviación es alta, lo cual quiere decir que los puntajes de los estudiantes al interior de ambos grados son muy diferentes.

Nivel de logro

Gráfico 321. Nivel de logro en matemáticas, Guarne, 5º

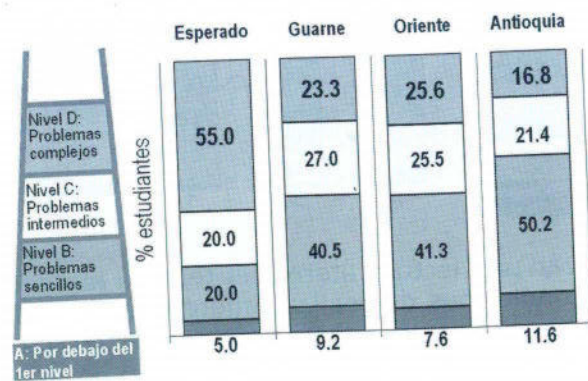
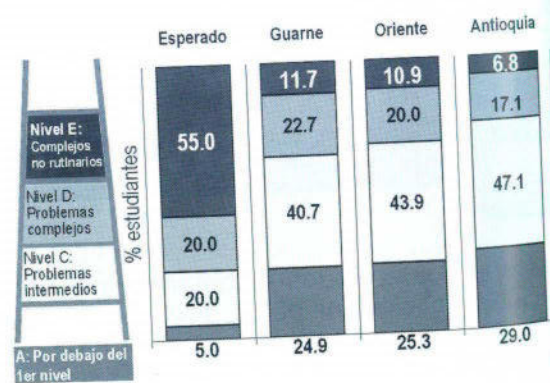


Gráfico 322. Nivel de logro en matemáticas, Guarne, 9º



En 5º, Guarne registra un 9,2% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). El 40,5% se ubica en ese resolver problemas complejos que un 23,3% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que

requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes). Este último nivel está por encima del resultado departamental.

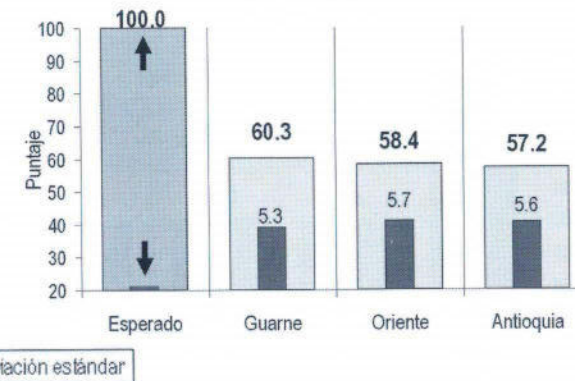
Los resultados bajan considerablemente en 9º. En matemáticas de este grado se registra el mayor porcentaje de estudiantes en "A" de todo el Municipio, donde están los que no llegan al primer nivel respectivo. De otro lado, sólo el 11,7% de los estudiantes logran resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E). Los resultados del municipio para esta área se encuentran levemente por encima de la Subregión y del Departamento pero lejos del esperado.

• **Resultados en ciencias naturales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 323. Promedio en ciencias naturales, Guarne, 5º



Gráfico 324. Promedio en ciencias naturales, Guarne, 9º



Los promedios de ambos grados son regulares, logrando en 5º igualar y superar los resultados de la Subregión y el Departamento, respectivamente. En 9º el promedio para el Municipio aumenta y la desviación estándar disminuye.

Nivel de logro

Gráfico 325. Nivel de logro en ciencias naturales, Guarne, 5º

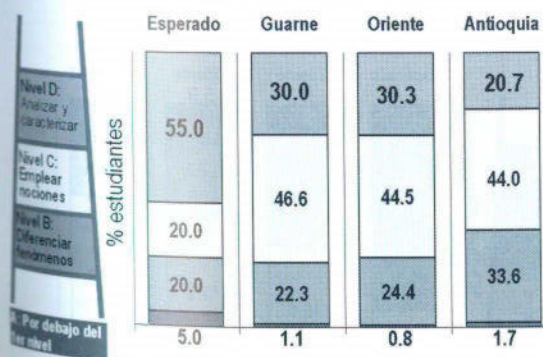
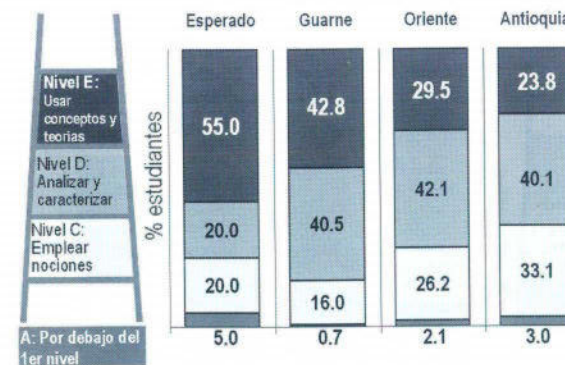


Gráfico 326. Nivel de logro en ciencias naturales, Guarne, 9º



En el municipio de Guarne sólo el 1,1% de los estudiantes de 5° está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que un 30% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En 9° los resultados son muy superiores a los de 5°, un 0,7% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel y 42,8% usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). Ciencias naturales de 9° es el área en la cual el Municipio obtiene los mejores resultados, de hecho, supera los resultados promedio de Oriente y Antioquia.

● **Resultados en ciencias sociales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 327. Promedio en ciencias sociales, Guarne, 5°

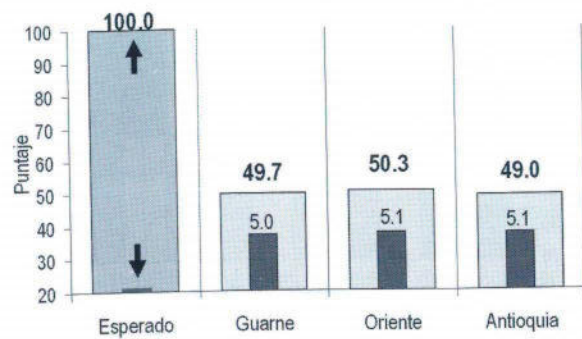
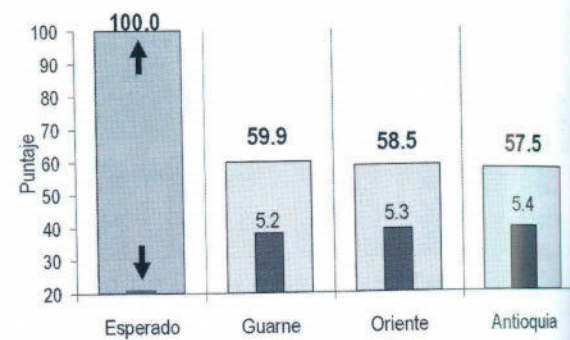


Gráfico 328. Promedio en ciencias sociales, Guarne, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

El promedio de los estudiantes del Municipio en 5° y 9° es regular, pero supera los de la Subregión y del Departamento (excepto 5° comparado con la Subregión); se logra apreciar una mejora al avanzar el proceso lectivo de 5° a 9°. La dispersión de los datos se encuentra lejos de la esperada que es 0.

Nivel de logro

Gráfico 329. Nivel de logro en ciencias sociales, Guarne, 5°

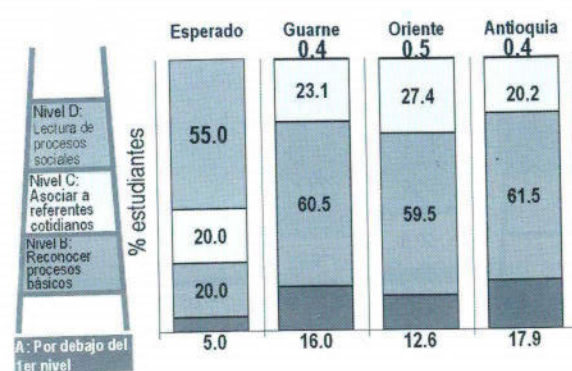
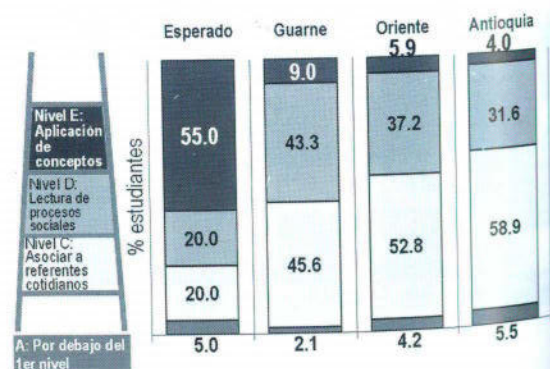


Gráfico 330. Nivel de logro en ciencias sociales, Guarne, 9°



En 5° el 16% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y se esperaba que únicamente el 5% estuviera en esta situación (que se denomina "A"). Lo más preocupante es que sólo el 0,4% de los estudiantes lee procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9° la situación sigue preocupante, dado que sólo el 9% de los estudiantes utilizan teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos). El 45,6% asocia los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y otro 2,1% de estudiantes no logra llegar a este primer nivel.

Es de especial atención que los resultados de ciencias sociales son los más bajos de todas las áreas, por tanto es necesario brindarle mayor cuidado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

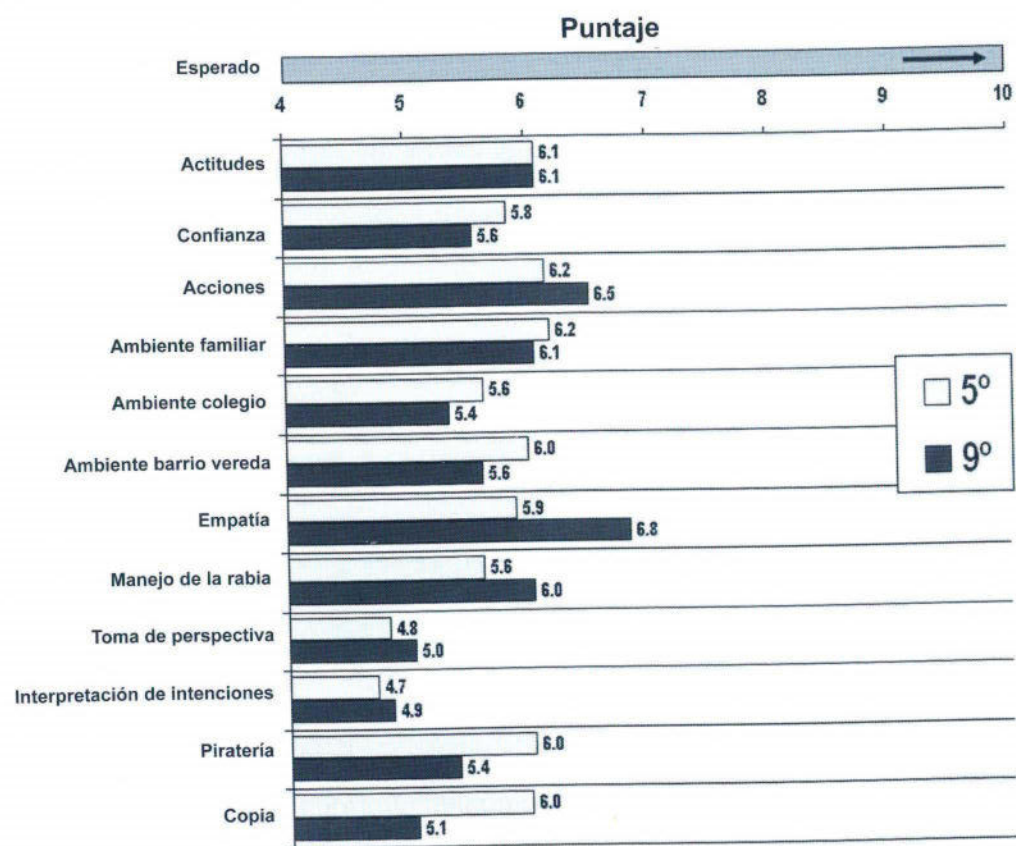
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

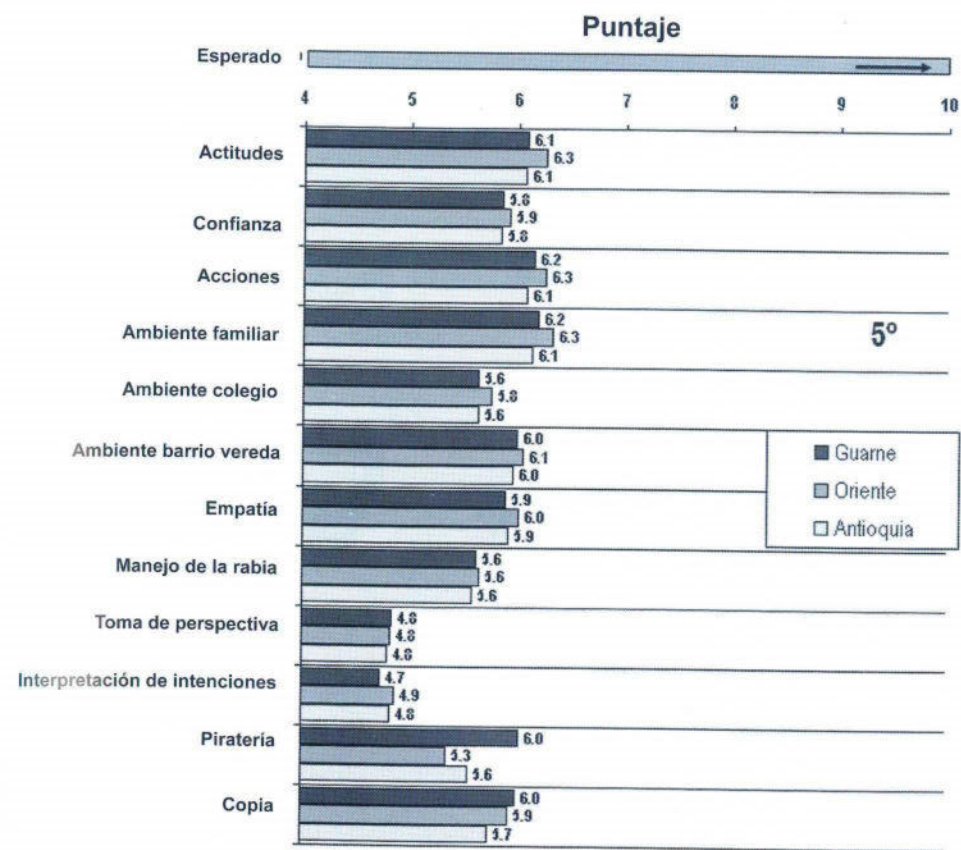
Gráfico 331. Promedio en ciudadanía, Guarne, 5° y 9°



Como se observa en el gráfico anterior, 4 competencias obtienen mejores puntajes en 5° y 7 que tienen mejores puntajes en 9°, lo cual sugiere que los estudiantes van mejorando sus conocimientos y prácticas en ciudadanía conforme avanzan en el proceso lectivo. Es notorio el aumento de casi un punto en 9° de la competencia Empatía.

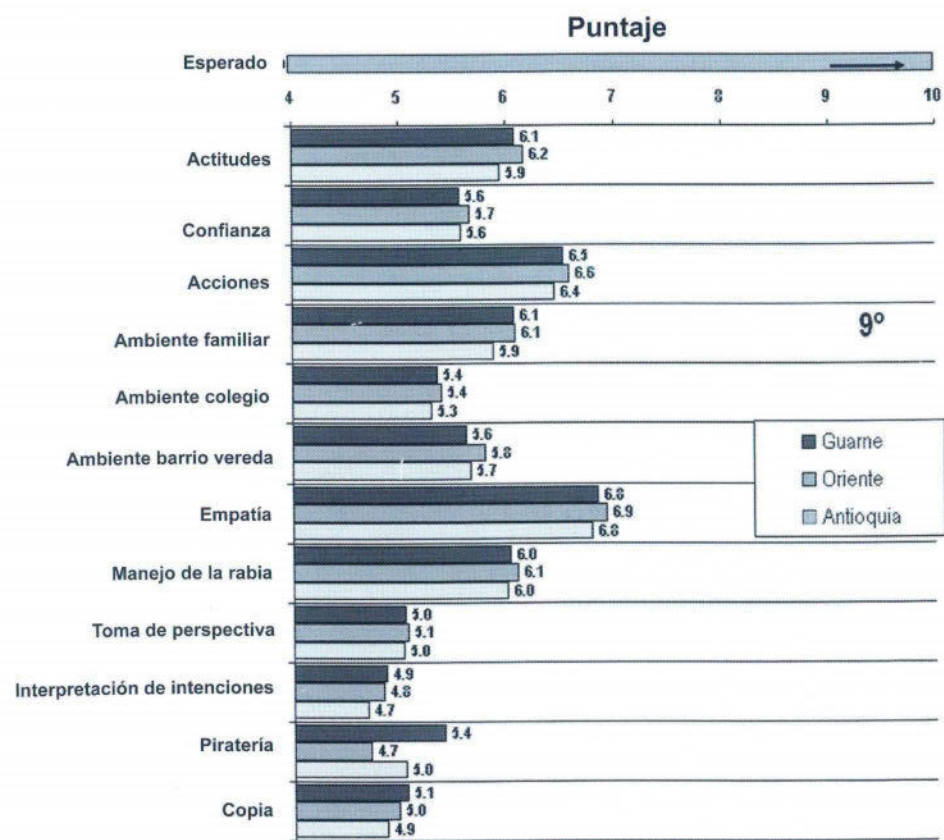
En 5° y 9° el principal esfuerzo se debe centrar en las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones.

Gráfico 332. Comparativo promedio en ciudadanía, Guarne, 5°



Los puntajes en competencias ciudadanas de los estudiantes de 5° del municipio de Guarne son bajos. Sólo en la competencia Toma de perspectiva superan a la Subregión y al Departamento. Se aprecia una tendencia a que Oriente tenga mejores promedios, en segundo lugar Guarne y en tercer lugar, Antioquia.

Gráfico 333. Comparativo promedio en ciudadanía, Guarne, 9º



Para 9º se conserva la misma tendencia antes vista. En general Guarne está por debajo de la Subregión, pero supera al Departamento, la excepción está dada por la competencia Interpretación de intenciones, en la que el Municipio obtiene el mejor promedio, aunque esté lejos del esperado.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

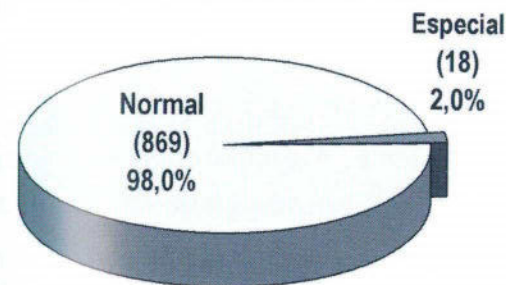
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

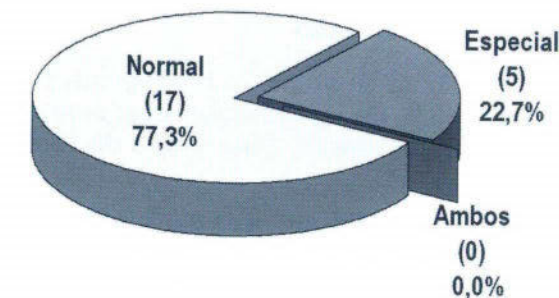
población evaluada

Gráfico 334. Estudiantes evaluados por cada proceso en Guarne



Universo: 887 estudiantes

Gráfico 335. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Guarne

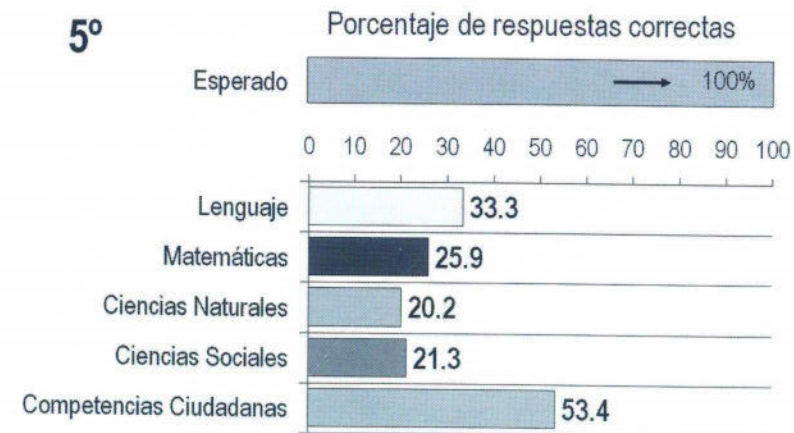


Universo: 22 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 869 estudiantes (el 98%) evaluados en 17 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 18 estudiantes (el 2% restante) evaluados en 5 establecimientos educativos de tipo caso especial. Este es uno de los municipios del Oriente donde se evaluaron menos estudiantes en casos especiales.

Resultados obtenidos

Gráfico 336. Resultados casos especiales, Guarne, 5º



En el municipio de Guarne sólo se presentaron casos especiales en 5º.

El Municipio sigue la tendencia de la Subregión, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales y sociales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales. Esto sugiere revisar las metodologías utilizadas en ciencias naturales y sociales, para ver si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado del 100% de las respuestas correctas.

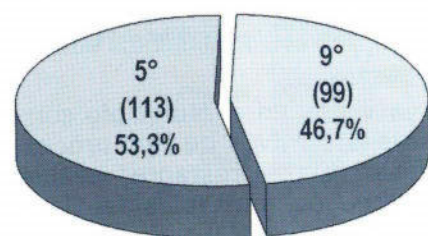
3.2.12. Resultados del municipio de Guatapé

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

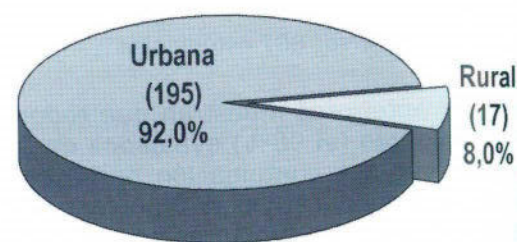
En el municipio de Guatapé 212 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 1,5% de la población evaluada en la subregión Oriente. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 337. Estudiantes de Guatapé evaluados en cada grado



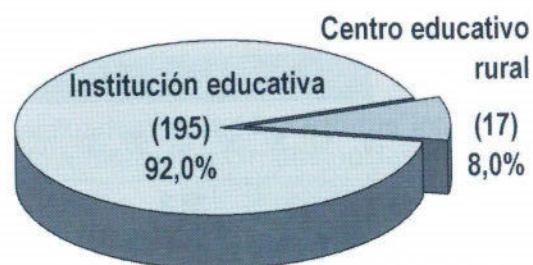
Universo: 212 estudiantes

Gráfico 338. Estudiantes de Guatapé evaluados en cada zona



Universo: 212 estudiantes

Gráfico 339. Estudiantes de Guatapé evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

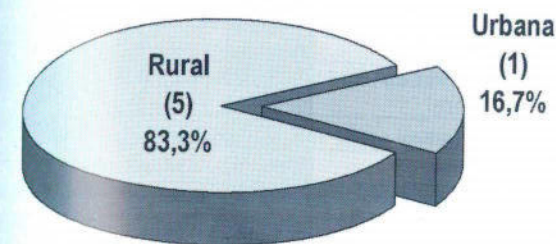


Universo: 212 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que más del 53% de los estudiantes del Municipio era de 5º. El 92% se ubicaba en la zona urbana e igual porcentaje procedía de instituciones educativas.

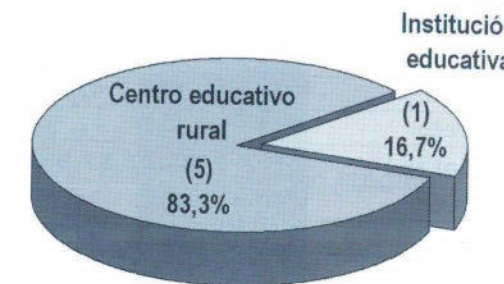
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 6 establecimientos educativos del municipio de Guatapé, con un aporte a la subregión Oriente del 0,9% siendo el municipio que aportó menos establecimientos educativos a la evaluación. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 340. Establecimientos educativos de Guatapé en cada zona



Universo: 6 establecimientos educativos

Gráfico 341. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Guatapé



Universo: 6 establecimientos educativos

El gráfico 341 muestra que más del 83% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º) es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, Guatapé ocupa la posición número doce en 5º y la novena en 9º (ubicándose en 5º por debajo del resultado subregional y Nacional y en 9º por debajo de la Subregión), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño regular, respondiendo acertadamente a las preguntas de nivel complejo.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁶⁰. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 27 y 28. Ubicación de Guatapé en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| 8 | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |

⁶⁰ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

Los resultados no son satisfactorios y se encuentran lejos de lo esperado. Esto significa que es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Guatapé por cada área de grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Guatapé: 212 estudiantes (113 en 5° y 99 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

promedio y desviación estándar

Gráfico 342. Promedio en lenguaje, Guatapé, 5°

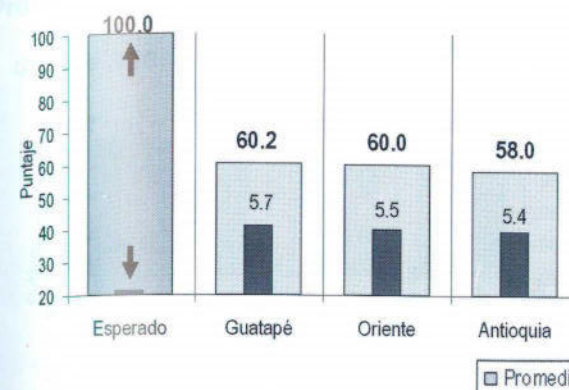
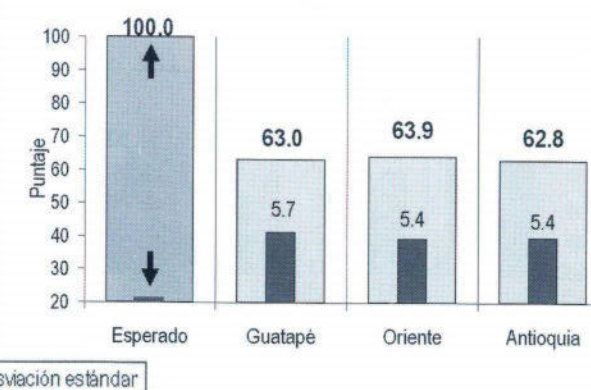


Gráfico 343. Promedio en lenguaje, Guatapé, 9°



En 5° el promedio es levemente superior al puntaje subregional y departamental, en 9° se observa que continua la tendencia (excepto con la Subregión), los resultados son algo más dispersos en el municipio que en el Oriente y en Antioquia⁶¹; Para 9° los promedios están más cerca del esperado de 100 puntos en comparación con 5°.

Nivel de logro

Gráfico 344. Nivel de logro en lenguaje, Guatapé, 5°⁶²

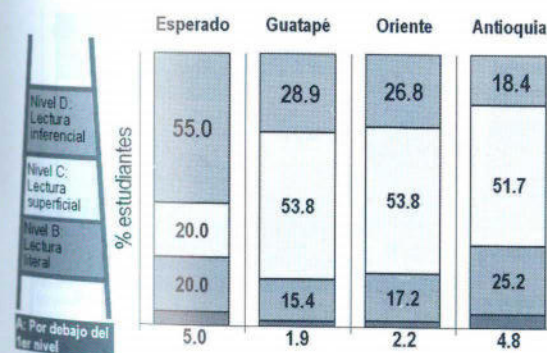
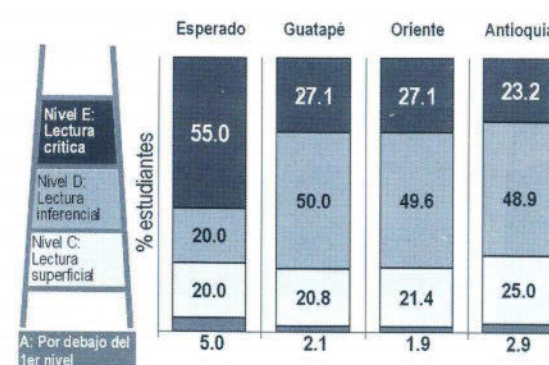


Gráfico 345. Nivel de logro en lenguaje, Guatapé, 9°



En 5° sólo el 1,9% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 28,9% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo del 55% de los evaluados). Además, el 53,8% de los estudiantes puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

61. Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
62. Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

En 9° la tendencia disminuye levemente. El 27,1% de los estudiantes toma distancia del texto asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E).

● **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 346. Promedio en matemáticas, Guatapé, 5°

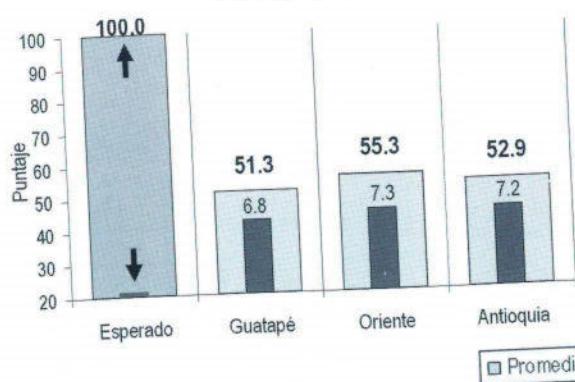
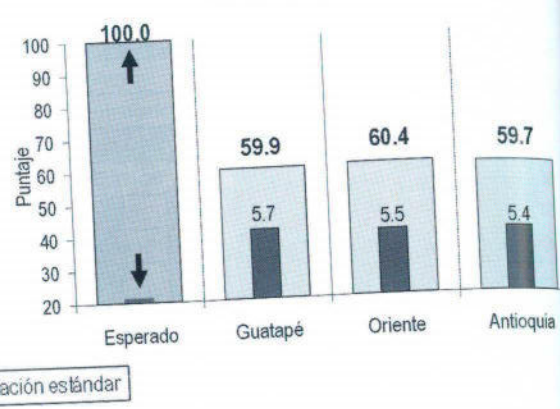


Gráfico 347. Promedio en matemáticas, Guatapé, 9°



El promedio de los estudiantes de 5° del municipio de Guatapé se encuentra por debajo de la Subregión y el Departamento y presenta una desviación estándar alta. Al pasar a 9°, el promedio supera al Departamento y la desviación disminuye, pero aún se encuentra muy lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 348. Nivel de logro en matemáticas, Guatapé, 5°

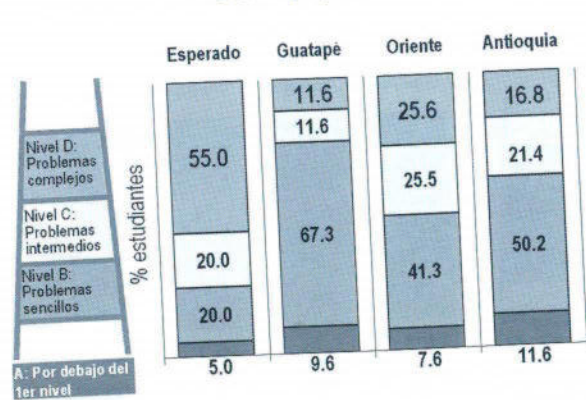
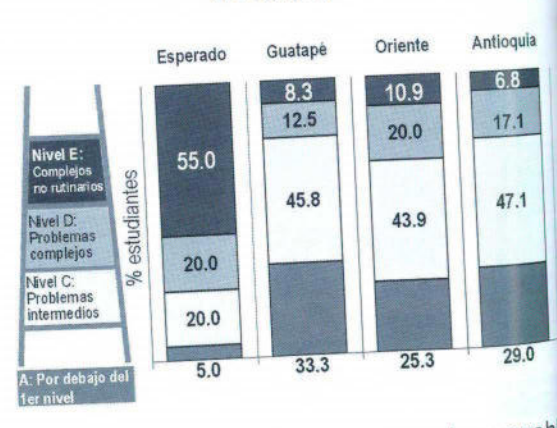


Gráfico 349. Nivel de logro en matemáticas, Guatapé, 9°



En 5°, Guatapé registra un porcentaje del 9,6% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Además, el 67,3% de los estudiantes se ubica en ese primer nivel de logro, mientras que sólo un 11,6% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados bajan considerablemente en 9°. Es en matemáticas de este grado donde se registra el mayor porcentaje de estudiantes en "A" de todo el Municipio, es decir, que no llega al primer nivel de logro. En Guatapé un 45,8% de los evaluados de 9° alcanza a resolver problemas complejos (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

que contienen la solución pero no la insinúan (nivel D). De otro lado, sólo el 8,3% de los estudiantes logran resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

Los resultados del Municipio para esta área son regulares y no alcanzan a superar a los registrados por la Subregión y del Departamento.

● **Resultados en ciencias naturales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 350. Promedio en ciencias naturales, Guatapé, 5°

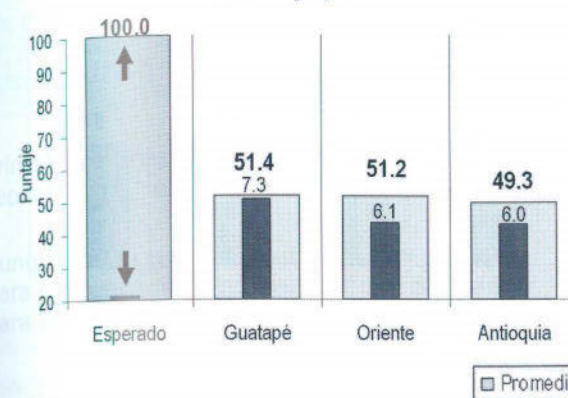
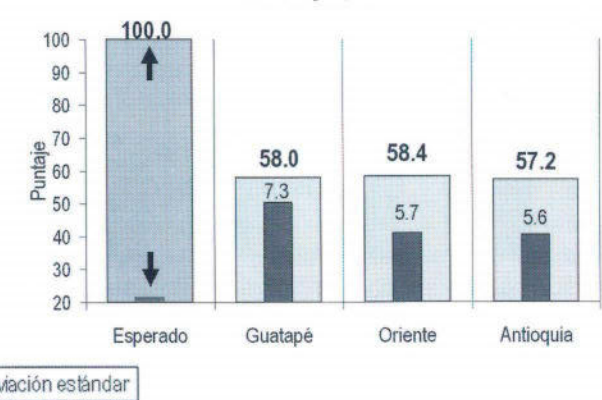


Gráfico 351. Promedio en ciencias naturales, Guatapé, 9°



Los resultados de 5° logran superar levemente el promedio de la Subregión y el Departamento pero la dispersión de los resultados es muy alta; en 9° el promedio supera al Departamento, preocupa que la desviación continúe mostrando resultados igual de heterogéneos.

Nivel de logro

Gráfico 352. Nivel de logro en ciencias naturales, Guatapé, 5°

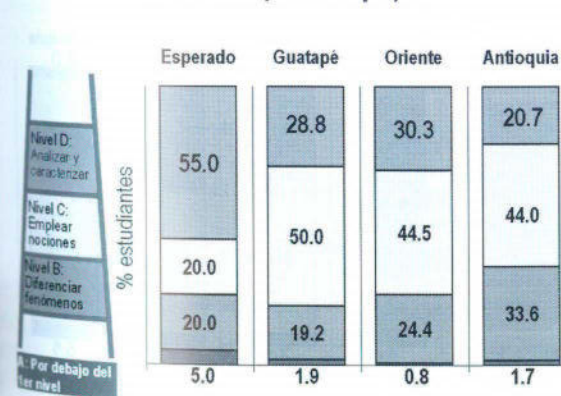
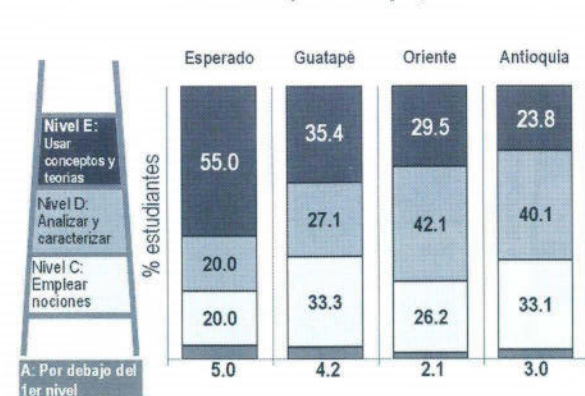


Gráfico 353. Nivel de logro en ciencias naturales, Guatapé, 9°



En el municipio de Guatapé sólo el 1,9% de los estudiantes de 5° está por debajo del primer nivel de logro para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), y un 28,8% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En 9º los resultados son levemente superiores a los de 5º. Un 4,2% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel y un 35,4% usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). En este grado el Municipio obtiene los resultados más altos, superando a Oriente y Antioquia, siendo ciencias naturales en 9º, el área en la cual Guatapé obtiene los mejores resultados.

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 354. Promedio en ciencias sociales, Guatapé, 5º

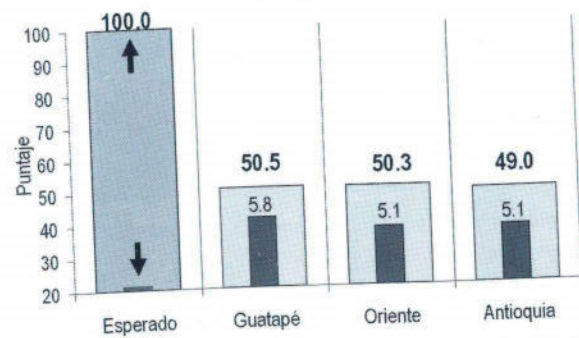
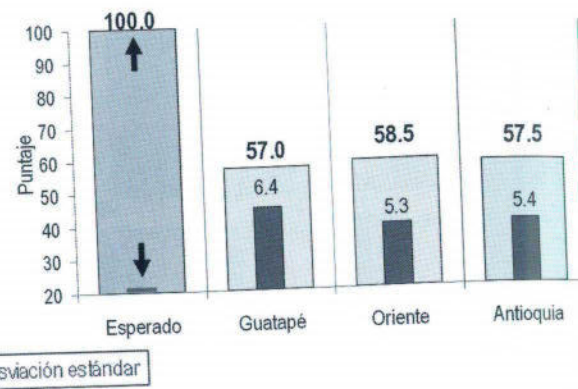


Gráfico 355. Promedio en ciencias sociales, Guatapé, 9º



El promedio de los estudiantes del Municipio en 5º es regular, pero supera al de la Subregión y el Departamento. Al avanzar de 5º a 9º se nota una mayor heterogeneidad en los resultados municipales, aunque haya aumentado el promedio, el cual está por debajo del de la Subregión y el Departamento.

Nivel de logro

Gráfico 356. Nivel de logro en ciencias sociales, Guatapé, 5º

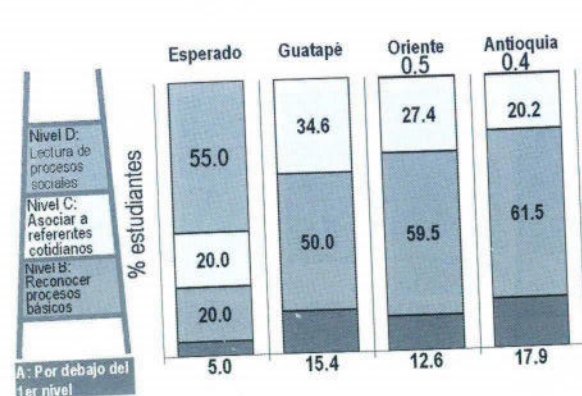
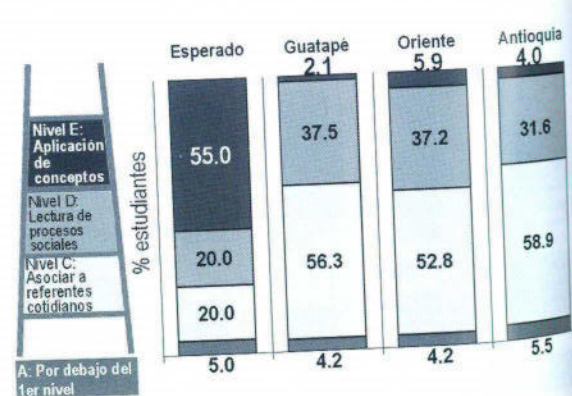


Gráfico 357. Nivel de logro en ciencias sociales, Guatapé, 9º



En 5º el 15,4% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y se esperaba que únicamente el 5% estuviera en esta situación (que se denomina "A"). Lo más preocupante es que ninguno de los estudiantes se ubica en el nivel de leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9º la situación sigue preocupante: sólo el 2,1% de los estudiantes utiliza teorías y aplica conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos). El 56,3% asocia los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y un 4,2% no logra llegar a este primer nivel.

Los resultados de ciencias sociales son los más bajos de todas las áreas en el municipio de Guatapé, por tanto es necesario brindarle mayor atención.

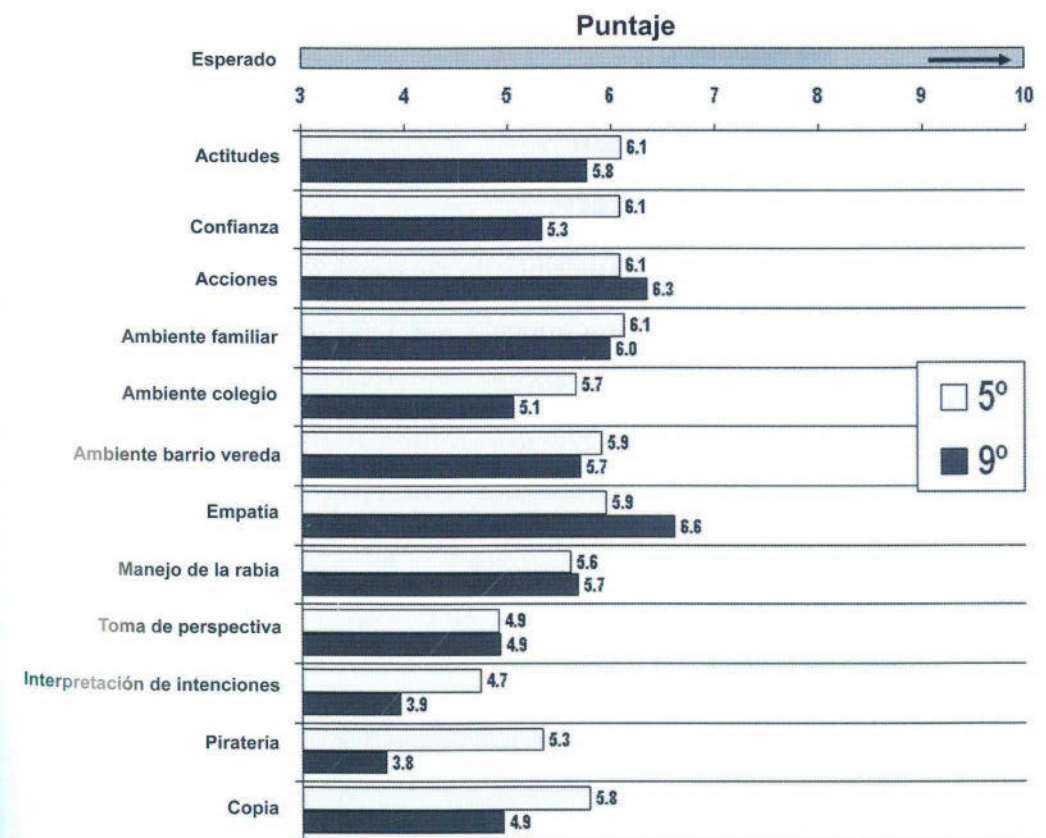
• Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

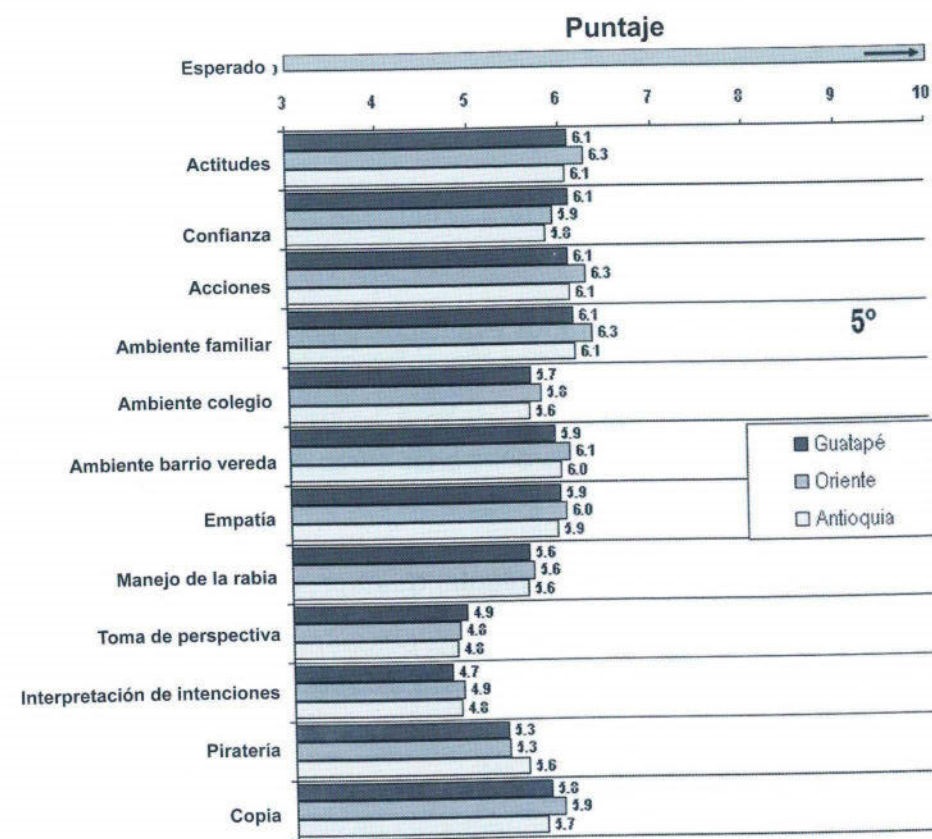
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 358. Promedio en ciudadanía, Guatapé, 5º y 9º



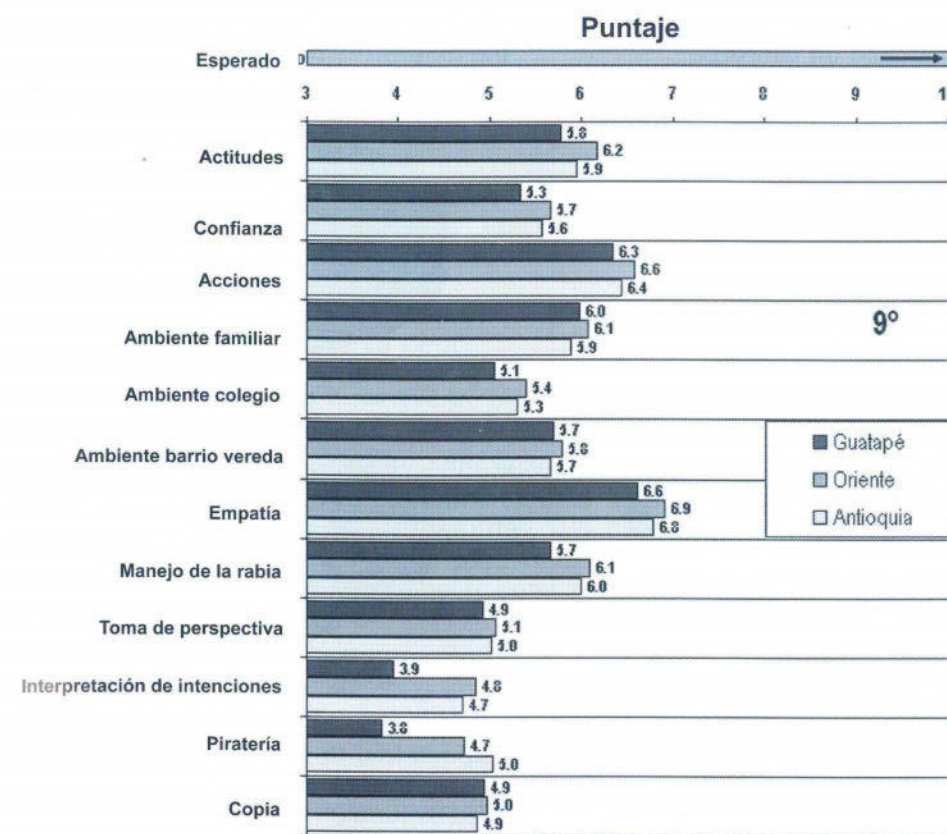
Como se observa en el gráfico anterior, 6 competencias obtienen mejores puntajes en 5º y 5 tienen mejores puntajes en 9º, lo cual sugiere que hay un retroceso en el proceso lectivo, en lo relacionado con ciudadanía. Las competencias donde se registran las mayores mejoras son Empatía, Piratería y Copia. La competencia con menores puntajes en ambos grados es Interpretación de intenciones.

Gráfico 359. Comparativo promedio en ciudadanía, Guatapé, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de Guatapé son regulares. Sólo en 2 de las 12 competencias evaluadas superan el puntaje de la Subregión y el Departamento: Confianza y Piratería. Vale decir que aparece una tendencia menor a prácticas como la copia y la piratería, que la que se observa en el promedio subregional.

Gráfico 360. Comparativo promedio en ciudadanía, Guatapé, 9º



Para 9º los resultados en competencias ciudadanas disminuyen considerablemente comparándolos con los obtenidos con 5º. El principal esfuerzo se debe centrar en las competencias Interpretación de intenciones y Toma de perspectiva.

Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

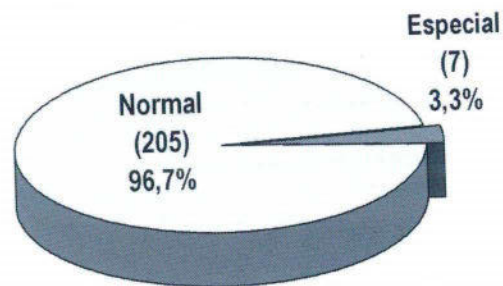
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

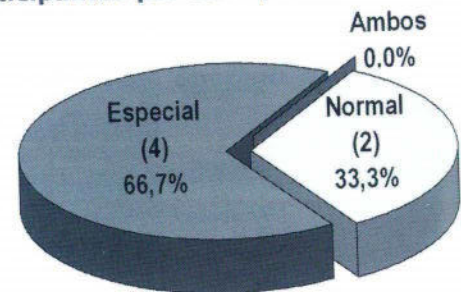
Población evaluada

Gráfico 361. Estudiantes evaluados por cada proceso en Guatapé



Universo: 212 estudiantes

Gráfico 362. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Guatapé

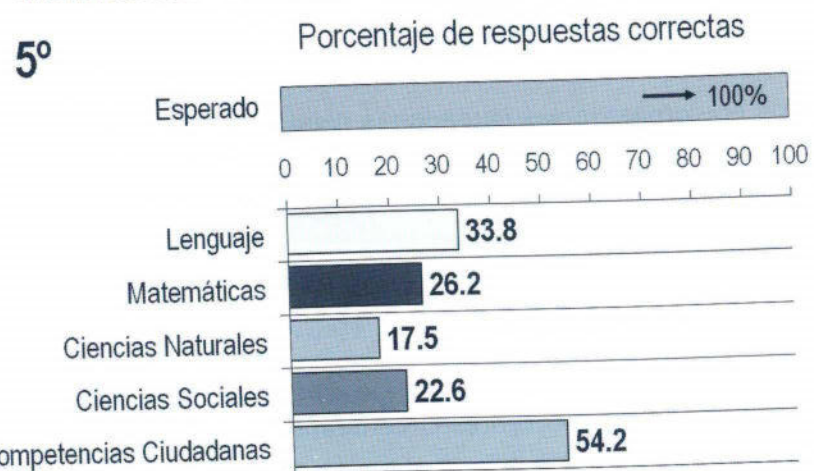


Universo: 6 establecimientos educativos

Los anteriores gráficos muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 205 estudiantes (el 96,7%) evaluados en 2 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 7 estudiantes (el 3,3% restante) evaluados en 4 establecimientos educativos de tipo caso especial. Este es el municipio de la Subregión Oriente donde se evaluaron menos estudiantes en casos especiales.

Resultados obtenidos

Gráfico 363. Resultados casos especiales, Guatapé, 5º



Para el municipio de Guatapé sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Con excepción de competencias ciudadanas, los porcentajes de respuestas correctas en las demás áreas son muy bajos, siendo bastante preocupantes los casos de ciencias naturales y sociales, donde se responden correctamente sólo el 17,5% y el 22,6% de las preguntas respectivamente.

Los resultados de Guatapé para estos casos especiales se encuentran bastante lejos del esperado.

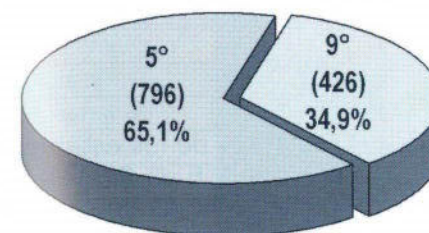
3.2.13. Resultados del municipio de La Ceja

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

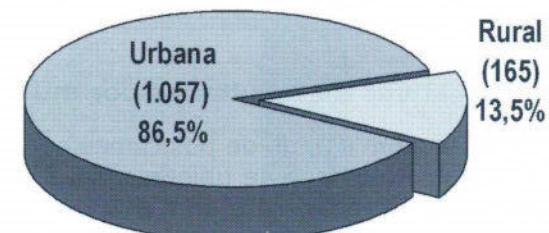
En el municipio de La Ceja 1.222 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 8,7% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo éste el cuarto municipio que más estudiantes aportó a esta prueba. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 364. Estudiantes de La Ceja evaluados en cada grado



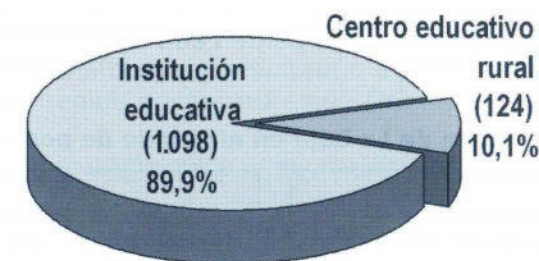
Universo: 1.222 estudiantes

Gráfico 365. Estudiantes de La Ceja evaluados en cada zona



Universo: 1.222 estudiantes

Gráfico 366. Estudiantes de La Ceja evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

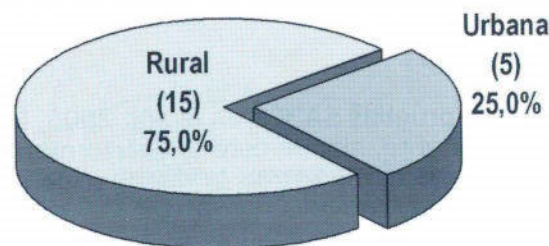


Universo: 1.222 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 65,1% de los estudiantes era de 5º, donde más del 86% provenía de la zona urbana y cerca del 90% pertenecía a instituciones educativas.

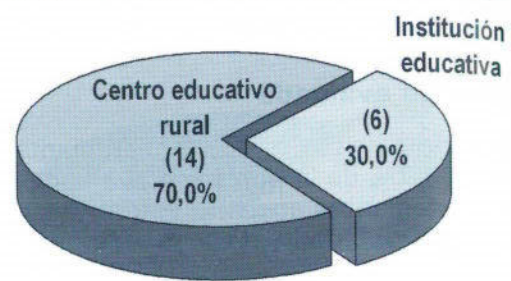
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 20 establecimientos educativos del municipio de La Ceja, con un aporte a la subregión Oriente del 3,1%.

Gráfico 367. Establecimientos educativos de La Ceja en cada zona



Universo: 20 establecimientos educativos

Gráfico 368. Instituciones educativas y centros educativos rurales de La Ceja



Universo: 20 establecimientos educativos

El gráfico 368 muestra que el 75% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• **Comparativos de resultados por municipios**

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, La Ceja ocupa la sexta posición de la Subregión en 5° y la cuarta en 9°, logrando en ambos grados ubicarse por encima de los resultados de la Subregión, el Departamento y el país, lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente bueno, respondiendo acertadamente un mayor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁶³. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 29 y 30. Ubicación de La Ceja en el listado de posiciones de Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |

| 9° | | | | | |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |

63 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------------|------|---------|---------|---------|
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandro | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,8 |

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos por La Ceja en ambos grados son buenos en comparación con los obtenidos por la Subregión y el Departamento, pero aún se encuentran muy lejos de lo esperado. Es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de La Ceja por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

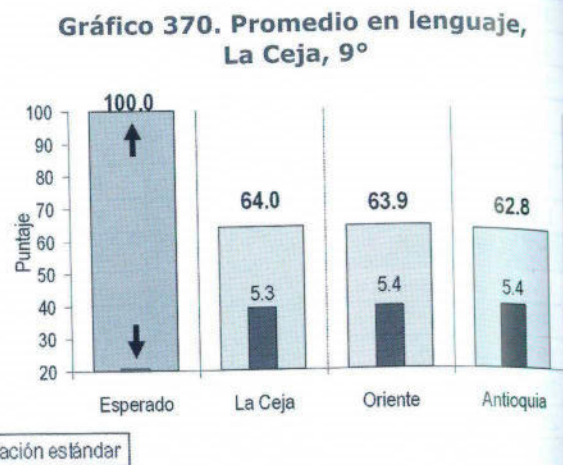
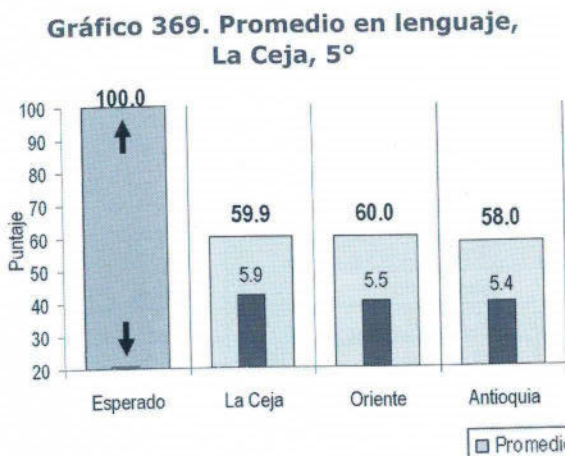
Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de La Ceja: 1.222 estudiantes (796 en 5° y 426 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• Resultados en lenguaje

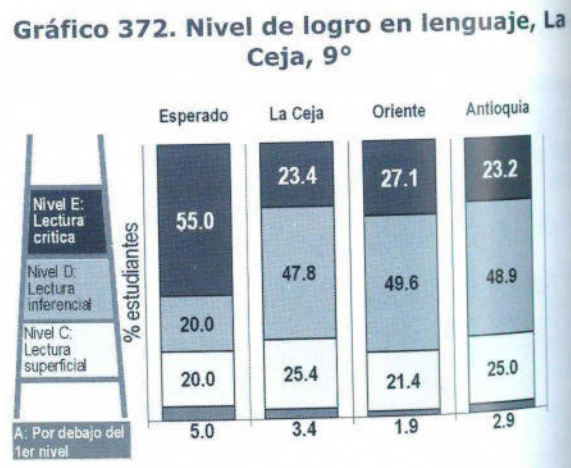
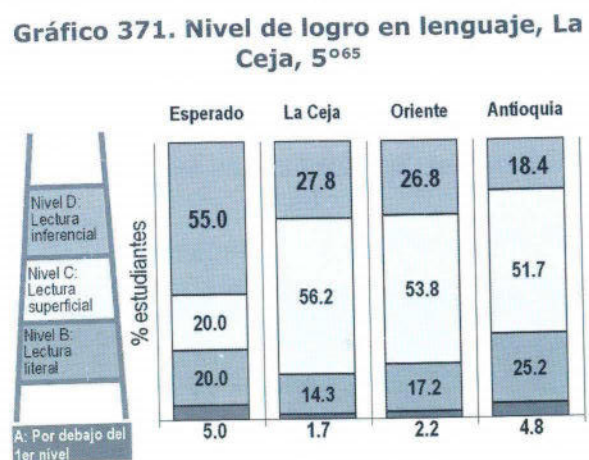
Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar



En 5° el promedio del Municipio logra superar el resultado del Departamento, comportamiento que se mantiene en 9° superando también a la Subregión. Se observa una mejoría al avanzar en el proceso lectivo, no sólo en el promedio, sino también en la disminución de la desviación estándar⁶⁴. Cabe resaltar que lenguaje es el área donde La Ceja obtiene el mejor promedio de las cuatro áreas del conocimiento.

Nivel de logro



En 5° sólo el 1,7% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B), un 27,8% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un

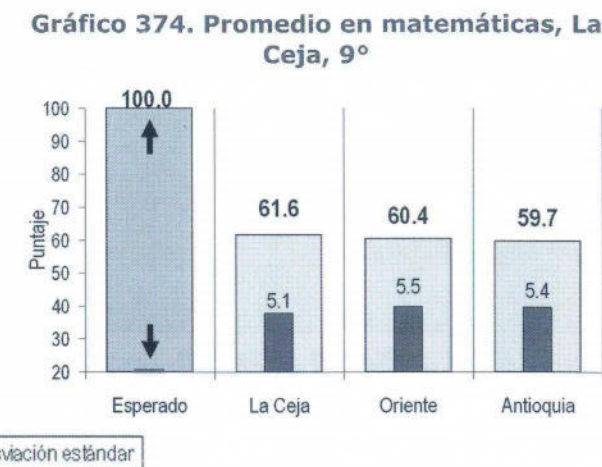
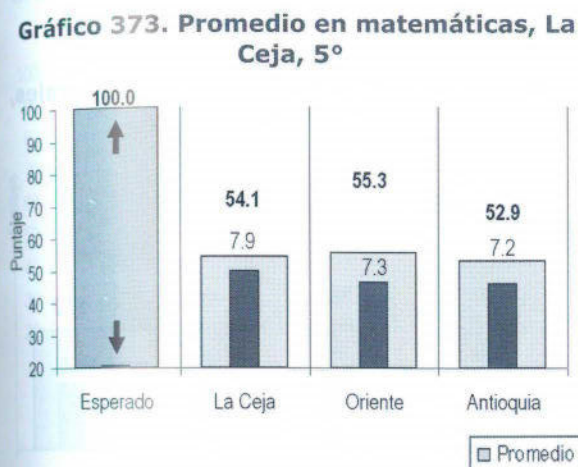
64 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
 65 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

mínimo del 55% de los evaluados) y más de la mitad de los estudiantes (56,2%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C). Como aspecto positivo se resalta que los resultados para La Ceja en 5° se encuentran por encima de los de la Subregión y el Departamento.

En 9° la tendencia disminuye y los resultados de La Ceja sólo superan levemente al Departamento. El 23,4% de los estudiantes toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E), mientras que el porcentaje de estudiantes que no logra alcanzar el primer nivel (C) es del 3,4%, el más alto en comparación con la Subregión y el Departamento. Los resultados del Municipio se encuentran lejos de lo esperado, es decir, mínimo 55% de los estudiantes ubicados en el nivel E.

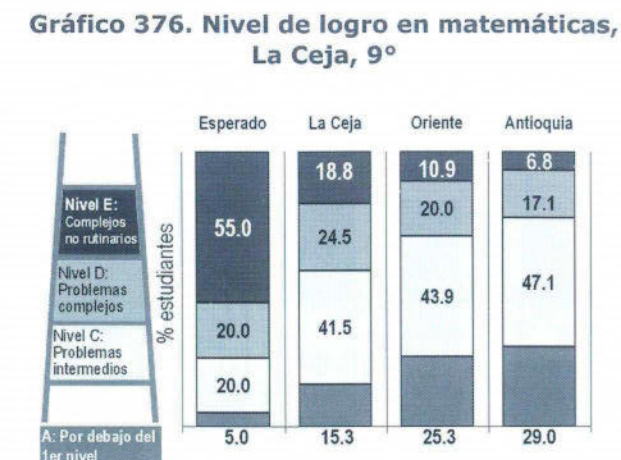
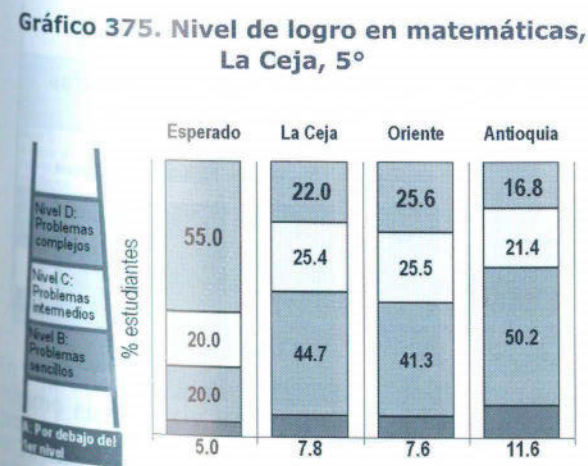
• Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar



El promedio de los estudiantes de 5° del Municipio es inferior al de la Subregión y superior al del Departamento. En 9° el promedio aumenta y supera a Oriente y Antioquia. En ambos grados la desviación es alta, pero en 9° logra disminuir, lo cual quiere decir que las respuestas de los estudiantes en este grado son un poco más similares entre sí.

Nivel de logro



En 5° La Ceja registra un porcentaje del 7,8% de estudiantes que no alcanzan a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Sólo un 22% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados bajan en 9°. Es en matemáticas de este grado donde se registra el mayor porcentaje de estudiantes en "A" de todo el Municipio, es decir, que no llegan al primer nivel respectivo. En La Ceja un 15,3% de los evaluados no alcanza a resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C). De otro lado, 18,8% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E). Los resultados del Municipio para esta área son superiores a los registrados por la Subregión y el Departamento, pero aún lejos del esperado.

Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 377. Promedio en ciencias naturales, La Ceja, 5°

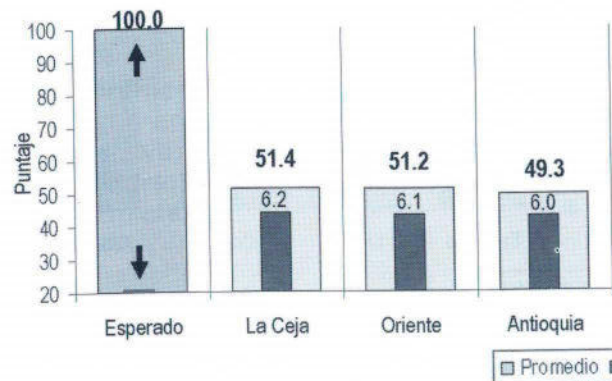
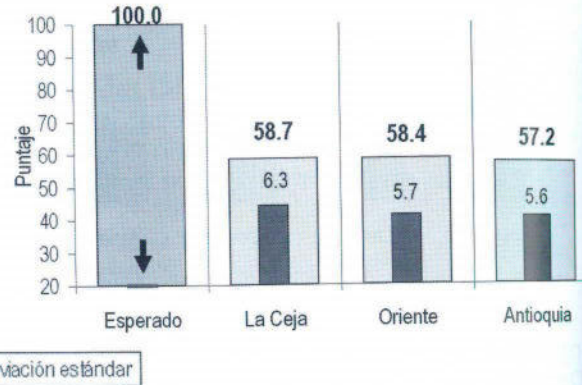


Gráfico 378. Promedio en ciencias naturales, La Ceja, 9°



Los resultados de ambos grados aunque son regulares, superan a los de la Subregión y el Departamento. En 9° preocupa que aumenta el promedio y también aumenta la desviación estándar. Ambos promedios están lejos del promedio esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 379. Nivel de logro en ciencias naturales, La Ceja, 5°

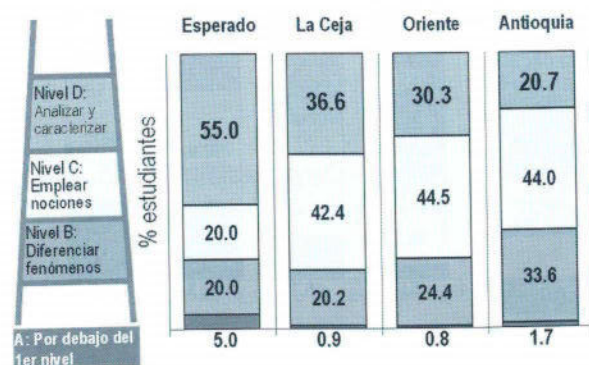
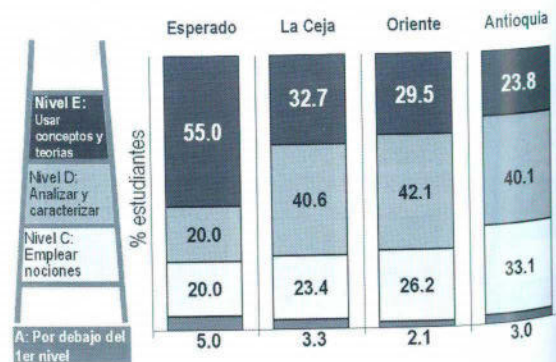


Gráfico 380. Nivel de logro en ciencias naturales, La Ceja, 9°



En el municipio de La Ceja sólo el 0,9% de los estudiantes de 5° está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 36,6% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). En 5° los resultados del Municipio están por encima de los de Oriente y Antioquia.

En 9° los resultados tienden a disminuir en comparación con los de 5°. El 3,3% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel, es decir, usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%).

Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 381. Promedio en ciencias sociales, La Ceja, 5°

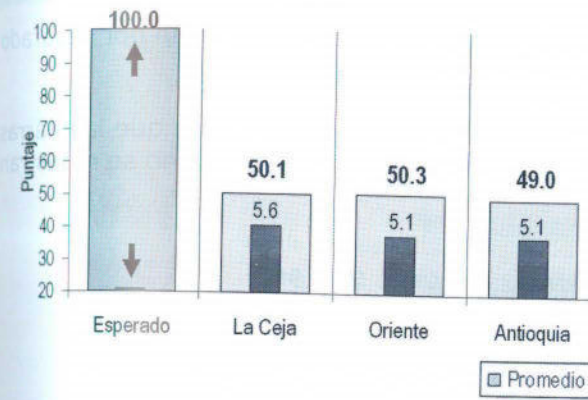
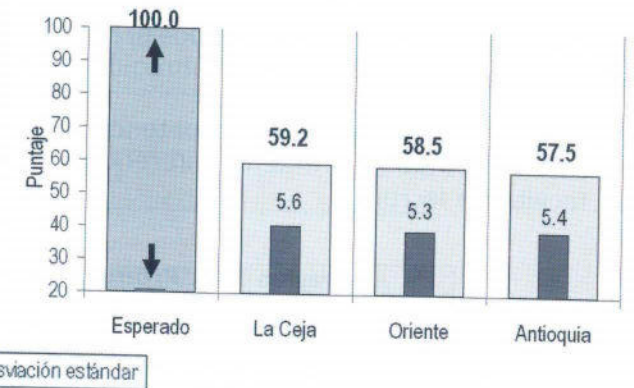


Gráfico 382. Promedio en ciencias sociales, La Ceja, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio, tanto en 5° como en 9° son regulares, aunque se nota una mejora al avanzar de 5° a 9°. El aprendizaje es igual de heterogéneo en ambos grados.

Nivel de logro

Gráfico 383. Nivel de logro en ciencias sociales, La Ceja, 5°

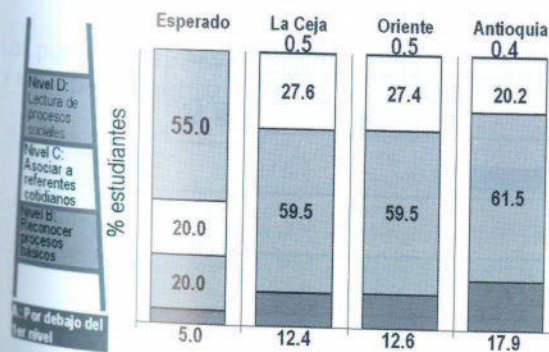
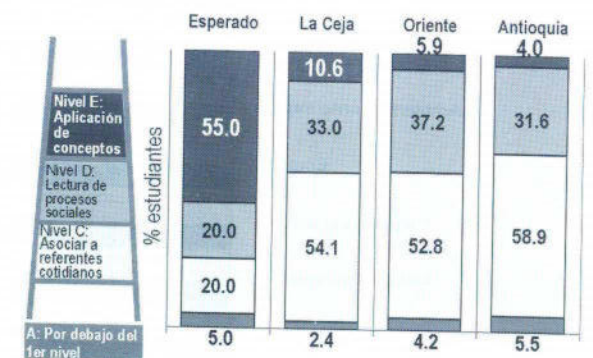


Gráfico 384. Nivel de logro en ciencias sociales, La Ceja, 9°



En 5° preocupa que muy pocos estudiantes se ubiquen en el nivel D (en el que se esperaba encontrar mínimo al 55% de los estudiantes) lo cual quiere decir que no alcanzan a evidenciar la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 12,4% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (se esperaba máximo el 5%).

En 9º la mayoría de los estudiantes de La Ceja (54,1%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y un 2,4% de estudiantes se encuentra por debajo de éste. Sólo el 10,6% de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes).

Los resultados de La Ceja para el área de ciencias sociales son los más bajos en comparación con las otras áreas del conocimiento, por lo tanto es necesario brindar mayor atención a esta área.

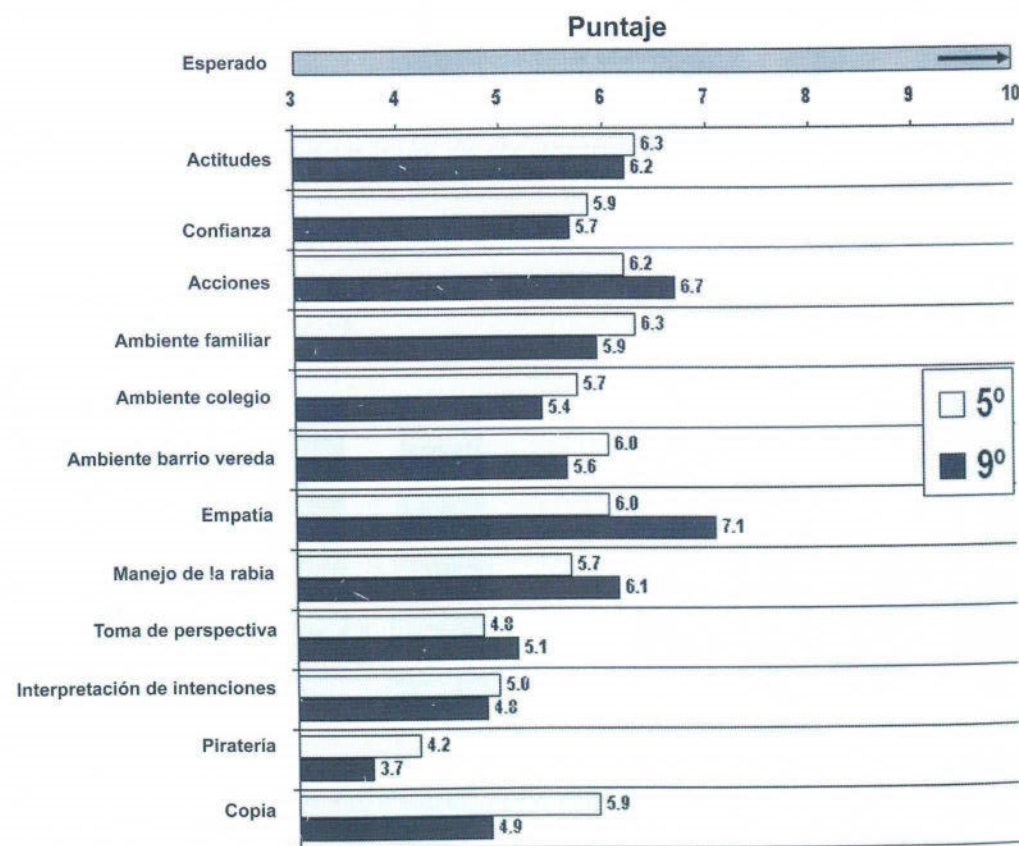
• Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 385. Promedio en ciudadanía, La Ceja, 5º y 9º

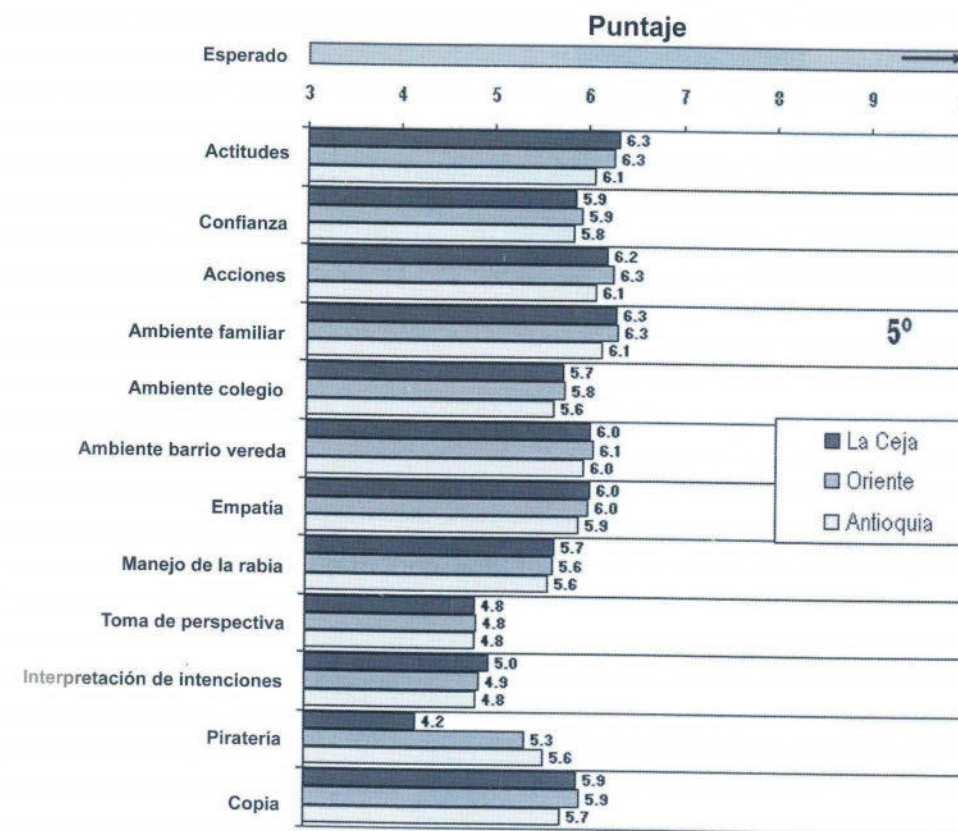


Como se observa en el gráfico, se distribuyen equitativamente los primeros puestos: existen 6 competencias que obtienen mejores puntajes en 5º y 6 que obtienen mejores puntajes en 9º.

En 5º las fortalezas aparecen en: Actitudes, Ambiente familiar y rechazo a la piratería, mientras que en 9º son: Empatía, Acciones y rechazo a la Piratería.

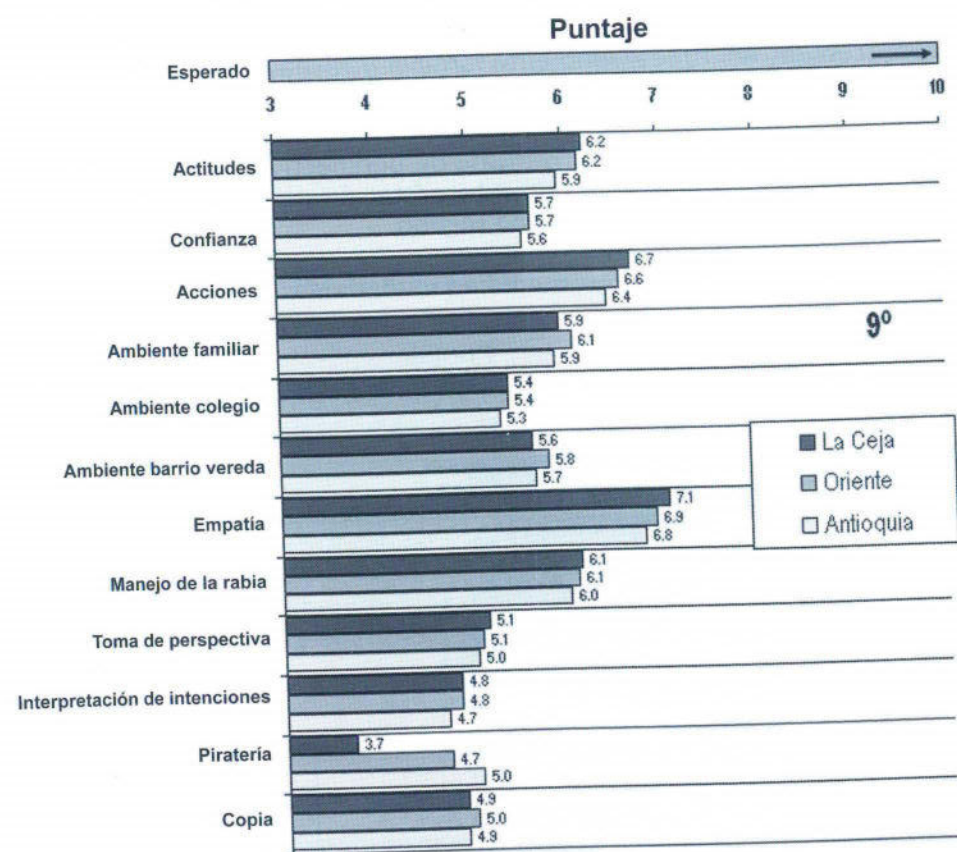
Los mayores retos en 5º se concentran en Copia y Toma de perspectiva o capacidad de entender el punto de vista del otro, mientras que para 9º es en Interpretación de intenciones o el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo.

Gráfico 386. Comparativo promedio en ciudadanía, La Ceja, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de La Ceja son regulares, superan a la Subregión y el Departamento en 5 de las 12 competencias evaluadas.

Gráfico 387. Comparativo promedio en ciudadanía, La Ceja, 9º



Para 9º el municipio de La Ceja obtiene resultados con mejores promedios que en 5º. En 6 competencias tiene mejor promedio que Oriente y Antioquia, y en otras 2 (Confianza y Copia) iguala a la Subregión en el primer lugar.

Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

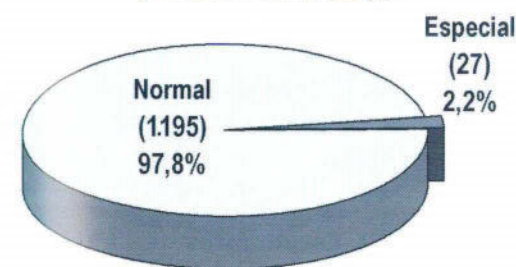
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un Caso especial no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, sino que se trata de situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

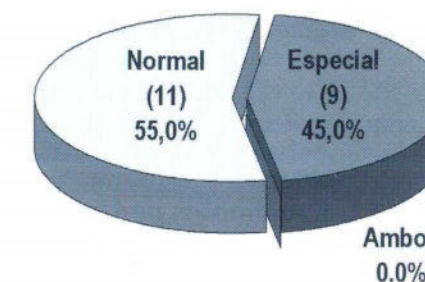
población evaluada

Gráfico 388. Estudiantes evaluados por cada proceso en La Ceja



Universo: 1.222 estudiantes

Gráfico 389. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en La Ceja

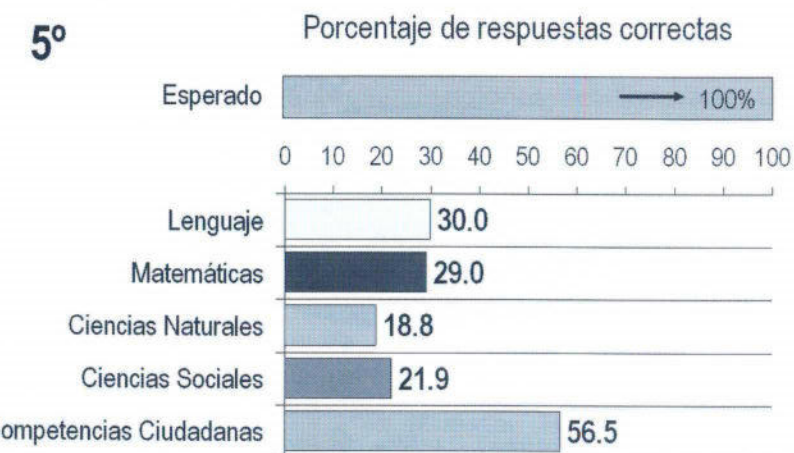


Universo: 20 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 1.195 estudiantes (el 97,8%) evaluados en 11 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 27 estudiantes (el 12,2% restante) evaluados en 9 establecimientos educativos de tipo caso especial

Resultados obtenidos

Gráfico 390. Resultados casos especiales, La Ceja, 5º



Para el municipio de La Ceja sólo se presentaron casos especiales en 5º.

El Municipio sigue la tendencia de la Subregión obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presentan principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados del proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

Esto sugiere revisar las metodologías utilizadas en ciencias naturales, para observar si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

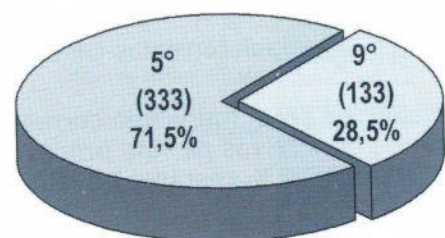
3.2.14. Resultados del municipio de La Unión

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

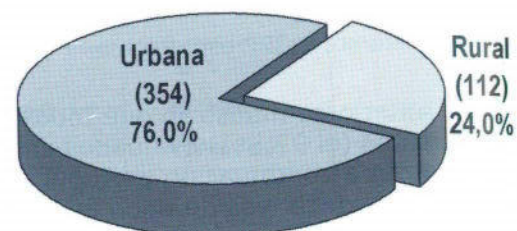
En el municipio de La Unión 466 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 3,3% de la población evaluada en la subregión Oriente. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 391. Estudiantes de La Unión evaluados en cada grado



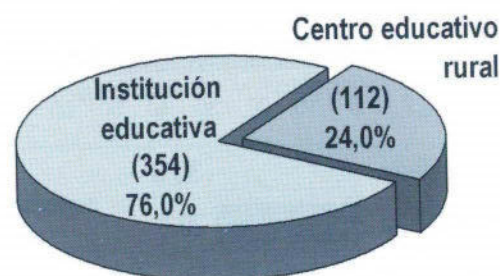
Universo: 466 estudiantes

Gráfico 392. Estudiantes de La Unión evaluados en cada zona



Universo: 466 estudiantes

Gráfico 393. Estudiantes de La Unión evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

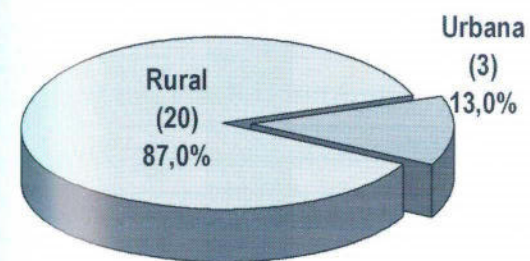


Universo: 466 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 71,5% de los estudiantes del Municipio era de 5º y se ubicaban en su gran mayoría en la zona urbana, y el 76% procedía de instituciones educativas.

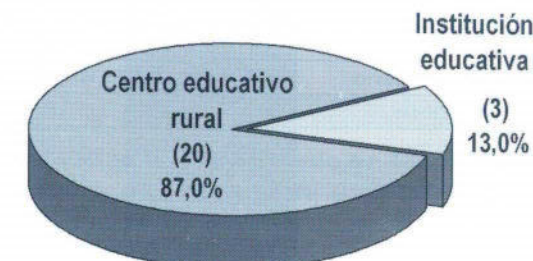
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 23 establecimientos educativos del municipio de La Unión, con un aporte a la subregión Oriente del 3,5%. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 394. Establecimientos educativos de La Unión en cada zona



Universo: 23 establecimientos educativos

Gráfico 395. Instituciones educativas y centros educativos rurales de La Unión



Universo: 23 establecimientos educativos

El gráfico 395 muestra que el 87% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, La Unión ocupa el puesto número dieciséis en 5º y diecinueve en 9º (ubicándose en ambos grados por debajo de los promedios subregionales, departamentales y nacionales), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño bastante deficiente respondiendo a las preguntas más complejas de las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁶⁶. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 31 y 32. Ubicación de La Unión en el listado de posiciones del Oriente

| | | 5º | | | |
|--------|-------------------|--|---------|---------|---------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |

| | | 9º | | | |
|--------|---------------|--|---------|---------|---------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel C | Nivel D | Nivel E |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |

⁶⁶ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

Como se observa, La Unión ocupa uno de los lugares más bajos tanto en 5° como en 9°. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de La Unión por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de La Unión: 466 estudiantes (333 en 5° y 133 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

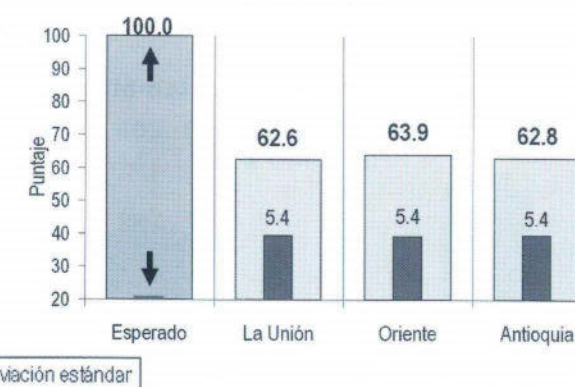
Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 396. Promedio en lenguaje, La Unión, 5°



Gráfico 397. Promedio en lenguaje, La Unión, 9°



En 5° el promedio del Municipio es similar a los de la Subregión y el Departamento. En 9° está por debajo de ambos. La desviación estándar en 5° es la más baja que se registra en todas las áreas del Municipio, es decir, los estudiantes responden de manera más similar en lenguaje en este grado⁶⁷.

Nivel de logro

Gráfico 398. Nivel de logro en lenguaje, La Unión, 5°⁶⁸

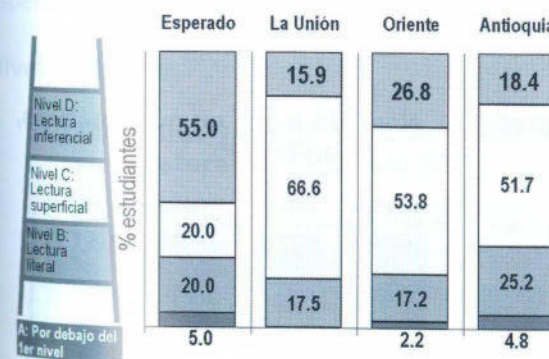
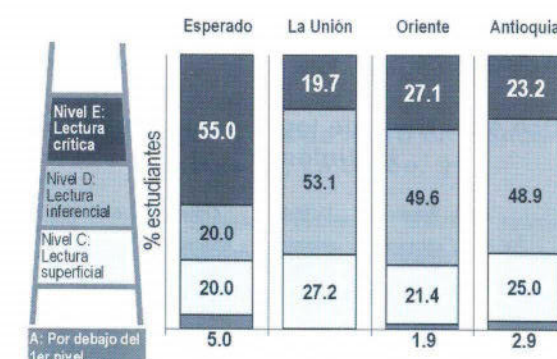


Gráfico 399. Nivel de logro en lenguaje, La Unión, 9°



En 5° ningún estudiante quedó por debajo del primer nivel, es decir, todos logran realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B). El 15,9% está en condiciones de realizar inferencias o captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba al menos 55% de los estudiantes) y más de la mitad de los estudiantes (66,6%) puede realizar una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

⁶⁷ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?.

⁶⁸ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9° los resultados continúan la tendencia de 5°, sin embargo sólo el 19,7% logra realizar una lectura crítica, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E), y más de la mitad de los estudiantes (el 53,1%) puede realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D).

En ambos grados los resultados del Municipio se encuentran por debajo de los de la Subregión y el Departamento, y bastante lejos del esperado.

● Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 400. Promedio en matemáticas, La Unión, 5°

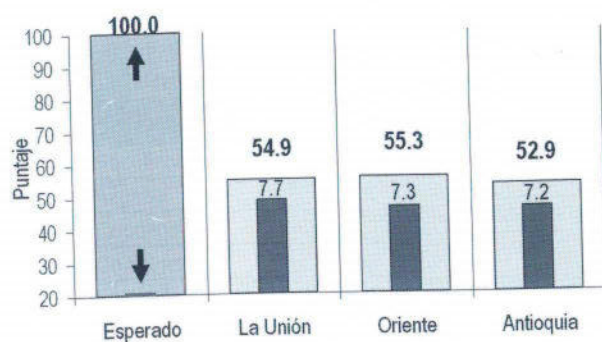
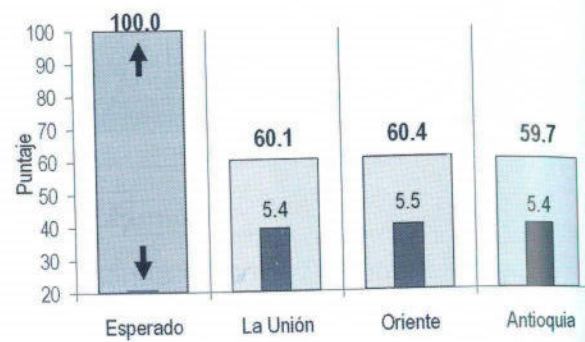


Gráfico 401. Promedio en matemáticas, La Unión, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

Los promedios de los estudiantes de 5° y 9° del municipio de La Unión se encuentran por debajo de los registrados por la Subregión, pero son superiores a los del Departamento. Se resalta la disminución que hay en 9° en la desviación estándar, lo que indica que los promedios al final del ciclo básica primaria son bastante dispersos, mientras que en básica secundaria son más homogéneos.

Nivel de logro

Gráfico 402. Nivel de logro en matemáticas, La Unión, 5°

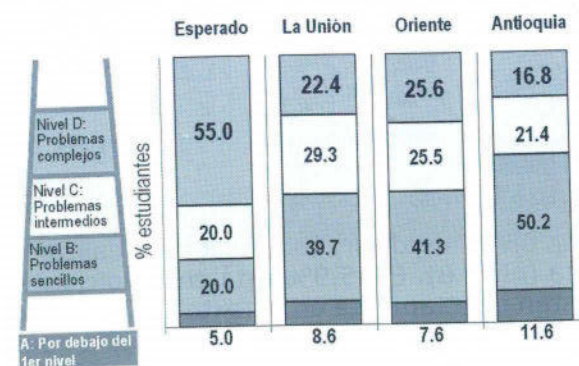
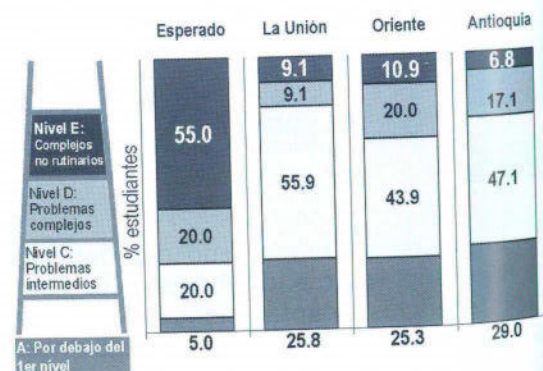


Gráfico 403. Nivel de logro en matemáticas, La Unión, 9°



En 5° La Unión registra un 8,6% de los estudiantes evaluados que no logra resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), y un 22,4% de sus estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D).

En 9° los resultados de La Unión decaen. Es preocupante que un 25,8% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro en el cual se pueden resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C). Además, sólo el 9,1% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

En términos generales los resultados de La Unión son inferiores a los obtenidos por la Subregión en esta área, en la cual se deben centrar los esfuerzos de las autoridades institucionales y municipales, debido a los resultados bajos que registra el Municipio en matemáticas.

● Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 404. Promedio en ciencias naturales, La Unión, 5°

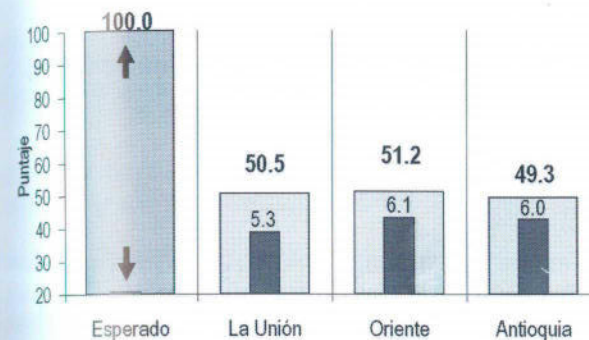
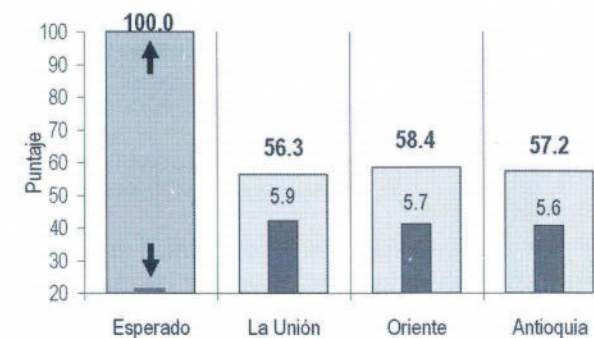


Gráfico 405. Promedio en ciencias naturales, La Unión, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

En 5° el promedio de los estudiantes es inferior al de la Subregión y superior al del Departamento. En 9° el promedio es inferior al de las otras dos instancias. Preocupa que aunque aumenta el promedio, también lo hace la desviación estándar de los datos. Los resultados están muy lejos del esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 406. Nivel de logro en ciencias naturales, La Unión, 5°

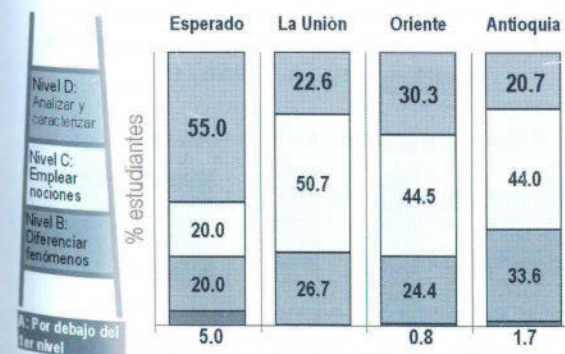
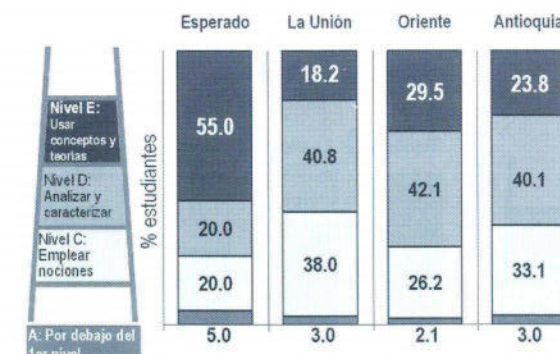


Gráfico 407. Nivel de logro en ciencias naturales, La Unión, 9°



En el municipio de La Unión ninguno de los estudiantes de 5° se ubica por debajo del primer nivel para esta área, es decir, todos logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 22,6% de los estudiantes es capaz de

utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaría encontrar al 55%).

En 9° hay un 3% de estudiantes por debajo del nivel C, lo cual quiere decir que no es capaz de emplear nociones básicas del área para establecer relaciones entre fenómenos cotidianos. Además, el porcentaje de estudiantes del Municipio que logra utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D) es del 40,8%, y un 18,2% de estudiantes es capaz de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

En términos generales, el Municipio no supera los resultados de la Subregión y el Departamento, sin embargo ciencias naturales es el área con mejores resultados en nivel de logro en La Unión.

● Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 408. Promedio en ciencias sociales, La Unión, 5°

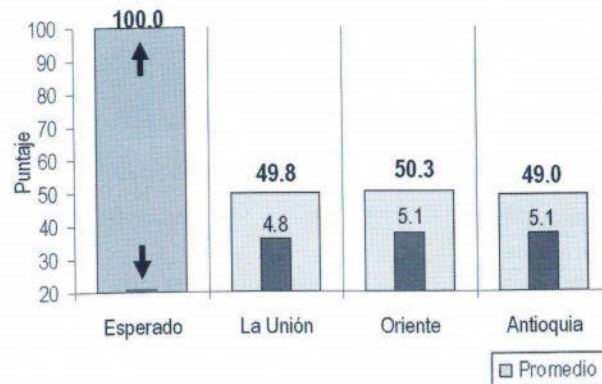
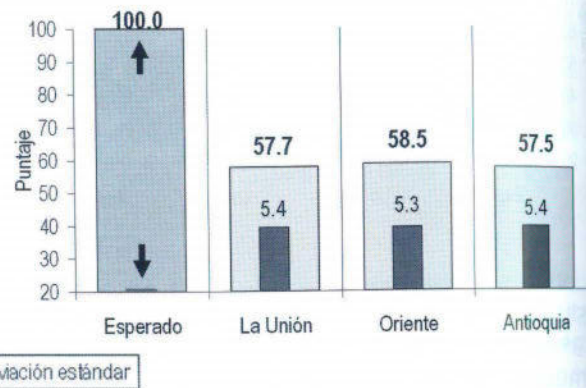


Gráfico 409. Promedio en ciencias sociales, La Unión, 9°



En 5° y en 9° los promedios de los estudiantes son los más bajos de todas las áreas, pero en ambos grados se supera al Departamento. Los resultados están muy lejos del esperado de 100 puntos en el promedio, y de 0 puntos en la desviación estándar.

Nivel de logro

Gráfico 410. Nivel de logro en ciencias sociales, La Unión, 5°

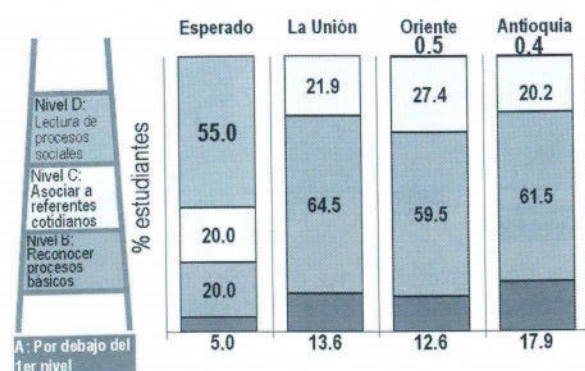
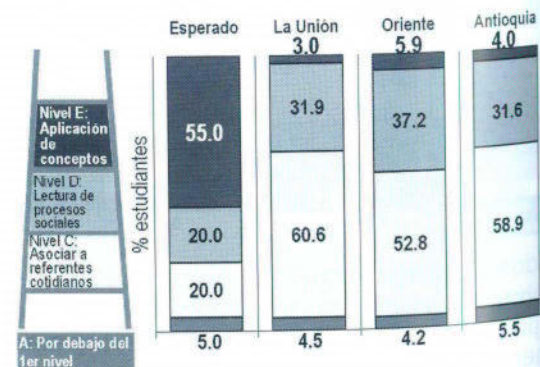


Gráfico 411. Nivel de logro en ciencias sociales, La Unión, 9°



Para esta área, los resultados de 5° son deficientes. Ningún estudiante logra ubicarse en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55%), lo cual quiere decir que ninguno de los evaluados en 5° alcanza a leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones, y el 13,6% de los evaluados no alcanza a reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y la gran mayoría de los evaluados (64,5%) se ubican en este primer nivel.

En 9° la gran mayoría de los estudiantes evaluados de La Unión (60,6%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C), y un 3% es capaz de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

Los resultados de La Unión son muy bajos en ciencias sociales, por tanto en esta área se deben centrar los esfuerzos de las autoridades institucionales y municipales.

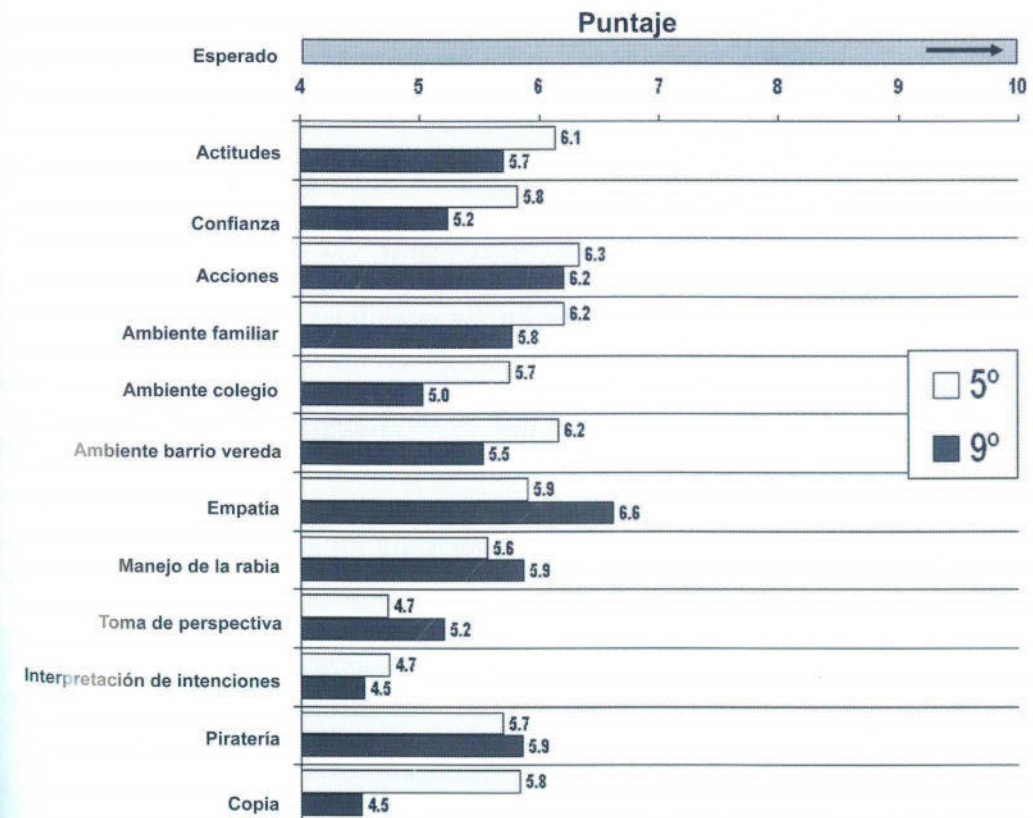
● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

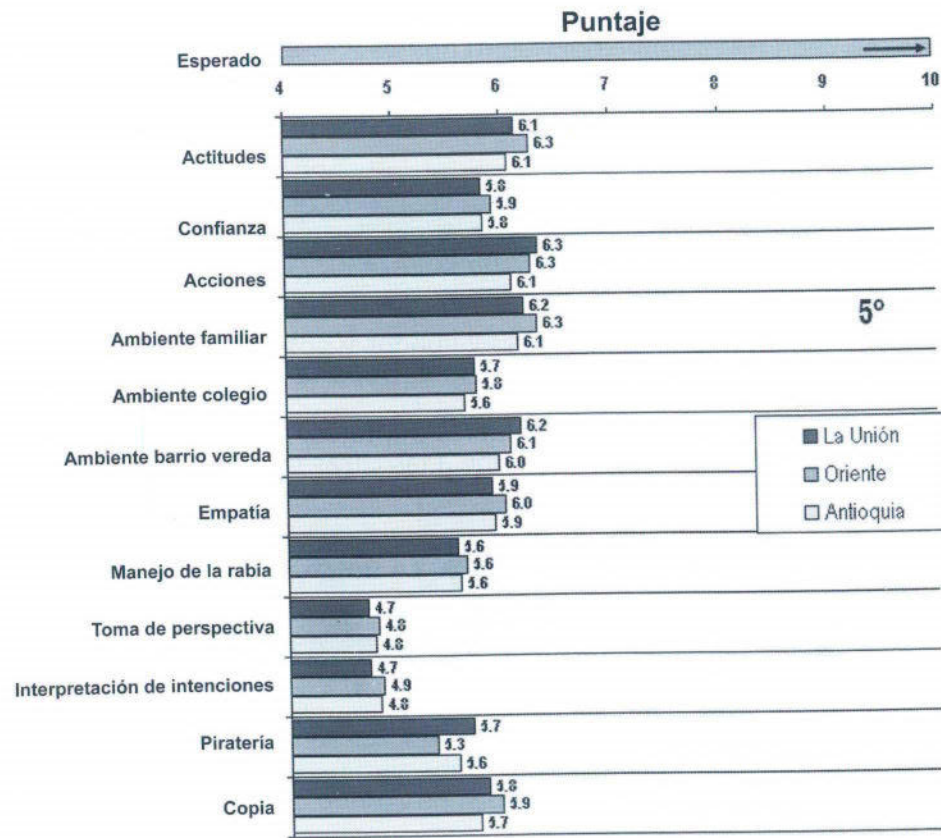
Gráfico 412. Promedio en ciudadanía, La Unión, 5° y 9°



El mejor promedio de los estudiantes de 5° se tiene en la competencia Acciones, mientras que para 9° la mejor competencia es Empatía.

Las mayores debilidades de los estudiantes de 5° son: Interpretación de intenciones, Toma de perspectiva, Piratería y Copia. En 9° son: Ambiente colegio, Interpretación de intenciones y Piratería.

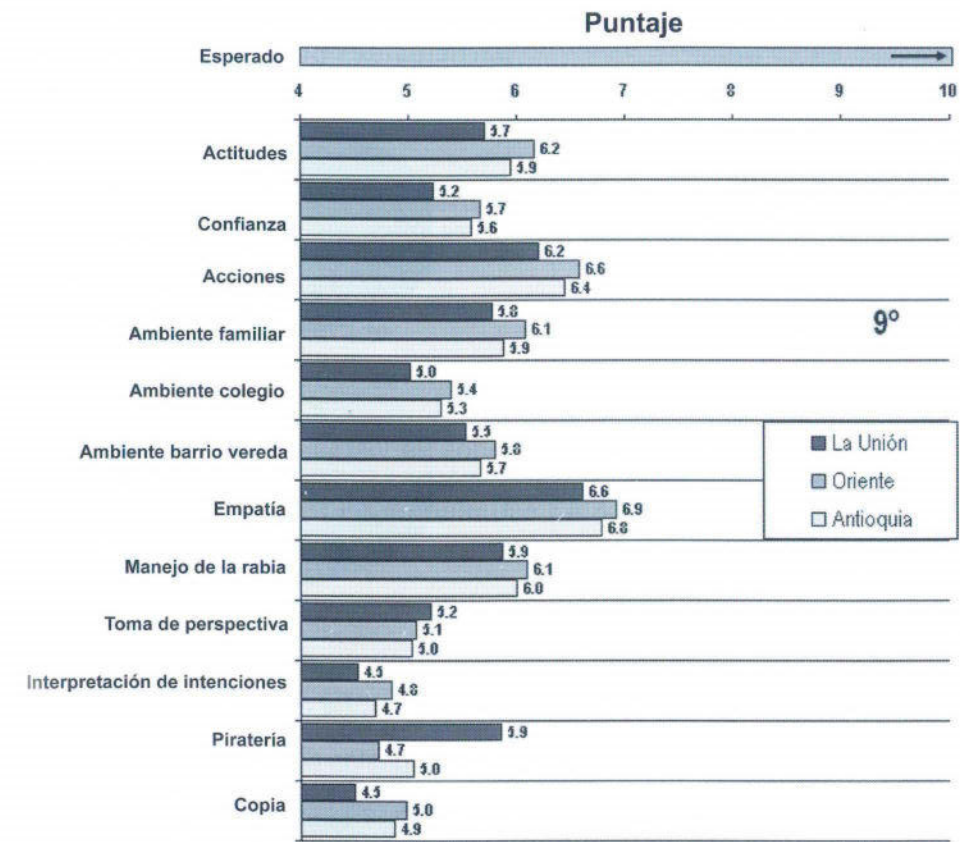
Gráfico 413. Comparativo promedio en ciudadanía, La Unión, 5°



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5° del municipio de La Unión superan a los de la Subregión y el Departamento en 2 de las 12 competencias evaluadas.

Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones, ya que registran los puntajes más bajos.

Gráfico 414. Comparativo promedio en ciudadanía, La Unión, 9°



En 9° La Unión sólo supera el puntaje de la Subregión y el Departamento en 2 aspectos: Toma de perspectiva y Copia. En los demás competencias, el Municipio tiene resultados más deficientes que la Subregión y el Departamento, a lo cual se le debe brindar toda la atención.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

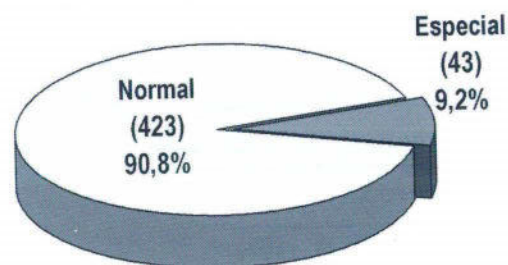
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

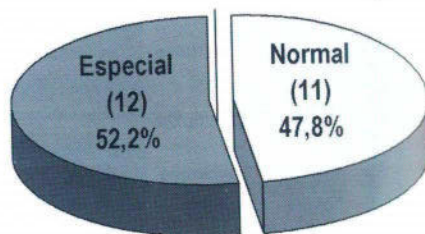
Población evaluada

Gráfico 415. Estudiantes evaluados por cada proceso en La Unión



Universo: 466 estudiantes

Gráfico 416. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en La Unión

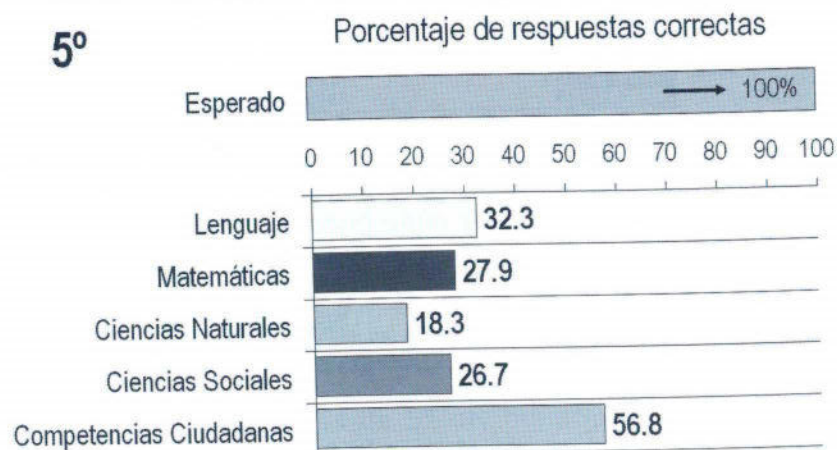


Universo: 23 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 423 estudiantes (el 90,8%) evaluados en 11 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 43 estudiantes (el 9,2% restante) evaluados en 12 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 417. Resultados casos especiales, La Unión, 5º



Para el municipio de La Unión sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Como se observa en el gráfico, los porcentajes de respuestas correctas en cada área evaluada son muy bajos, sobre todo en ciencias naturales, mientras que en competencias ciudadanas el porcentaje de respuestas correcta asciende al 56,8%.

Se debe brindar especial atención a estos resultados toda vez que son bastante bajos y se encuentran muy lejos del esperado.

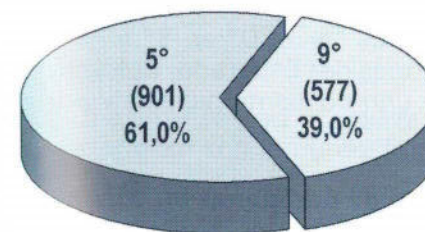
3.2.15. Resultados del municipio de Marinilla

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

población evaluada

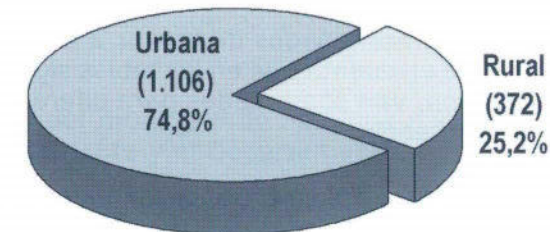
En el municipio de Marinilla 1.478 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 10,5% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo éste el segundo municipio que más estudiantes aportó a esta Prueba.

Gráfico 418. Estudiantes de Marinilla evaluados en cada grado



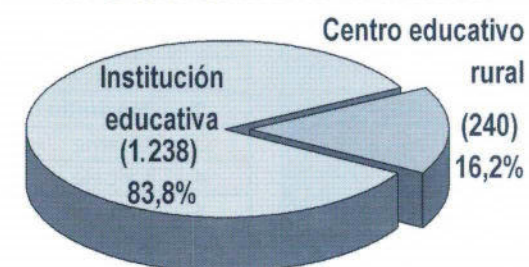
Universo: 1.478 estudiantes

Gráfico 419. Estudiantes de Marinilla evaluados en cada zona



Universo: 1.478 estudiantes

Gráfico 420. Estudiantes de Marinilla evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

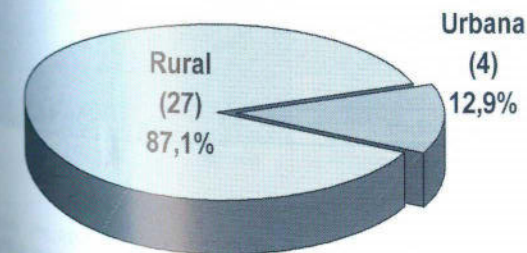


Universo: 1.478 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 61% de los estudiantes es de 5º, más del 74% proviene de la zona urbana y el 83,8% pertenece a instituciones educativas.

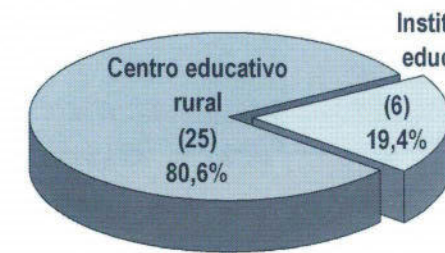
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 31 establecimientos educativos del municipio de Marinilla, con un aporte a la subregión Oriente del 4,8%:

Gráfico 421. Establecimientos educativos de Marinilla en cada zona



Universo: 31 establecimientos educativos

Gráfico 422. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Marinilla



Universo: 31 establecimientos educativos

El gráfico 422 muestra que el 80,6% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• **Comparativos de resultados por municipios**

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Marinilla ocupa la segunda posición de la Subregión en 5° y 9° (ubicándose por encima del resultado subregional, departamental y Nacional), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente bueno, respondiendo acertadamente un mayor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios. Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁶⁹.

Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 33 y 34. Ubicación de Marinilla en el listado de posiciones de Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |

| 9° | | | | | |
|--|-------------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |

69 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------|------|---------|---------|---------|
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------|------|---------|---------|---------|
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos por Marinilla en ambos grados son buenos en comparación con los resultados obtenidos por la Subregión y el Departamento, pero aún se encuentran muy lejos de lo esperado. Es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Marinilla por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Marinilla: 1.478 estudiantes (901 en 5° y 577 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• **Resultados en lenguaje**

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 423. Promedio en lenguaje, Marinilla, 5°

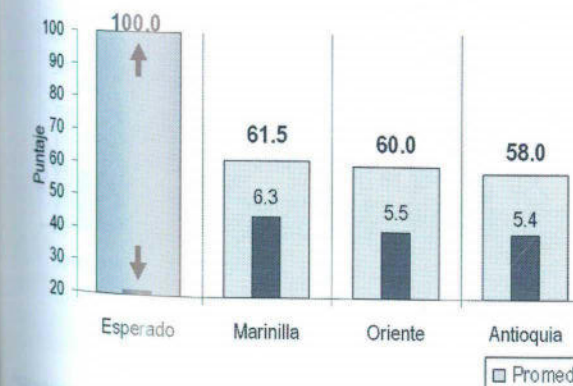
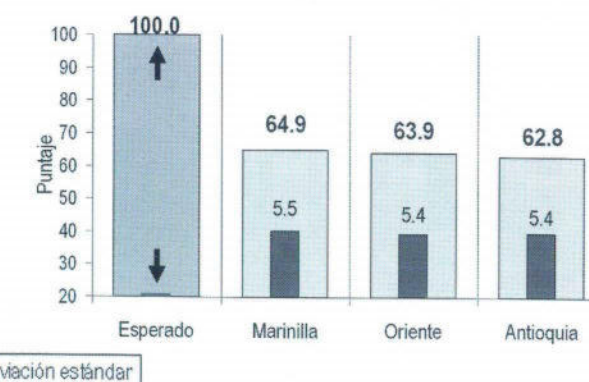


Gráfico 424. Promedio en lenguaje, Marinilla, 9°



En 5° el promedio del municipio logra superar la Subregión y el Departamento, comportamiento que se mantiene en 9°, además se observa una mejoría al avanzar en el proceso lectivo, no sólo en el promedio, sino también en la desviación estándar⁷⁰. Cabe resaltar que lenguaje es el área donde Marinilla obtiene el mejor promedio de las cuatro áreas del conocimiento.

Nivel de logro

Gráfico 425. Nivel de logro en lenguaje, Marinilla, 5^o⁷¹

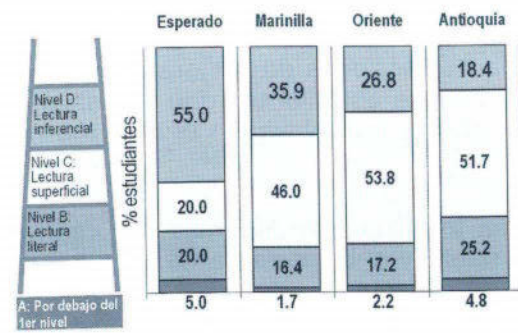
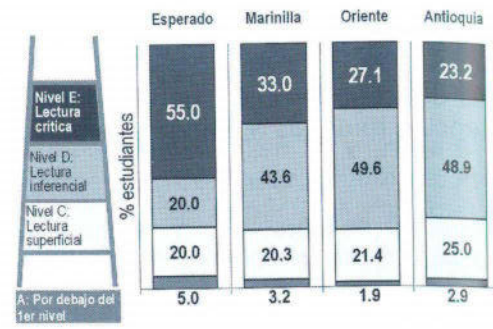


Gráfico 426. Nivel de logro en lenguaje, Marinilla, 9°



En 5° el 1,7% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y sólo el 35,9% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo del 55% de los evaluados). Casi la mitad de los estudiantes (46%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C). Como aspecto positivo se resalta que los resultados para Marinilla en 5° son muy superiores a los de la Subregión y el Departamento.

En 9° la tendencia disminuye con respecto a 5° pero los resultados de Marinilla siguen superando los del Oriente y Antioquia. El 33% de los estudiantes toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E). Aunque los resultados del Municipio son superiores a los de la Subregión y el Departamento, aún están lejos de lo esperado, es decir, mínimo el 55% de los estudiantes ubicados en el nivel E.

• **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 427. Promedio en matemáticas, Marinilla, 5°

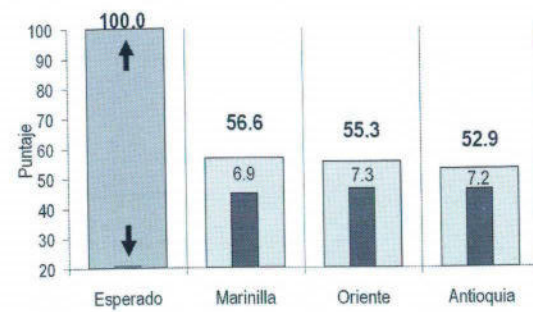
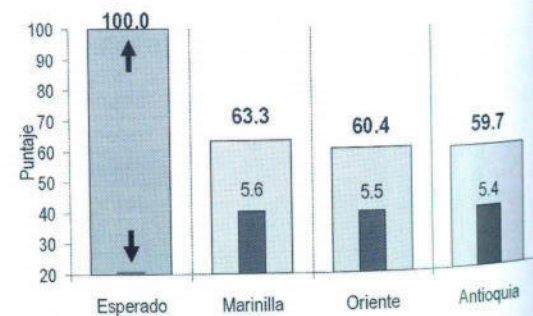


Gráfico 428. Promedio en matemáticas, Marinilla, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

70 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
71 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

Los promedios de los estudiantes de 5° y de 9° del municipio de Marinilla son superiores a los de la Subregión y el Departamento. No obstante en ambos grados la desviación es alta, lo cual quiere decir que los puntajes de los estudiantes en ambos grados son muy dispersos.

Nivel de logro

Gráfico 429. Nivel de logro en matemáticas, Marinilla, 5°

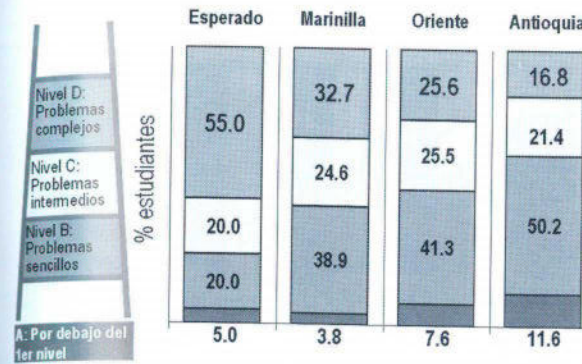
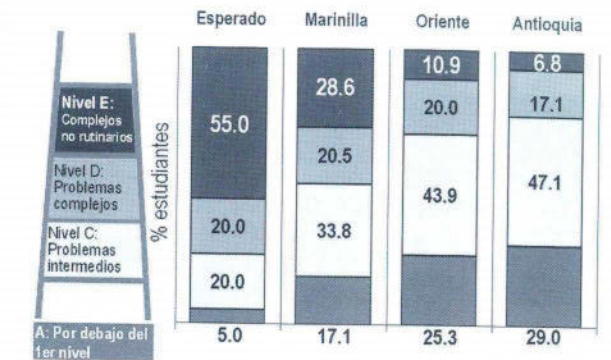


Gráfico 430. Nivel de logro en matemáticas, Marinilla, 9°



En 5° Marinilla registra un porcentaje del 3,8% de estudiantes que no alcanzan a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B), y un 32,7% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados bajan en 9°. Es matemáticas en este grado el área donde se registra el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel de logro de todas las áreas. En Marinilla un 17,1% de los evaluados no alcanza a resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C), y sólo el 28,6% de los estudiantes logran resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E). Los resultados del Municipio en esta área son de los mejores obtenidos en Oriente, pero aún están lejos del esperado.

• **Resultados en ciencias naturales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 431. Promedio en ciencias naturales, Marinilla, 5°

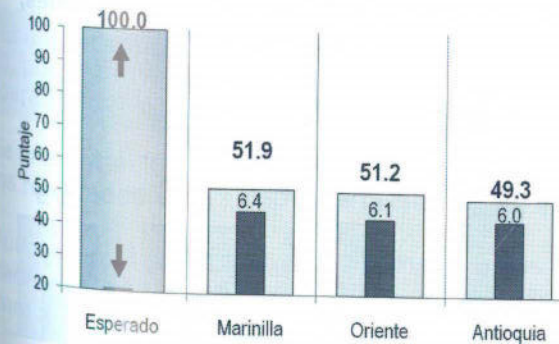
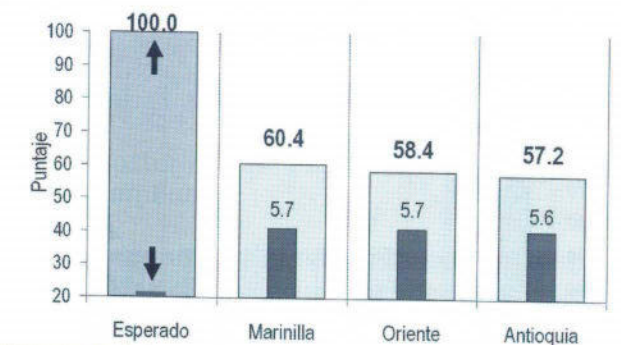


Gráfico 432. Promedio en ciencias naturales, Marinilla, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

Los resultados de ambos grados son regulares pero superan los de la Subregión y el Departamento. En 9º sube el promedio y disminuye la desviación estándar, lo que quiere decir que los estudiantes de 9º contestan correctamente más preguntas y los resultados son más similares entre sí.

Nivel de logro

Gráfico 433. Nivel de logro en ciencias naturales, Marinilla, 5º

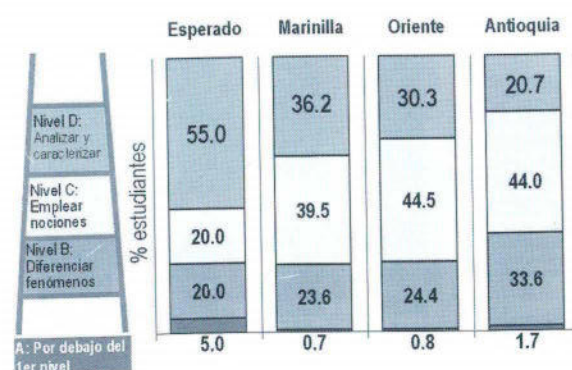
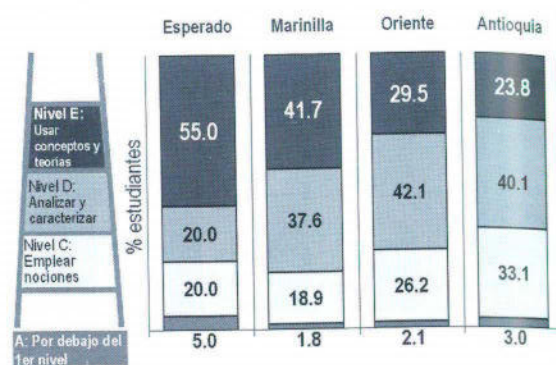


Gráfico 434. Nivel de logro en ciencias naturales, Marinilla, 9º



En el municipio de Marinilla sólo el 0,7% de los estudiantes de 5º está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 36,2% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaría encontrar al 55%).

En 9º los resultados aumentan con respecto a los obtenidos por 5º. Un 1,8% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel, una proporción mayor que la de la Subregión, y un 41,7% de los estudiantes usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

Ciencias naturales es el área donde el municipio de Marinilla obtiene los mejores resultados, de hecho, en ambos grados, el Municipio están por encima de Oriente y de Antioquia.

• **Resultados en ciencias sociales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 435. Promedio en ciencias sociales, Marinilla, 5º

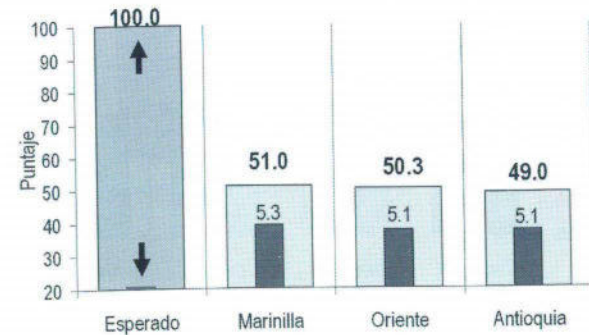
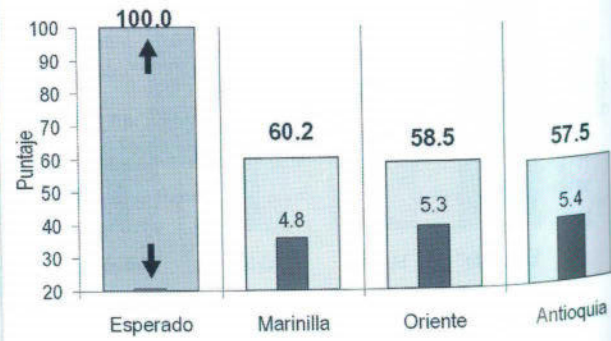


Gráfico 436. Promedio en ciencias sociales, Marinilla, 9º



□ Promedio ■ Desviación estándar

Los promedios de los estudiantes del Municipio, tanto en 5º como en 9º son regulares, pero superan a los de la Subregión y el Departamento. Además, se nota una mejora al avanzar en el proceso lectivo de 5º a 9º y una disminución de la desviación estándar. Ciencias sociales es el área donde los promedios están más lejos del esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 437. Nivel de logro en ciencias sociales, Marinilla, 5º

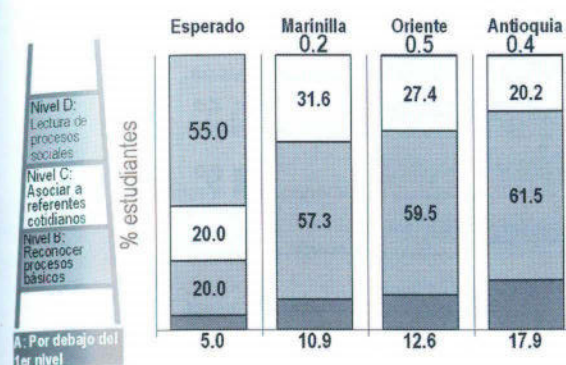
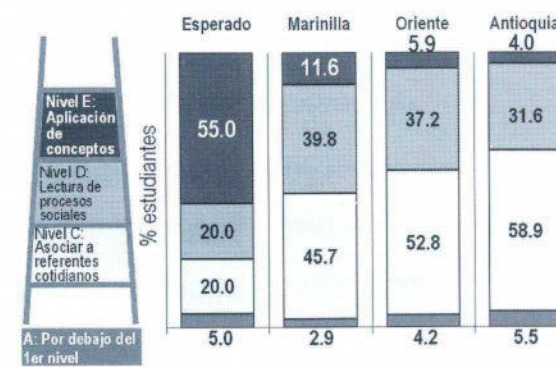


Gráfico 438. Nivel de logro en ciencias sociales, Marinilla, 9º



En 5º preocupa que sólo el 0,2% de los estudiantes se ubica en el nivel D (en el que se esperaba encontrar mínimo al 55%) lo cual quiere decir que muy pocos estudiantes evidencian la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 10,9% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (se esperaba máximo el 5%).

En 9º el 45,7% de los estudiantes de Marinilla se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C), hay un 2,9% de estudiantes por debajo de éste, y un 11,6% de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes).

Los resultados de Marinilla para el área de ciencias sociales son los más bajos en comparación con las otras áreas del conocimiento, por lo cual es necesario brindar mayor atención a esta área.

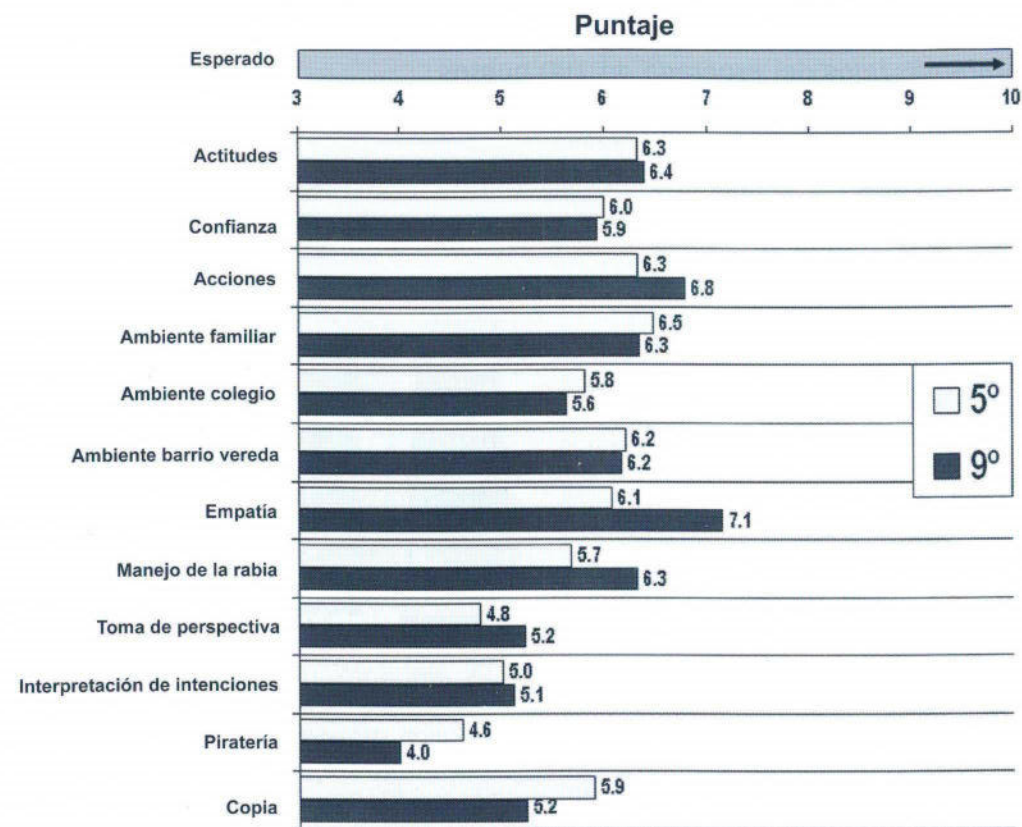
• **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

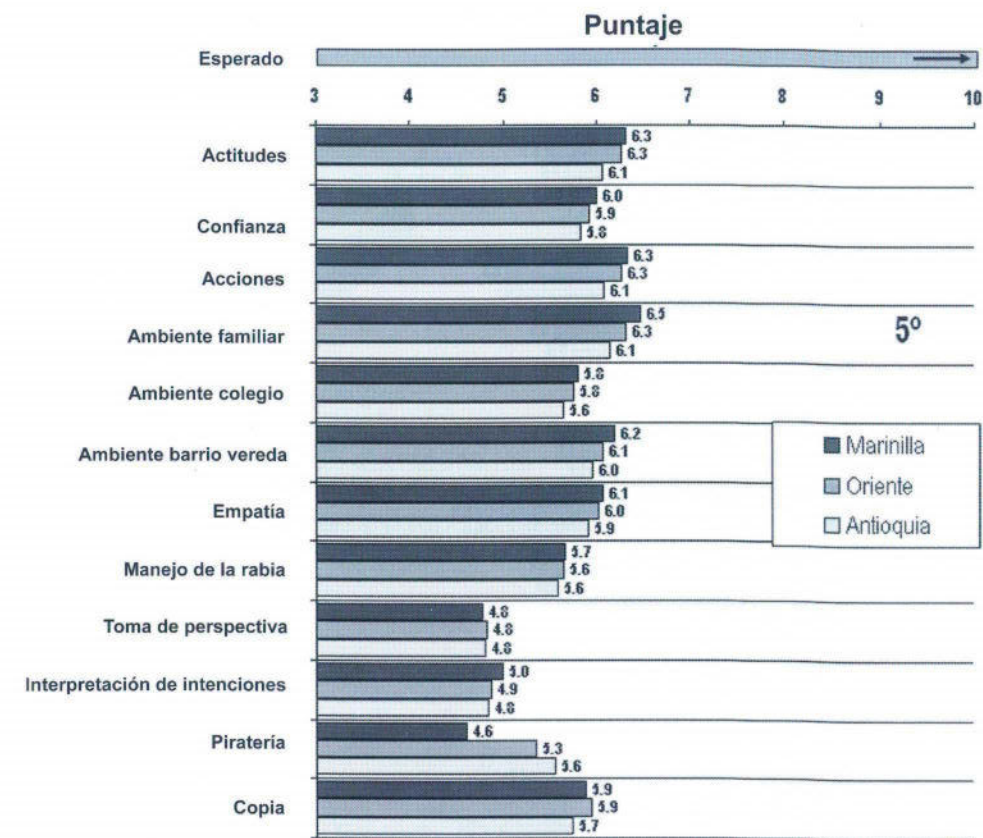
Gráfico 439. Promedio en ciudadanía, Marinilla, 5° y 9°



Como se observa en el gráfico, existen 4 competencias que obtienen mejores puntajes en 5° y 8 que obtienen mejores puntajes en 9°.

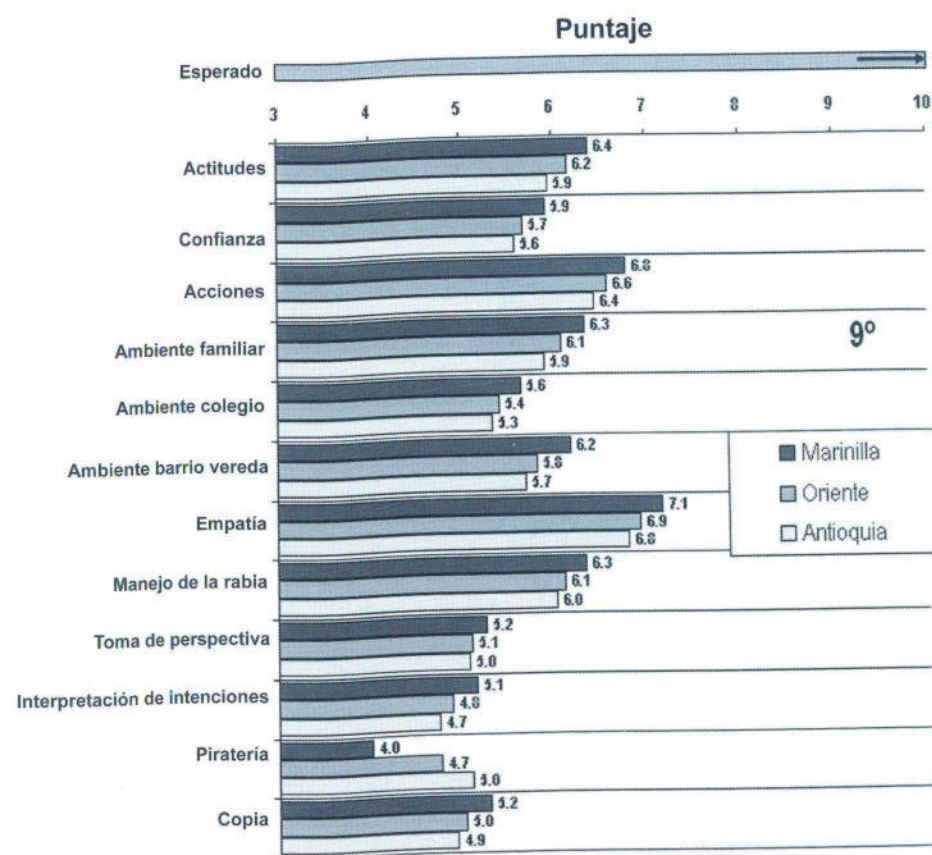
Las competencias con mejores promedios son: en 5° Ambiente familiar y en 9° Empatía y Acciones. Las que tienen menores promedios son: en 5° Toma de perspectiva o capacidad de entender el punto de vista del otro, y Copia, y en 9°, Interpretación de intenciones o juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo y Copia.

Gráfico 440. Comparativo promedio en ciudadanía, Marinilla, 5°



Como los puntajes de los estudiantes de 5° del municipio de Marinilla superan a los de la Subregión y el Departamento en 10 de las 12 competencias evaluadas, puede decirse que deben seguir fortaleciendo los logros alcanzados en ciudadanía, para seguir generando condiciones adecuadas para la convivencia en los diferentes ambientes.

Gráfico 441. Comparativo promedio en ciudadanía, Marinilla, 9º



En 9º el municipio de Marinilla supera a la Subregión y el Departamento en todas las competencias, excepto en Copia, donde tiene el puntaje más alto, lo que quiere decir que tiene mayor tendencia a esta práctica, y allí debe centrar sus esfuerzos el Municipio.

● Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

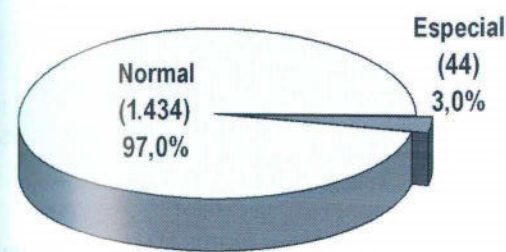
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

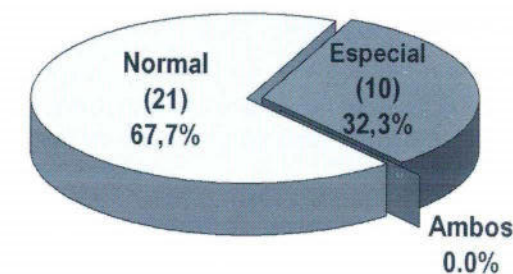
Población evaluada

Gráfico 442. Estudiantes evaluados por cada proceso en Marinilla



Universo: 1.478 estudiantes

Gráfico 443. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Marinilla

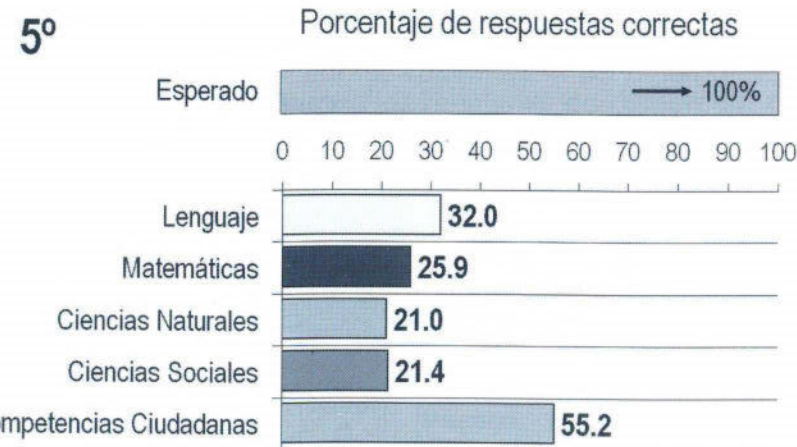


Universo: 31 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 1.434 estudiantes (el 97%) evaluados en 21 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 44 estudiantes (el 3% restante) evaluados en 10 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 444. Resultados casos especiales, Marinilla, 5º



Para el municipio de Marinilla sólo se presentaron casos especiales en 5º.

El Municipio sigue la tendencia de la Subregión obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

Lo anterior sugiere revisar las metodologías utilizadas en esta área, para observar si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado del 100% de las respuestas correctas.

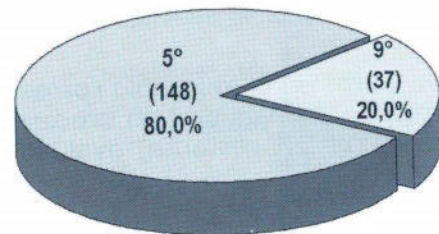
3.2.16. Resultados del municipio de Nariño

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

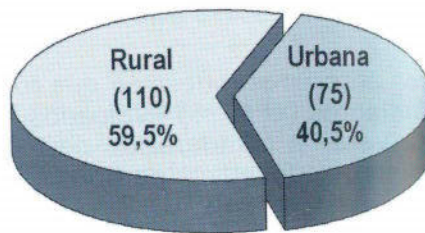
En el municipio de Nariño 185 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 1,3% de la población evaluada en la subregión Oriente. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 445. Estudiantes de Nariño evaluados en cada grado



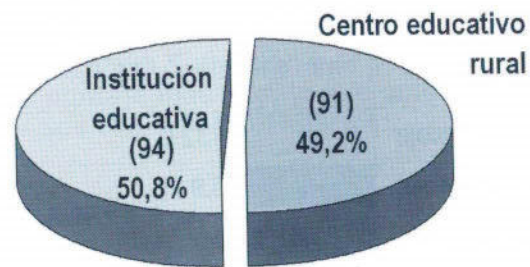
Universo: 185 estudiantes

Gráfico 446. Estudiantes de Nariño evaluados en cada zona



Universo: 185 estudiantes

Gráfico 447. Estudiantes de Nariño evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

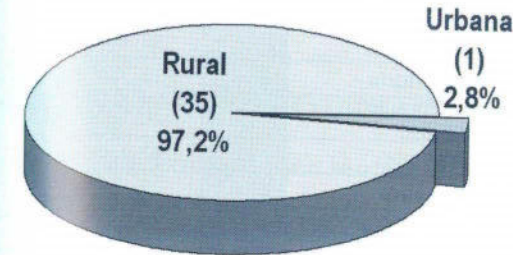


Universo: 185 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que más del 80% de los estudiantes del municipio era de 5º. El 59,5% se ubicaba en la zona rural y el 50,8% procedía de instituciones educativas.

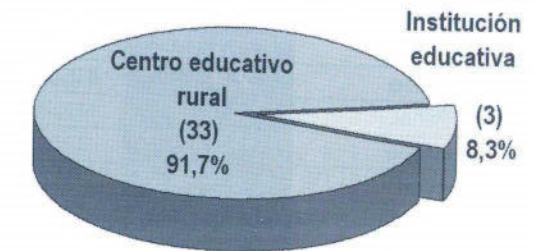
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 36 establecimientos educativos del municipio de Nariño, con un aporte a la subregión Oriente del 5,5%. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 448. Establecimientos educativos de Nariño en cada zona



Universo: 36 establecimientos educativos

Gráfico 449. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Nariño



Universo: 36 establecimientos educativos

El gráfico 449 muestra que el 91,7% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, Nariño ocupa la décima posición en 5º y la sexta en 9º (ubicándose en 5º por debajo del resultado nacional y subregional y en 9º por encima del resultado Nacional, departamental y subregional), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente bueno, respondiendo acertadamente un mayor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁷². Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 35 y 36. Ubicación de Nariño en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |

⁷² Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Los resultados del Municipio no son satisfactorios, pues aún se encuentran lejos de lo esperado. Esto significa que es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Nariño por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Nariño: 185 estudiantes (148 en 5° y 37 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 450. Promedio en lenguaje, Nariño, 5°

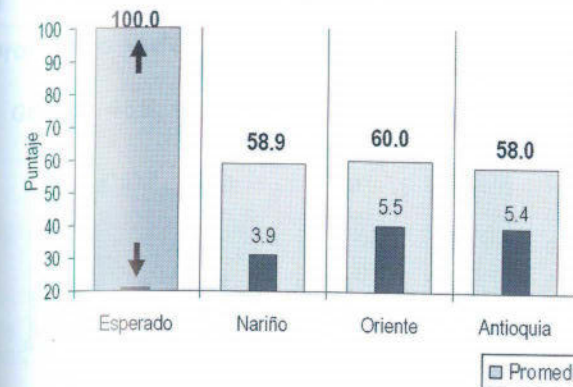
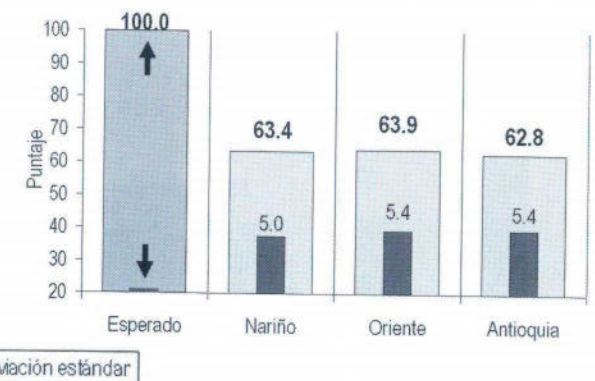


Gráfico 451. Promedio en lenguaje, Nariño, 9°



En 5° el resultado del Municipio es superior al del Departamento e inferior al del a Subregión, y la desviación registrada en este grado es la más baja de todas las áreas evaluadas en Nariño. En 9° el promedio del Municipio aumenta al igual que la dispersión de los datos⁷³, y en 9° los promedios están más cerca del esperado de 100 puntos en comparación con 5°.

Nivel de logro

Gráfico 452. Nivel de logro en lenguaje, Nariño, 5°⁷⁴

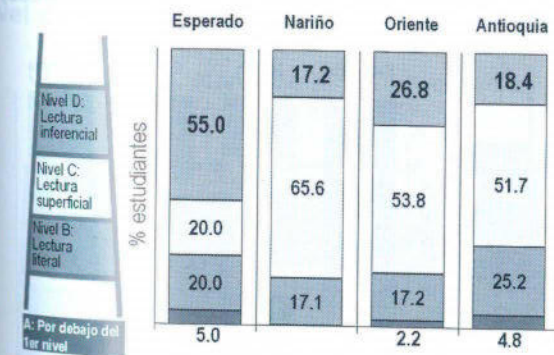
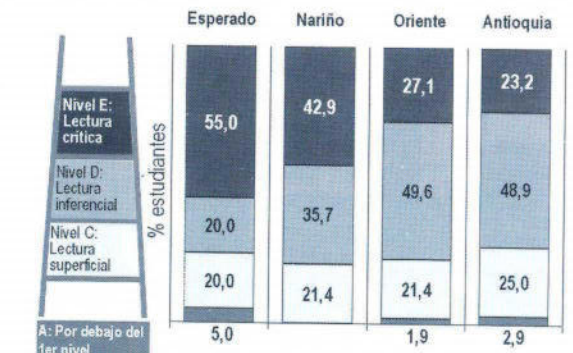


Gráfico 453. Nivel de logro en lenguaje, Nariño, 9°



En 5° todos los estudiantes logran realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 17,2% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo del 55% de los evaluados). Más de la mitad de los estudiantes (65,6%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

⁷³ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
⁷⁴ importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9º la tendencia mejora y los resultados de Nariño logran superar a los de Oriente y Antioquia. El 42,9% de los estudiantes toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E) y ninguno se encuentra por debajo del primer nivel de logro. En Lenguaje el municipio de Nariño obtiene buenos resultados, pero se encuentra lejos del esperado.

● **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 454. Promedio en matemáticas, Nariño, 5º

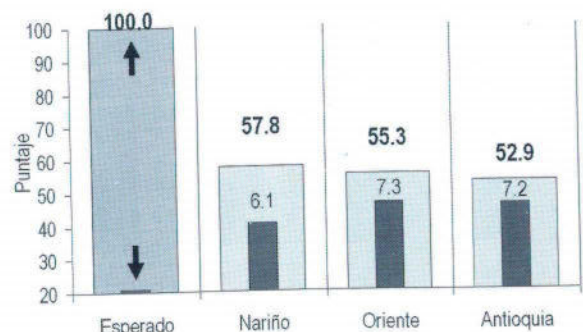
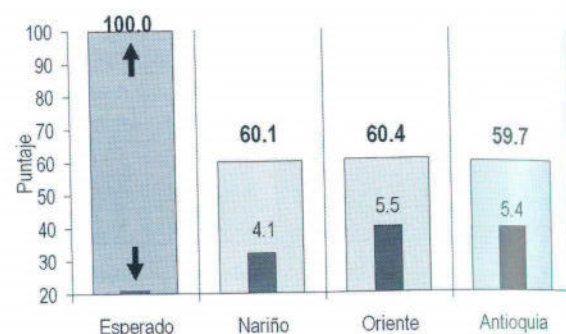


Gráfico 455. Promedio en matemáticas, Nariño, 9º



□ Promedio ■ Desviación estándar

El promedio de los estudiantes de 5º se encuentra por encima de los obtenidos por la Subregión y el Departamento. En 9º el promedio aumenta pero no se supera el subregional, la desviación estándar disminuye considerablemente.

Nivel de logro

Gráfico 456. Nivel de logro en matemáticas, Nariño, 5º

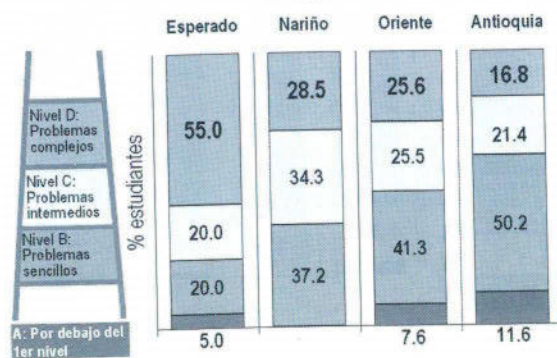
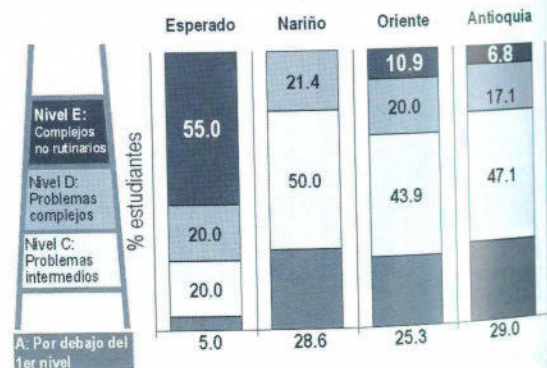


Gráfico 457. Nivel de logro en matemáticas, Nariño, 9º



En 5º, en el municipio de Nariño todos los estudiantes alcanzan a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). Además, el 37,2% de los estudiantes se ubica en ese primer nivel de logro, mientras que un 28,5% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados bajan considerablemente en matemáticas en 9º. Se registra el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel de logro 28,6%, el 21,4% puede resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución, y ningún estudiante logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

En 9º los resultados del municipio son inferiores a los obtenidos por la Subregión y el Departamento, lejos del esperado. Esta es el área de más bajos resultados para el Municipio.

● **Resultados en ciencias naturales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 458. Promedio en ciencias naturales, Nariño, 5º

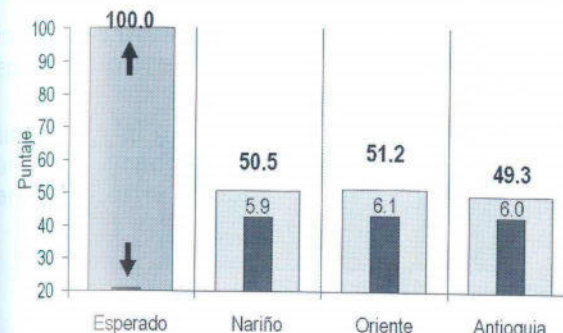
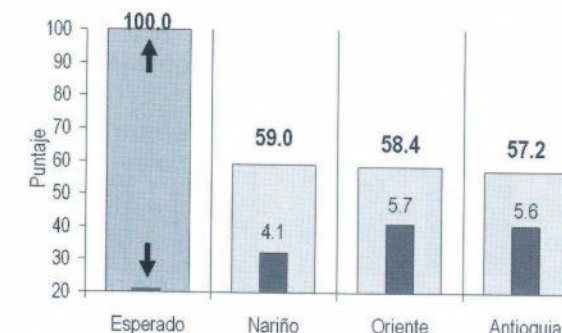


Gráfico 459. Promedio en ciencias naturales, Nariño, 9º



□ Promedio ■ Desviación estándar

Los resultados en 5º superan los obtenidos por el Departamento, la dispersión de los datos es alta. En 9º el promedio para el municipio aumenta en comparación con 5º, superando a las otras dos instancias territoriales y las respuestas de los estudiantes son más homogéneas.

Nivel de logro

Gráfico 460. Nivel de logro en ciencias naturales, Nariño, 5º

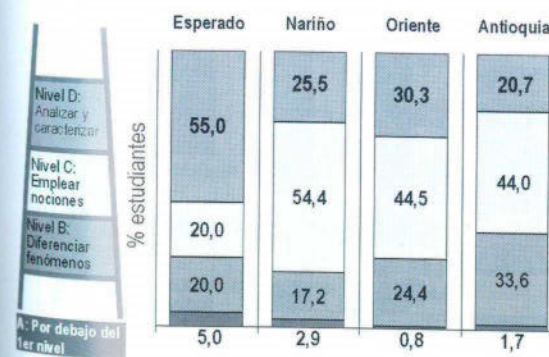
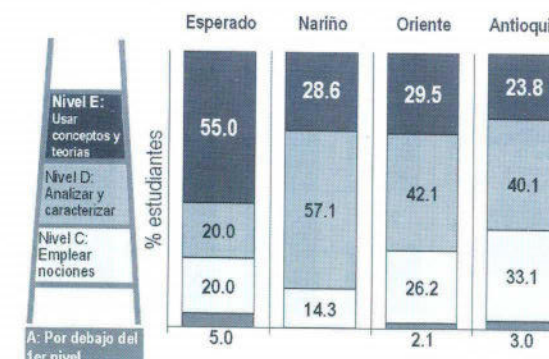


Gráfico 461. Nivel de logro en ciencias naturales, Nariño, 9º



En el municipio de Nariño, sólo el 2,9% de los estudiantes de 5º está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que un 25,5% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En 9° los resultados son muy superiores a los de 5°. Ninguno de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel y 28,6% de los estudiantes usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En Ciencias naturales el municipio de Nariño obtiene los mejores resultados de logro entre todas las áreas.

● **Resultados en ciencias sociales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 462. Promedio en ciencias sociales, Nariño, 5°

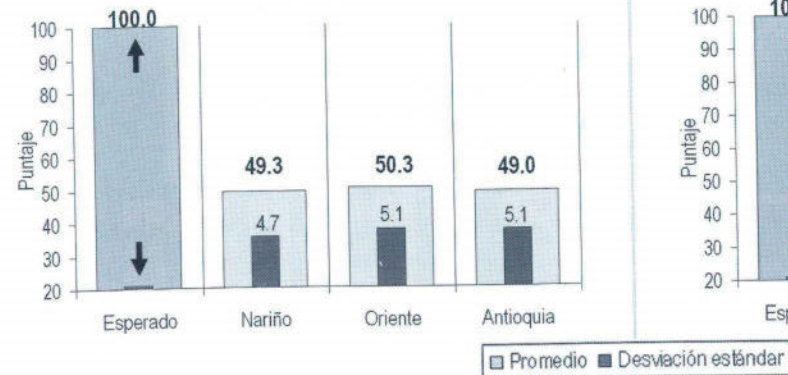
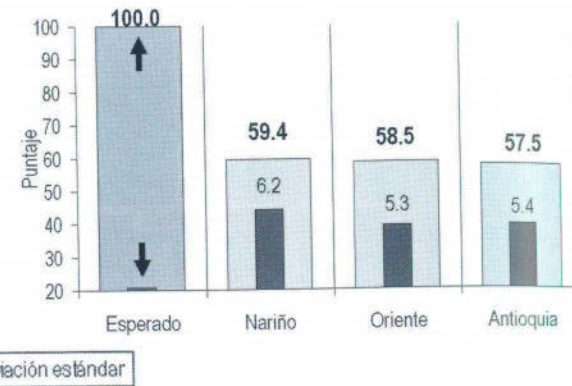


Gráfico 463. Promedio en ciencias sociales, Nariño, 9°



Los promedios de los estudiantes del Municipio en 5° y 9° son regulares, pero logran superar los de la Subregión y el Departamento (excepto 5 comparado con la Subregión). Al avanzar de 5° a 9° mejora el promedio y empeora la desviación estándar.

Nivel de logro

Gráfico 464. Nivel de logro en ciencias sociales, Nariño, 5°

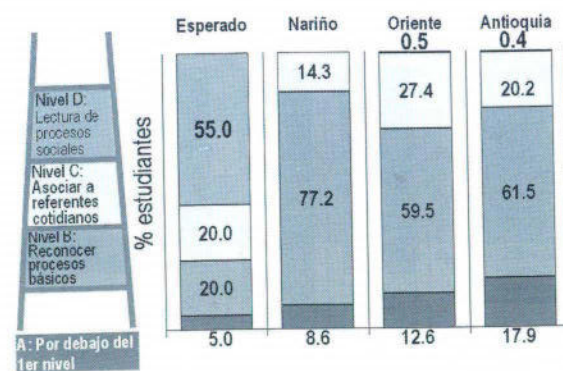
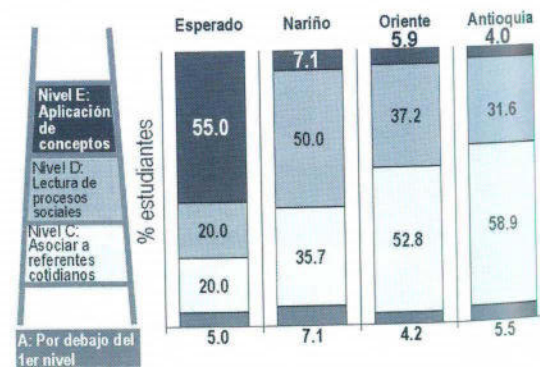


Gráfico 465. Nivel de logro en ciencias sociales, Nariño, 9°



En 5° el 8,6% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y cerca del 80% se concentra en este primer nivel. Lo más preocupante es que ningún estudiante logra leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9° la situación es preocupante. Sólo el 7,1% de los estudiantes utiliza teorías y aplica conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos), y el 35,7% asocia los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y un 7,1% de estudiantes no logra llegar a este primer nivel.

Es de especial atención que los resultados de ciencias sociales son los más bajos de todas las áreas.

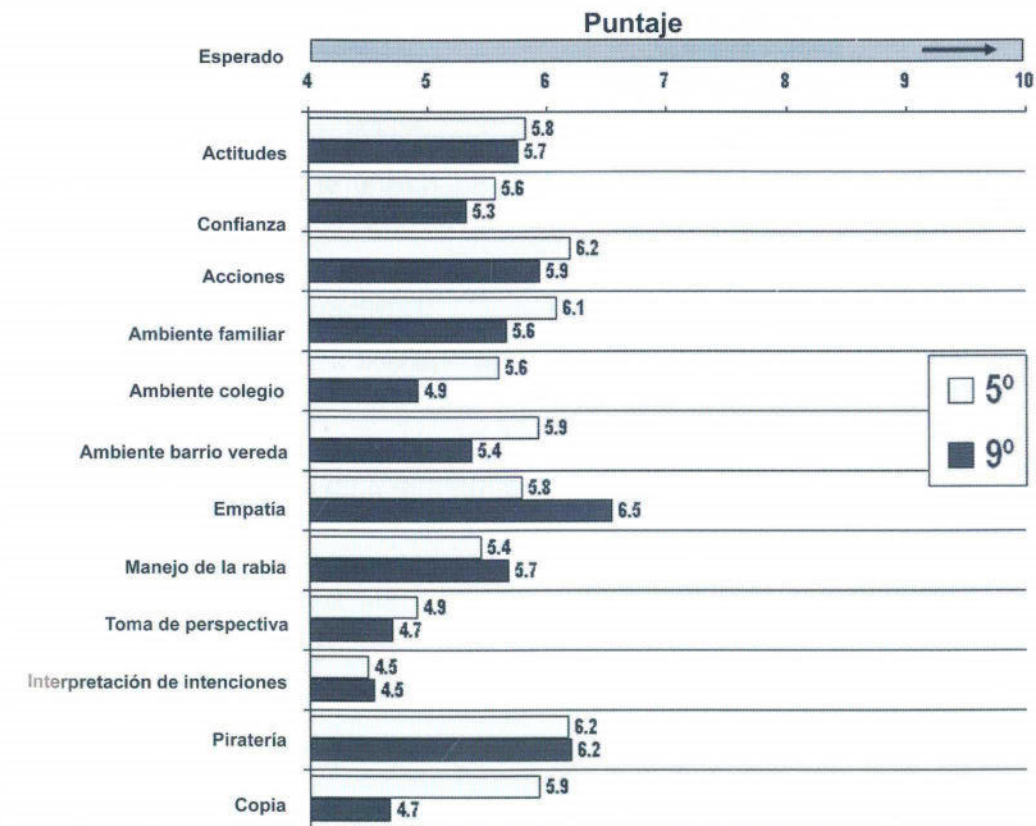
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

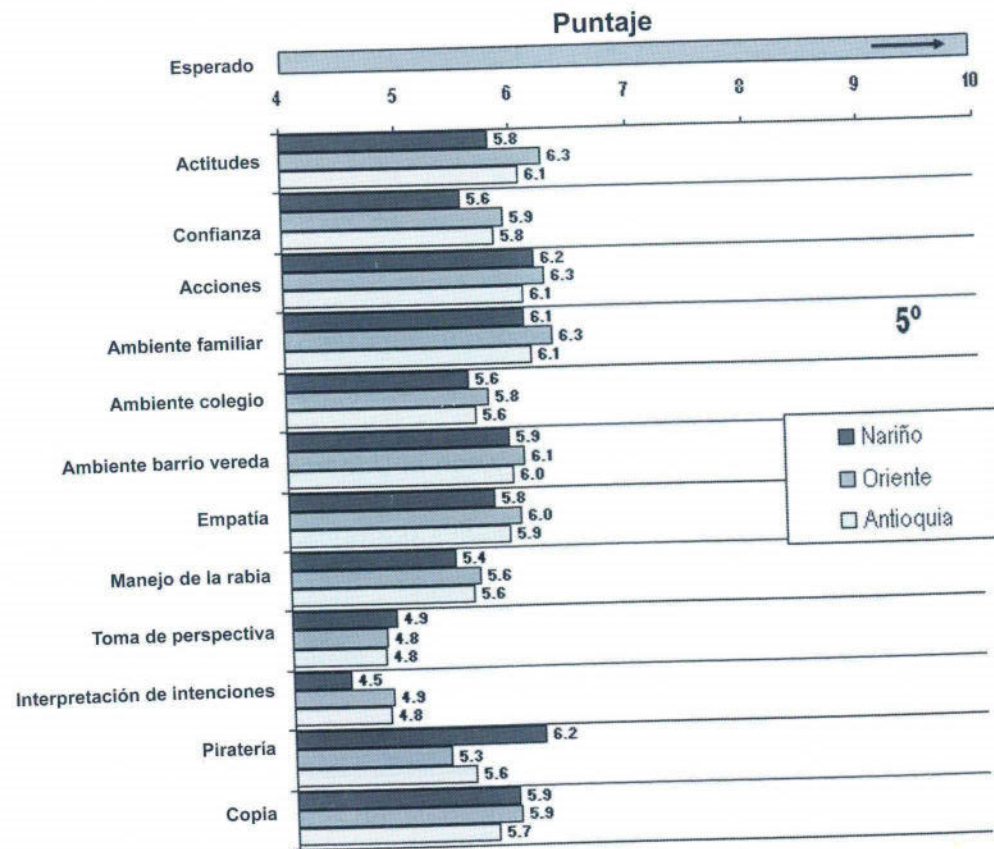
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 466. Promedio en ciudadanía, Nariño, 5° y 9°



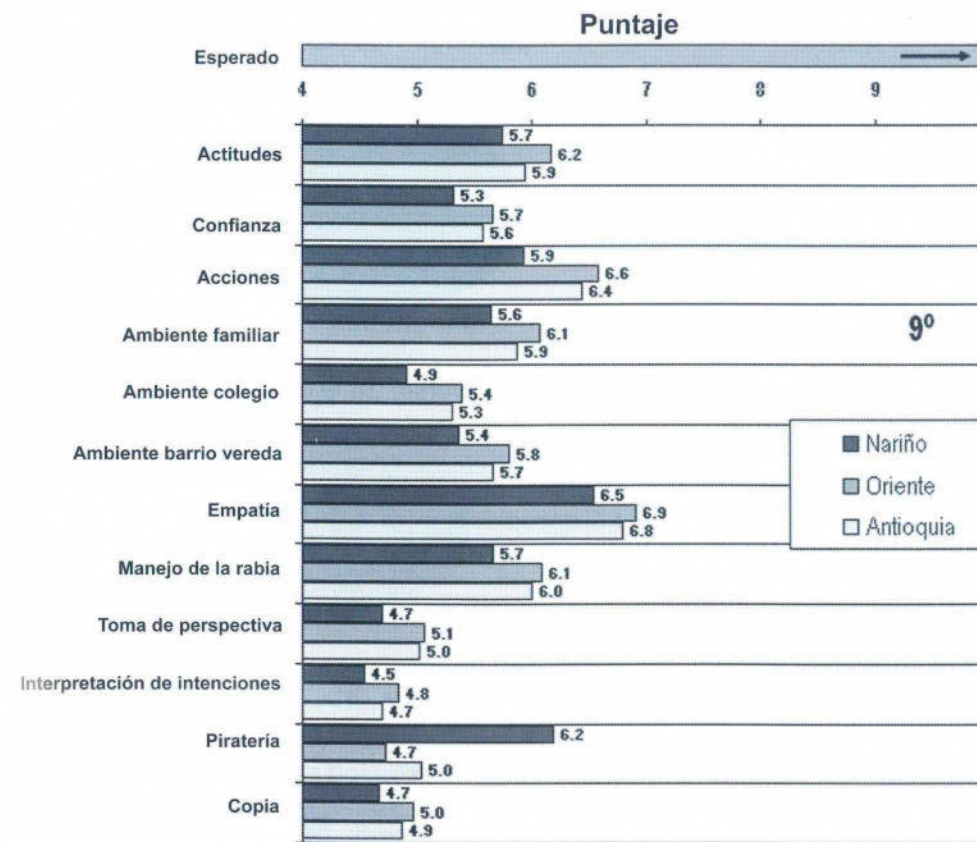
Los mayores retos en 5° y en 9° son las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva, el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afectan a uno mismo o Interpretación de intenciones y las prácticas tendientes a no reconocer los derechos de autor en diferentes obras o producciones.

Gráfico 467. Comparativo promedio en ciudadanía, Nariño, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de Nariño son muy bajos. Sólo Toma de perspectiva se superan la Subregión y el Departamento.

Gráfico 468. Comparativo promedio en ciudadanía, Nariño, 9º



Para 9º el resultado de competencias no mejora. La única competencia con resultados superiores a la Subregión y el Departamento es Copia.

• Resultados en casos especiales

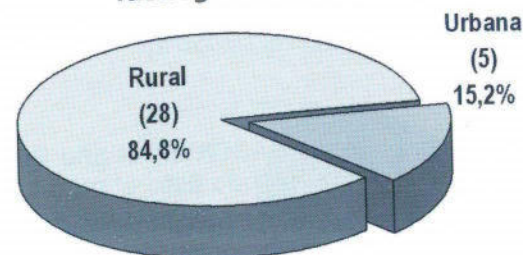
Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

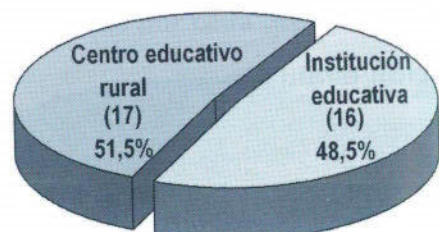
Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

Gráfico 476. Establecimientos educativos de Rionegro en cada zona



Universo: 33 establecimientos educativos

Gráfico 477. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Rionegro



Universo: 33 establecimientos educativos

El gráfico 477 muestra que el 51,5% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, Rionegro ocupa la cuarta posición en 5º (por encima del promedio subregional, departamental y nacional) y la decimocuarta en 9º, lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño bueno en 5º y regular en 9º, en cuanto a responder las preguntas de nivel complejo en las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁷⁵. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 37 y 38. Ubicación de Rionegro en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |

75 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|------------------|------|---------|---------|---------|
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro, además es preocupante que el proceso lectivo sufra un retroceso.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Rionegro por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5º y 9º de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Rionegro: 2.846 estudiantes (1.695 en 5º y 1.151 en 9º).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5º y 5.012 en 9º).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5º y 22.432 en 9º).

En comparación con las otras áreas, matemáticas en 9° reporta el mayor porcentaje de estudiantes (25,9%) que no alcanza al nivel básico, que para esta área es resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C), y sólo el 8,3% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

• Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 486. Promedio en ciencias naturales, Rionegro, 5°

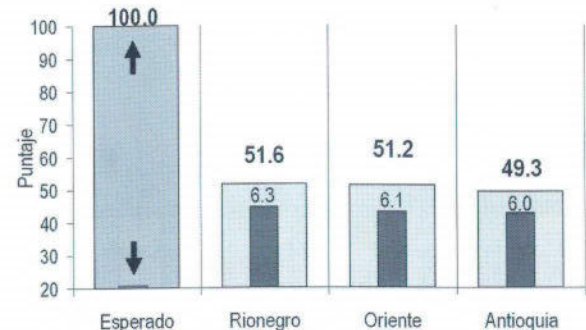


Gráfico 487. Promedio en ciencias naturales, Rionegro, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

En 5° el promedio de Rionegro es superior al registrado por la Subregión y el Departamento. En 9° es igual al de Oriente y supera al de Antioquia. En ambos grados la desviación de Rionegro es alta, esto significa gran heterogeneidad en los resultados de los estudiantes.

Nivel de logro

Gráfico 488. Nivel de logro en ciencias naturales, Rionegro, 5°

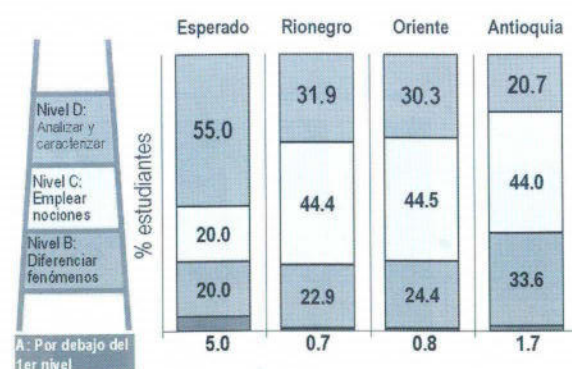
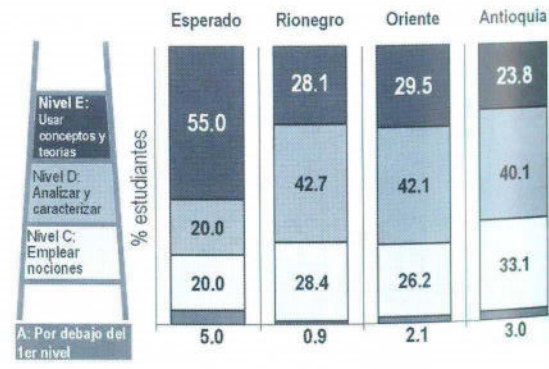


Gráfico 489. Nivel de logro en ciencias naturales, Rionegro, 9°



En 5° los resultados de Rionegro son los mejores de todas las áreas evaluadas y superiores a los obtenidos por la Subregión y el Departamento, sin embargo, están lejos del esperado. El Municipio registra un 31,9% de sus estudiantes de 5° en el último nivel de logro donde se utilizan conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno y un 28,1% de sus alumnos de 9° en el último nivel de logro donde deben usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica.

por todo lo anterior, es ciencias naturales el área donde mayores fortalezas evidencian los estudiantes de Rionegro, lo cual supone que se deben seguir desarrollando los procesos académicos necesarios para mantener estos resultados, sin descuidar las otras áreas del conocimiento.

• Resultados en ciencias sociales

promedio y desviación estándar

Gráfico 490. Promedio en ciencias sociales, Rionegro, 5°

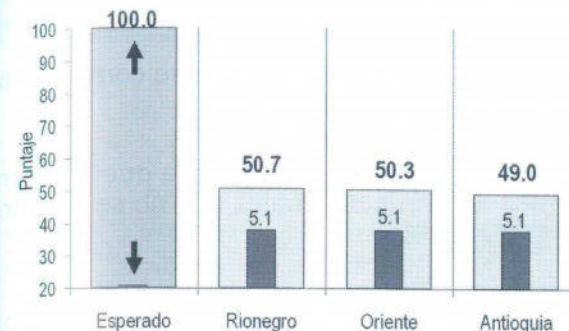
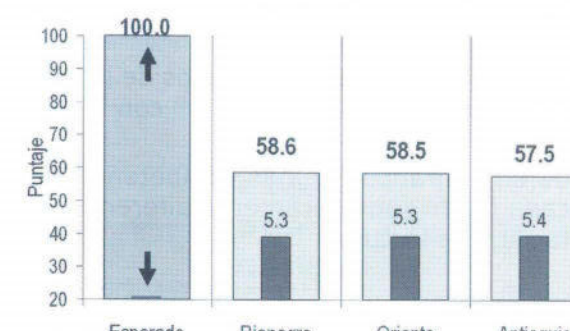


Gráfico 491. Promedio en ciencias sociales, Rionegro, 9°



□ Promedio ■ Desviación estándar

Los promedios de los estudiantes del Municipio tanto en 5° como en 9°, son bajos, pero logran superar levemente los resultados de la Subregión y el Departamento. Además, se percibe una desviación estándar relativamente alta en ambos grados.

Nivel de logro

Gráfico 492. Nivel de logro en ciencias sociales, Rionegro, 5°

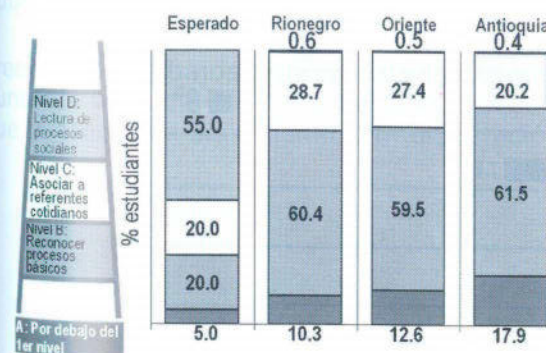
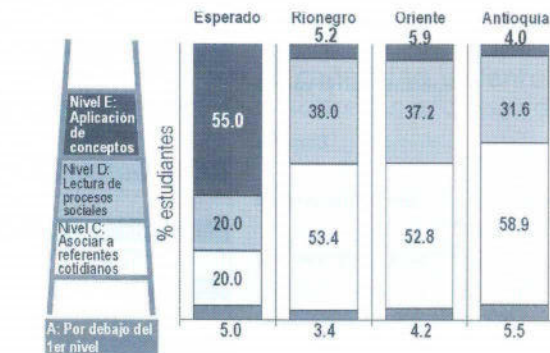


Gráfico 493. Nivel de logro en ciencias sociales, Rionegro, 9°



En 5° el 10,3% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B). Preocupa que sólo el 0,6% de los estudiantes alcanza a llegar al último nivel de logro, donde se evidencia la capacidad de leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los evaluados).

En 9° la situación es similar. Sólo el 5,2% de los estudiantes es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos y el 53,4% se queda en el nivel básico que es asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C).

Los resultados de Rionegro para el área de ciencias sociales son insatisfactorios, se ubican bastante lejos de lo esperado y son los más bajos de todos en comparación con las otras áreas del conocimiento, de allí que es necesario brindar mayor atención a esta área.

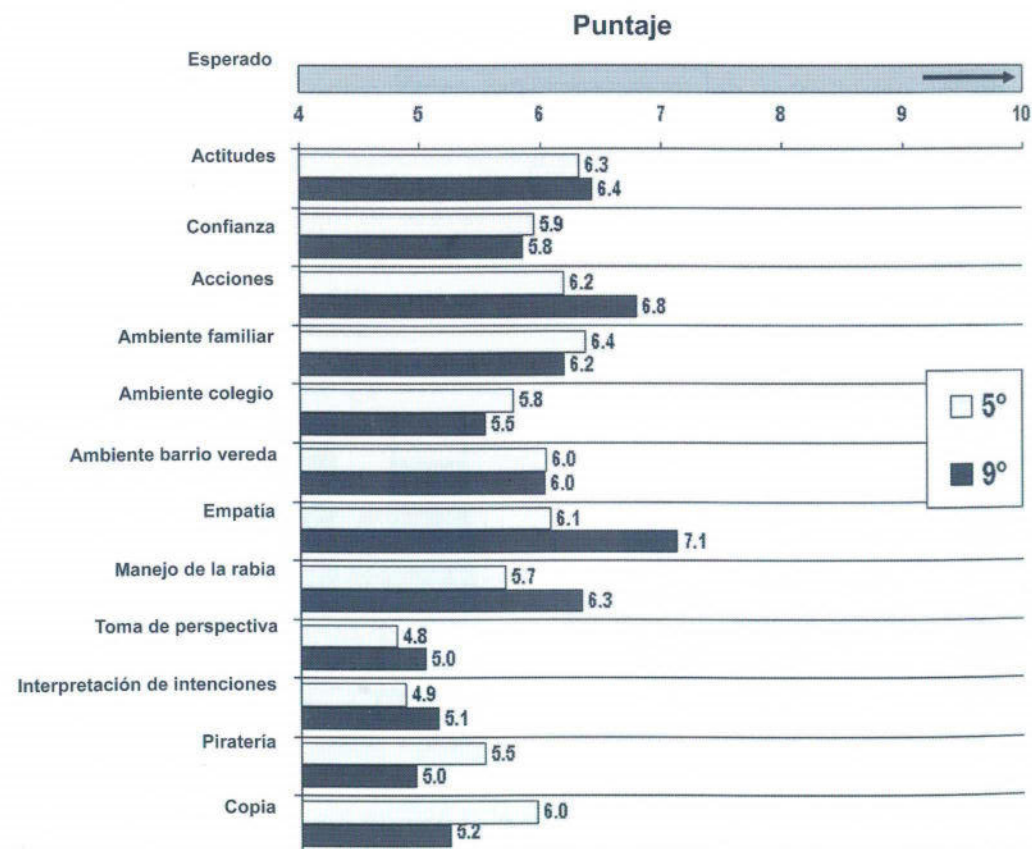
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

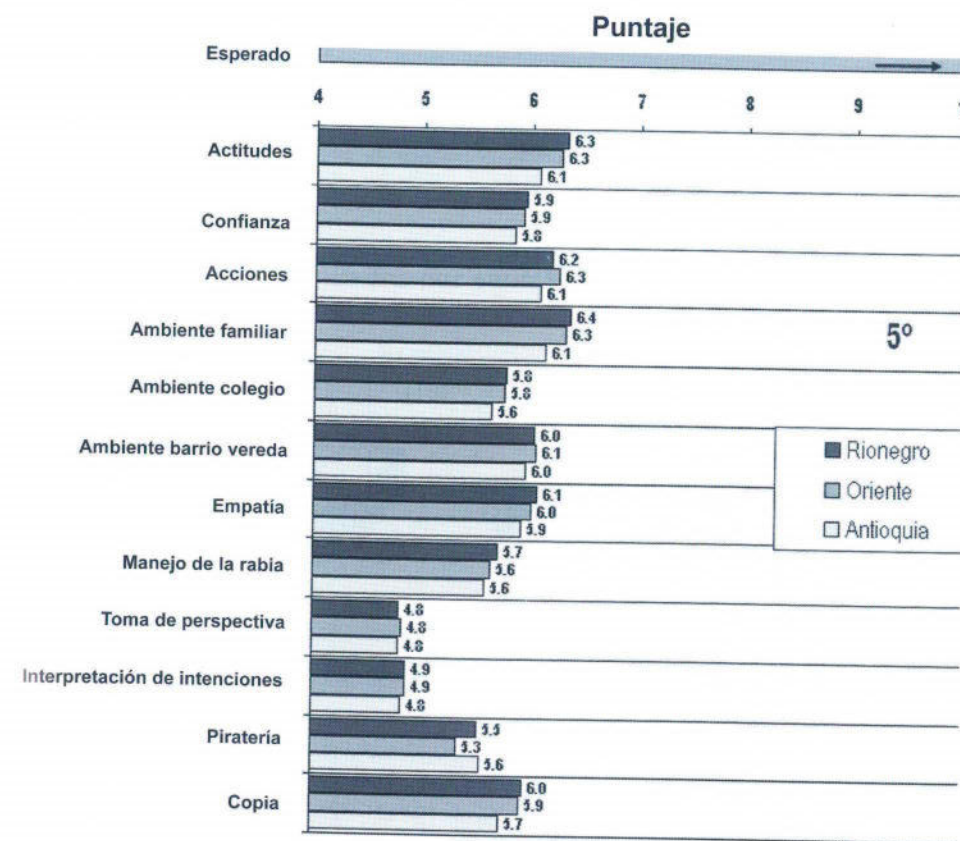
Gráfico 494. Promedio en ciudadanía, Rionegro, 5° y 9°



Puede verse que las competencias con mejor puntaje en 5° son Ambiente familiar y Actitudes; mientras que en 9° destacan Empatía y Acciones.

En cuanto a las mayores debilidades puede decirse que en ambos grados son: Toma de Perspectiva, Interpretación de intenciones, Piratería y Copia.

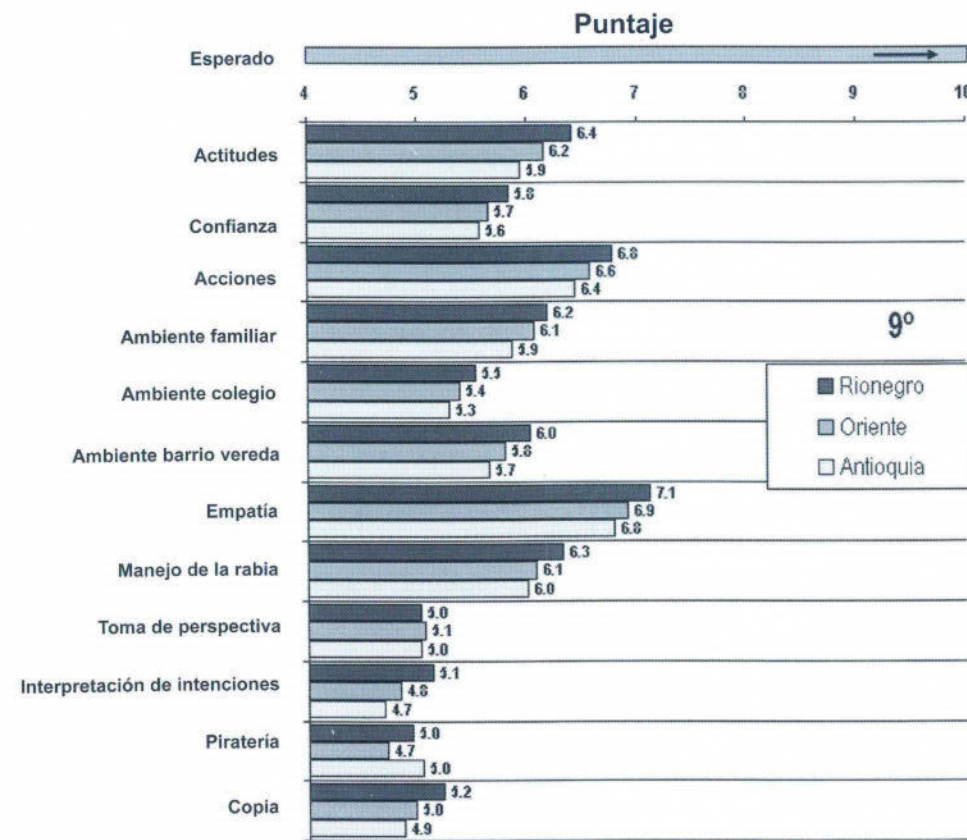
Gráfico 495. Comparativo promedio en ciudadanía, Rionegro, 5°



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5° del municipio de Rionegro son levemente superiores en comparación con Oriente y Antioquia. Logran superar a la Subregión y el Departamento en 7 de las 12 competencias evaluadas. Piratería y Copia tienen promedios tan altos como los de la Subregión y el Departamento.

Preocupan los bajos puntajes de las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y con el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones.

Gráfico 496. Comparativo promedio en ciudadanía, Rionegro, 9º



Para 9º la situación en el municipio de Rionegro mejora considerablemente y supera en promedio a la Subregión y al Departamento en 9 de las 12 competencias. Los puntajes en Piratería y Copia son más altos que en Oriente, de allí que se hace prioritario adelantar estrategias que apunten hacia el fortalecimiento de competencias como el rechazo y la desaprobación hacia este tipo de prácticas, sin descuidar las demás.

● Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

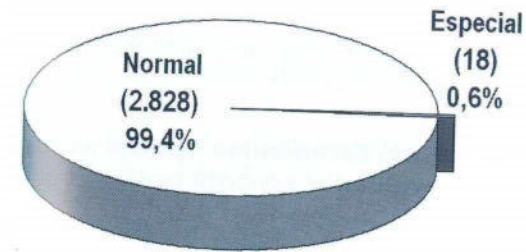
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

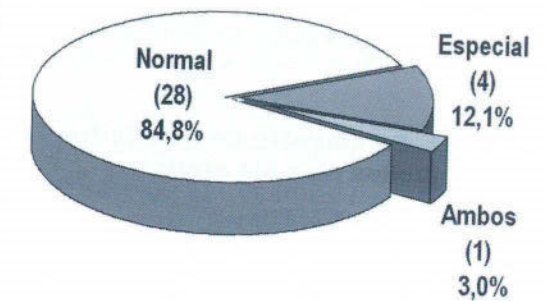
población evaluada

Gráfico 497. Estudiantes evaluados por cada proceso en Rionegro



Universo: 2.846 estudiantes

Gráfico 498. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Rionegro



Universo: 33 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 2.828 estudiantes (99,4%) evaluados en 28 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 18 estudiantes (0,6%) evaluados en 4 establecimientos educativos de tipo caso especial y 1 establecimiento donde se presentaron ambos procesos.

Resultados obtenidos

Gráfico 499. Resultados casos especiales, Rionegro, 5º

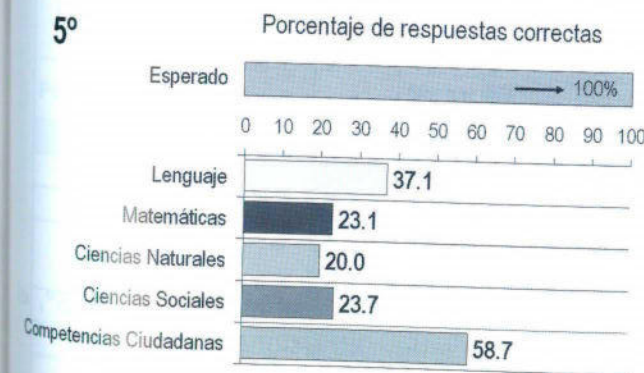
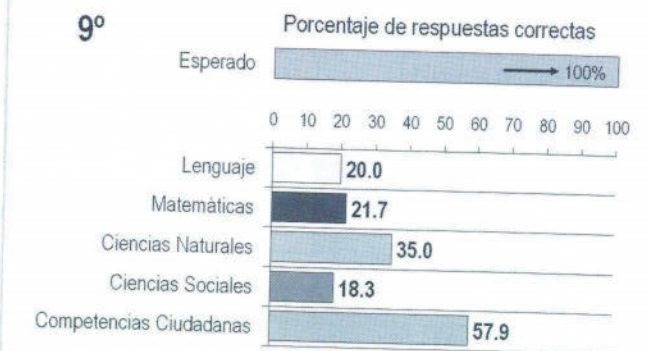


Gráfico 500. Resultados casos especiales, Rionegro, 9º



Al observar el gráfico 499 puede verse que en 5º Rionegro tiene los mejores resultados en competencias ciudadanas y los peores en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

En el gráfico 500 se observa que competencias ciudadanas sigue la misma tendencia, pero el área con menor porcentaje de respuestas correctas es ciencias sociales. A excepción de ciencias naturales, en todas las áreas se disminuyó el desempeño de los estudiantes, lo que indica que es urgente revisar contenidos y metodologías en el ciclo de la básica secundaria.

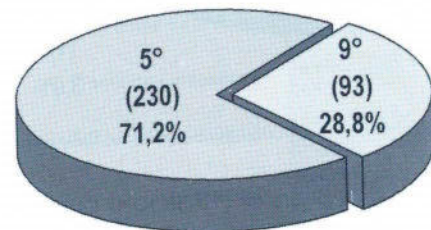
3.2.18. Resultados del municipio de San Carlos

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

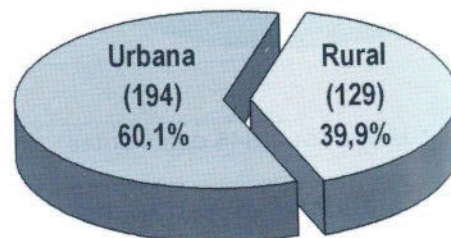
En el municipio de San Carlos 323 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 2,3% de la población evaluada en la subregión Oriente. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 501. Estudiantes de San Carlos evaluados en cada grado



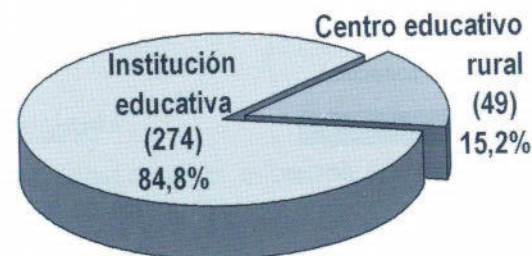
Universo: 323 estudiantes

Gráfico 502. Estudiantes de San Carlos evaluados en cada zona



Universo: 323 estudiantes

Gráfico 503. Estudiantes de San Carlos evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

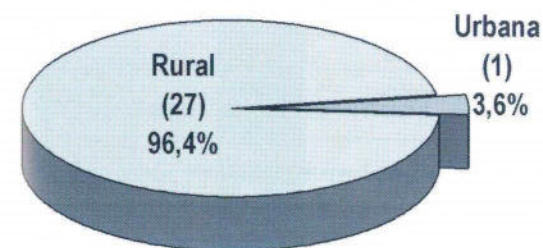


Universo: 323 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 71,2% de los estudiantes del Municipio era de 5º, el 60,1% se ubicaba en la zona urbana, además, el 84,8% procedía de instituciones educativas.

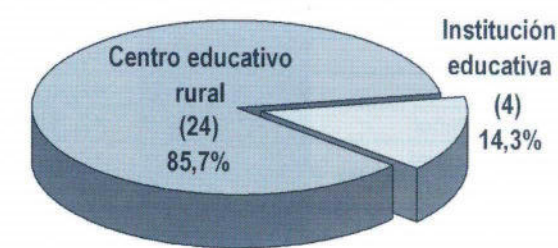
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 28 establecimientos educativos del municipio de San Carlos, con un aporte a la subregión Oriente del 4,3%. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 504. Establecimientos educativos de San Carlos en cada zona



Universo: 28 establecimientos educativos

Gráfico 505. Instituciones educativas y centros educativos rurales de San Carlos



Universo: 28 establecimientos educativos

El gráfico 505 muestra que el 85,7% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, San Carlos ocupa la posición número veiniuno en 5º y la diecisiete en 9º, ubicándose por debajo de los resultados obtenidos por la Subregión, el Departamento y el país, lo que indica que un porcentaje muy bajo de sus estudiantes logró responder acertadamente a las preguntas más complejas de la Prueba. Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁷⁸.

Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 39 y 40. Ubicación de San Carlos en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |

⁷⁸ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandro | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Como se observa, San Carlos ocupa las últimas posiciones en ambos grados. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de San Carlos por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de San Carlos: 323 estudiantes (230 en 5° y 93 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

promedio y desviación estándar

Gráfico 506. Promedio en lenguaje, San Carlos, 5°

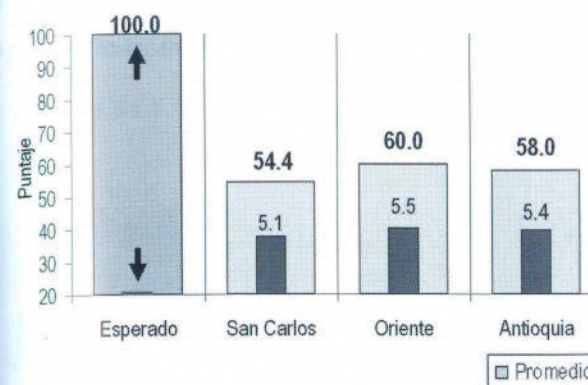
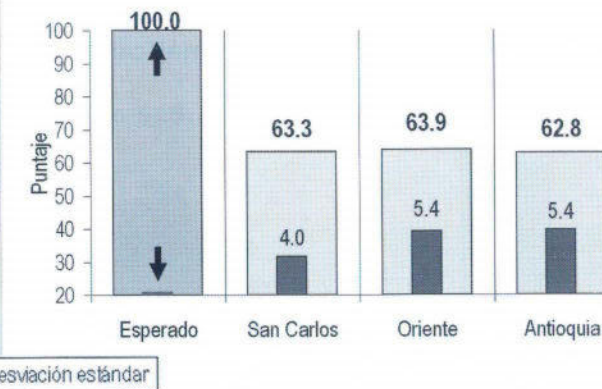


Gráfico 507. Promedio en lenguaje, San Carlos, 9°



En 5° el promedio del Municipio es inferior al puntaje subregional y departamental, y la desviación estándar es intermedia, lo que significa que los estudiantes obtienen respuestas medianamente homogéneas. En 9° la desviación del Municipio baja considerablemente siendo una de las más bajas entre todas las áreas y el promedio es inferior al de la Subregión pero superior al del Departamento.

Nivel de logro

Gráfico 508. Nivel de logro en lenguaje, San Carlos, 5°⁷⁹

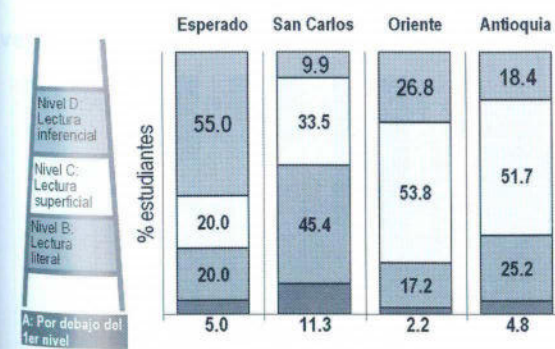
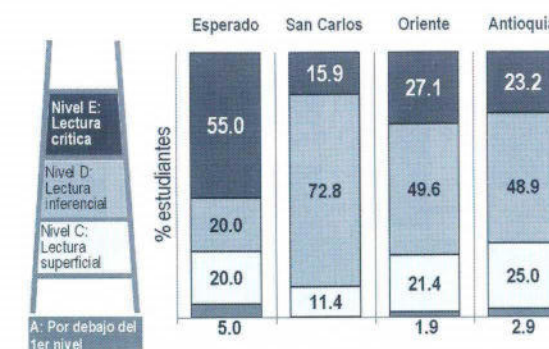


Gráfico 509. Nivel de logro en lenguaje, San Carlos, 9°



En 5° el 11,3% de los estudiantes de San Carlos se encuentra por debajo del primer nivel de logro. En el nivel superior del área de lenguaje los estudiantes obtienen un resultado del 9,9% donde se espera se encuentre el 55% de los evaluados.

⁷⁹ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9° el 15,9% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica del texto, es decir, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo, pero aún muy lejos de lo esperado. La mayoría de la población evaluada se concentra en el nivel D, con un 72,8% realiza inferencias, es decir, capta mensajes que no están directamente en el texto.

En ambos grados los resultados se encuentran por debajo de los de Oriente y Antioquia.

● **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 510. Promedio en matemáticas, San Carlos, 5°

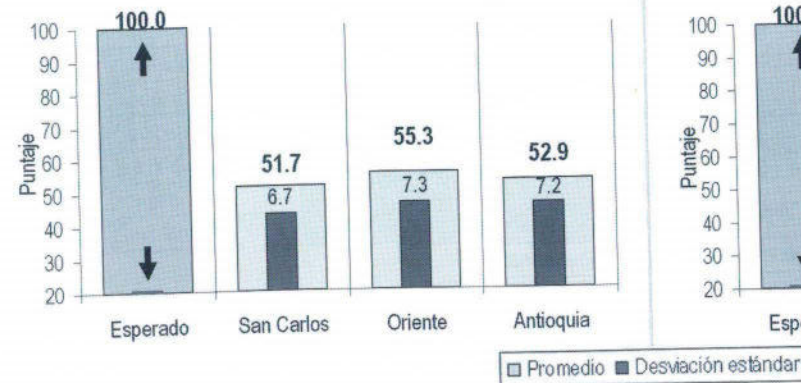
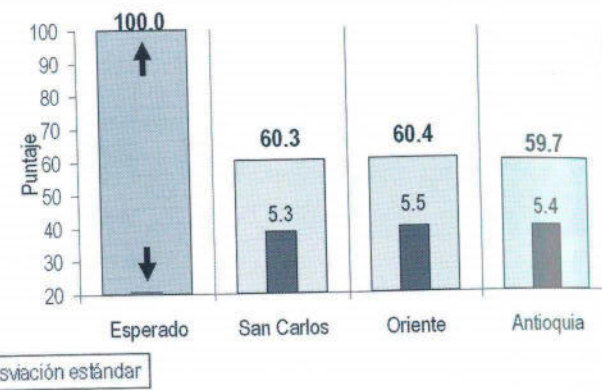


Gráfico 511. Promedio en matemáticas, San Carlos, 9°



En 5° el promedio del municipio es inferior al resultado obtenido a nivel departamental y subregional; en ambos grados, la desviación estándar es la más baja de las tres instancias que se comparan. En 9° el promedio de San Carlos logra superar el de Antioquia.

Nivel de logro

Gráfico 512. Nivel de logro en matemáticas, San Carlos, 5°

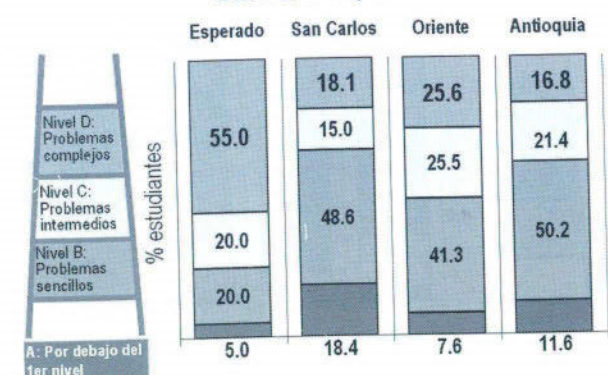
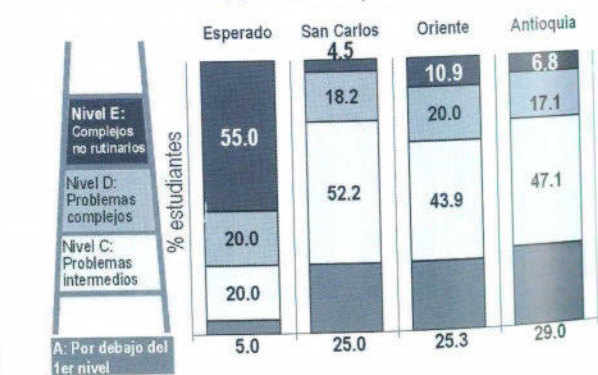


Gráfico 513. Nivel de logro en matemáticas, San Carlos, 9°



En 5°, San Carlos registra un 18,4% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B) y un 18,1% de los estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba mínimo el 55%).

En 9° preocupa que un 25% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro en el cual se deben resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C) y en ese nivel se encuentra un 52,2% de la población. Los resultados también muestran que sólo un 4,5% de los estudiantes se ubica en el último nivel de logro, es decir, puede resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes de este grado).

Esta es el área donde el Municipio obtiene los resultados más bajos.

● **Resultados en ciencias naturales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 514. Promedio en ciencias naturales, San Carlos, 5°

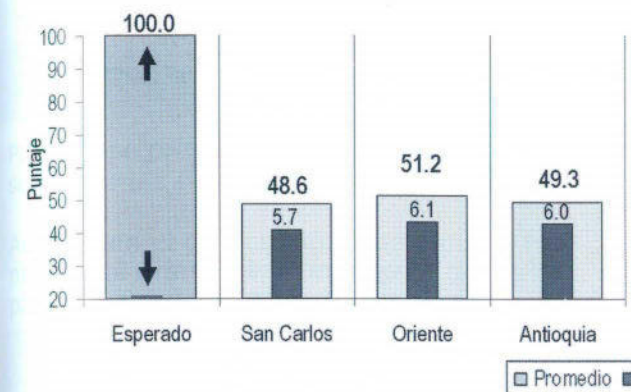
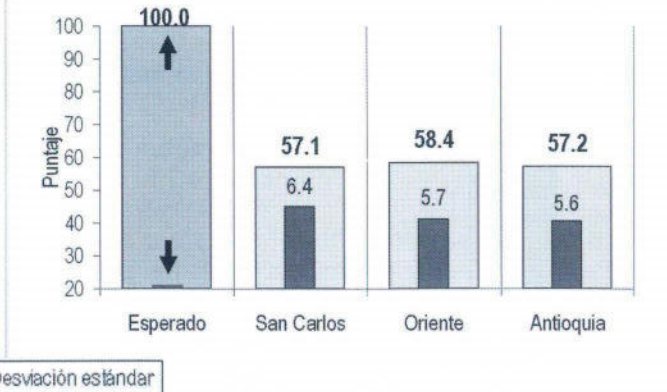


Gráfico 515. Promedio en ciencias naturales, San Carlos, 9°



En 5° los promedios de los estudiantes están por debajo de los obtenidos por la Subregión y el Departamento, además la desviación estándar que se registra es intermedia. En 9° aumenta el promedio del municipio, se sigue el mismo comportamiento y también aumenta la desviación estándar lo que indica que los puntajes son más dispersos. Los puntajes continúan estando muy lejos de lo esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 516. Nivel de logro en ciencias naturales, San Carlos, 5°

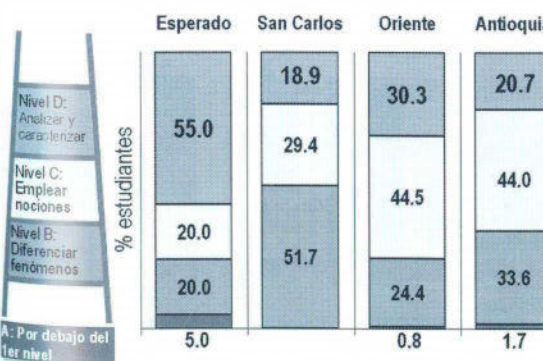
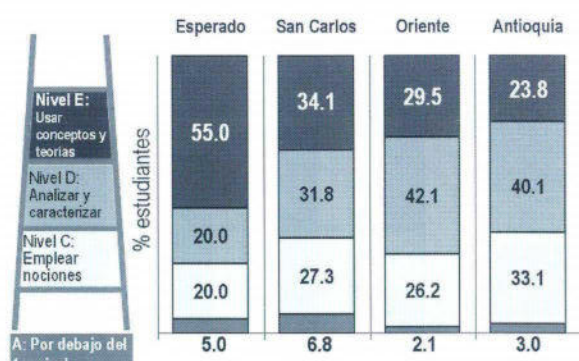


Gráfico 517. Nivel de logro en ciencias naturales, San Carlos, 9°



En el municipio de San Carlos todos los estudiantes de 5° logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B) al tiempo que el 18,9% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaría encontrar al 55%). Estos resultados no superan los de Oriente y Antioquia.

En 9° los resultados mejoran en tanto que se encuentra un mayor porcentaje de estudiantes (34,1%) que evidencian competencias para usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E). Por debajo del primer nivel se encuentra el 6,8%.

Esta es el área donde San Carlos obtienen sus mejores resultados.

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 518. Promedio en ciencias sociales, San Carlos, 5°

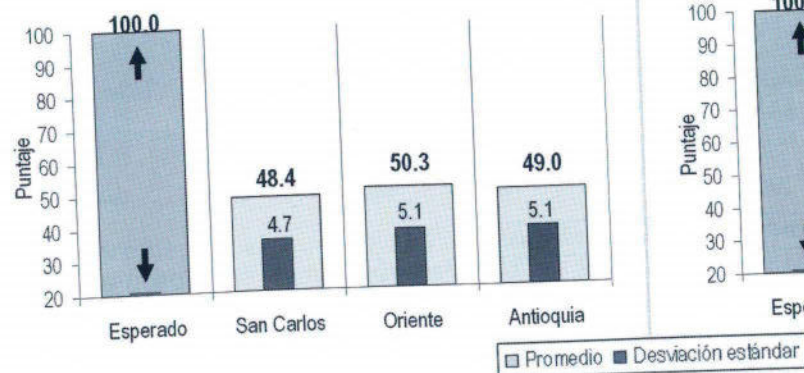
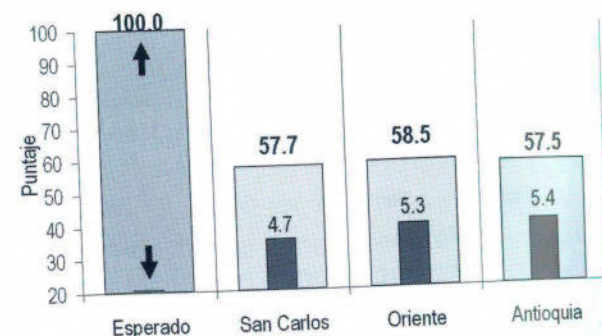


Gráfico 519. Promedio en ciencias sociales, San Carlos, 9°



El promedio de 5° es más bajo en San Carlos que en Oriente y Antioquia, al igual que la desviación estándar. En 9°, el resultado es levemente superior al del Departamento, aunque la desviación continua igual. Para ambos grados los resultados se encuentran lejos del esperado nacional.

Nivel de logro

Gráfico 520. Nivel de logro en ciencias sociales, San Carlos, 5°

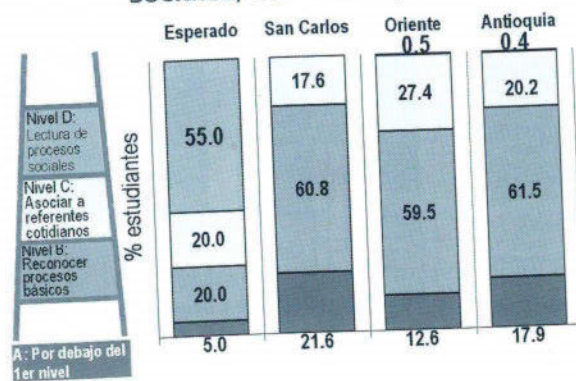
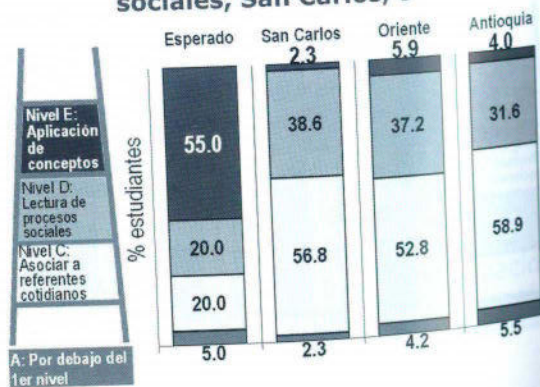


Gráfico 521. Nivel de logro en ciencias sociales, San Carlos, 9°



Los resultados de 5° son muy bajos. Ninguno de los estudiantes se ubica en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55%), y el 21,6% de los alumnos no alcanza a reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B). Los resultados del Departamento, la Subregión y en especial del Municipio son bajos y se encuentran muy lejos del esperado.

En 9° la mayoría de los estudiantes de San Carlos (58,8%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y sólo el 2,3% de los estudiantes es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

Esta es el área que más bajos resultados obtiene en el municipio de San Carlos.

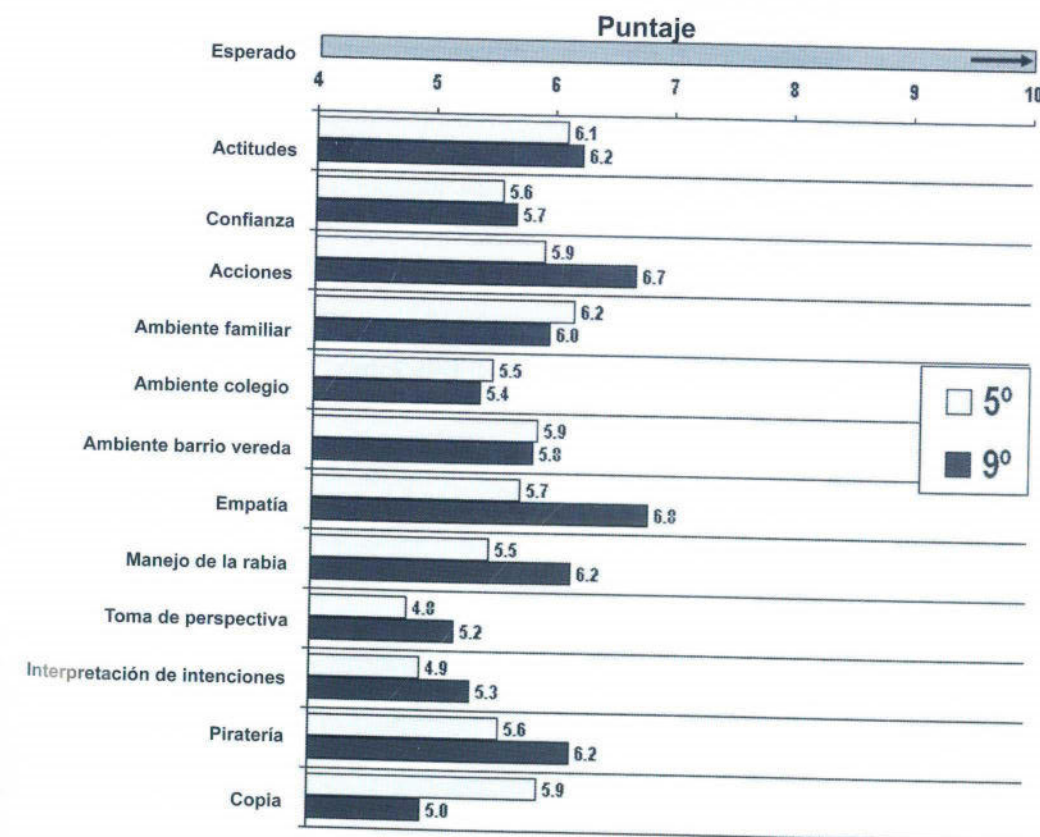
• Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

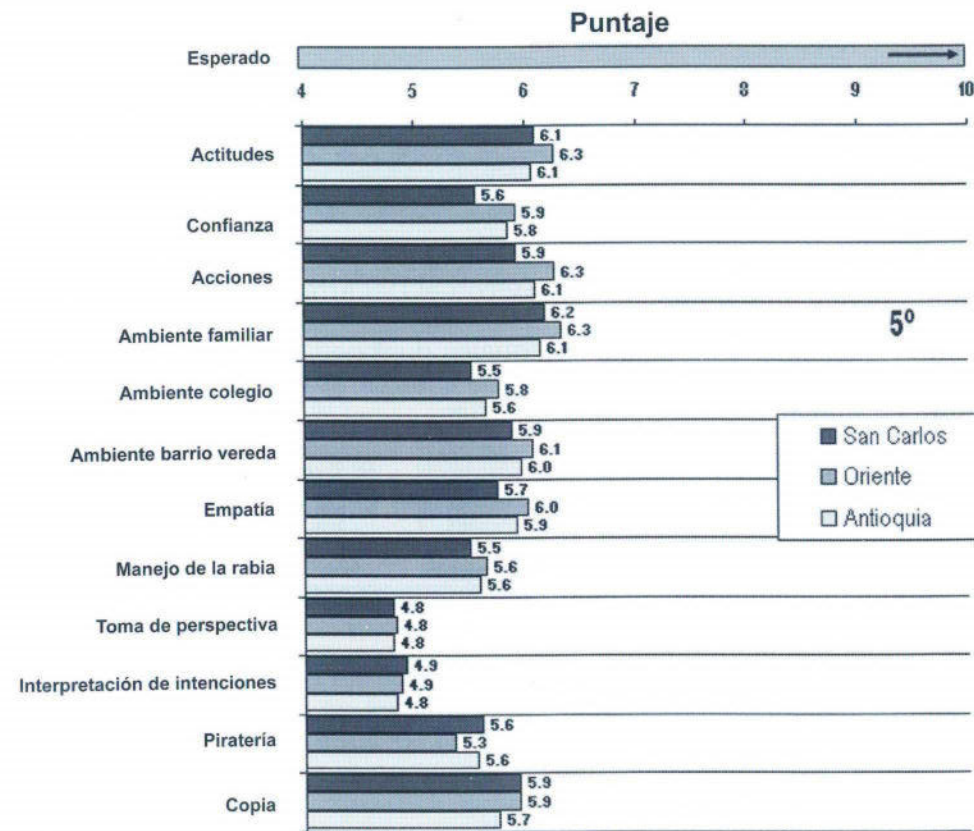
Gráfico 522. Promedio en ciudadanía, San Carlos, 5° y 9°



Las competencias con mejor promedio de los estudiantes de 5° son: Actitudes y Ambiente Familiar. Para 9°: Empatía y Acciones. Los resultados en las competencias evaluadas en 9° son mejores que en 5°.

La mayor debilidad de los estudiantes se evidencia en las competencias Interpretación de intenciones y Toma de perspectiva. Es un aspecto preocupante los puntajes de Piratería y de Copia en 5°, que por ser altos, muestran que los estudiantes recurren a estas prácticas o las han visto en otras personas.

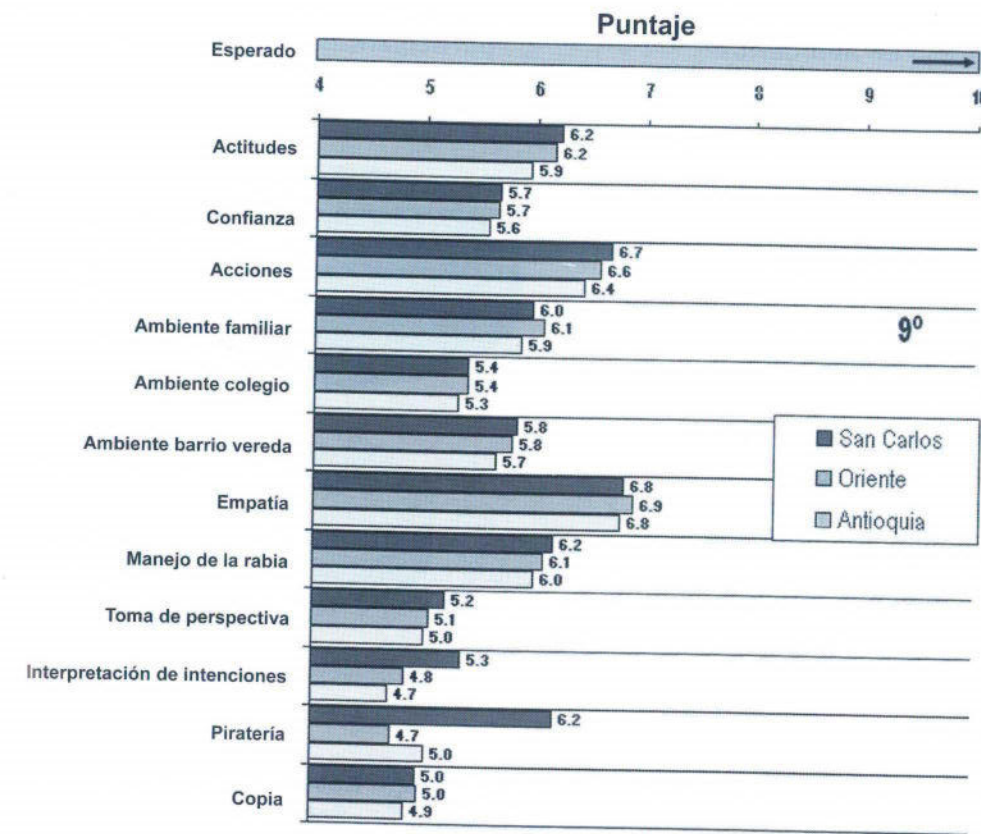
Gráfico 523. Comparativo promedio en ciudadanía, San Carlos, 5°



Los puntajes en 5° del municipio de San Carlos son bastante bajos pues sólo superan la Subregión y el Departamento en la competencia Interpretación de intenciones, donde también el resultado es muy bajo.

Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones, ya que registran los puntajes más bajos.

Gráfico 524. Comparativo promedio en ciudadanía, San Carlos, 9°



En 9° la situación mejora un poco, dado que los promedios son mejores en San Carlos para 7 de las 12 competencias evaluadas. El mayor desafío para este grado está en la competencia Piratería.

Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

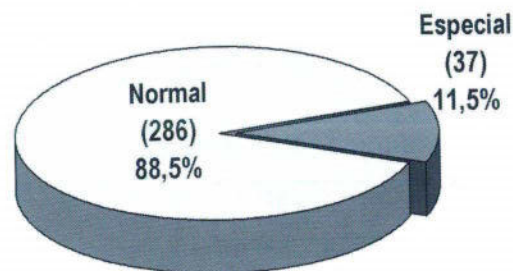
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

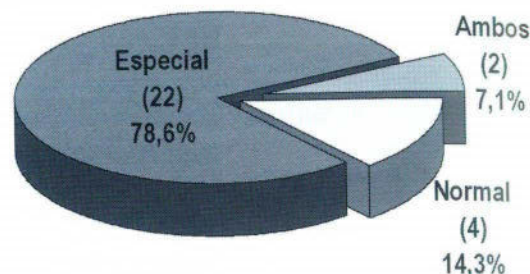
Población evaluada

Gráfico 525. Estudiantes evaluados por cada proceso en San Carlos



Universo: 323 estudiantes

Gráfico 526. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en San Carlos



Universo: 28 establecimientos educativos

Los anteriores gráficos muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 286 estudiantes (88,5%) evaluados en 4 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 37 estudiantes (11,5%) evaluados en 22 establecimientos educativos de tipo caso especial y 2 de tipo ambos procesos.

Resultados obtenidos

Gráfico 527. Resultados casos especiales, San Carlos, 5°

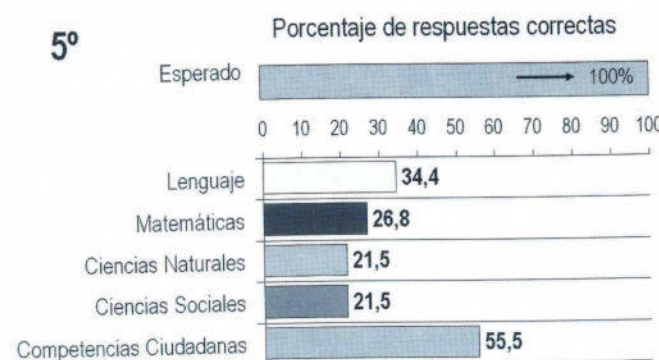
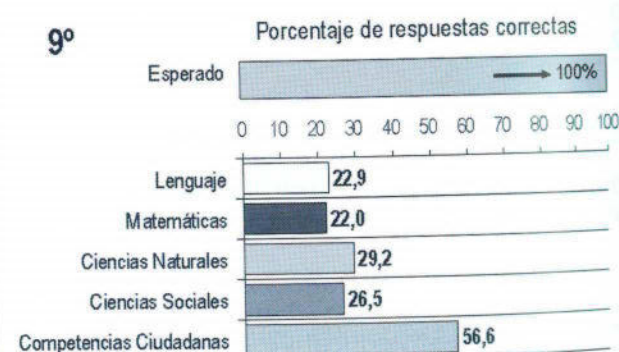


Gráfico 528. Resultados casos especiales, San Carlos, 9°



En 5° el Municipio obtiene el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales y sociales. Es preocupante que para 9° disminuye el porcentaje de respuestas correctas en lenguaje y matemáticas, pero se destaca que se eleva el porcentaje de respuestas correctas en naturales, sociales y ciudadanas.

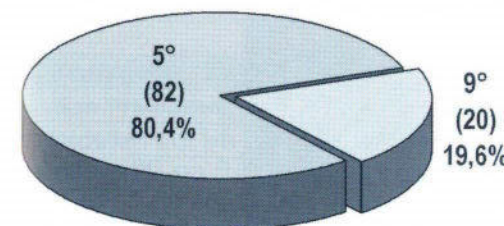
3.2.19. Resultados del municipio de San Francisco

primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

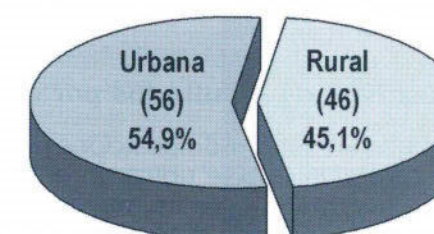
En el municipio de San Francisco 102 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 0,7% de la población evaluada en la subregión Oriente, siendo este uno de los municipios que menos estudiantes aportó a las pruebas. Los gráficos 529, 530 y 531 muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 529. Estudiantes de San Francisco evaluados en cada grado



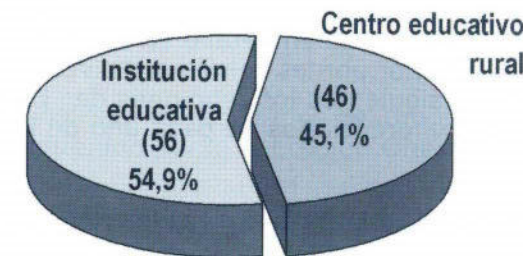
Universo: 102 estudiantes

Gráfico 530. Estudiantes de San Francisco evaluados en cada zona



Universo: 102 estudiantes

Gráfico 531. Estudiantes de San Francisco evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

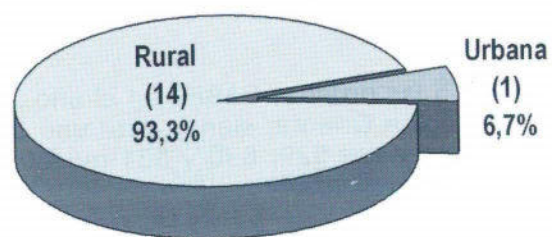


Universo: 102 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 80,4% de los estudiantes del Municipio era de 5°, el 54,9% se ubicaba en la zona urbana y procedía de instituciones educativas.

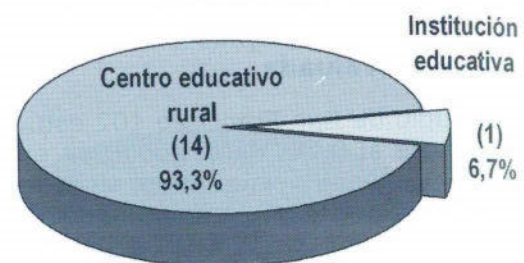
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 15 establecimientos educativos del municipio de San Francisco, con un aporte a la subregión Oriente del 2,3%.

Gráfico 532. Establecimientos educativos de San Francisco en cada zona



Universo: 15 establecimientos educativos

Gráfico 533. Instituciones educativas y centros educativos rurales de San Francisco



Universo: 15 establecimientos educativos

El gráfico 533 muestra que el 93,3% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, San Francisco ocupa la posición diecisiete en 5° (ubicándose por debajo de los resultados subregionales, departamentales y nacionales), lo que indica que pocos de sus estudiantes respondieron acertadamente las preguntas más complejas de las pruebas SABER.

En 9° los resultados del municipio mejoran y San Francisco, ocupa el primer lugar en el nivel superior de logro, superado los resultados de todos los municipios de la Subregión, sin embargo no alcanza el esperado.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁸⁰. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: Esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 41 y 42. Ubicación de San Francisco en el listado de posiciones de Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |

| 9° | | | | | |
|--|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |

80 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

De acuerdo a lo anterior, los resultados obtenidos por San Francisco son deficientes en 5° pero buenos en 9°, por tanto deben continuarse adelantando acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de San Francisco por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de San Francisco: 102 estudiantes (82 en 5° y 20 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

En 5º, todos los estudiantes logran resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B). El 28,3% evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, en el que se esperaba al menos un 55% de los estudiantes). Los resultados son más altos que los de la Subregión y el Departamento.

En 9º los resultados son muy buenos, superan con creces los del Oriente y Antioquia; Un 57,1% de los evaluados logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E) con lo cual rebasan el porcentaje esperado de 55%. Sin embargo, debe prestarse especial atención a los contenidos y metodologías de la básica primaria, para que en primaria se obtengan resultados similares a los de secundaria.

• Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 542. Promedio en ciencias naturales, San Francisco, 5º

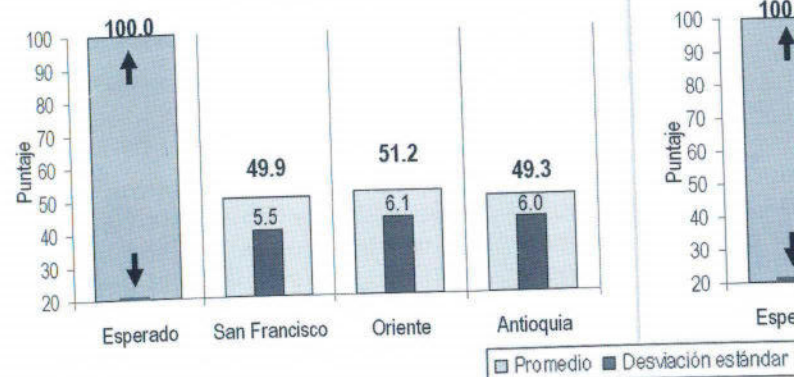
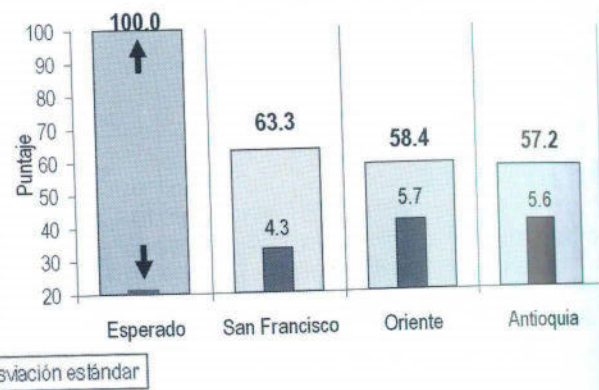


Gráfico 543. Promedio en ciencias naturales, San Francisco, 9º



En 5º se obtiene un promedio inferior al de la Subregión, la desviación estándar es intermedia, pero más baja que la de Oriente y Antioquia, lo cual indica que los puntajes son menos dispersos. En 9º el promedio mejora y supera el del Departamento y la Subregión, la dispersión de los datos también disminuye.

Nivel de logro

Gráfico 544. Nivel de logro en ciencias naturales, San Francisco, 5º

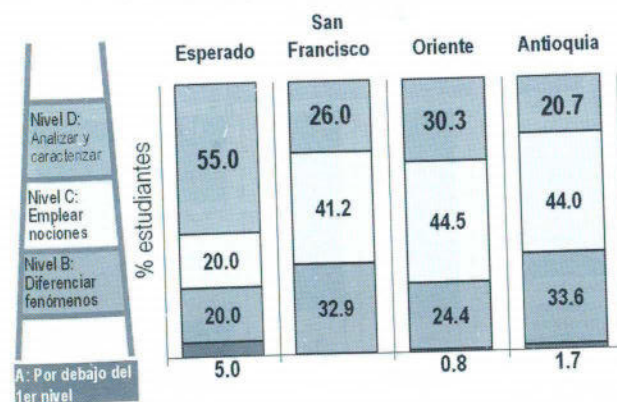
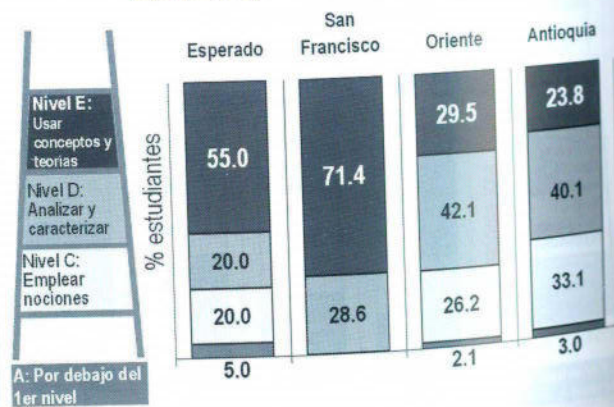


Gráfico 545. Nivel de logro en ciencias naturales, San Francisco, 9º



En el municipio de San Francisco todos los estudiantes de 5º logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que el 26% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). En 5º los resultados del municipio están por debajo de los de Oriente.

En 9º los resultados son muy superiores a los de 5º y a los obtenidos por la Subregión y el Departamento: un 71,4% usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E) superando ampliamente el esperado de 55%. Esta es el área de mejores resultados, se recomienda a los directivos del municipio de San Francisco, tener en cuenta las metodologías utilizadas en secundaria para que sean aprovechadas con los estudiantes de 5º y así obtener tan buenos resultados como en este grado.

• Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 546. Promedio en ciencias sociales, San Francisco, 5º

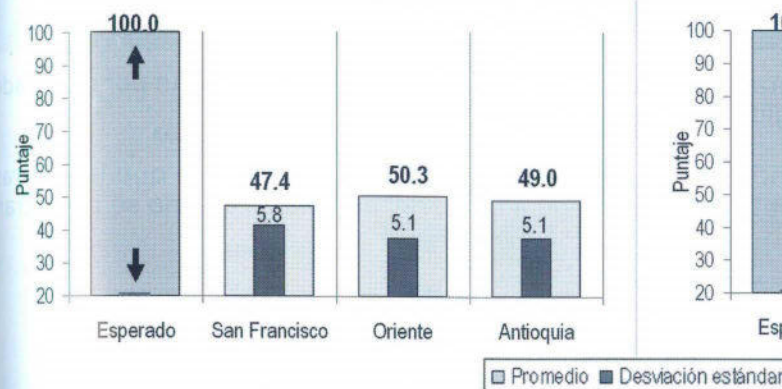
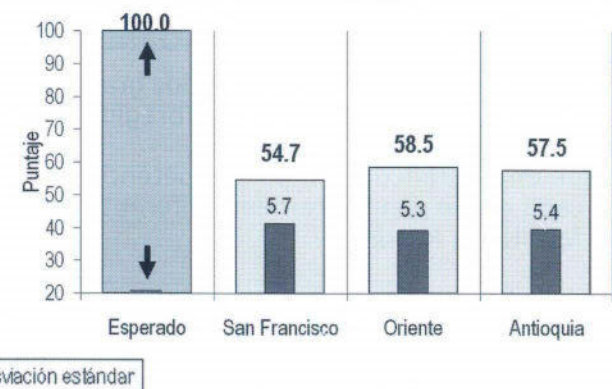


Gráfico 547. Promedio en ciencias sociales, San Francisco, 9º



El promedio de los estudiantes del municipio en 5º y 9º son inferiores al promedio subregional y departamental. Por otro lado de 5º a 9º se nota una mejora en los resultados, tanto en el promedio como en la desviación, aunque esta última es mayor en ambos grados, que en las otras dos instancias territoriales.

Nivel de logro

Gráfico 548. Nivel de logro en ciencias sociales, San Francisco, 5º

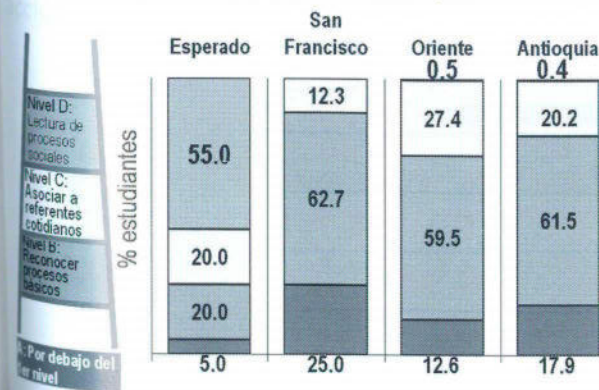
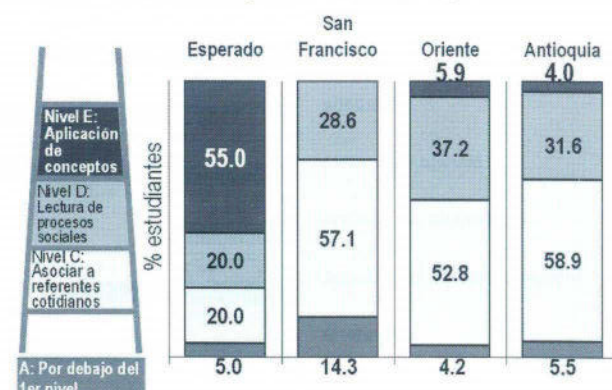


Gráfico 549. Nivel de logro en ciencias sociales, San Francisco, 9º



En 5º preocupa que nadie esté en el nivel D (en el que se esperaba encontrar mínimo al 55% de los estudiantes) lo cual quiere decir que ninguno evidencia la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 25% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B), mientras que el 62,7% de los estudiantes se ubica en dicho nivel.

En 9º, más de la mitad de los estudiantes de San Francisco (57,1%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C). Ninguno de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes). En términos generales los resultados de 9º son inferiores a los de la Subregión y el Departamento y están muy lejos de los resultados esperados. Esta es el área donde el municipio obtiene los resultados más bajos.

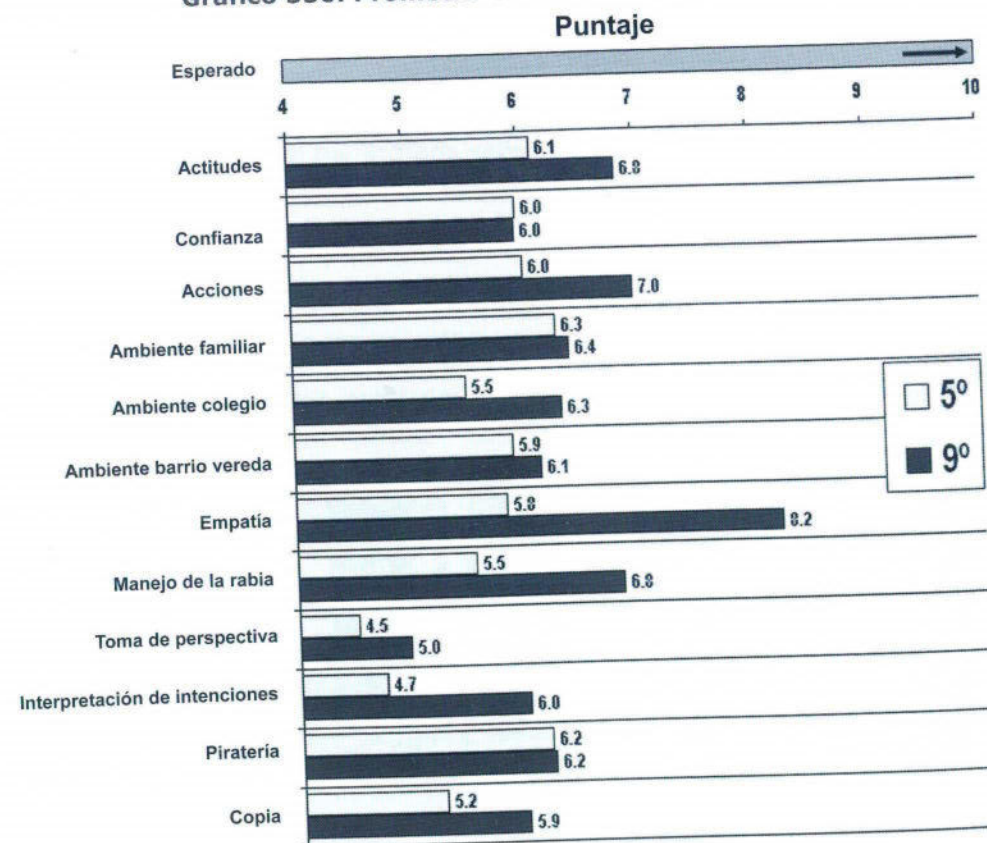
● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

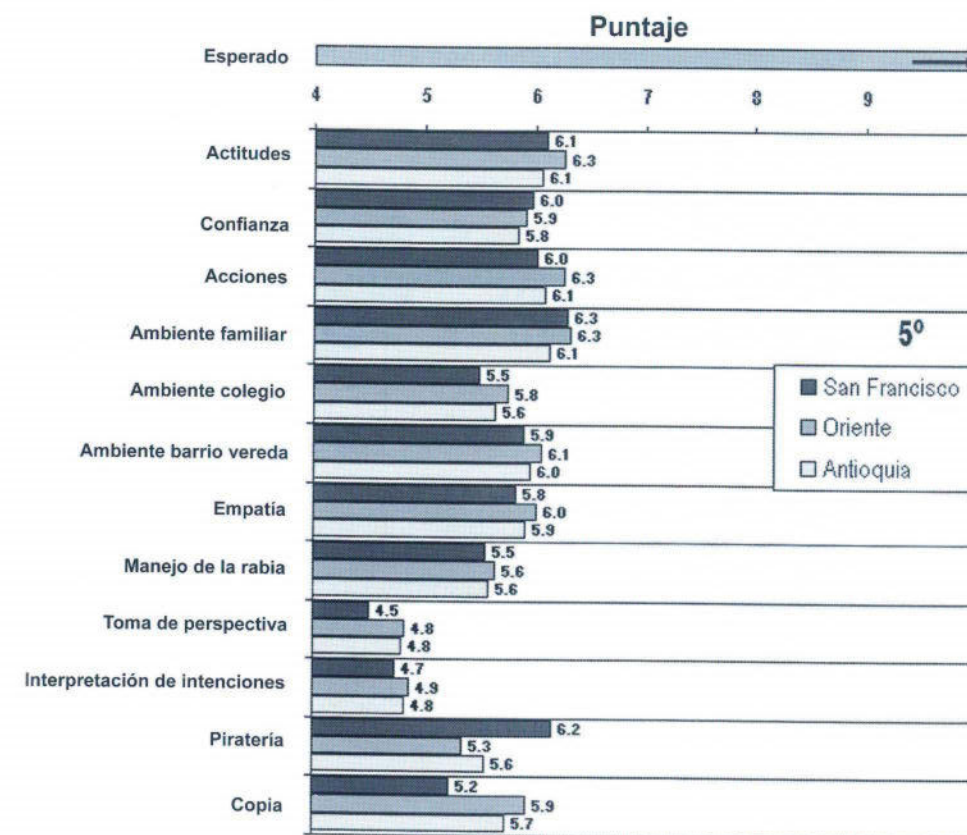
Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

Gráfico 550. Promedio en ciudadanía, San Francisco, 5º y 9º



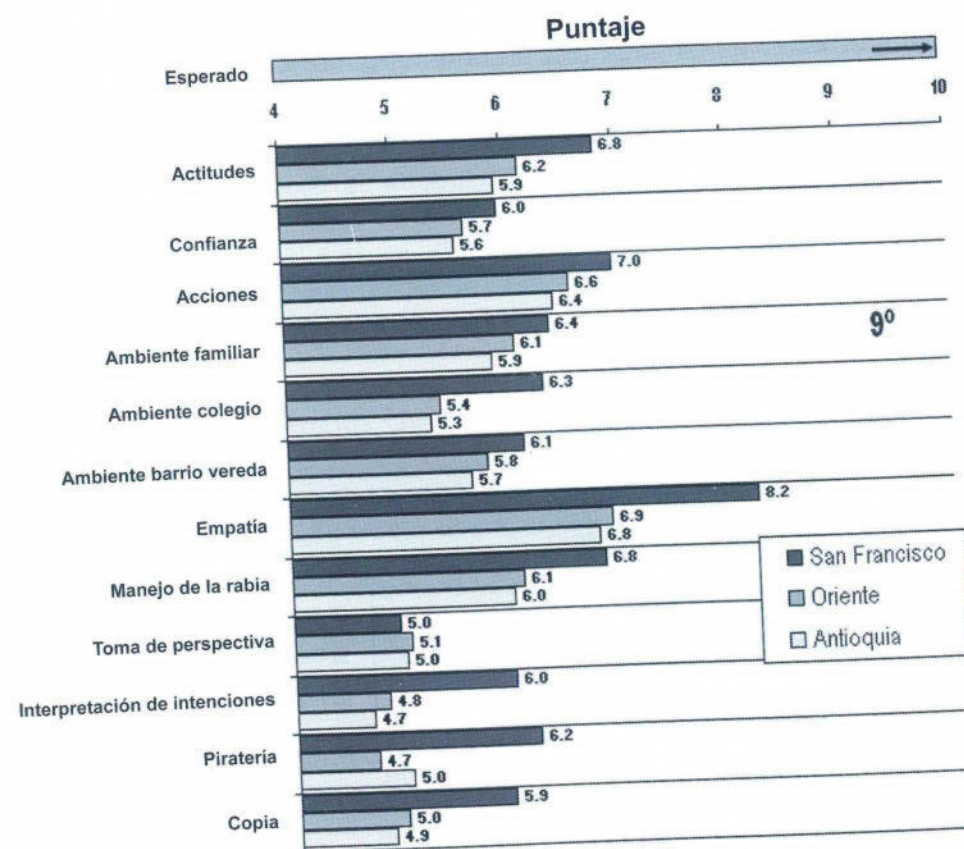
Como se observa en el gráfico, existen 9 competencias que obtienen mejores puntajes en 9º y 3 con mejor puntaje en 5º. Este es uno de los pocos municipios donde se notan amplias diferencias en el puntaje de las competencias entre uno y otro grado. La competencia con mejor puntaje en 5º es Ambiente familiar (6,3) y en 9º es Empatía (8,2). El menor puntaje está en Toma de perspectiva y Piratería, para 5º y en Copia, Piratería y Toma de perspectiva, para 9º.

Gráfico 551. Comparativo promedio en ciudadanía, San Francisco, 5º



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5º están levemente por debajo de los resultados obtenidos por la Subregión y el Departamento, excepto en Copia, donde el municipio supera a la Subregión y al Departamento. Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro (Toma de perspectiva) y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo (Interpretación de intenciones). Adicionalmente, la competencia Piratería registra un puntaje bastante alto, esto es preocupante y debe llamar a la acción de las directivas docentes del municipio.

Gráfico 552. Comparativo promedio en ciudadanía, San Francisco, 9º



En 9º el Municipio supera los resultados de la Subregión y el Departamento en 9 de las 12 competencias. Puede verse que una gran debilidad del municipio, al compararlo con Oriente y Antioquia, es su fuerte tendencia a la copia y la piratería.

● Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

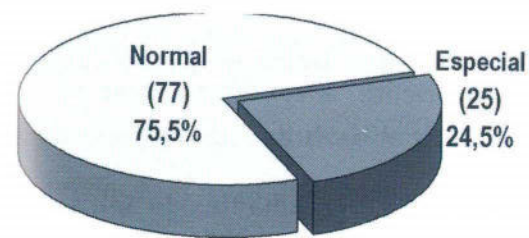
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

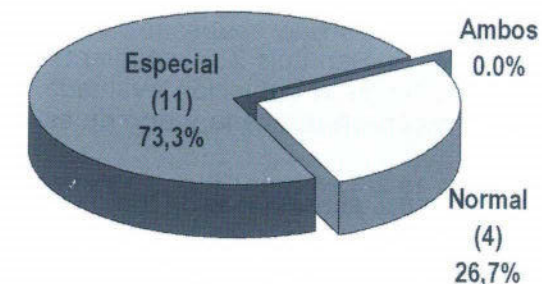
Población evaluada

Gráfico 553. Estudiantes evaluados por cada proceso en San Francisco



Universo: 102 estudiantes

Gráfico 554. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en San Francisco

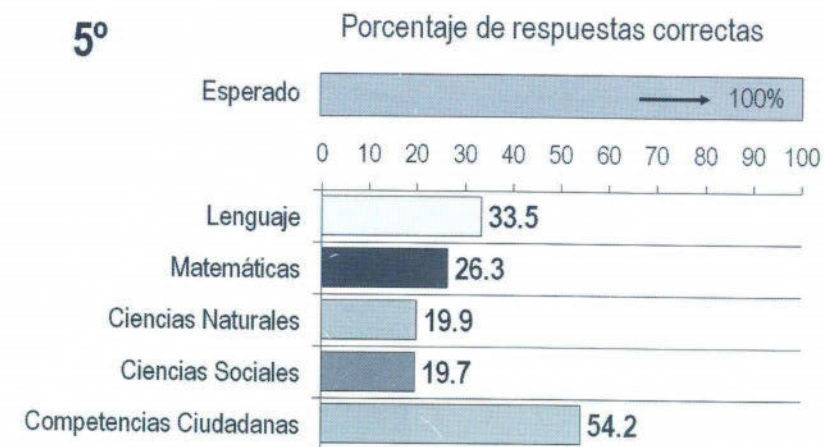


Universo: 15 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 77 estudiantes (75,5%) evaluados en 4 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 25 estudiantes (24,5% restante) evaluados en 11 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 555. Resultados casos especiales, San Francisco, 5º



Para el municipio de San Francisco sólo se presentaron casos especiales en 5º.

Como se observa en el gráfico, los porcentajes de respuestas correctas en cada área evaluada son bastante bajos, sobre todo en ciencias sociales y naturales, la excepción la constituye competencias ciudadanas, su porcentaje de respuestas correctas asciende al 54,2%.

Se debe brindar especial atención a estos resultados toda vez que son muy bajos y se encuentran lejos del esperado nacional.

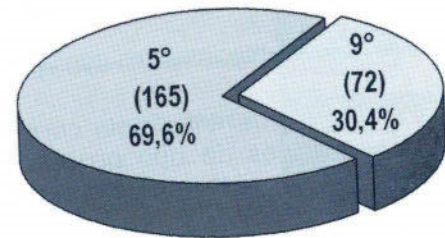
3.2.20. Resultados del municipio de San Luis

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

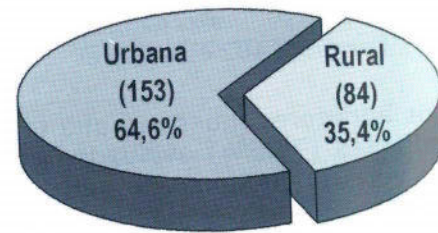
En el municipio de San Luis 237 estudiantes presentaron las Pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 1,7% de la población evaluada en la subregión Oriente. A continuación se muestra la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 556. Estudiantes de San Luis evaluados en cada grado



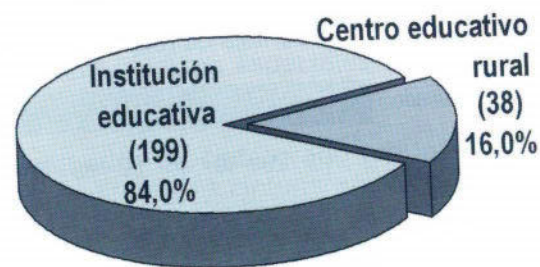
Universo: 237 estudiantes

Gráfico 557. Estudiantes de San Luis evaluados en cada zona



Universo: 237 estudiantes

Gráfico 558. Estudiantes de San Luis evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

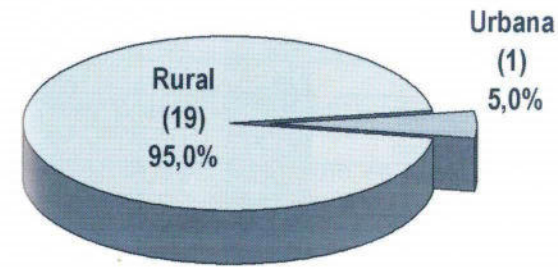


Universo: 237 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 69,6% de los estudiantes del municipio era de 5º. El 64,6% se ubicaba en la zona urbana, además el 84% procedía de instituciones educativas.

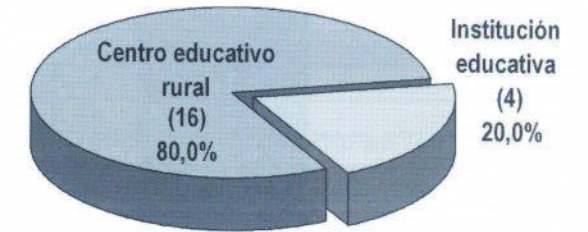
En las Pruebas SABER del año 2005 participaron 20 establecimientos educativos del municipio de San Luis, con un aporte a la subregión Oriente del 3,1%. A continuación se muestra la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 559. Establecimientos educativos de San Luis en cada zona



Universo: 20 establecimientos educativos

Gráfico 560. Instituciones educativas y centros educativos rurales de San Luis



Universo: 20 establecimientos educativos

El gráfico 560 muestra que el 80% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que lograron ubicarse en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente a las preguntas más complejas en cada grado, San Luis ocupa la posición 15 en 5º y la quinta en 9º (ubicándose en 5º por debajo del resultado nacional y subregional y en 9º por encima del resultado Nacional, departamental y subregional), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente bueno en 9º, respondiendo acertadamente un mayor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios. Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁸³. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º.

Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: el esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 43 y 44. Ubicación de San Luis en el listado de posiciones de Oriente

| | | 5º | | | |
|----------|-------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |

| | | 9º | | | |
|----------|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |

⁸³ Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Esto significa que es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de San Luis por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de San Luis: 237 estudiantes (165 en 5° y 72 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

● Resultados en lenguaje

para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

promedio y desviación estándar

Gráfico 561. Promedio en lenguaje, San Luis, 5°

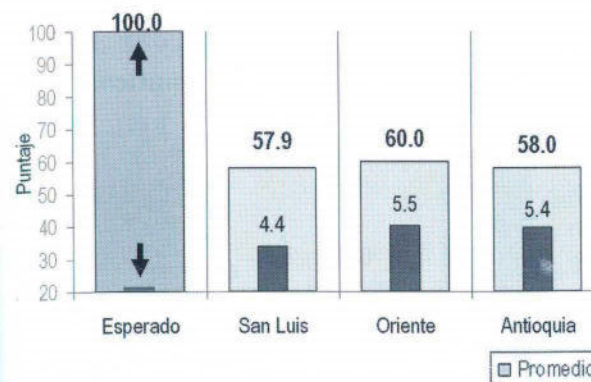
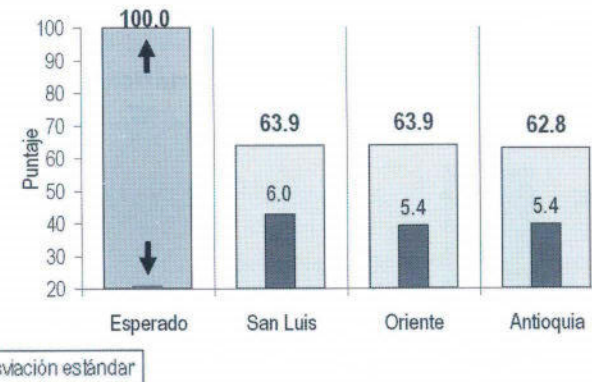


Gráfico 562. Promedio en lenguaje, San Luis, 9°



En 5° el promedio del municipio es inferior al del Departamento y al de la Subregión, la desviación registrada en este grado es la más baja de todas las áreas evaluadas en San Luis. En 9° el promedio del municipio aumenta al igual que la dispersión de los datos⁸⁴, esto quiere decir que las respuestas de los estudiantes son más heterogéneas; en 9° los promedios están más cerca del esperado (100 puntos).

Nivel de logro

Gráfico 563. Nivel de logro en lenguaje, San Luis, 5°⁸⁵

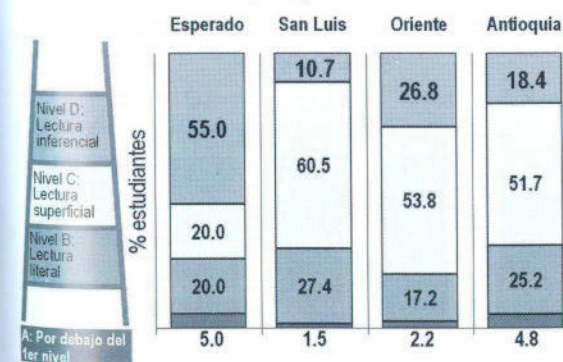
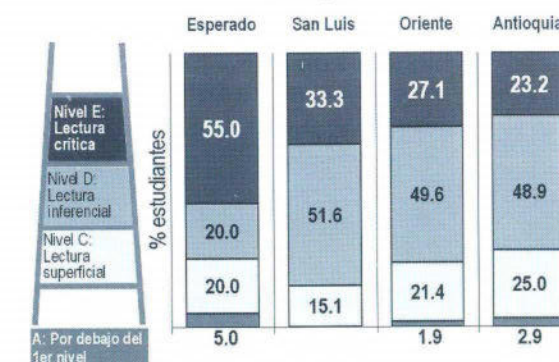


Gráfico 564. Nivel de logro en lenguaje, San Luis, 9°



En 5° sólo el 1,5% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y el 10,7% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un

⁸⁴ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
⁸⁵ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

mínimo del 55% de los evaluados). Más de la mitad de los estudiantes (60,5%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

En 9º el desempeño mejora, los resultados de San Luis logran superar los de Oriente y Antioquia. El 33,3% de los estudiantes toma distancia del texto y asume posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E) y ninguno se encuentra por debajo del primer nivel de logro. En Lenguaje el municipio de San Luis obtiene buenos resultados, pero se encuentra lejos del esperado.

• Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 565. Promedio en Matemáticas, San Luis, 5º

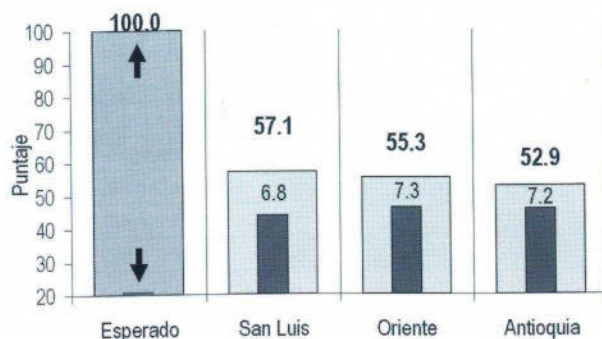
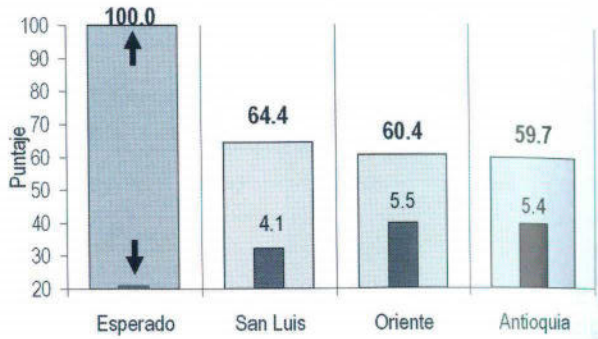


Gráfico 566. Promedio en Matemáticas, San Luis, 9º



□ Promedio ■ Desviación estándar

Los promedios de los estudiantes de 5º y de 9º del municipio de San Luis se encuentran por encima de la Subregión y del Departamento; en 9º el promedio aumenta y la desviación disminuye considerablemente, es decir, las respuestas de los estudiantes son más similares entre sí.

Nivel de logro

Gráfico 567. Nivel de logro en Matemáticas, San Luis, 5º

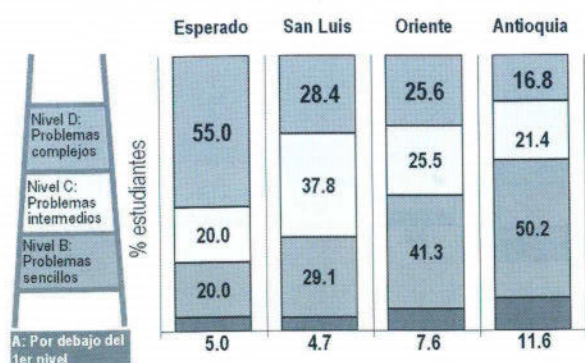
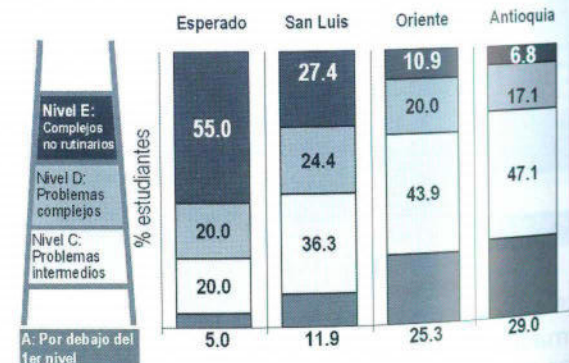


Gráfico 568. Nivel de logro en Matemáticas, San Luis, 9º



En 5º, un 4,7% de los estudiantes no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B); además, el 29,1% de los estudiantes se ubica en ese primer nivel de logro, mientras que un 28,4% evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes).

Los resultados disminuyen en 9º, de hecho en matemáticas de este grado se registra el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del primer nivel de logro: 11,9%, de otro lado, el 27,4% significativa de los conceptos matemáticos (nivel E). Los resultados del municipio son superiores a los obtenidos por la Subregión y el Departamento pero lejos del esperado. Esta es el área de más bajos resultados para el municipio.

• Resultados en ciencias naturales

promedio y desviación estándar

Gráfico 569. Promedio en ciencias naturales, San Luis 5º

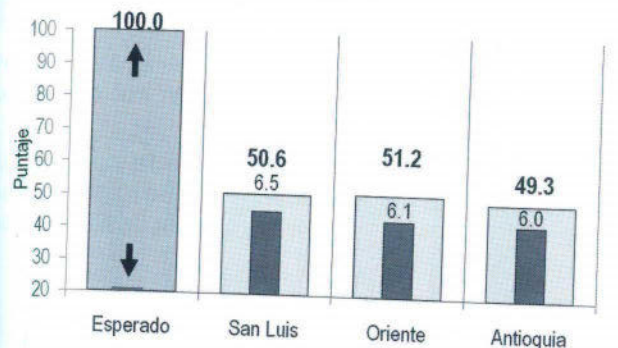
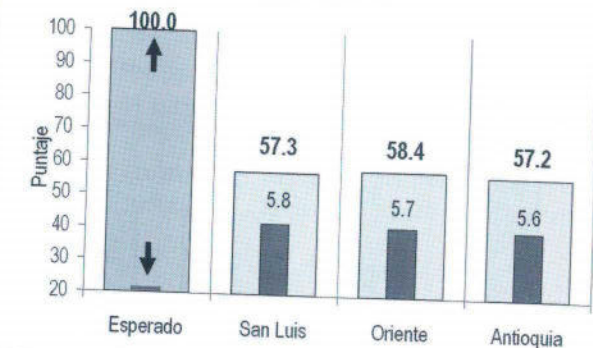


Gráfico 570. Promedio en ciencias naturales, San Luis 9º



□ Promedio ■ Desviación estándar

En ambos grados el promedio del municipio supera al del Departamento pero está por debajo del subregional. la dispersión de los datos es alta en 5º e intermedia en 9º. En 9º el promedio aumenta, y es más homogéneo, porque su desviación estandar es un poco menor.

Nivel de logro

Gráfico 571. Nivel de logro en ciencias naturales, San Luis, 5º

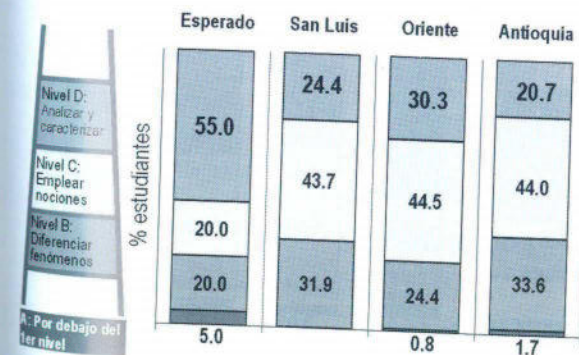
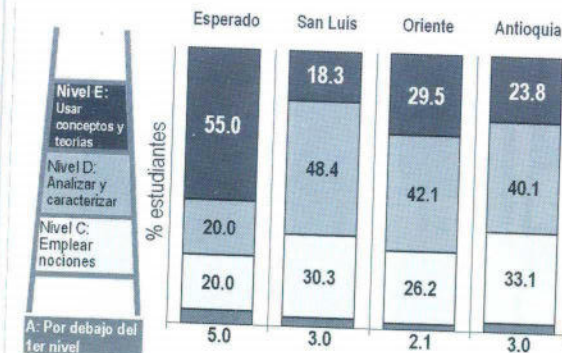


Gráfico 572. Nivel de logro en ciencias naturales, San Luis, 9º



En el municipio de San Luis, ninguno de los estudiantes de 5º está por debajo del primer nivel para esta área, es decir, todos los evaluados logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), mientras que un 24,4% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%).

En 9º los resultados son inferiores a los de 5º: aparecen estudiantes debajo del primer nivel (un 3%) y se reduce el porcentaje de los estudiantes que se ubica en el último nivel de logro (18,3%), que en esta área es utilizar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). En Ciencias naturales el municipio de San Luis obtiene los mejores resultados de todas las áreas, en cuanto a nivel de logro.

● **Resultados en ciencias sociales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 573. Promedio en ciencias sociales, San Luis, 5º

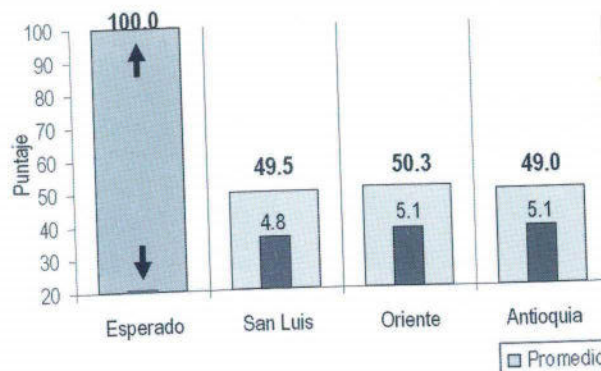
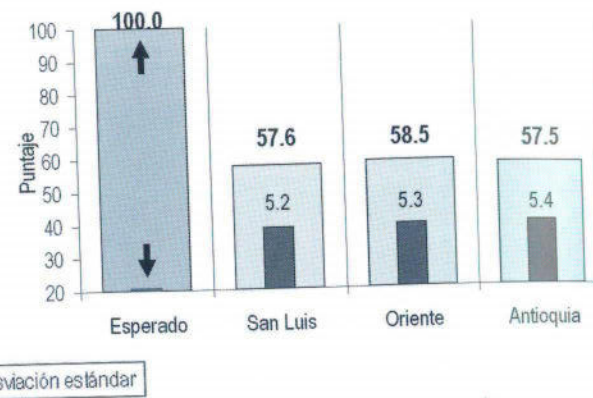


Gráfico 574. Promedio en ciencias sociales, San Luis, 9º



En ambos grados el promedio del Municipio supera al del Departamento pero está por debajo del subregional y la dispersión de los datos es intermedia.

Nivel de logro

Gráfico 575. Nivel de logro en ciencias sociales, San Luis, 5º

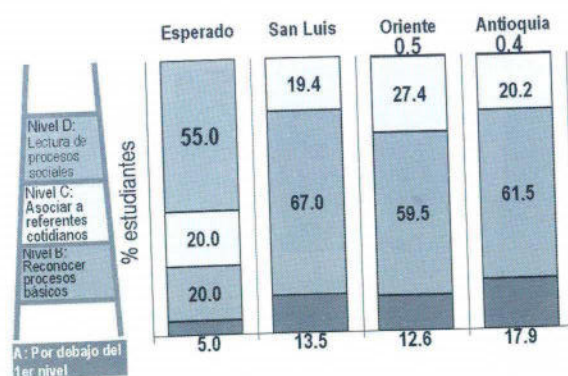
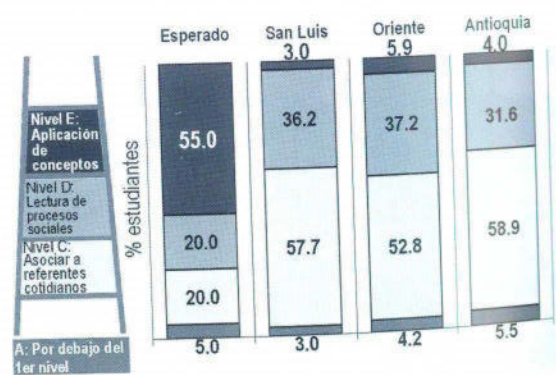


Gráfico 576. Nivel de logro en ciencias sociales, San Luis, 9º



En 5º el 13,5% de los estudiantes no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y se esperaba que únicamente el 5% estuviera en esta ubicación (que se denomina "A"). Lo más preocupante es que ningún estudiante se ubica en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55%), lo cual indica que no logran leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones.

En 9º la situación sigue preocupante: sólo el 3% de los estudiantes llegan al último nivel, que indica que utilizan teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los alumnos), el 57,7% asocia los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y el 3% de estudiantes no logra llegar a este primer nivel. Los resultados de ciencias sociales son los más bajos de todas las áreas, por tanto es necesario brindar mayor atención a esta área.

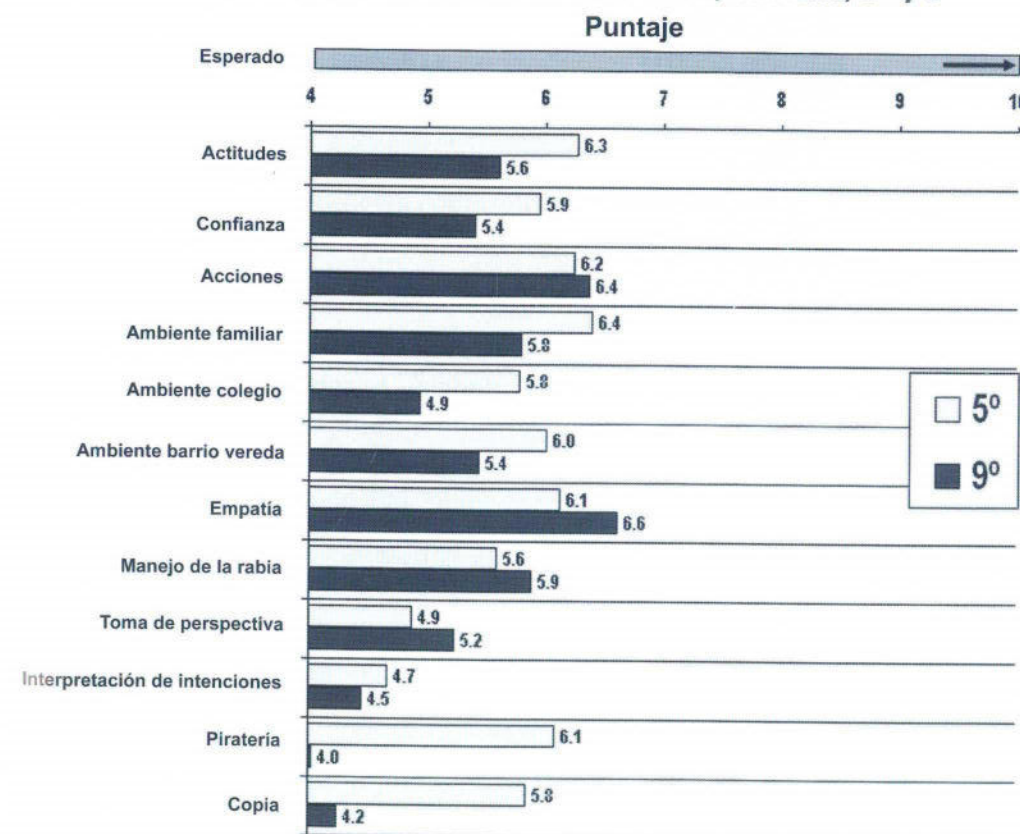
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

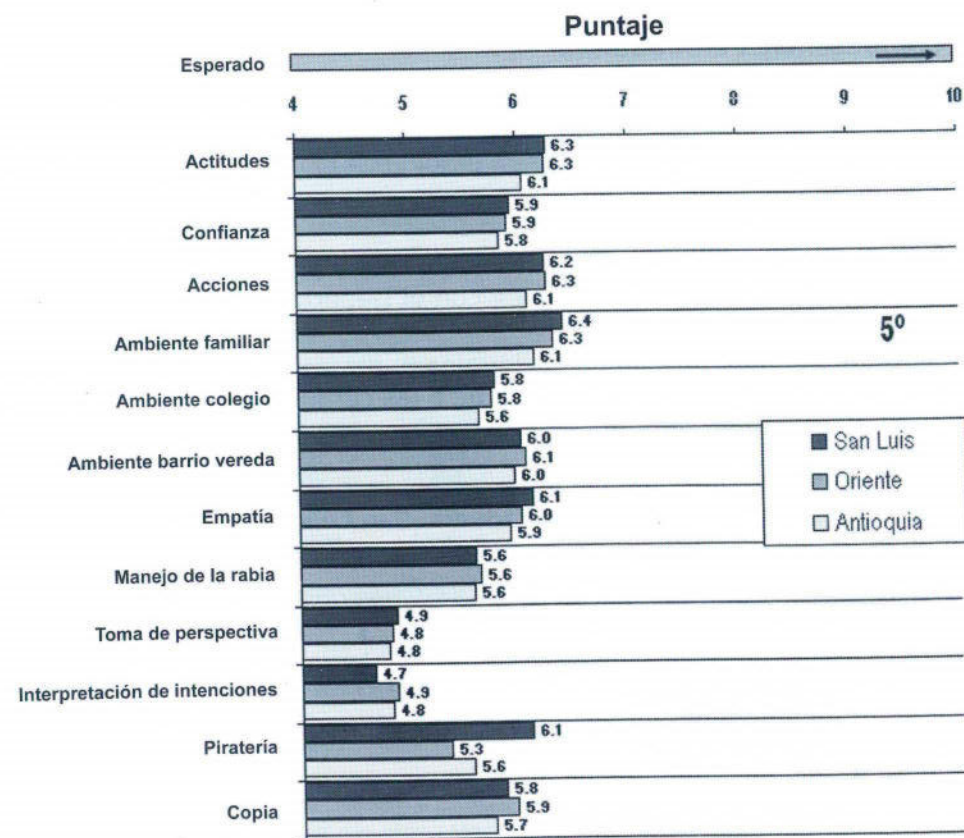
Gráfico 577. Promedio en ciudadanía, San Luis, 5º y 9º



Como se observa en el gráfico, 6 competencias obtienen mejores puntajes en 5º y 6 tienen mejores puntajes en 9º. Las diferencias más grandes entre grados aparecen en Piratería y Copia. En cuanto a ciudadanía, en 5º se debe prestar más atención a Interpretación de intenciones (el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afectan a uno mismo), Piratería (la falta de respeto por

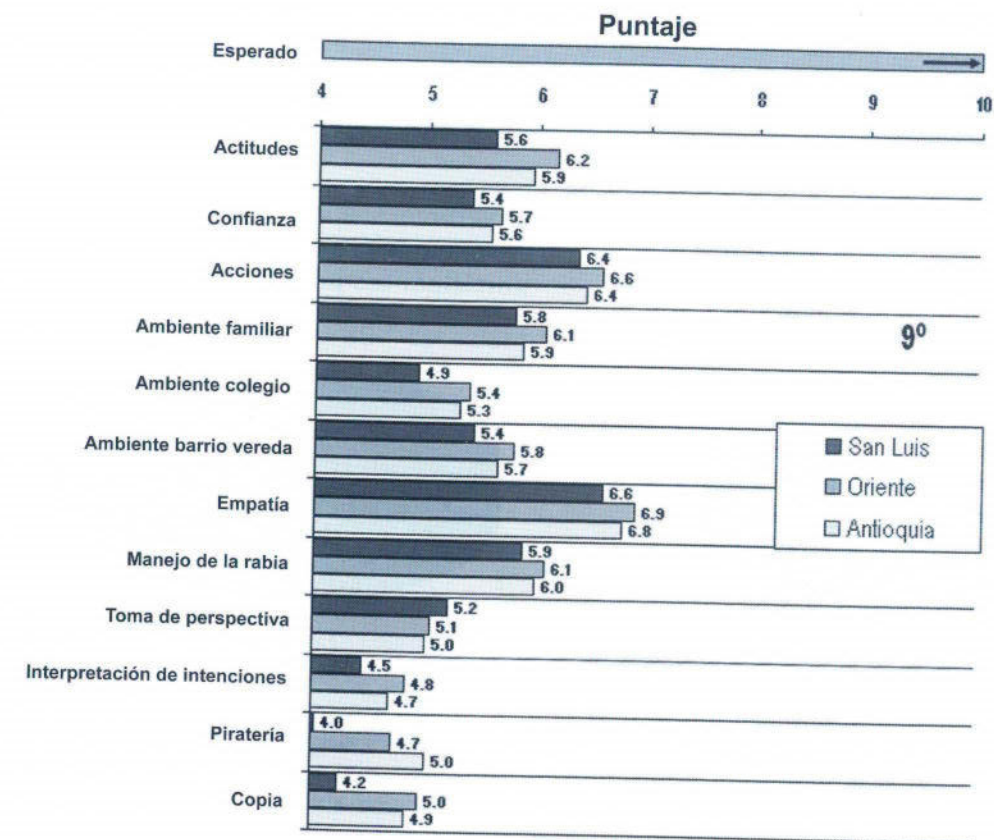
los derechos de autor) y Copia (la tendencia a cometer fraude académico). En 9º debe atenderse Ambiente colegio (Aquí se indaga sobre si en el colegio se favorece el ejercicio de la ciudadanía) e Interpretación de intenciones.

Gráfico 578. Comparativo promedio en ciudadanía, San Luis, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de San Luis son muy similares a los de la Subregión y del Departamento, siguen la misma tendencia, excepción hecha de la dimensión Piratería, donde hay un resultado más desfavorable para el Municipio.

Gráfico 579. Comparativo promedio en ciudadanía, San Luis, 9º



Para 9º el resultado de competencias continua con resultados muy bajos, en ninguna competencia se obtuvieron resultados superiores a la Subregión y el Departamento, excepto en Toma de perspectiva (la capacidad de entender el punto de vista del otro) Piratería y Copia, lo que muestra que esta tendencia es menor en los estudiantes de 9º de este municipio que en el resto de la Subregión, e incluso del Departamento.

• **Resultados en casos especiales**

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

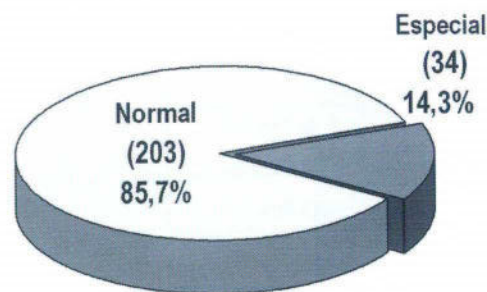
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

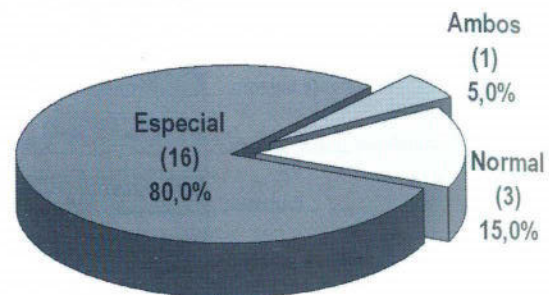
Población evaluada

Gráfico 580. Estudiantes evaluados por cada proceso en San Luis



Universo: 237 estudiantes

Gráfico 581. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en San Luis



Universo: 20 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 203 estudiantes (el 85,7%) evaluados en 3 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 34 estudiantes (el 14,3% restante) evaluados en 16 establecimientos educativos de tipo caso especial y 1 establecimiento con ambos procesos.

Resultados obtenidos

Gráfico 582. Resultados casos especiales, San Luis, 5°

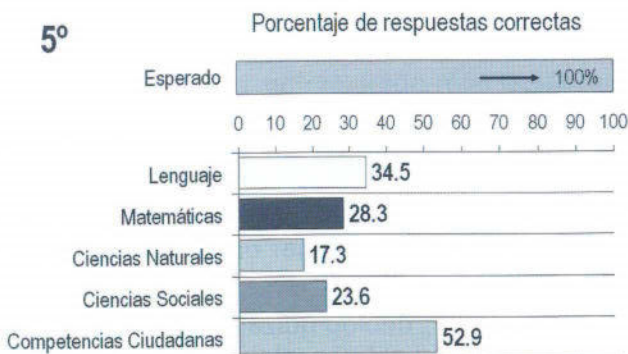
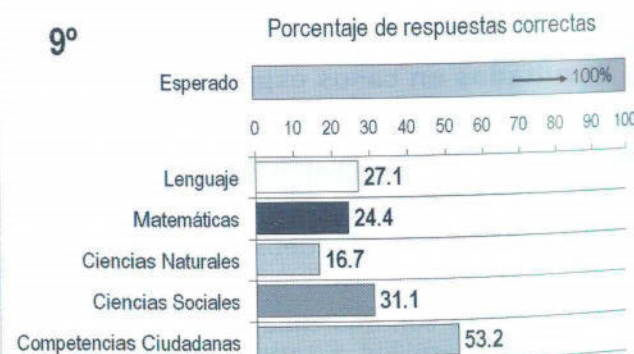


Gráfico 583. Resultados casos especiales, San Luis, 9°



Al comparar los gráficos puede verse que en 5° y 9° se sigue la misma tendencia: el mayor porcentaje de respuestas correctas está en competencias ciudadanas y el menor en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales. Esto sugiere revisar las metodologías utilizadas en esta área, para observar si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

Es preocupante que para 9°, disminuye el porcentaje de respuestas correctas en todas las áreas, excepto en ciencias sociales y competencias ciudadanas, puede ser necesario revisar contenidos y metodologías en el ciclo de la básica secundaria, para que los procesos lectivos sean más consecuentes.

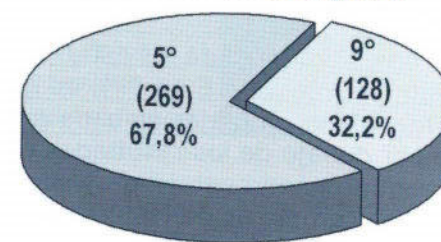
3.2.21. Resultados del municipio de San Rafael

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

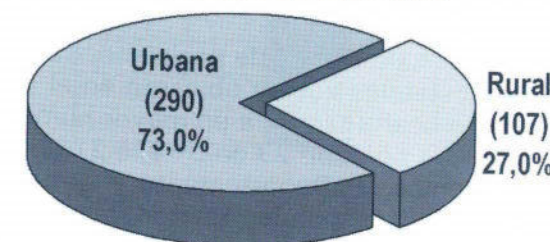
En el municipio de San Rafael 397 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 2,8% de la población evaluada en la subregión Oriente. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 584. Estudiantes de San Rafael evaluados en cada grado



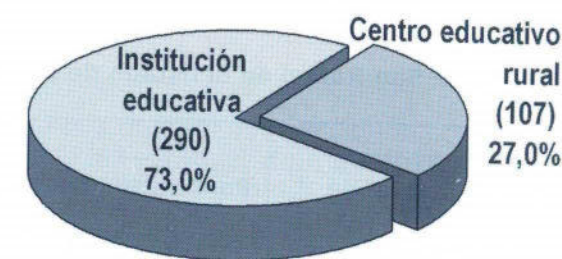
Universo: 397 estudiantes

Gráfico 585. Estudiantes de San Rafael evaluados en cada zona



Universo: 397 estudiantes

Gráfico 586. Estudiantes de San Rafael evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

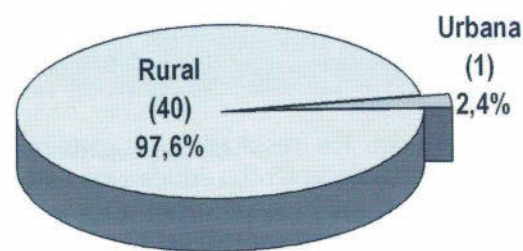


Universo: 397 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 67,8% de los estudiantes del municipio era de 5°, el 73% se ubicaba en la zona urbana, además el 73% procedía de instituciones educativas.

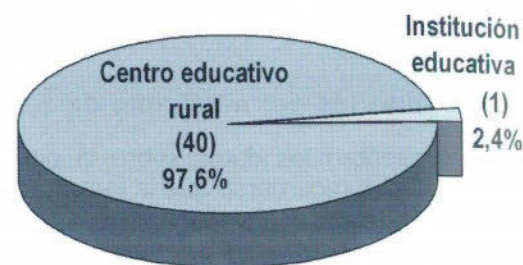
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 41 establecimientos educativos del municipio de San Rafael, con un aporte a la subregión Oriente del 6,3%. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 587. Establecimientos educativos de San Rafael en cada zona



Universo: 41 establecimientos educativos

Gráfico 588. Instituciones educativas y centros educativos rurales de San Rafael



Universo: 41 establecimientos educativos

El gráfico 588 muestra que el 97,6% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• **Comparativos de resultados por municipios**

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, San Rafael ocupa la posición 23 en 5º y la 21 en 9º, ubicándose por debajo de los resultados obtenidos por la Subregión, el Departamento y el país, lo que indica que un porcentaje muy bajo de sus estudiantes logró responder acertadamente a las preguntas más complejas de las Pruebas.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁸⁶. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: el esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los Municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 45 y 46. Ubicación de San Rafael en el listado de posiciones de Oriente

| 5º | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |

| 9º | | | | | |
|--|-----------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |

86 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Como se observa, San Rafael estuvo entre las últimas posiciones en ambos grados, sus resultados son muy preocupantes. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de San Rafael por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5º y 9º de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de San Rafael: 397 estudiantes (269 en 5º y 128 en 9º).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5º y 5.012 en 9º).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5º y 22.432 en 9º).

Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 589. Promedio en lenguaje, San Rafael, 5°

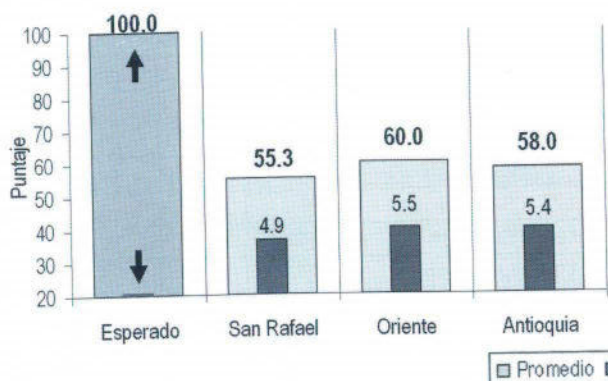
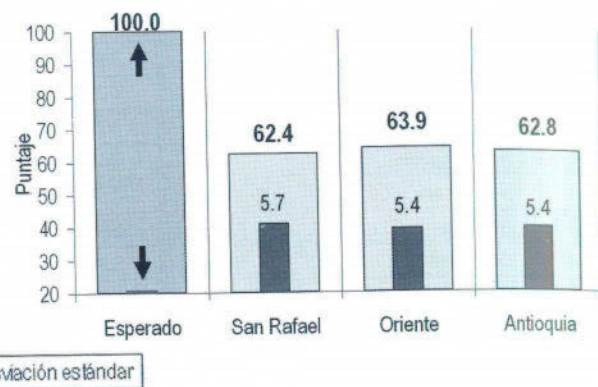


Gráfico 590. Promedio en lenguaje, San Rafael, 9°



En 5° y 9° el promedio del municipio es inferior al puntaje subregional y departamental, la desviación estándar es más baja en 5° que en 9°, lo que significa que en aquel grado los estudiantes tienen respuestas un poco más homogéneas⁸⁷.

Nivel de logro

Gráfico 591. Nivel de logro en lenguaje, San Rafael, 5°⁸⁸

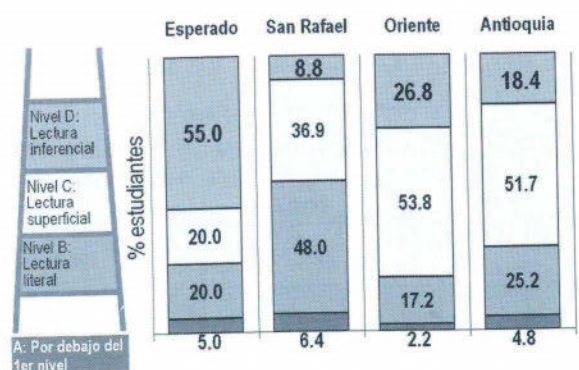
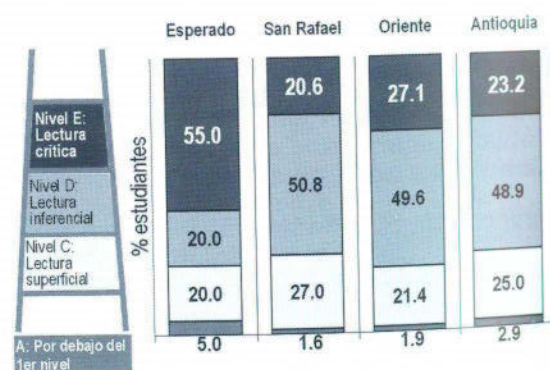


Gráfico 592. Nivel de logro en lenguaje, San Rafael, 9°



En 5° el 6,4% de los estudiantes de San Rafael se encuentra por debajo del primer nivel de logro. En el nivel superior del área de lenguaje se ubica el 8,8% de los estudiantes (en este nivel se esperaba el 55% de los evaluados). Cerca de la mitad de los estudiantes se ubica en el primer nivel, que corresponde a realizar una lectura literal e identificar información explícita.

87 Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
 88 Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones.

En 9° el 20,6% de los estudiantes logra realizar una lectura crítica del texto, es decir, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E), pero aún muy lejos de lo esperado, más de la mitad puede realizar inferencias, es decir, captar ideas que no están directamente en el texto; en ambos grados los resultados se encuentran por debajo de los de Oriente y Antioquia y lejos de los porcentajes esperados.

Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 593. Promedio en matemáticas, San Rafael, 5°

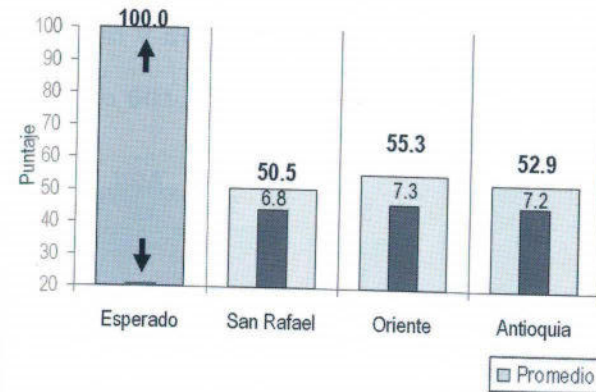
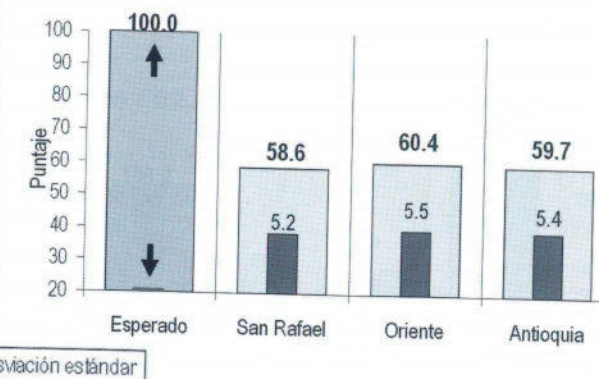


Gráfico 594. Promedio en matemáticas, San Rafael, 9°



En 5° el promedio del Municipio es inferior al resultado obtenido a nivel departamental y subregional; la desviación estándar es alta pero disminuye un poco al pasar a 9°, en este grado los promedios de San Rafael continúan siendo inferiores a los de Oriente y Antioquia.

Nivel de logro

Gráfico 595. Nivel de logro en matemáticas, San Rafael, 5°

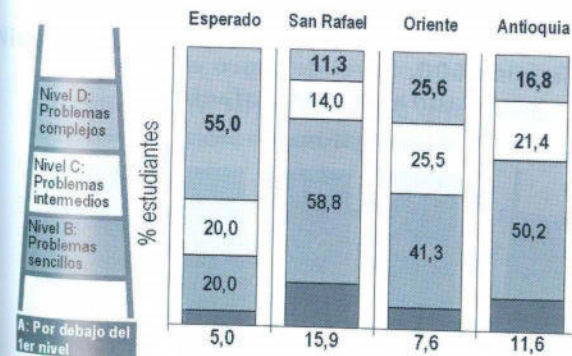
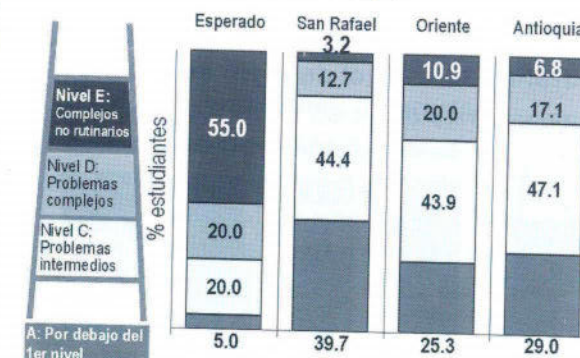


Gráfico 596. Nivel de logro en matemáticas, San Rafael, 9°



En 5°, San Rafael registra un 15,9% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B) y sólo el 11,3% de los estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba mínimo el 55%). La mayoría de los estudiantes se queda en el nivel básico: resolver problemas sencillos que sugieren las estrategia de solución.

En 9° preocupa que un 39,7% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro, en el cual se deben resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C) y en ese nivel se encuentra un 44,4% de la población; los resultados muestran que un 3,2% de los estudiantes logra ubicarse en el último nivel de logro, es decir, logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes). Esta es el área donde el municipio obtiene los resultados más bajos.

● **Resultados en ciencias naturales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 597. Promedio en ciencias naturales, San Rafael, 5°

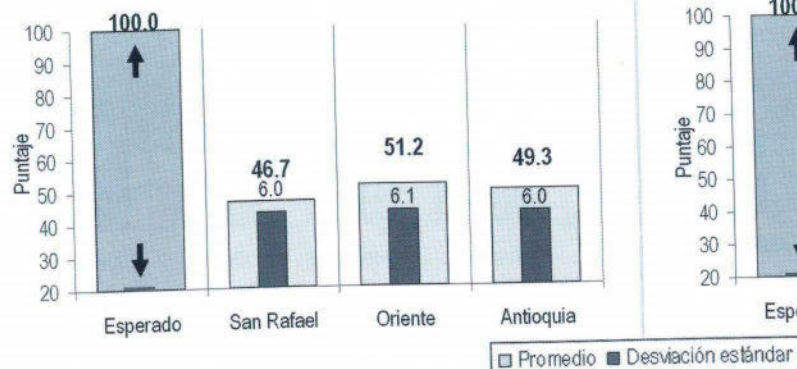
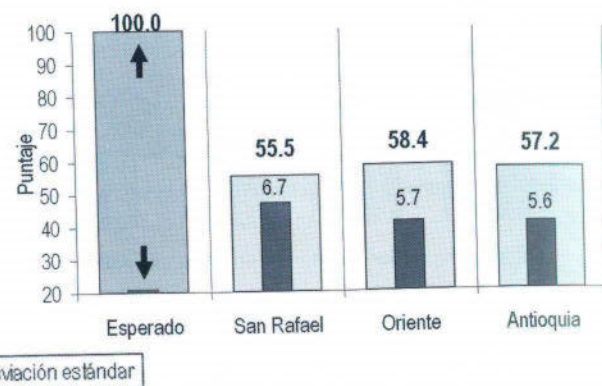


Gráfico 598. Promedio en ciencias naturales, San Rafael, 9°



En 5° y 9° los promedios de los estudiantes están por debajo de los obtenidos por la Subregión y el Departamento y la desviación estándar que se registra es alta. En 9° aumenta el promedio del municipio y también aumenta la desviación estándar lo que indica que más estudiantes se quedan sin evidenciar los conocimientos, en comparación con otros compañeros. Los puntajes continúan estando muy lejos del esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 599. Nivel de logro en ciencias naturales, San Rafael, 5°

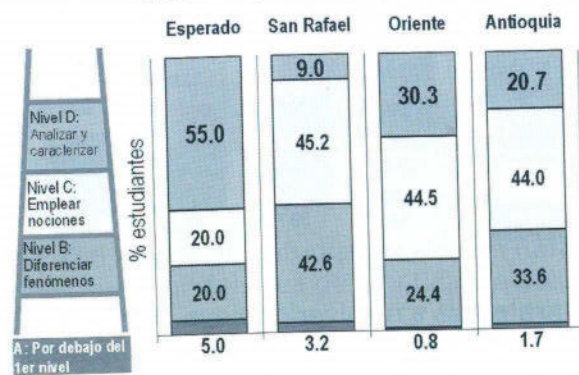
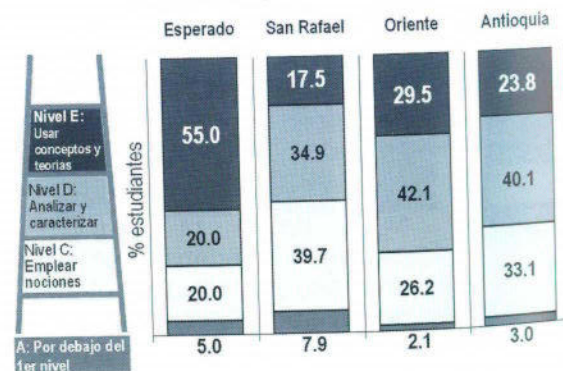


Gráfico 600. Nivel de logro en ciencias naturales, San Rafael, 9°



En el municipio de San Rafael un 3,2% de los estudiantes de 5° no logra construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B) al tiempo que sólo el 9% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). Estos resultados no superan los de Oriente y Antioquia.

En 9° los resultados mejoran pues se encuentra un mayor porcentaje de estudiantes (17,5%) que evidencia competencias en usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E). Por debajo del primer nivel se encuentra el 7,9% de los estudiantes. Esta es el área donde el municipio logra los mejores resultados.

● **Resultados en ciencias sociales**
Promedio y desviación estándar

Gráfico 601. Promedio en ciencias sociales, San Rafael, 5°

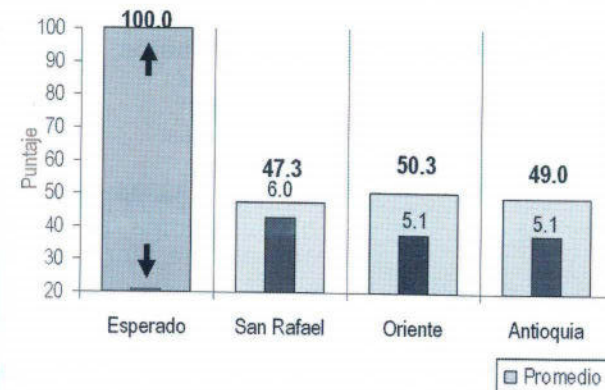
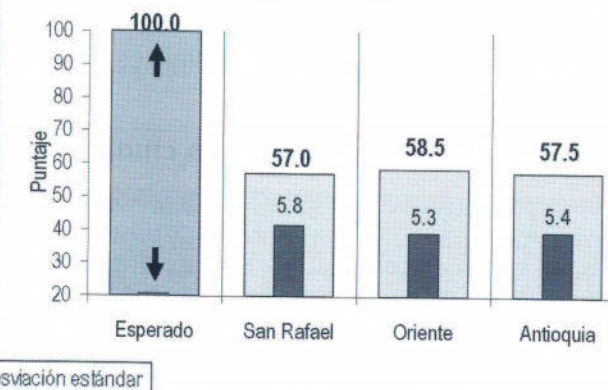


Gráfico 602. Promedio en ciencias sociales, San Rafael, 9°



El promedio de 5° y 9° es más bajo en San Rafael que en Oriente y Antioquia, la desviación estándar es muy alta. En 9° aunque el promedio aumenta los datos continúan siendo heterogéneos. Para ambos grados los resultados se encuentran lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 603. Nivel de logro en ciencias sociales, San Rafael, 5°

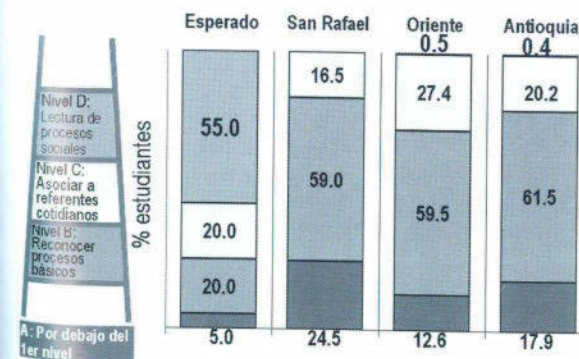
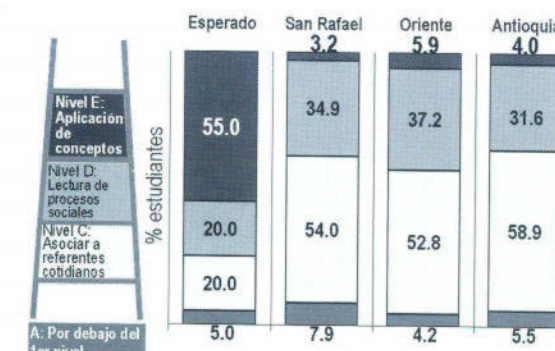


Gráfico 604. Nivel de logro en ciencias sociales, San Rafael, 9°



Las siguientes tres situaciones indican que los resultados de 5° son deficientes:

- Ninguno de los estudiantes logra ubicarse en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55%).
- El 24,5% de los alumnos no alcanzan a reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B).
- Casi el 60% de los evaluados se queda en el primer nivel, donde sólo se reconocen problemas sociales a partir de elementos básicos.

En términos generales, los resultados del Departamento, la Subregión y en especial del municipio son muy bajos y están lejos del esperado.

En 9° la gran mayoría de los estudiantes de San Rafael (54%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y sólo el 3,2% de los estudiantes es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaría encontrar al 55%).

Esta es el área en la cual los estudiantes del Municipio obtienen los resultados más bajos.

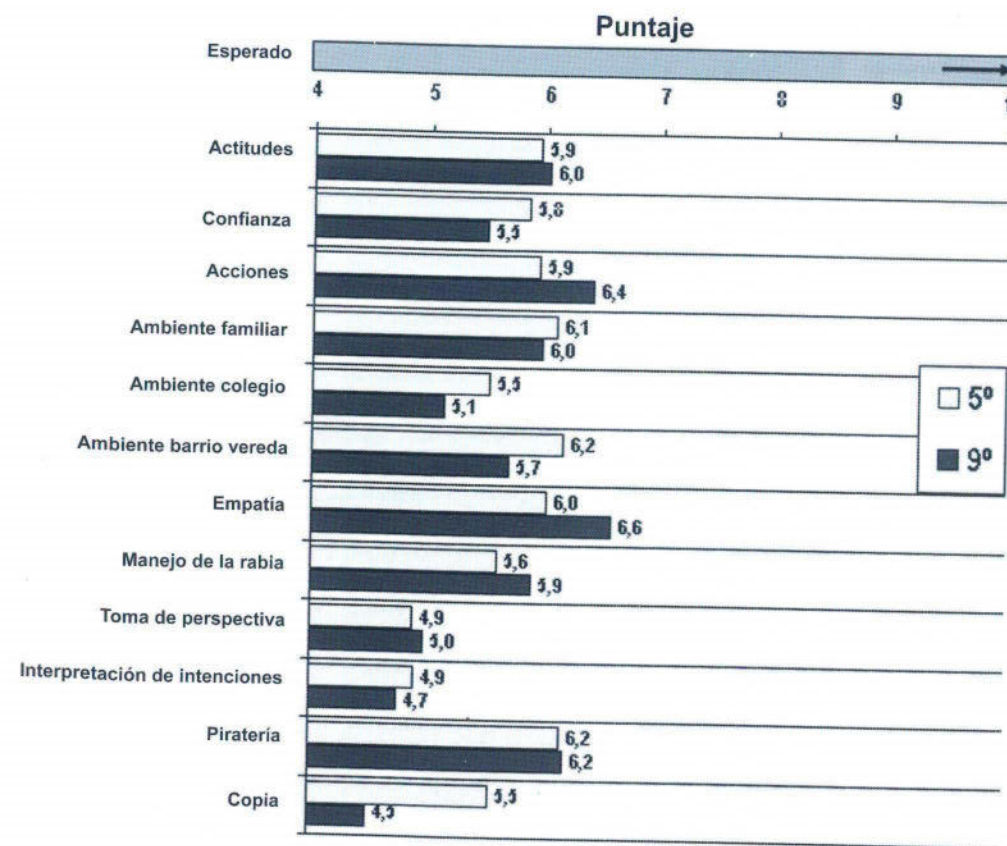
• **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

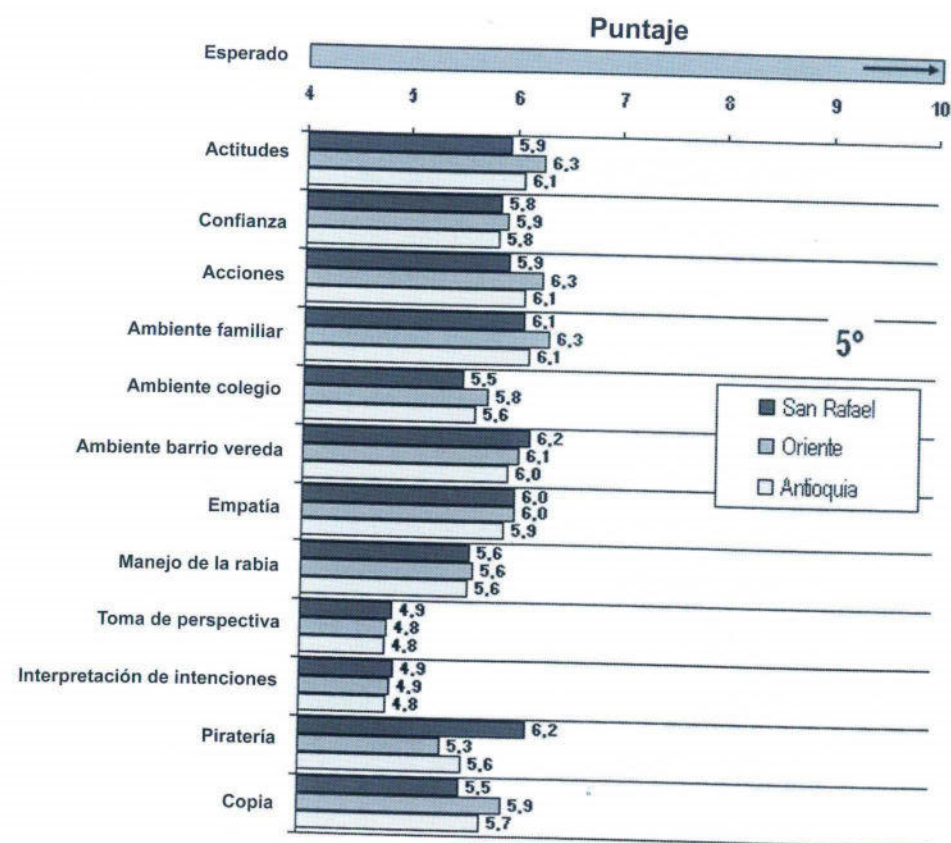
Gráfico 605. Promedio en ciudadanía, San Rafael, 5° y 9°



Las competencias con mejor promedio en 5° son Ambiente barrio vereda y Ambiente Familiar; en 9° son Empatía y Acciones. Los resultados en las competencias evaluadas en 9° obtienen resultados parecidos en 5°.

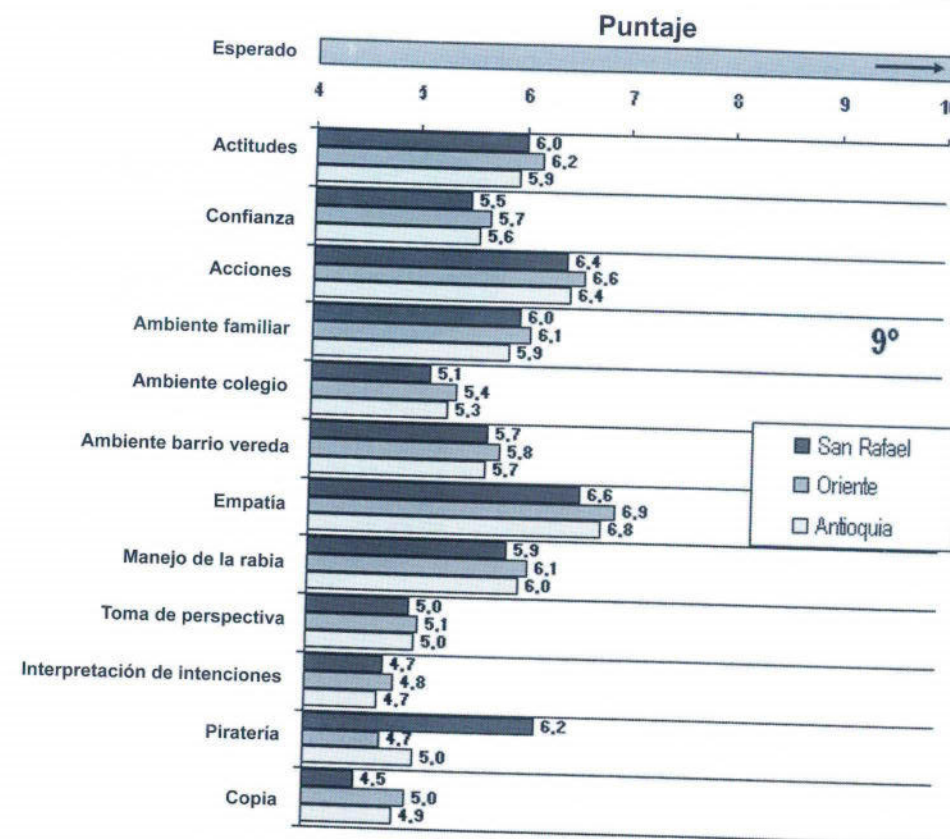
La mayor debilidad de los estudiantes se evidencia en la competencia Interpretación de intenciones, el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo, Toma de perspectiva y la capacidad de entender el punto de vista del otro y Piratería o la Falta de respeto por los derechos de autor.

Gráfico 606. Comparativo promedio en ciudadanía, San Rafael, 5º



Los puntajes en 5º del municipio de San Rafael son bastante bajos, sin embargo alcanzan a superar los de la Subregión y del Departamento en 4 competencias: Interpretación de intenciones, Toma de perspectiva, Ambiente barrio vereda y Copia.

Gráfico 607. Comparativo promedio en ciudadanía, San Rafael, 9º



En 9º la situación es preocupante, los resultados de San Rafael sólo superan el puntaje de la Subregión y el Departamento en Copia. En Piratería se aleja de la tendencia que se observa en el Oriente y en Antioquia, luego los estudiantes de 9º de dicho Municipio son más propensos a este tipo de prácticas.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

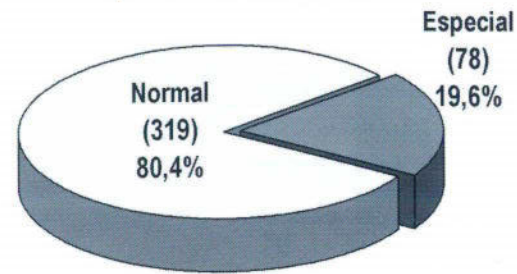
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

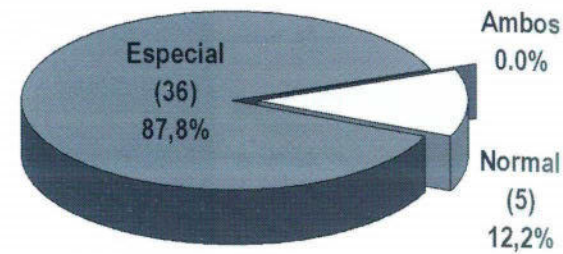
Población evaluada

Gráfico 608. Estudiantes evaluados por cada proceso en San Rafael



Universo: 397 estudiantes

Gráfico 609. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en San Rafael

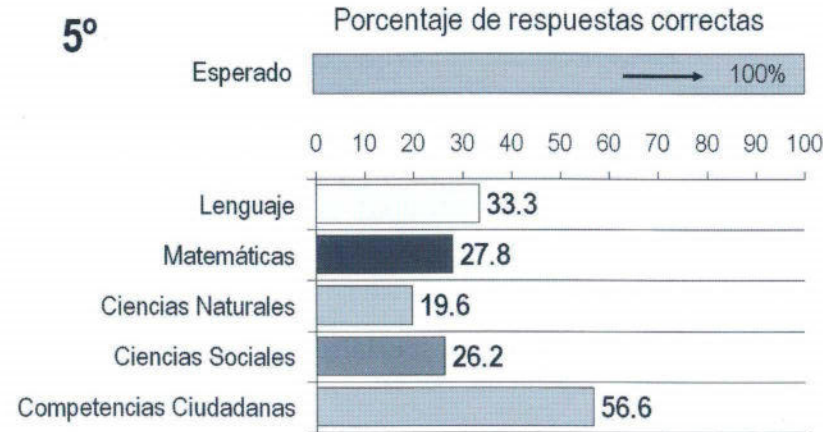


Universo: 41 establecimientos educativos

Los gráficos anteriores muestran que todos los resultados ya vistos en el municipio corresponden a 319 estudiantes (80,4%) evaluados en 5 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 78 estudiantes (19,6%) evaluados en 36 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 610. Resultados casos especiales, San Rafael, 5°



Para el municipio de San Rafael sólo se presentaron casos especiales en 5°.

Como se observa en el gráfico, los porcentajes de respuestas correctas en cada área evaluada son bastante bajos, sobre todo en ciencias naturales y sociales, mientras que en competencias ciudadanas el porcentaje de respuestas correcta asciende al 56,6%.

Se debe brindar especial atención a estos resultados toda vez que son muy bajos y se encuentran lejos del esperado nacional.

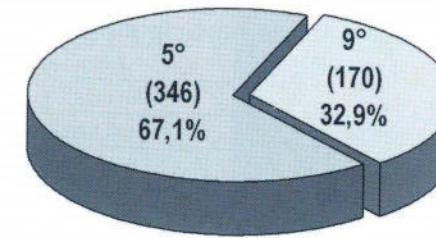
3.2.22. Resultados del municipio de San Vicente

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

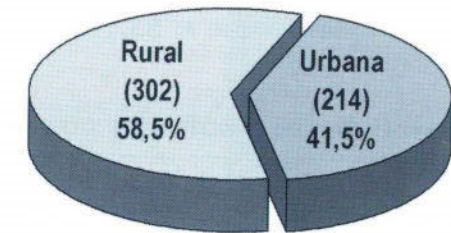
En el municipio de San Vicente 516 estudiantes presentaron las Pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 3,7% de la población evaluada en la subregión Oriente.

Gráfico 611. Estudiantes de San Vicente evaluados en cada grado



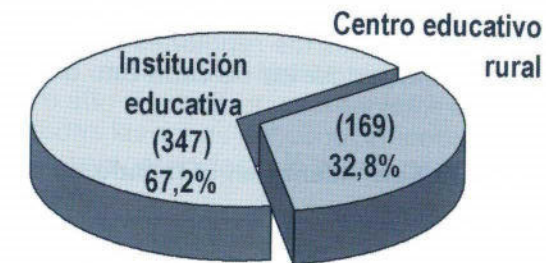
Universo: 516 estudiantes

Gráfico 612. Estudiantes de San Vicente evaluados en cada zona



Universo: 516 estudiantes

Gráfico 613. Estudiantes de San Vicente evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

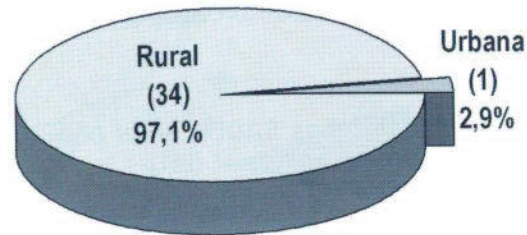


Universo: 516 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 67,1% de los estudiantes era de 5°, más del 58% provenía de la zona rural y el 67,2% pertenece a instituciones educativas.

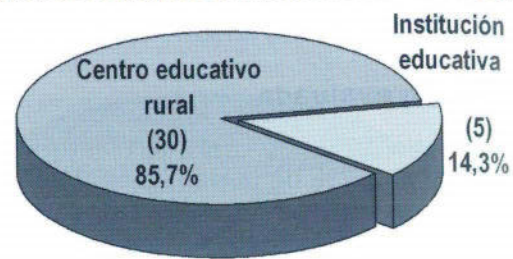
En las Pruebas SABER del año 2005 participaron 35 establecimientos educativos del municipio de San Vicente, con un aporte a la subregión Oriente del 5,4%.

Gráfico 614. Establecimientos educativos de San Vicente en cada zona



Universo: 35 establecimientos educativos

Gráfico 615. Instituciones educativas y centros educativos rurales de San Vicente



Universo: 35 establecimientos educativos

El gráfico 615 muestra que el 85,7% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5° y E en 9°), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, San Vicente ocupa la primera posición 5° y la octava en 9° (ubicándose por encima del resultado subregional, departamental y Nacional), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño relativamente bueno, respondiendo acertadamente un mayor número de preguntas de nivel complejo que en otros municipios.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5° y 9°⁸⁹. Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5° y "nivel E" en 9°. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: el esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los Municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 47 y 48. Ubicación de San Vicente en el listado de posiciones de Oriente

| 5° | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |

| 9° | | | | | |
|--|---------------|-----|---------|---------|---------|
| Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |

89 Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|---------------|------|---------|---------|---------|
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandría | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|--------|-------------------|------|---------|---------|---------|
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandría | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos por San Vicente en ambos grados son comparativamente buenos, pero aún se encuentran muy lejos de lo esperado. Es necesario adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de San Vicente por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de San Vicente: 516 estudiantes (346 en 5° y 170 en 9°).
- Subregión Oriente: 14.077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

Promedio y desviación estándar

Gráfico 616. Promedio en lenguaje, San Vicente, 5°

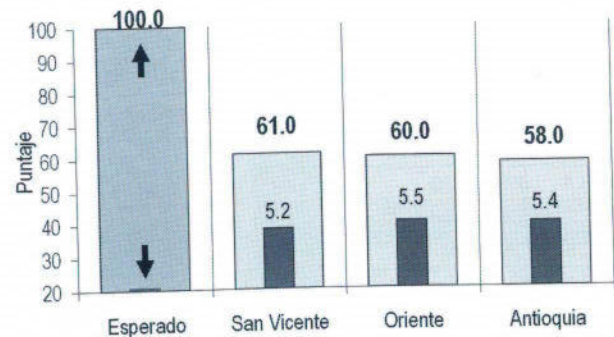
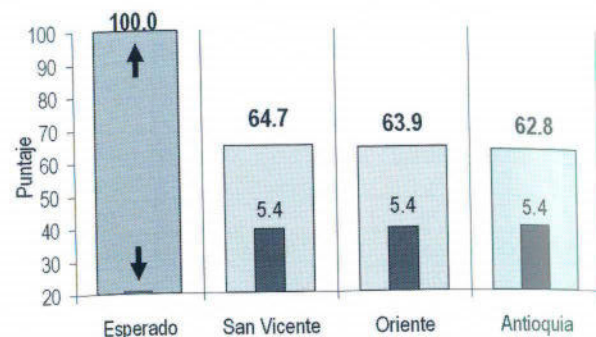


Gráfico 617. Promedio en lenguaje, San Vicente, 9°



En 5° el promedio del Municipio logra superar la Subregión y el Departamento, comportamiento que se mantiene en 9°, sin embargo, se observa un aumento en las dispersión de los resultados al avanzar en el proceso lectivo⁹⁰. Cabe resaltar que lenguaje es el área donde San Vicente obtiene el mejor promedio de las cuatro áreas del conocimiento.

Nivel de logro

Gráfico 618. Nivel de logro en lenguaje, San Vicente, 5°⁹¹

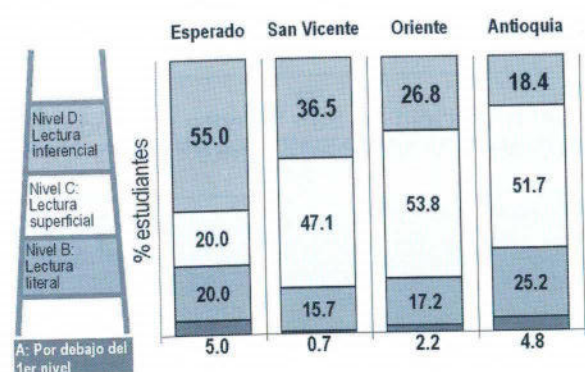
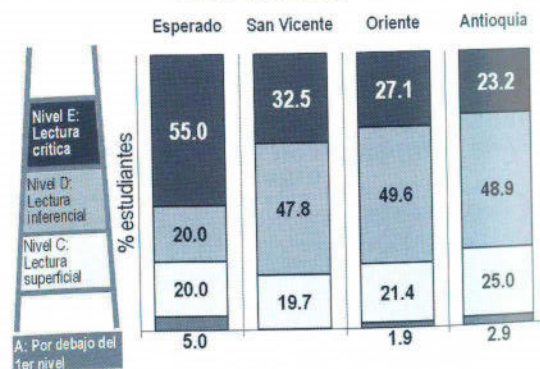


Gráfico 619. Nivel de logro en lenguaje, San Vicente, 9°



En 5° sólo el 0,7% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B), el 36,5% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba un mínimo del 55% de los evaluados) y casi la mitad de los estudiantes (47,1%) puede hacer una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C). Como aspecto positivo se resalta que estos resultados son superiores a los Subregión y el Departamento.

⁹⁰ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
⁹¹ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

En 9° la tendencia disminuye con respecto a 5° pero los resultados siguen superando los del Oriente y Antioquia. El 32,5% de los estudiantes llega al último nivel de logro, lo que corresponde a tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E). No obstante lo anterior, los resultados del Municipio están lejos de lo esperado, es decir, mínimo 55% de los estudiantes ubicados en dicho nivel.

Resultados en matemáticas

Promedio y desviación estándar

Gráfico 620. Promedio en matemáticas, San Vicente, 5°

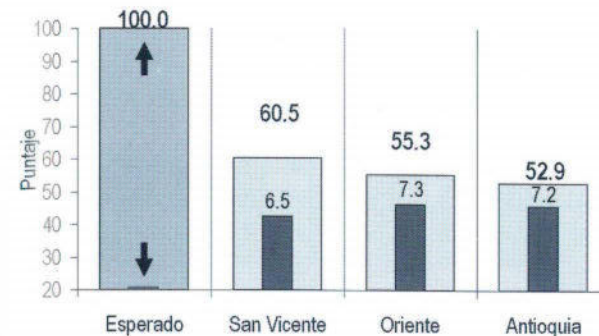
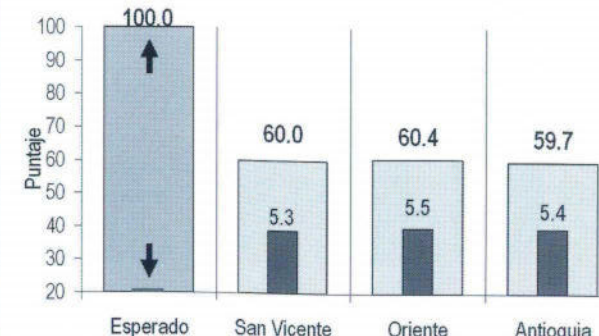


Gráfico 621. Promedio en matemáticas, San Vicente, 9°



Los promedios de los estudiantes de 5° son superiores a los de la Subregión y el Departamento. En 9° sólo superan a los de Antioquia. La desviación estándar es alta en 5° e intermedia en 9°, lo cual quiere decir que los puntajes de los estudiantes en ambos grados son heterogéneos.

Nivel de logro

Gráfico 622. Nivel de logro en matemáticas, San Vicente, 5°

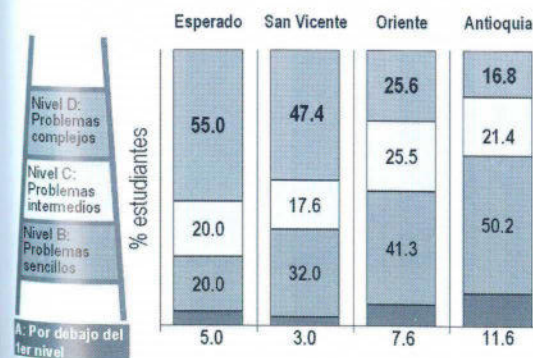
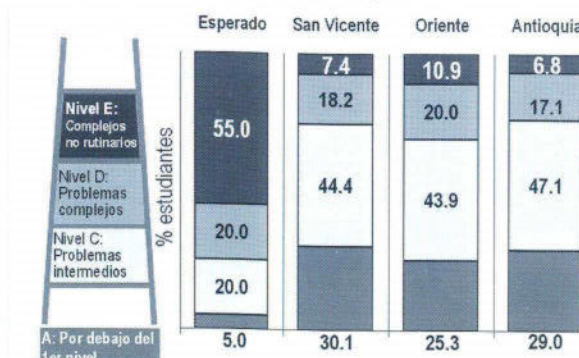


Gráfico 623. Nivel de logro en matemáticas, San Vicente, 9°



En 5°, San Vicente registra un 3% de estudiantes que no alcanza a resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B); un 47,4% de sus estudiantes evidencian capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D, donde se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes). Los resultados del Municipio en este grado son de los mejores obtenidos en Oriente, pero aún lejos del esperado.

Los resultados bajan considerablemente en 9º, un 30,1% de los evaluados no alcanza a resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C). De otro lado, sólo el 7,4% de los estudiantes logran resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E).

● Resultados en ciencias naturales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 624. Promedio en ciencias naturales, San Vicente, 5º

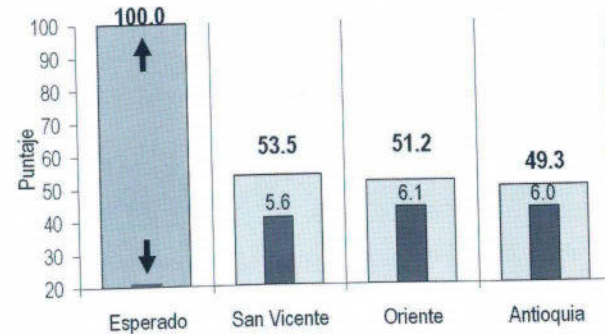
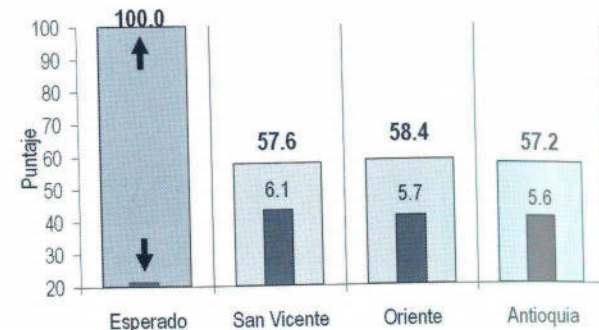


Gráfico 625. Promedio en ciencias naturales, San Vicente, 9º



El promedio en 5º supera el de la Subregión y del Departamento y presenta una desviación estándar intermedia. En 9º sólo se supera el promedio departamental y la desviación estándar es alta.

Nivel de logro

Gráfico 626. Nivel de logro en ciencias naturales, San Vicente, 5º

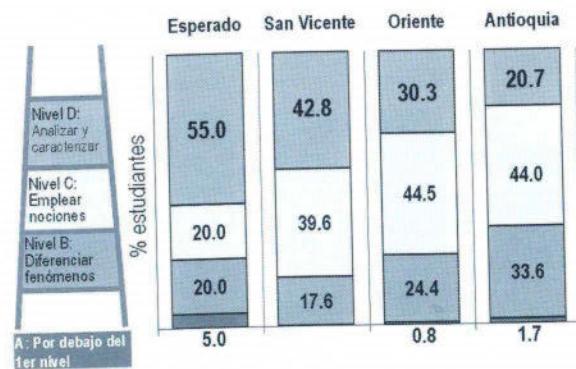
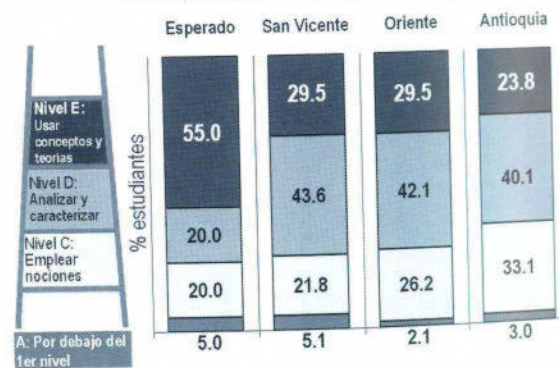


Gráfico 627. Nivel de logro en ciencias naturales, San Vicente, 9º



Como ningún estudiante de 5º se ubica por debajo del primer nivel de logro, puede decirse que todos pueden construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B), además el 42,8% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55%). En 5º los resultados del Municipio están por encima de los de Oriente y Antioquia y se acercan al esperado.

En 9º los resultados no son tan buenos, el 5,1% de los estudiantes se ubica por debajo del primer nivel, una proporción mayor que la de la Subregión; un 29,5% de los estudiantes usa conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%). Esta es el área donde el municipio de San Vicente obtiene los mejores resultados.

● Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 628. Promedio en ciencias sociales, San Vicente, 5º

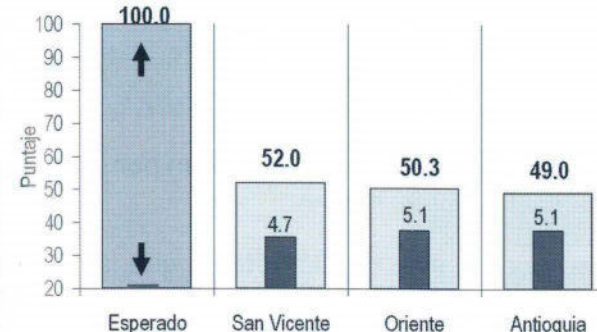
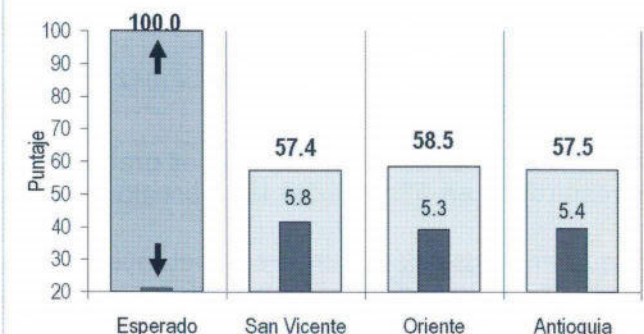


Gráfico 629. Promedio en ciencias sociales, San Vicente, 9º



Los promedios de los estudiantes del Municipio en 5º son regulares, pero superan los de la Subregión y el Departamento; en 9º está por debajo de los otros dos promedios. Al avanzar en el proceso lectivo de 5º a 9º se observa una mejora en el promedio, aunque la desviación estándar aumenta. En ambos grados los promedios están lejos del esperado (100 puntos).

Nivel de logro

Gráfico 630. Nivel de logro en ciencias sociales, San Vicente, 5º

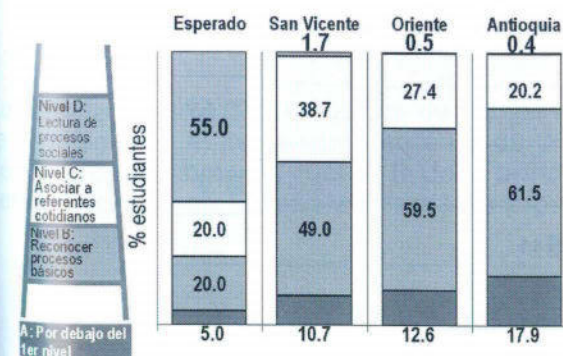
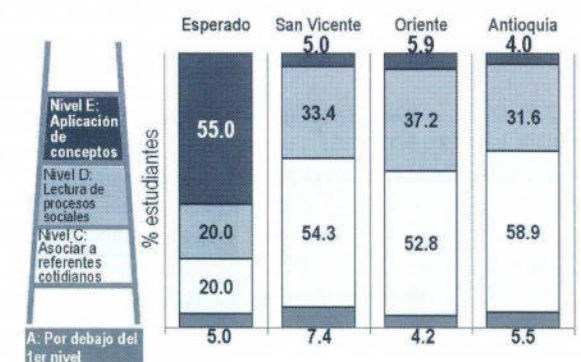


Gráfico 631. Nivel de logro en ciencias sociales, San Vicente, 9º



En 5º preocupa que sólo el 1,7% de los estudiantes se ubica en el nivel D (en el que se esperaba encontrar mínimo al 55%) lo cual quiere decir que apenas este porcentaje de estudiantes evidencia la lectura de procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 10,7% de los evaluados no logra reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (se esperaba máximo el 5%).

En 9º el 54,3% de los estudiantes de San Vicente se concentra en el primer nivel: asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y hay un 7,4% de estudiantes por debajo de éste. Sólo el 5% % de los evaluados es capaz de utilizar teorías y aplicar conceptos al análisis de información compleja para extraer conclusiones de carácter social (nivel E, en el que se esperaba el 55% de los estudiantes).

Los resultados de San Vicente para el área de ciencias sociales son los más bajos en comparación con las otras áreas del conocimiento, es necesario brindar a esto una mayor atención.

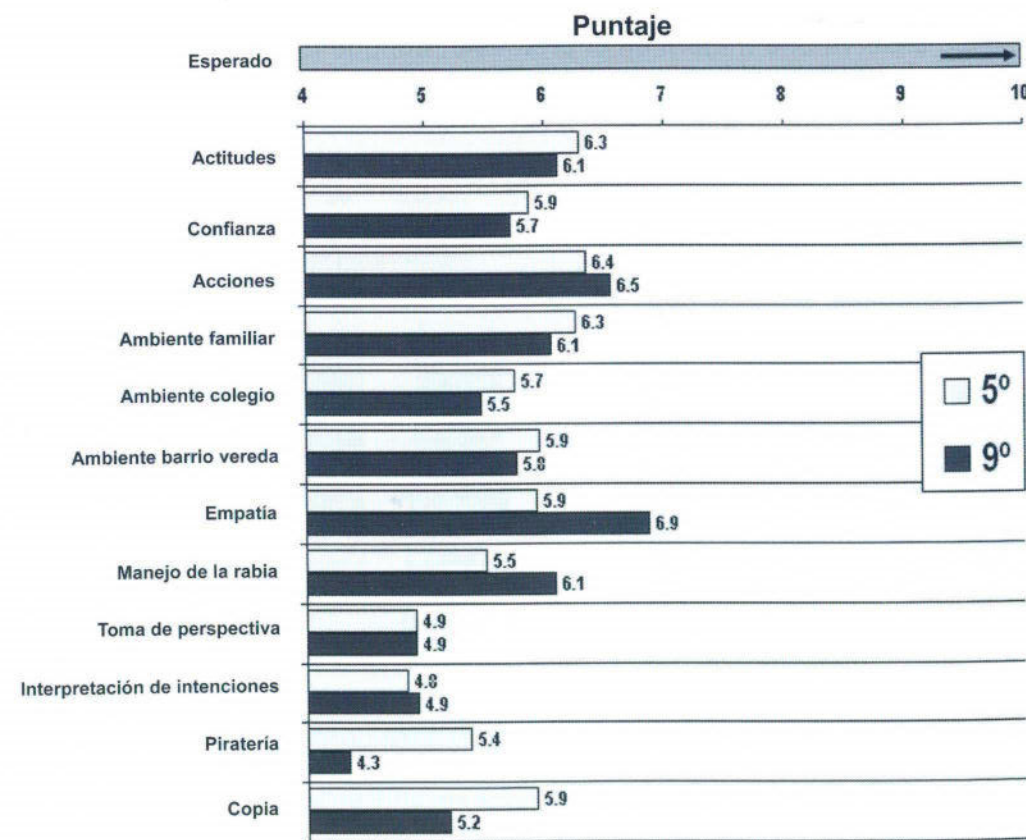
● **Resultados en competencias ciudadanas**

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5º y 9º con la Subregión y con el Departamento.

Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

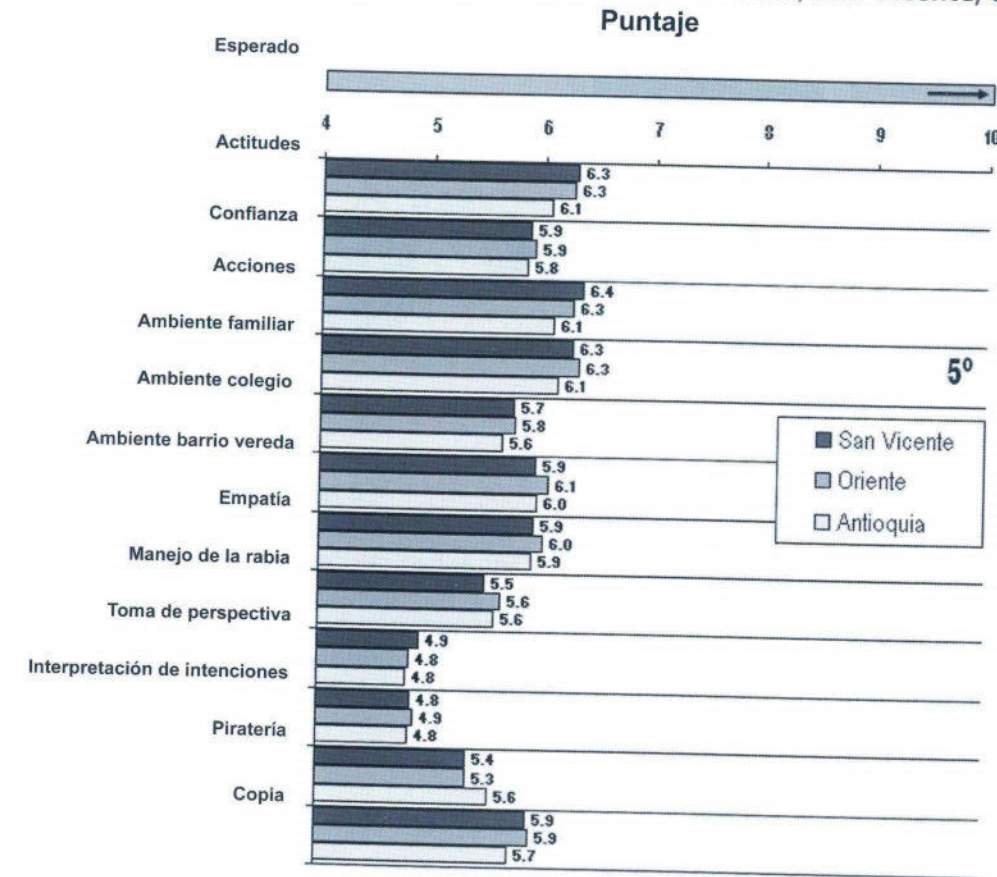
Gráfico 632. Promedio en ciudadanía, San Vicente, 5º y 9º



Como se observa en el gráfico anterior, existen 5 competencias que tienen mejores puntajes en 5º y 7 con mejores puntajes en 9º.

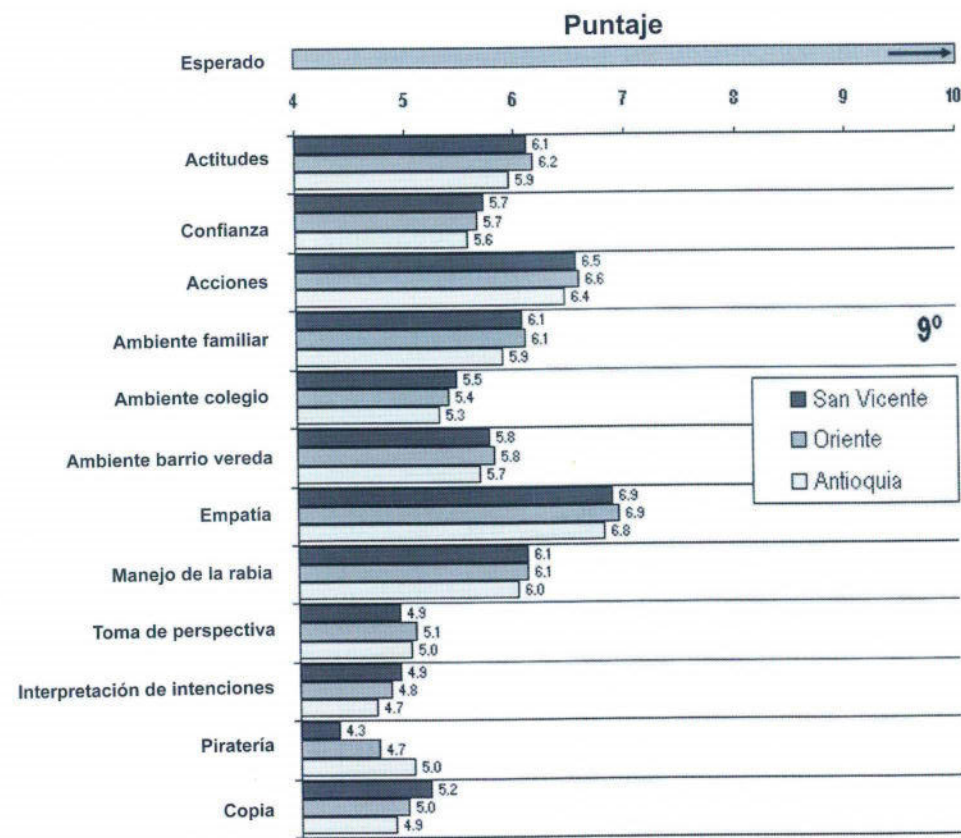
Los mayores retos en 5º se concentran en Interpretación de Intenciones o el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo, Piratería y Copia, mientras que para 9º el principal esfuerzo se debe centrar en las competencias Toma de Perspectiva o la capacidad de entender el punto de vista del otro, Interpretación de Intenciones y Copia

Gráfico 633. Comparativo promedio en ciudadanía, San Vicente, 5º



Los puntajes de los estudiantes de 5º del municipio de San Vicente son regulares, sólo superan a la Subregión y el Departamento en 3 de las 12 competencias evaluadas, la dimensión Copia tiene resultados altos, por lo cual se le debe brindar mayor atención a los aspectos relacionados con estos temas, porque en esto se esperaba un promedio que tendiera a 0 puntos.

Gráfico 634. Comparativo promedio en ciudadanía, San Vicente, 9º



Para 9º el municipio de San Vicente supera a la Subregión y el Departamento en 4 de las 12 competencias. La competencia Piratería, disminuye su promedio considerablemente, el principal esfuerzo se debe centrar en las competencias Interpretación de Intenciones y Toma de Perspectiva.

Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

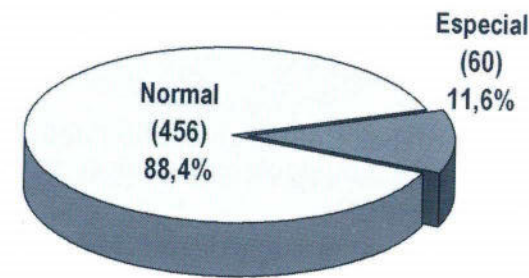
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

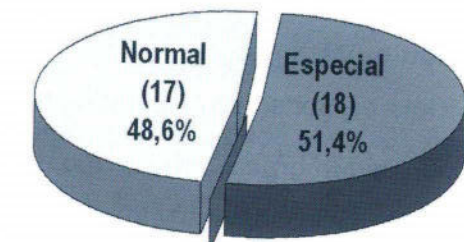
Población evaluada

Gráfico 635. Estudiantes evaluados por cada proceso en San Vicente



Universo: 516 estudiantes

Gráfico 636. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en San Vicente

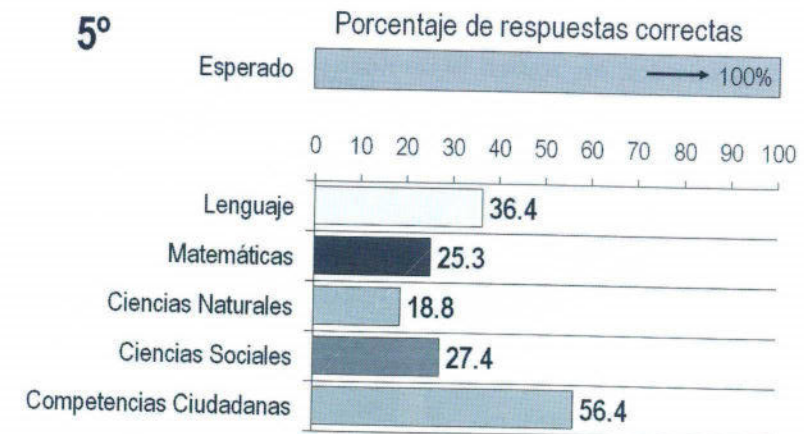


Universo: 35 establecimientos educativos

Los anteriores gráficos muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 456 estudiantes (el 88,4%) evaluados en 17 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 60 estudiantes (el 11,6% restante) evaluados en 18 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 637. Resultados casos especiales, San Vicente, 5º



Para el municipio de San Vicente sólo se presentaron casos especiales en 5º.

El Municipio sigue la tendencia de la Subregión obteniendo el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

Por lo tanto se deben revisar las metodologías empleadas en esta área, para observar si se aprovecha el contexto rural o si el aprendizaje se limita al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

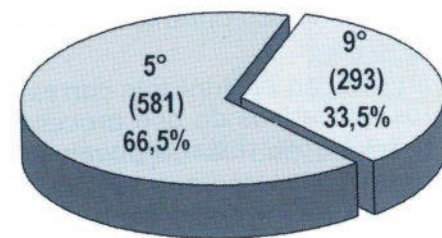
3.2.23. Resultados del municipio de Sonsón

Primero se presentan los datos sobre la población evaluada y luego los resultados en cada área del conocimiento. Debe recordarse que la información se refiere sólo a establecimientos educativos estatales.

• Población evaluada

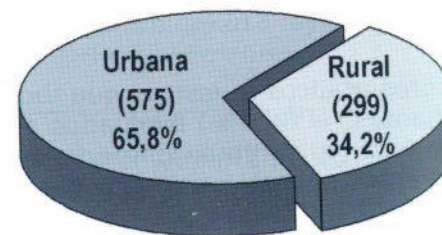
En el municipio de Sonsón 874 estudiantes presentaron las pruebas SABER en el año 2005, lo que equivale al 6,2% de la población evaluada en la subregión Oriente. Los siguientes gráficos muestran la distribución según grado, zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 638. Estudiantes de Sonsón evaluados en cada grado



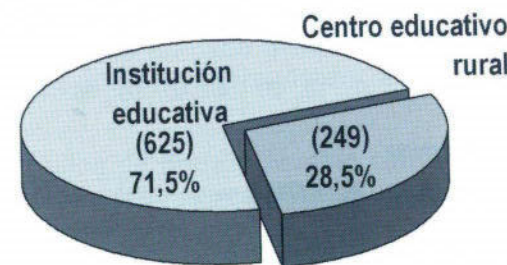
Universo: 874 estudiantes

Gráfico 639. Estudiantes de Sonsón evaluados en cada zona



Universo: 874 estudiantes

Gráfico 640. Estudiantes de Sonsón evaluados en cada tipo de establecimiento educativo

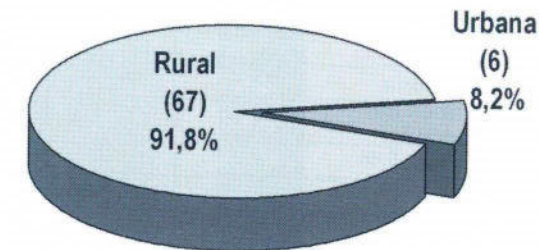


Universo: 874 estudiantes

Puede apreciarse en estos gráficos que el 66,5% de los estudiantes del municipio era de 5º y se ubicaba en su gran mayoría en la zona urbana, además el 71,5% procedía de instituciones educativas.

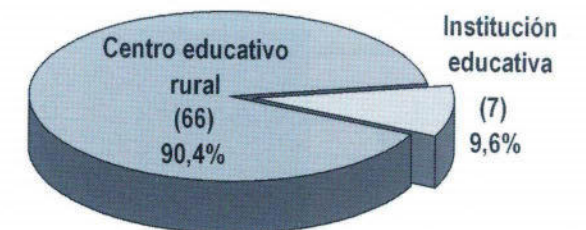
En las pruebas SABER del año 2005 participaron 73 establecimientos educativos del municipio de Sonsón, con un aporte a la subregión Oriente del 11,2%, siendo este el municipio en el que más centros educativos participaron. Los gráficos a continuación muestran la distribución según zona y tipo de establecimiento educativo:

Gráfico 641. Establecimientos educativos de Sonsón en cada zona



Universo: 73 establecimientos educativos

Gráfico 642. Instituciones educativas y centros educativos rurales de Sonsón



Universo: 73 establecimientos educativos

El gráfico 634 muestra que el 90,4% de los establecimientos educativos participantes era del tipo centro educativo rural.

• Comparativos de resultados por municipios

Cuando se hace un listado de posiciones según el porcentaje de estudiantes de los establecimientos educativos estatales que se ubicaron en el último nivel de logro (D en 5º y E en 9º), es decir, que respondieron acertadamente un mayor número de las preguntas más complejas en cada grado, Sonsón ocupa el puesto 13 en 5º y 22 en 9º (ubicándose por debajo de los promedios subregionales, departamentales y nacionales), lo que indica que sus estudiantes tuvieron un desempeño bastante deficiente respondiendo a las preguntas más complejas de las pruebas SABER.

Las siguientes tablas muestran los resultados en detalle en cada nivel de logro para 5º y 9º⁹². Los datos están ordenados de mayor a menor por las columnas "nivel D" en 5º y "nivel E" en 9º. Debe tenerse en cuenta que en las tablas siguientes los renglones de: el esperado, Colombia, Antioquia y la Subregión, van sombreados para diferenciarlos de cada uno de los municipios y porque son los ítems de referencia.

Tablas 49 y 50. Ubicación de Sonsón en el listado de posiciones del Oriente

| | | 5º | | | |
|--------|-------------------|--|---------|---------|---------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Vicente | 3,6 | 28,6 | 35,7 | 32,1 |
| 2 | Marinilla | 4,3 | 34,0 | 35,4 | 26,3 |
| 3 | Carmen De Viboral | 4,9 | 33,2 | 38,8 | 23,1 |

| | | 9º | | | |
|--------|---------------|--|---------|---------|---------|
| | | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro | | | |
| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
| | Esperado | 5,0 | 20,0 | 20,0 | 55,0 |
| 1 | San Francisco | 3,6 | 25,0 | 28,6 | 42,9 |
| 2 | Marinilla | 6,2 | 29,7 | 35,4 | 28,7 |
| 3 | Guarne | 7,1 | 28,7 | 40,6 | 23,6 |

⁹² Como es una distribución porcentual, cada fila debe sumar 100% pero pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%, debido a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, esta misma situación se aclara en los gráficos de barras apiladas en 100%.

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 | Rionegro | 4,7 | 33,4 | 39,1 | 22,8 |
| 5 | El Retiro | 5,9 | 35,0 | 37,0 | 22,1 |
| 6 | La Ceja | 5,7 | 34,7 | 37,9 | 21,7 |
| 7 | El Santuario | 6,3 | 31,6 | 40,8 | 21,4 |
| | Oriente | 5,8 | 35,6 | 37,8 | 20,8 |
| 8 | Guarne | 7,5 | 34,5 | 37,6 | 20,5 |
| | Colombia | 7,9 | 38,0 | 34,6 | 19,4 |
| 9 | Granada | 6,1 | 34,0 | 40,9 | 18,9 |
| 10 | Nariño | 2,9 | 37,2 | 42,2 | 17,8 |
| 11 | El Peñol | 6,9 | 32,8 | 42,7 | 17,6 |
| 12 | Guatapé | 7,2 | 38,0 | 37,5 | 17,3 |
| 13 | Sonsón | 6,3 | 43,1 | 34,2 | 16,4 |
| 14 | Abejorral | 5,8 | 42,9 | 34,9 | 16,4 |
| 15 | San Luis | 4,9 | 38,9 | 40,4 | 15,9 |
| 16 | La Unión | 5,5 | 37,1 | 42,1 | 15,2 |
| | Antioquia | 9,0 | 42,6 | 34,3 | 14,1 |
| 17 | San Francisco | 7,3 | 43,3 | 35,8 | 13,6 |
| 18 | Argelia | 2,9 | 26,5 | 58,1 | 12,5 |
| 19 | Cocorná | 10,0 | 44,3 | 33,8 | 11,9 |
| 20 | Concepción | 4,4 | 39,7 | 44,1 | 11,8 |
| 21 | San Carlos | 12,8 | 51,6 | 23,9 | 11,7 |
| 22 | Alejandro | 4,6 | 39,4 | 48,3 | 7,7 |
| 23 | San Rafael | 12,5 | 52,1 | 28,2 | 7,3 |

| Puesto | Municipio | A | Nivel B | Nivel C | Nivel D |
|-----------|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 | La Ceja | 6,1 | 36,1 | 36,5 | 21,3 |
| 5 | San Luis | 4,5 | 34,8 | 40,2 | 20,5 |
| 6 | Nariño | 8,9 | 30,4 | 41,1 | 19,6 |
| 7 | Cocorná | 6,3 | 31,9 | 43,1 | 18,8 |
| 8 | San Vicente | 10,6 | 35,0 | 35,8 | 18,6 |
| | Oriente | 8,4 | 36,1 | 37,2 | 18,3 |
| 9 | Guatapé | 10,9 | 39,1 | 31,8 | 18,2 |
| 10 | Abejorral | 8,4 | 34,8 | 39,3 | 17,4 |
| 11 | Alejandro | 13,5 | 32,7 | 36,5 | 17,3 |
| 12 | Carmen de Viboral | 9,3 | 36,5 | 37,0 | 17,3 |
| 13 | Granada | 4,5 | 32,1 | 46,4 | 17,0 |
| 14 | Rionegro | 8,0 | 37,3 | 37,8 | 16,9 |
| | Colombia | 9,2 | 39,2 | 34,8 | 16,7 |
| 15 | El Peñol | 11,1 | 36,9 | 36,0 | 16,0 |
| 16 | El Santuario | 9,5 | 39,1 | 36,4 | 15,0 |
| | Antioquia | 10,1 | 41,0 | 34,4 | 14,5 |
| 17 | San Carlos | 8,5 | 36,9 | 40,4 | 14,2 |
| 18 | El Retiro | 9,9 | 44,3 | 33,2 | 12,5 |
| 19 | La Unión | 8,3 | 45,4 | 33,7 | 12,5 |
| 20 | Argelia | 10,0 | 36,7 | 41,7 | 11,7 |
| 21 | San Rafael | 14,3 | 41,3 | 33,3 | 11,1 |
| 22 | Sonsón | 9,8 | 38,6 | 40,5 | 11,0 |
| 23 | Concepción | 10,9 | 53,1 | 34,4 | 1,6 |

Como se observa, Sonsón ocupa uno de los lugares más bajos tanto en 5° como en 9°. Es necesario y urgente adelantar acciones de mejoramiento en todas las áreas del conocimiento, para reducir a cero el porcentaje de estudiantes que ni siquiera alcanzan las competencias mínimas y para incrementar la proporción de los que alcanzan el máximo nivel de logro.

A continuación se presentan y analizan los resultados del municipio de Sonsón por cada área y grado, y se comparan con lo obtenido por la subregión Oriente y el Departamento.

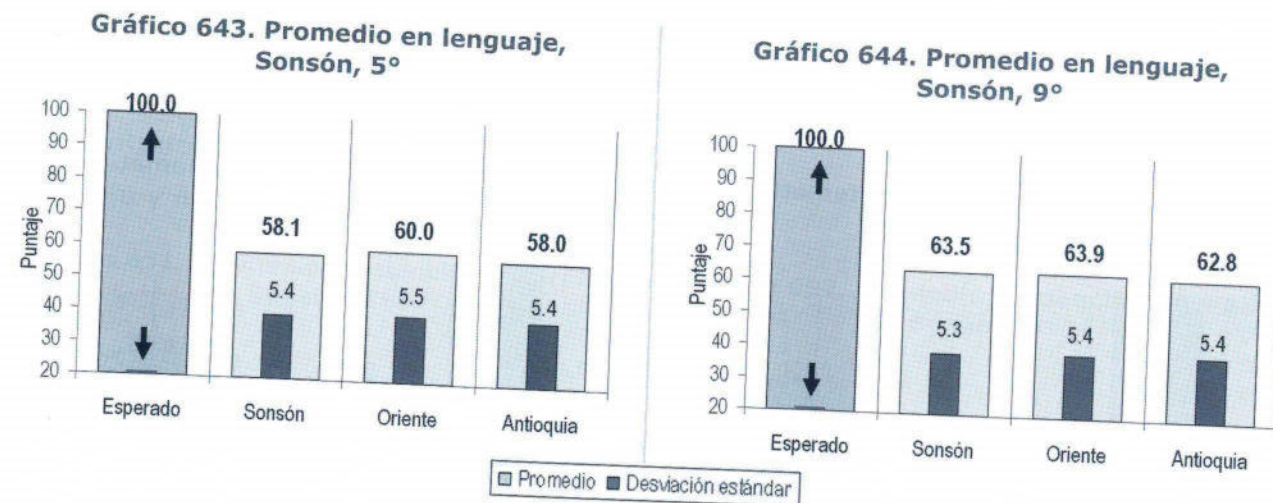
Es importante tener en cuenta la siguiente información acerca del número de estudiantes de 5° y 9° de establecimientos educativos estatales de municipios no certificados que se evaluaron en cada una de las siguientes instancias territoriales:

- Municipio de Sonsón: 874 estudiantes (581 en 5° y 293 en 9°).
- Subregión Oriente: 14 .077 estudiantes (9.065 en 5° y 5.012 en 9°).
- Departamento de Antioquia: 62.709 estudiantes (40.277 en 5° y 22.432 en 9°).

• Resultados en lenguaje

Para ésta y las demás áreas se presentan dos tipos de resultados: promedio y desviación estándar y nivel de logro.

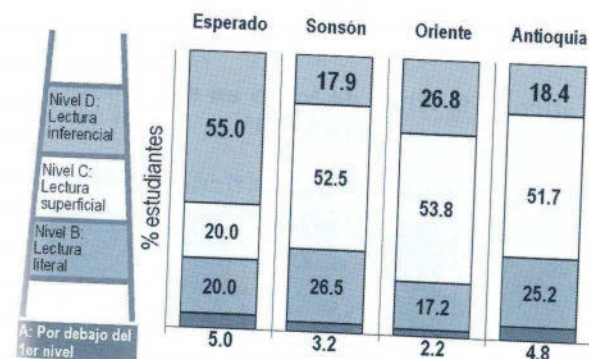
Promedio y desviación estándar



En 5° y 9°, los promedios de Sonsón son levemente inferiores al promedio subregional y superiores al departamental, se observa un aumento del promedio al pasar de grado. La desviación estándar en 5° y 9° está muy lejos del esperado⁹³.

Nivel de logro

Gráfico 645. Nivel de logro en lenguaje, Sonsón, 5°⁹⁴



En 5° el 3,2% de los estudiantes no logra realizar una lectura literal del texto e identificar información explícita (nivel B) y apenas el 17,9% está en condiciones de realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D, donde se esperaba al menos 55% de los estudiantes). Más de la mitad de los estudiantes (52,5%) puede realizar una lectura superficial e interpretar información e ideas sugeridas en el texto (nivel C).

⁹³ Para mayor información sobre la desviación estándar y su relación con el promedio, ver en la Unidad 2, la sección ¿Cómo se presentan los resultados?
⁹⁴ Es importante tener en cuenta que pueden presentarse sumas que totalicen 100,1% ó 99,9%. Esto se debe a las aproximaciones decimales que realiza el programa de computador en algunas cifras, las cuales no son relevantes para el análisis ni afectan las recomendaciones

En 9º los resultados continúan la tendencia de 5º, el 3,5% no llega al primer nivel de logro; además, sólo el 16,6% puede realizar una lectura crítica, tomar distancia del texto y asumir posiciones argumentadas sobre el mismo (nivel E). Más de la mitad de los estudiantes (el 50,9%) puede realizar inferencias, es decir, captar mensajes o ideas que no están directamente en el texto (nivel D).

En ambos grados los resultados del municipio se encuentran por debajo de la Subregión y el Departamento, bastante lejos del esperado.

• **Resultados en matemáticas**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 647. Promedio en matemáticas, Sonsón, 5º

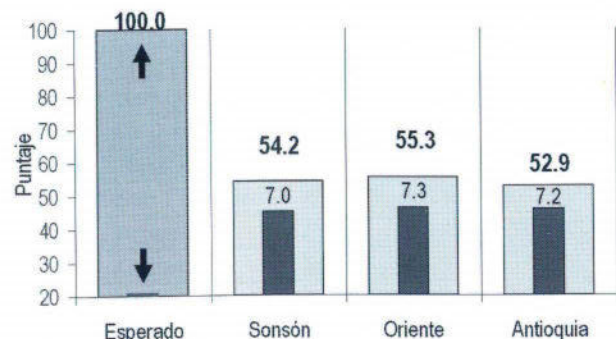
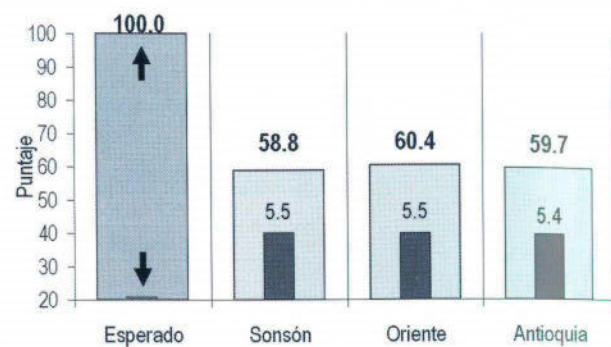


Gráfico 648. Promedio en matemáticas, Sonsón, 9º



Los promedios de los estudiantes de 5º y 9º del municipio de Sonsón son regulares. Se resalta la disminución que hay en 9º en la desviación estándar, lo que indica que los promedios al final del ciclo básica primaria son más dispersos que en 9º.

Nivel de logro

Gráfico 649. Nivel de logro en matemáticas, Sonsón, 5º

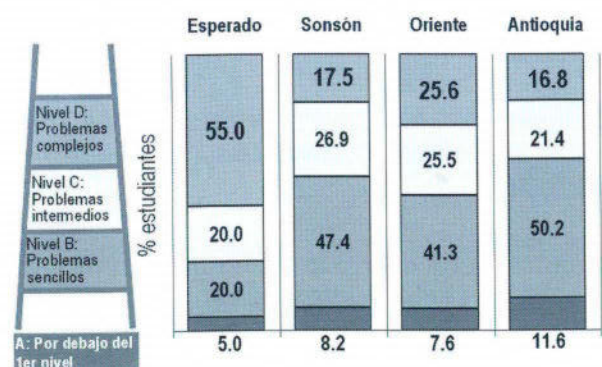
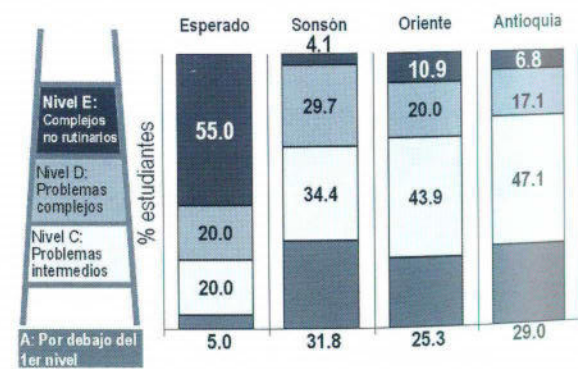


Gráfico 650. Nivel de logro en matemáticas, Sonsón, 9º



En 5º, Sonsón registra un (8,2%) que no logra resolver problemas sencillos que sugieren la estrategia de solución (nivel B) además sólo un 17,5% de sus estudiantes evidencia capacidades para resolver problemas complejos que requieren organizar la información y plantear estrategias de solución (nivel D).

En 9º los resultados de Sonsón decaen, es bastante preocupante que un 31,8% de estudiantes no alcanza el primer nivel de logro en el cual se pueden resolver problemas intermedios, que contienen la solución pero no la insinúan (nivel C); además, sólo el 4,1% de los estudiantes logra resolver problemas complejos no rutinarios, que requieren apropiación significativa de los conceptos matemáticos (nivel E, en el que se esperaba encontrar al menos el 55% de los estudiantes de este grado).

En términos generales los resultados de Sonsón son inferiores a los obtenidos por la Subregión, en ésta área se deben centrar los esfuerzos de las autoridades institucionales y municipales, debido a los resultados tan bajos que registra el municipio.

• **Resultados en ciencias naturales**

Promedio y desviación estándar

Gráfico 651. Promedio en ciencias naturales, Sonsón, 5º

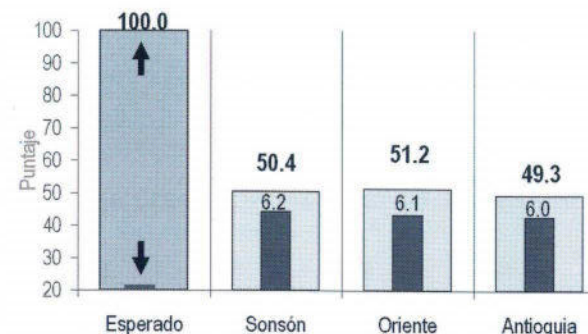
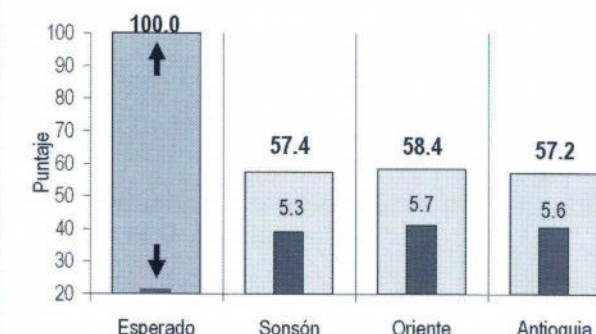


Gráfico 652. Promedio en ciencias naturales, Sonsón, 9º



En 5º y 9º el promedio de los estudiantes es inferior a los de la Subregión y superior a del Departamento. En 9º aumenta el promedio y la desviación estándar disminuye. Los resultados están muy lejos del puntaje esperado de 100 puntos.

Nivel de logro

Gráfico 653. Nivel de logro en ciencias naturales, Sonsón, 5º

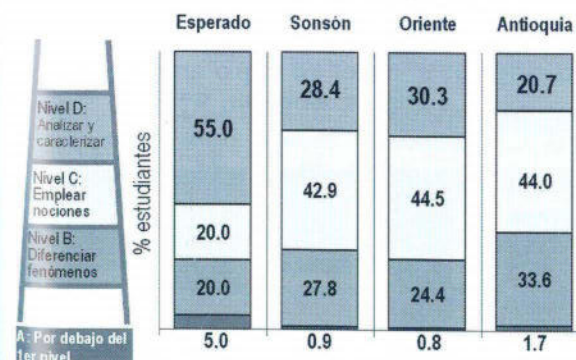
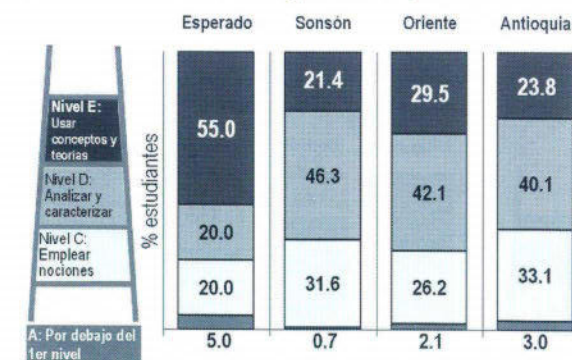


Gráfico 654. Nivel de logro en ciencias naturales, Sonsón, 9º



En el municipio de Sonsón, sólo el 0,9% de los estudiantes de 5° se ubica por debajo del primer nivel para esta área, es decir, casi todos logran construir explicaciones sencillas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano (nivel B) mientras que el 28,4% de los estudiantes es capaz de utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D, en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes).

En 9° hay un 0,7% de estudiantes por debajo del nivel C, lo cual quiere decir que no es capaz de emplear nociones básicas; además, el porcentaje de estudiantes del municipio que logra utilizar conceptos para reconocer, diferenciar, analizar y caracterizar los diferentes fenómenos del entorno (nivel D) es del 46,3%; un 21,4% de estudiantes es capaz de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes)

En términos generales, el municipio no logra superar los resultados de la Subregión y el Departamento, sin embargo, esta es el área con mejores resultados en nivel de logro en el municipio.

● Resultados en ciencias sociales

Promedio y desviación estándar

Gráfico 655. Promedio en ciencias sociales, Sonsón, 5°

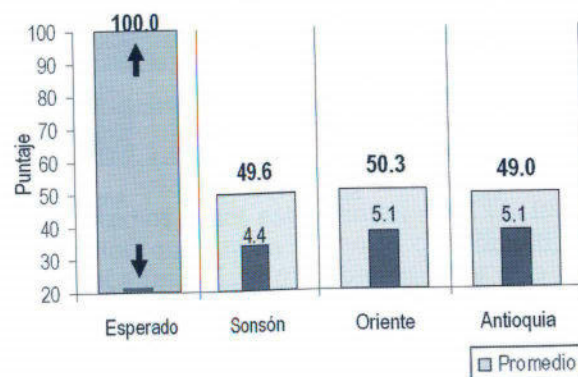
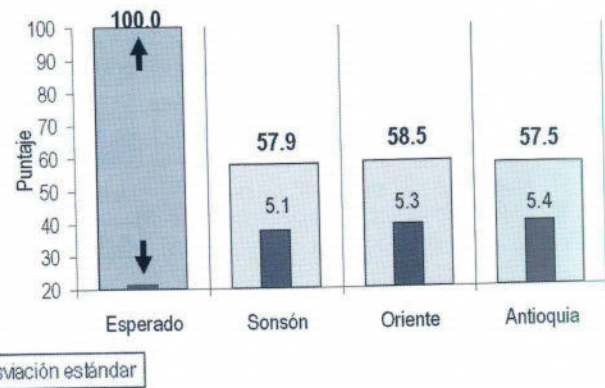


Gráfico 656. Promedio en ciencias sociales, Sonsón, 9°



En 5° y en 9° los promedios de los estudiantes son los más bajos de todas las áreas, la desviación estándar es baja en 5° y alta en 9°. En ambos grados se supera el resultado del Departamento, pero tanto el promedio como la desviación están lejos del esperado.

Nivel de logro

Gráfico 657. Nivel de logro en ciencias sociales, Sonsón, 5°

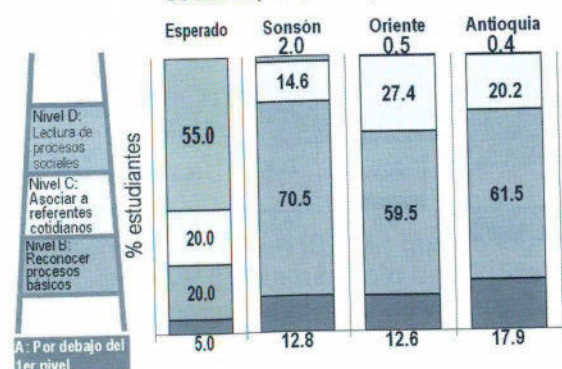
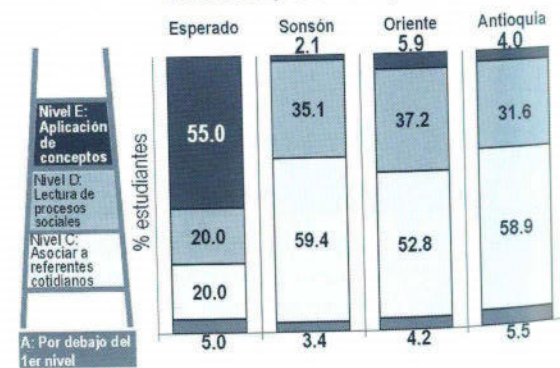


Gráfico 658. Nivel de logro en ciencias sociales, Sonsón, 9°



Para esta área, los resultados de 5° son deficientes, preocupa que sólo un 2% de los estudiantes logra ubicarse en el nivel D (en el que se esperaba encontrar al 55% de los estudiantes), lo cual quiere decir que muy pocos evaluados alcanzan a leer procesos sociales estructurando y jerarquizando la información para establecer relaciones. Además el 12,8% de los evaluados no alcanza a reconocer y diferenciar problemas sociales a partir de elementos básicos (nivel B) y la gran mayoría de los evaluados (70,5%) se ubican en este primer nivel.

En 9° la mayoría de los estudiantes de Sonsón (59,4%) se concentra en el nivel de asociar los problemas sociales a referentes cotidianos con una mirada más global que local (nivel C) y sólo un 2,1% de los estudiantes es capaz de usar conceptos y teorías para construir modelos demostrando creatividad, imaginación, crítica y autocrítica (nivel E, en el que se esperaba encontrar al 55%).

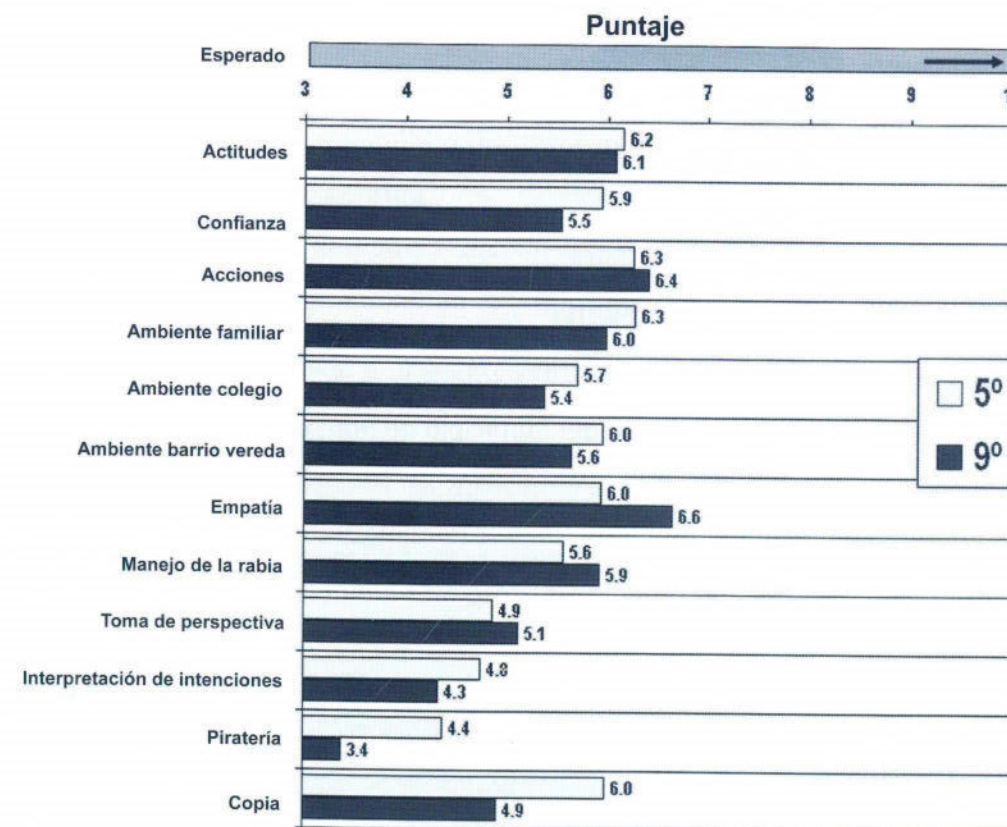
Los resultados de Sonsón son muy bajos en ésta área; en ella se deben centrar los esfuerzos de las autoridades institucionales y municipales.

● Resultados en competencias ciudadanas

Es importante aclarar que en competencias ciudadanas se espera que Piratería y Copia tiendan a 0, por lo tanto en los siguientes tres gráficos la barra que indica el valor esperado de 10 no aplica para Piratería y Copia, sino para las diez primeras competencias.

Primero se presentan los resultados de los dos grados evaluados y posteriormente se comparan por separado los resultados en 5° y 9° con la Subregión y con el Departamento.

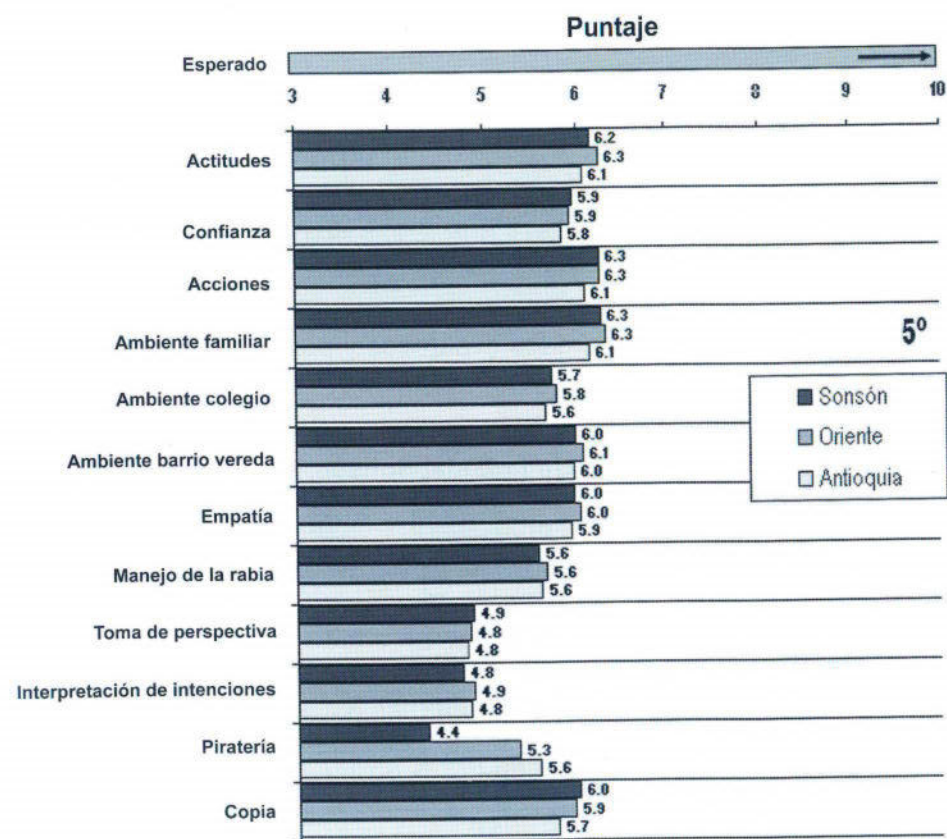
Gráfico 659. Promedio en ciudadanía, Sonsón, 5° y 9°



Aunque en el gráfico algunas competencias tengan iguales puntajes, puede notarse que las barras para cada grado son ligeramente diferentes, esto se debe a las cifras decimales que no se muestran para facilitar la lectura.

El mejor promedio de los estudiantes de 5º se tiene en las competencia Acciones y Ambiente familiar, mientras que para 9º, la mejor competencia es Empatía. La mayor debilidad de los estudiantes se evidencia en la Interpretación de intenciones debido a su bajo puntaje en ambos grados. El alto puntaje que en ambos grados tiene Copia, evidencia que los estudiantes recurren a dichas prácticas o las han visto en otras personas.

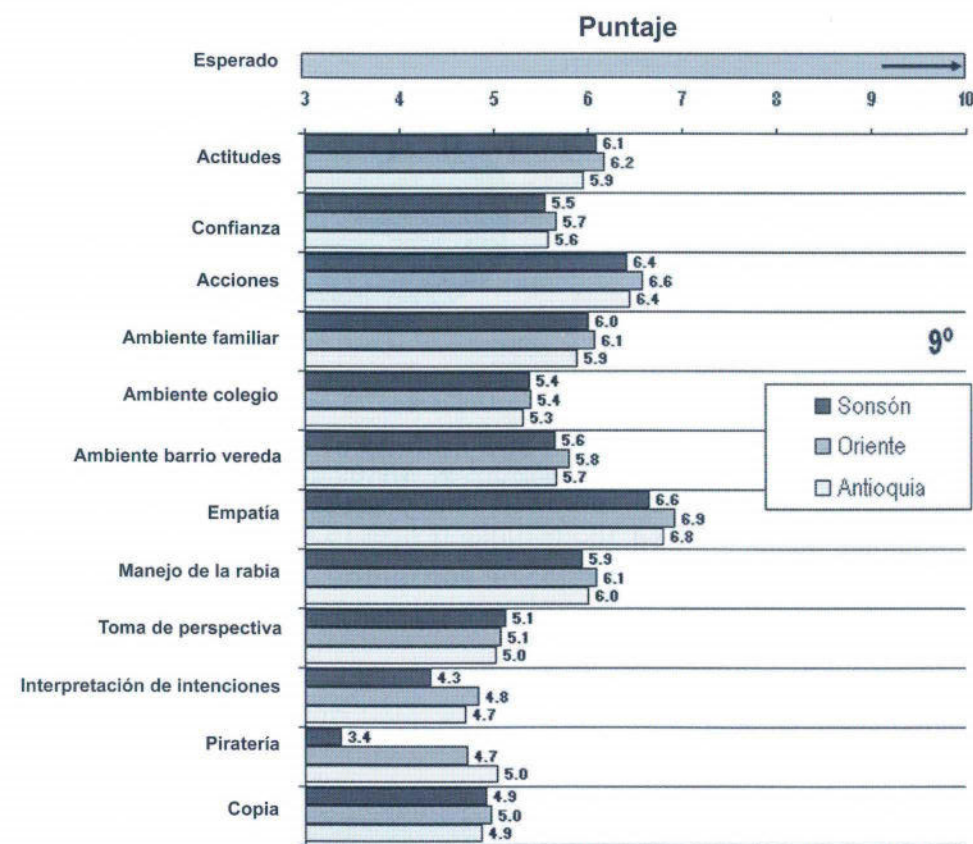
Gráfico 660. Comparativo promedio en ciudadanía, Sonsón, 5º



Los puntajes que obtienen los estudiantes de 5º del municipio de Sonsón superan los de la Subregión y el Departamento en 2 de las 12 competencias evaluadas.

Se debe prestar más atención a las competencias relacionadas con la capacidad de entender el punto de vista del otro o Toma de perspectiva y el juicio que se hace sobre las acciones de otros que le afecten a uno mismo o Interpretación de intenciones, ya que registran los puntajes más bajos.

Gráfico 661. Comparativo promedio en ciudadanía, Sonsón, 9º



En 9º los resultados no son mejores y Sonsón sólo supera el puntaje de la Subregión y el Departamento en 2 competencias: Toma de perspectiva y Piratería.

• Resultados en casos especiales

Como se dijo anteriormente, se llaman casos especiales a los establecimientos educativos en los que se presentó una de estas dos situaciones:

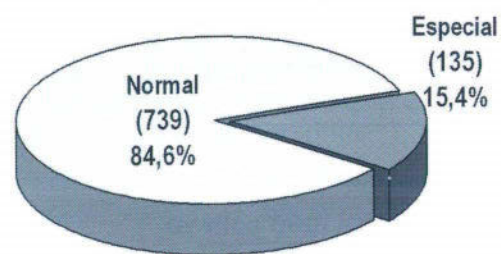
- El número de estudiantes evaluados en cada grado fue inferior a seis, posiblemente porque la matrícula es reducida, debido a diferentes circunstancias propias del lugar en el que se ubica el establecimiento educativo.
- No se evaluó con dos cuadernillos de preguntas sino con uno, debido quizás a que no llegaron ambos cuadernillos a todos los establecimientos educativos, o hubo alguna dificultad en el proceso de evaluación.

Para una explicación detallada de los casos especiales, ver el apartado 3.1.7 Resultados en casos especiales.

Es importante enfatizar que un "caso especial" no implica error o deficiencia en los establecimientos educativos participantes ni en los estudiantes evaluados, son situaciones que se presentaron en el proceso de evaluación y que inciden, tanto en la dinámica de procesamiento de los datos por parte del ICFES, como en el tipo de resultados que se presentan a la comunidad, que es lo que se verá a continuación.

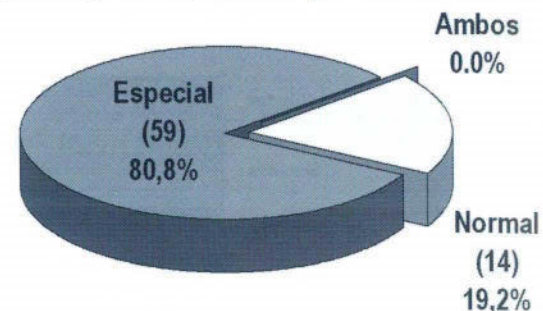
Población evaluada

Gráfico 662. Estudiantes evaluados por cada proceso en Sonsón



Universo: 874 estudiantes

Gráfico 663. Establecimientos educativos participantes por cada proceso en Sonsón

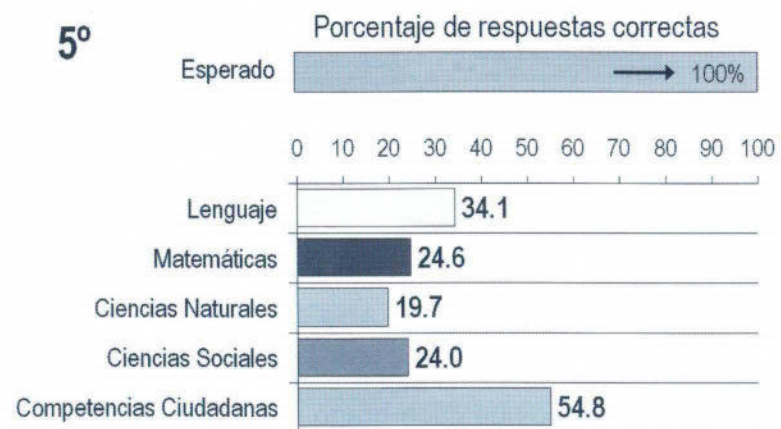


Universo: 73 establecimientos educativos

Los anteriores gráficos muestran que todos los resultados ya vistos en el Municipio corresponden a 739 estudiantes (el 84,6%) evaluados en 14 establecimientos educativos de tipo proceso normal. Los que se verán a continuación pertenecen a 135 estudiantes (el 15,4% restante) evaluados en 59 establecimientos educativos de tipo caso especial.

Resultados obtenidos

Gráfico 664. Resultados casos especiales, Sonsón, 5°



Para el municipio de Sonsón sólo se presentaron casos especiales en 5°.

El Municipio tiene el mayor porcentaje de respuestas correctas en competencias ciudadanas y el menor porcentaje en ciencias naturales, lo cual contrasta con el hecho de que estos casos especiales se presenten principalmente en zonas rurales, y es contrario a los resultados en proceso normal, donde la mejor área por nivel de logro, es precisamente ciencias naturales.

Deben, por esto, revisarse las metodologías utilizadas en esta área, para ver si se está aprovechando el contexto rural o si el aprendizaje se está limitando al espacio que ofrecen los salones. En general los resultados están muy lejos del esperado: 100% de las respuestas correctas.

Unidad 4. Recomendaciones para la subregión Oriente y sus municipios



Esta unidad presenta un conjunto de recomendaciones que pretenden dar bases para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuir a elevar los resultados de los estudiantes en la próxima aplicación de las pruebas SABER, prevista para el 2009. Estas recomendaciones no tienen la pretensión de ser exhaustivas, sino que recogen lo que diferentes estudios realizados en Colombia y otros países han formulado sobre el mejoramiento de la calidad en la educación.

Dadas las características de las áreas evaluadas y los tipos de actores involucrados en los procesos de mejoramiento, se ofrecen recomendaciones para:

- 1. Los administradores de la gestión educativa local:** Se incluyen aquí alcaldes, secretarios de educación municipal, directores de núcleo de desarrollo educativo y miembros de las Juntas Municipales de Educación (JUME).
- 2. Los integrantes de los gobiernos escolares:** Comprenden rectores, integrantes de los consejos directivos y de los consejos académicos de los establecimientos educativos.

En ambos apartados se brindan unas orientaciones generales y unas sugerencias por área evaluada. Al finalizar, se relacionan varios sitios web que ofrecen información adicional útil al emprender o reforzar procesos de mejoramiento de la educación, tanto en el ámbito municipal como institucional.

Las recomendaciones de carácter pedagógico orientadas a los docentes se incluirán en los suplementos institucionales que se entregarán además de esta publicación, junto con los reportes de resultados de los establecimientos educativos, de modo que se constituyan en herramientas concretas para el mejoramiento de la dinámica en las aulas, para cada una de las áreas y niveles educativos.

4.1. Recomendaciones para los administradores de la gestión educativa local

4.1.1. Recomendaciones generales

Para los alcaldes y secretarios de educación

- Aprovechar los resultados de las pruebas SABER 2005 como diagnósticos y las recomendaciones de las diversas áreas como acciones concretas de mejora, con el fin de cumplir con sus funciones constitucionales, en especial las asignadas en el artículo 315 de la Constitución Política de Colombia, numeral 3, 5 y 8, relacionados con la prestación de los servicios a cargo del municipio, la presentación de proyectos de acuerdo sobre planes y programas de desarrollo económico y social y la colaboración con el Concejo Municipal en el buen desempeño de sus funciones.
- Enfatizar en el plan de desarrollo aquellos proyectos específicos que tengan relación con el mejoramiento de la calidad de la educación, buscando definir los recursos dentro de cada Plan Operativo Anual de Inversiones (POAI); incluso, si se tiene la posibilidad de impulsar proyectos que vayan más allá de su periodo de gobierno, fundamentar la fuente de los recursos y argumentarla en el Marco Fiscal de Mediano Plazo que debe presentar al Concejo municipal.

- Velar por que las empresas instaladas en su territorio cumplan con el modelo de Responsabilidad Social Empresarial, orientando, en la medida de lo posible algunas de sus acciones a lo que tiene que ver con el sector educativo.
- Impulsar y fortalecer alianzas entre el sector público y privado, con el fin de buscar no sólo recursos adicionales, sino también el concurso de otros actores del escenario social del municipio como una forma de comprometerlos con la educación, para apoyen iniciativas tanto pedagógicas como municipales en su territorio.
- Asesorarse ampliamente en estos temas de modo que pueda liderar la construcción de un conjunto de metas e indicadores de cobertura, calidad y eficiencia en el sector educativo -en línea con la Revolución Educativa- con el fin de que todos los planes, programas y proyectos se articulen, produzcan resultados coherentes entre sí, puedan sumarse resultados y se genere un impacto positivo medible.

Para los miembros de la Junta Municipal de Educación (JUME)

- Contrastar estos resultados municipales con los objetivos establecidos a nivel del Departamento, para determinar que tanto se están cumpliendo, y verificar si los programas que se están llevando a cabo en su territorio, así como las decisiones que se hayan tomado previamente, han logrado los efectos esperados. Con esta referencia podrán asesorar mejor al municipio en los planes a diseñar y ejecutar para el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto está en consonancia con el literal a. del artículo 161 de la Ley General de Educación (115 de 1994)
- Identificar los puntos más débiles en el desempeño de su municipio en las Pruebas y con base en esto recomendar modificaciones específicas a los currículos según cada área evaluada, lo cual cada establecimiento educativo sabrá acoger a partir de sus propios resultados.
- Desarrollar sesiones de trabajo con equipos de docentes e instituciones donde puedan discutirse y planearse acciones de mejoramiento, que se piensen como un espacio más participativo que abra la posibilidad de reflexionar, por ejemplo, alrededor de la organización de los Planes Integrales de Área
- Sugerir la implementación de mecanismos de comunicación familia – establecimiento educativo, para buscar que se generen propuestas innovadoras que involucren a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, logrando motivar el interés y la participación de otros sectores sociales en los procesos de mejora de las instituciones educativas partiendo de la premisa de que los resultados de la calidad también dependen de situaciones externas, tal como lo muestran los estudios de factores asociados, donde aparece que alrededor del 70% de las causas de la calidad o deficiencia escolar se encuentra en factores externos y un 30% en los internos.

Para los directores de Núcleo de Desarrollo Educativo

- Apoyar la revisión de los logros de los municipios e instituciones educativas en su plan educativo municipal y en sus Planes de Mejoramiento Institucional, respectivamente.
- Profundizar en los puntos más débiles de cada área e implementar estrategias de formación para los docentes. Así como coordinar en el foro educativo municipal la reflexión sobre estos resultados y se hagan propuestas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Proponer y asesorar las estrategias necesarias para el mejoramiento de las instituciones educativas con la finalidad de estimular la calidad del servicio educativo; teniendo en cuenta que en las subregiones, los directores de núcleo hacen parte de los grupos de asesoría y asistencia técnica (Decreto 2599 de 2006).
- Potenciar una participación más activa de los directivos docentes y de los docentes, en mesas de trabajo donde no solamente se discutan los resultados, sino que se propongan contenidos y metodologías que favorezcan el aprendizaje de los niños y jóvenes.

4.1.2. Recomendaciones por área evaluada

Para mejorar los resultados en el área de lenguaje

Gracias al lenguaje las personas pueden aprender y comunicarse con los demás. Por lo tanto, es esencial lograr que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen las competencias necesarias para que puedan obtener información en diferentes tipos de textos, analizarla críticamente, confrontarla con los conocimientos que ya tienen y formular sus propios puntos de vista basados en argumentaciones claras y sustentadas.

El lenguaje es la base para el trabajo pedagógico y el aprendizaje en las demás áreas, pues también en las matemáticas, las ciencias y las competencias de ciudadanía es necesario leer y escribir comprensivamente para avanzar en los conocimientos específicos de cada una. Estas son las principales razones por las cuales es importante que autoridades educativas y directivos de la subregión Oriente pongan en marcha acciones como las siguientes:

- Promover actividades de fomento a la lectura y la escritura entre toda la población estudiantil. Para ello es fundamental proveer o fortalecer la biblioteca pública y las bibliotecas escolares con libros de diferentes géneros y soportes (cuentos, novelas, poemas, enciclopedias y diccionarios, por ejemplo) y animar a los docentes, estudiantes y padres de familia para que las frecuenten, esto se puede lograr a través de concursos de cuentos y poesías, entre otras.
- Promover actividades de fomento al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (software educativo, Internet) y de materiales audiovisuales y multimediales, de manera que tanto los estudiantes como los docentes y demás miembros de la comunidad educativa tengan acceso a diferentes tipos de textos, información, así como a la posibilidad de realizar proyectos en colaboración con otras personas del municipio, la Subregión, el Departamento, el país y el exterior. Esto permite, además, afianzar lazos entre las personas, fomentando la ciudadanía, puesto que el trabajo en equipo, con personas conocidas o no, contribuye al reconocimiento de los otros y de diferentes maneras de pensar y abordar las diversas situaciones. Esto, a su vez, crea ambientes que favorecen el reconocimiento de los derechos de los demás, la tolerancia a las diferencias y la disminución de la discriminación.
- Conocer y evaluar la posibilidad de implementar estrategias que otros municipios antioqueños estén desarrollando para promover la lectura, acercando los libros a las personas, por ejemplo: Sabaneta, que ha innovado con propuestas exitosas de promoción de la lectura, tales como: La bibliocarreta y el bibliotaxi⁹⁵.

Para mejorar los resultados en el área de matemáticas

Es ampliamente reconocida la importancia que las matemáticas tienen en la vida de todas y cada una de las personas. La gran mayoría de tareas que realizamos cotidianamente requieren de las matemáticas. Por ejemplo, para desplazarse de un sitio a otro se utilizan conceptos como distancias, orientación espacial y, en muchos casos, la búsqueda e interpretación de información contenida en un croquis o un mapa. Asimismo, la preparación de una receta de cocina requiere del conocimiento de unidades de medida y de proporciones, esenciales para lograr la adecuada elaboración de un plato. Las matemáticas tienen estrategias basadas en la formulación y resolución de problemas que pueden ser usadas no sólo para resolver cuestiones de aritmética o estadística, sino que pueden ser transferidas a situaciones más complejas de la vida cotidiana; por ejemplo, determinar si el valor a pagar de una factura de servicios públicos se ha incrementado debido a cambios en los precios unitarios del servicio o en diferencias en el consumo histórico del usuario, lo que además permite proyectar con base en tendencias y planear actividades en función del progreso de ciertos datos en el tiempo, como establecer cuánto es necesario ahorrar para obtener recursos suficientes

⁹⁵ Para mayor información puede contactarse con la Biblioteca de Sabaneta, en el teléfono 288 2753, extensión. 107 o escribir al correo electrónico biblioteca@sabaneta.gov.co.

para adquirir algún producto o realizar un viaje, entre otros. Por lo tanto, el trabajo escolar en matemáticas es básico para desarrollar estas y otras competencias relacionadas con el abordaje de diversos tipos de problemas. Las recomendaciones para mejorar son:

- Promover la formación y actualización de los docentes del área de matemáticas, de manera que cuenten con herramientas y estrategias pedagógicas que faciliten procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la formulación y resolución de problemas.
- Promover la realización de actividades locales y subregionales del tipo "olimpiadas matemáticas", para estimular a los estudiantes en el trabajo en este campo, y concientizarlos de la importancia estratégica de las matemáticas en la vida cotidiana y laboral.
- Cofinanciar los desplazamientos de los grupos de estudiantes a sitios que pueden dar ideas sobre alternativas para enseñar y aprender matemáticas, por ejemplo: el Aula taller de Matemáticas, ubicada en el Palacio de la Cultura Rafael Uribe Uribe, en Medellín⁹⁶.

Para mejorar los resultados en el área de ciencias naturales

Las ciencias naturales contienen un conjunto de conocimientos acerca de los fenómenos del mundo que nos rodea, y de las relaciones entre los mismos que son necesarios para comprender nuestro entorno, entender los beneficios y riesgos de las innovaciones científicas y tecnológicas en la vida de los seres humanos, y actuar de manera consciente y responsable para preservar el medio. Estos conocimientos tienen que ver con los seres vivos, como están estructurados, cómo se organizan, cómo se alimentan, cómo se reproducen, etc.; también con el medio ambiente y los procesos físicos y químicos.

Además, las ciencias naturales cuentan con métodos útiles de investigación que ayudan a estructurar proyectos, definir variables, recoger y analizar datos para llegar a conclusiones basadas en tendencias de los hechos y fenómenos estudiados, así como en sus relaciones con otros elementos. Por lo tanto, la formación científica permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades para analizar información estructurada, plantear hipótesis, realizar experimentos para comprobarlas y obtener resultados y sacar conclusiones a partir de las mismas. Estas capacidades son indispensables para lograr un buen desempeño en la gran mayoría de entornos laborales actuales. Las recomendaciones para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales son:

- Promover, realizar o participar en ferias de ciencias, en las que participen estudiantes y docentes de diferentes grados e instituciones educativas. Además de facilitar el desarrollo de competencias científicas, este tipo de actividades permite identificar talentos y generar intercambios entre instituciones, municipios, regiones, el país y el resto del mundo, lo que a su vez tiene consecuencias favorables en la construcción de tejido social a través de vínculos de colaboración, intercambio, respeto por diferentes puntos de vista, entre otros.
- Fomentar la formación y actualización de los docentes del área de ciencias naturales, en concordancia con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas.
- Proporcionar a las instituciones educativas adecuados laboratorios de física, química y biología, los cuales deberán contar con los equipos e insumos necesarios para realizar diversas actividades, en función de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (materiales audiovisuales, software, Internet) para que docentes y estudiantes obtengan información acerca de los avances científicos y tecnológicos en todos los campos y puedan analizarlos a la luz de sus realidades y las implicaciones para el desarrollo de los individuos y la sociedad.

⁹⁶ Para mayor información puede contactarse con el Aula de matemáticas, en el teléfono 251 3654 ó 251 8287 ó escribir al correo electrónico aulastaller@cta.org.co.

- Cofinanciar los desplazamientos de los grupos de estudiantes a sitios que pueden dar ideas sobre alternativas para enseñar y aprender sobre tecnología, por ejemplo: el Aula taller de Robótica⁹⁷, ubicada en el Palacio de la Cultura Rafael Uribe Uribe, en Medellín.

Para mejorar los resultados en el área de ciencias sociales

Las ciencias sociales están conformadas por un conjunto muy amplio de conocimientos acerca del individuo y los grupos sociales, así como su relación con el espacio, las otras personas, las culturas, las formas de producción de bienes y servicios, y su evolución en el tiempo. Por lo tanto, conocer y analizar estos fenómenos ayuda a comprender las situaciones que afectan a las personas y sus grupos de referencia, así como a buscar nuevas maneras de lograr relaciones más constructivas entre los mismos.

Asimismo, las ciencias sociales cuentan con un gran número de metodologías de trabajo para abordar y analizar los diferentes problemas, las cuales son herramientas esenciales para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades para comprender los fenómenos sociales. En ese sentido, esta área ofrece la enorme posibilidad de orientar a los estudiantes para que sean lectores críticos de la realidad municipal, motivando el sentido de pertenencia para que quienes están en el proceso educativo se sientan ciudadanos desde los primeros años y vayan tomando conciencia de sus derechos y sus deberes, aportando desde sus escenarios a la construcción del municipio, del Departamento y del país. Las recomendaciones para mejorar son:

- Propiciar actividades que fomenten la investigación y la construcción o reconstrucción de la historia del barrio o la vereda, el municipio, la región, o de personas significativas en el contexto social, en las que participen estudiantes de diferentes grados e instituciones educativas. Esto posibilita la generación de intercambios y afianza la identidad cultural local. Esto se puede hacer a través de la dinamización de la Cátedra municipal, una experiencia exitosa en este sentido puede encontrarse en la institución educativa Emiliano García, del municipio de Girardota.
- Auspiciar programas de formación y actualización de los docentes de las áreas de ciencias sociales, en concordancia con cada Plan de Mejoramiento Institucional.
- Fomentar el uso de materiales audiovisuales (videos, televisión educativa, software e Internet) para apoyar el estudio de los diferentes elementos que componen el complejo entramado de las ciencias sociales.
- Impulsar el acercamiento entre los grupos de base de las comunidades y el ambiente escolar, de modo que se vaya abriendo camino a la participación ciudadana y el control social, especialmente en la básica secundaria.

Para mejorar los resultados en competencias ciudadanas

Todas las personas necesitan de grupos sociales para crecer, desarrollarse y vivir. Una de las características esenciales que diferencian a los seres humanos de los animales es la posibilidad de vivir en sociedad y de construir reglas para que esto ocurra en un marco de convivencia. De ahí la importancia de que desde niños se desarrollen capacidades para conocer a los demás y entender las diferencias entre las personas, debidas a sus características físicas, sociales, culturales y económicas, lo que necesariamente conduce a maneras de pensar y actuar diversas, que deben ser valoradas y respetadas.

Las circunstancias particulares de Colombia hacen que sea necesario trabajar de manera mucho más intensiva los aspectos relacionados con una sana y pacífica convivencia entre las personas, en un marco de respeto a los derechos humanos. Por ello es fundamental trabajar en el desarrollo de

⁹⁷ Para mayor información puede contactarse con el Aula de Robótica, en el teléfono 251 8287 o escribir al correo electrónico aulastaller@cta.org.co.

las competencias ciudadanas, las cuales no son objeto de un área específica del conocimiento, sino que son transversales a las mismas. Esto genera amplias posibilidades de abordarlas no solamente en el ámbito escolar, sino en el entorno familiar, del barrio, de la vereda, de los diversos grupos sociales, del municipio y de la región, entre otras. Las recomendaciones para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en esta área son:

- Fomentar la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales en las que participen estudiantes, docentes y padres de familia, para promover la integración, el intercambio y la sana convivencia, basada en el respeto, la tolerancia y la identificación de talentos en los diferentes campos.
- Realizar actividades para fomentar el fortalecimiento de las conductas ciudadanas; por ejemplo: respetar las señales de tránsito y los turnos en las filas, cuidar las zonas verdes, entre otras.
- Realizar campañas o actividades para desestimular la realización de copias o de acciones de piratería, cuidando de hacer la respectiva retroalimentación con los participantes, que permita reflexionar sobre lo aprendido y rescatar las actitudes y los valores que deben guiar el respeto por las producciones ajenas.
- Impulsar en las instituciones educativas de los municipios la realización de proyectos de vida entre los estudiantes, incluso desde los primeros años, como una forma de ayudarles a tomar conciencia de su lugar en el mundo, sus aptitudes, sus gustos y sus sueños, de modo que todo el mejoramiento académico se inscriba dentro de un plan de realización personal.

4.2. Recomendaciones para los miembros de los gobiernos escolares

Estas recomendaciones están clasificadas por área evaluada, de modo que hay un conjunto específico de sugerencias para cada área en el siguiente orden: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas.

4.2.1. Recomendaciones generales

- Definir en forma coherente, participativa y realista los criterios pedagógicos y curriculares que soportan el trabajo con los estudiantes, esto implica tener claridad sobre los enfoques, las metodologías y las didácticas, así como legitimar al interior de la institución educativa la articulación curricular y la cultura del seguimiento y la evaluación.
- Definir las asignaciones de áreas de acuerdo con la aptitud y destreza que tenga cada docente, incluso más allá de su conocimiento o experiencia. Esto implica un seguimiento al desempeño de los maestros por parte del gobierno escolar, de modo que puedan ser sensibles a las fortalezas que ellos tengan, para así aprovechar, por ejemplo en matemáticas a quien tiene mejores procesos y obtiene mejores resultados en esa área.
- En contraste con lo anterior, los establecimientos educativos que no cuenten con la planta de docentes completa, pueden emprender procesos de cualificación de algunos de sus maestros para que puedan asumir diferentes áreas. También deben conocerse y aprovecharse experiencias exitosas de otros establecimientos o de diferentes programas de mejoramiento de la calidad de la gestión educativa, para fortalecer a aquellos maestros que el gobierno escolar considere pertinente o necesario.
- Optimizar la figura del representante de los estudiantes ante el gobierno escolar, quien debe funcionar como un puente articulador entre los directivos docentes y los estudiantes; por ejemplo, puede organizar reuniones con los representantes de los diferentes grupos de alumnos, para reflexionar y hacer propuestas sobre:
 - La pertinencia de los contenidos que se reciben.
 - Las metodologías utilizadas en las diferentes áreas.

- La pertinencia de las tareas que asignan los docentes.
- La respuesta y participación de los estudiantes frente a iniciativas propuestas previamente por el gobierno escolar.
- Las posibles causas de estos resultados y alternativas para mejorarlos en una próxima aplicación de las Pruebas, sin caer en facilismos como los ensayos de este tipo de pruebas.
- El consejo académico de las diferentes instituciones educativas debe tener presente que:
 - Todos aquellos establecimientos del departamento de Antioquia que participaron en las pruebas SABER 2005 recibirán un suplemento institucional con los resultados de las pruebas y un conjunto de recomendaciones concretas por área, para que puedan revisar sus prácticas académicas y pedagógicas y tener unas herramientas adicionales que les permitan introducir cambios positivos en su labor.
 - Algunos docentes fueron seleccionados para asistir a 45 talleres que se realizaron con expertos en el tema, en el marco del proyecto *Análisis, difusión, socialización y acompañamiento a las comunidades educativas del departamento de Antioquia en la comprensión y apropiación de los resultados de las Pruebas SABER aplicadas en el año 2005*. En cada una de las nueve subregiones se realizó un taller por cada área evaluada, con el fin de trabajar sobre conceptos y metodologías para mejorar sus prácticas pedagógicas. Lo aprendido en estos talleres deberá ser replicado a otros docentes del municipio.

El Consejo deberá aprovechar los resultados de su institución para guiar el diseño y la revisión del plan de mejoramiento institucional, así como la consolidación de estrategias de cualificación docente, según el área donde deban hacerse los mayores esfuerzos para lograr que los estudiantes logren mayores aprendizajes y mejor desarrollo de las distintas competencias en cada área.

4.2.2. Recomendaciones por área evaluada

Para mejorar los resultados en el área de lenguaje

- Diseñar y poner en marcha estrategias institucionales para promover la lectura y la escritura en todas las áreas y grados. Estas actividades pueden abarcar proyectos interdisciplinarios en los cuales los estudiantes podrán leer y elaborar informes, folletos, diarios y otros tipos de materiales escritos. Aquí es fundamental que los docentes lean las producciones escritas de todos los estudiantes, para poder darles la correspondiente retroalimentación tanto en términos de contenido como en los aspectos formales de sus escritos, para que puedan afianzar el uso correcto de los diferentes elementos gramaticales en la elaboración de sus textos.
- Utilizar ampliamente las bibliotecas escolares y/o municipales para realizar diferentes actividades: tertulias, debates, concursos de lectura y escritura, lectura en voz alta, que involucren a estudiantes de diferentes grados y niveles. También se pueden realizar actividades interinstitucionales, que además favorecen el intercambio entre estudiantes y docentes de diversos establecimientos educativos y fortalecen la creación de lazos sociales y la convivencia, como los cine clubes.
- Generar espacios sistemáticos para que los docentes intercambien experiencias e ideas sobre las estrategias que han sido efectivas para propiciar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes. Estos espacios pueden ser presenciales o virtuales, a través de Internet. Con ello, también se propicia el acercamiento al uso pedagógico de las nuevas tecnologías.
- Apoyarse en los nodos de lenguaje que promueve el Departamento y en mesas locales que permitan la interlocución entre los docentes de las distintas instituciones educativas del municipio, con miras a lograr acuerdos sobre los modelos pedagógicos, currículos más pertinentes y unidad

de criterios en cuanto al manejo de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el municipio, por ejemplo en cuanto a tareas, proyectos comunes, actividades complementarias y métodos evaluativos⁹⁸.

- Fomentar la lectura entre los docentes. Además de que esto permite ampliar sus conocimientos, su ejemplo favorece a que los estudiantes adquieran hábitos de lectura.
- Realizar actividades que contengan ejercicios de escritura, redacción, ortografía, centros literarios, entre otros.
- Impulsar la creación del periódico escolar, como un órgano informativo institucional y fomentar la participación de los estudiantes en sus diferentes secciones, lo cual no sólo permite identificar jóvenes talentos y convertirse en un medio para estimular y premiar a quienes hacen esfuerzos por leer más y escribir mejor, sino que puede constituirse en un medio para publicar resúmenes de los mejores trabajos realizados por los estudiantes y en una vitrina para dar a conocer la institución ante otros establecimientos y como mecanismo de participación⁹⁹.

Para mejorar los resultados en el área de matemáticas

- Diseñar y realizar actividades para los diferentes grados y niveles alrededor de "situaciones problema", con el fin de que el conocimiento matemático sea utilizado en ámbitos interdisciplinarios; por ejemplo: comparación de precios de determinados productos y servicios, análisis de indicadores económicos, medición de superficies y elaboración de mapas. Ello permitirá que los estudiantes comprendan que las matemáticas son parte esencial de la vida cotidiana y no un conjunto de ejercicios abstractos que solamente se realizan en la escuela.
- Elaborar proyectos en los cuales los estudiantes tengan que recoger información, procesar, clasificar y analizar datos, representarlos en tablas y gráficos, y elaborar conclusiones a partir de los mismos. Esto puede ser una antesala a la elaboración de proyectos de emprendimiento, que pueden promocionarse en la media.
- Fortalecer actividades que propicien en todos los estudiantes el desarrollo de la orientación espacial, el dibujo, la construcción de elementos tridimensionales, la estimación de magnitudes, y el establecimiento de relaciones entre las medidas y las unidades patrón (metro, litro, kilo, tonelada y otras).
- Utilizar intensivamente los laboratorios de matemáticas, física y química.
- Apoyarse en las mesas de matemáticas que dinamiza el Departamento y que funcionan en los 23 municipios de la Subregión¹⁰⁰.
- Aprovechar el Aula Taller de Matemáticas, ubicada en el Palacio de la Cultura Rafael Uribe Uribe, en Medellín, para que sus estudiantes conozcan otros espacios y métodos para aprender sobre matemáticas¹⁰¹.

Para mejorar los resultados en el área de ciencias naturales

- Realizar proyectos que requieran la elaboración y análisis de información presentada en tablas, esquemas y gráficos, a partir de datos que los estudiantes recojan durante la realización de experimentos en uno o varios ámbitos de las ciencias.

98 Para mayor información puede contactarse la Dirección de Fomento a la Educación con Calidad, de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, teléfono 3858570 ó 3858573.

99 Para esto puede tenerse en cuenta la experiencia del Programa Prensa – Escuela del periódico El Colombiano, ver el sitio web <http://www.elcolombiano.com/ptaller.asp>

100 Para mayor información puede contactarse la Dirección de Fomento a la Educación con Calidad.

101 Para mayor información puede contactarse con el Aula de matemáticas, en el teléfono 251 3654 ó 251 8287, o escribir al correo electrónico aulastaller@cta.org.co

- Promover el uso de software y de Internet para la obtención de diversos tipos de información sobre los fenómenos de las ciencias naturales: datos, procedimientos e informes de investigación, entre otros.
- Permitir que los docentes de química, física y biología planifiquen conjuntamente diversas actividades didácticas, para facilitar en los estudiantes el establecimiento de relaciones entre estos campos científicos y la integración de conceptos.
- Proponer la cultura del reciclaje y la reutilización, a través de proyectos, campañas, concursos u otro tipo de estrategias que dinamicen esto al interior de los establecimientos educativos y por fuera de ellos.
- Incentivar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación del programa Ondas, de Colciencias y otros espacios que les permitan interactuar y compararse con niños de grados similares, porque los estudiantes que aprenden investigando no necesitan aprender a investigar.
- Promover debates entre estudiantes y docentes acerca de los beneficios y riesgos de los avances científicos y tecnológicos en la vida de los individuos, los grupos sociales y el entorno.
- Promover los proyectos de aula que tengan como propósito fortalecer la relación del estudiante con el medio ambiente, buscando que se haga un aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, por ejemplo: la huerta escolar.
- Aprovechar el Aula Taller de Robótica, ubicada en el Palacio de la Cultura Rafael Uribe Uribe, en Medellín, para que sus estudiantes conozcan otros espacios y métodos para aprender sobre tecnología. Para los casos en que el desplazamiento a esta aula se dificulte, se propone que uno o dos docentes conozcan la experiencia, la socialicen en su municipio y busquen que el alcalde o los concejales impulsen proyectos o alianzas para la consecución del material y la infraestructura necesaria para instalar una de esas aulas en el municipio¹⁰².

Para mejorar los resultados en el área de ciencias sociales

- Desarrollar proyectos pedagógicos que propicien la investigación sobre los diferentes fenómenos sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, así como acerca de las relaciones entre los mismos. Estos proyectos deben permitir la lectura de diversos tipos de materiales, así como la escritura, de manera que además de reconstruir y afianzar conocimientos, se desarrollen las competencias lectoras y escritoras.
- Propiciar espacios para que los estudiantes analicen, discutan y debatan temas relacionados con los procesos sociales, económicos y culturales. De estos eventos se pueden obtener documentos escritos, de manera que también por esta vía se logren fortalecer las habilidades de escritura.
- Hacer visitas a los lugares históricos y turísticos de la localidad, también visitar el Concejo Municipal, de ser posible, que asistan a una o dos sesiones, para que conozcan de cerca el proceso de toma de decisiones en la órbita municipal.

Para mejorar los resultados en competencias ciudadanas

- Las competencias ciudadanas no son un tema exclusivo de los docentes del área de ciencias sociales, sino que deben ser trabajadas transversalmente, en todos los momentos de la vida escolar. Por lo tanto, es muy importante que los directivos y docentes revisen sus prácticas institucionales, con el fin de que éstas se orienten hacia la promoción de la convivencia y de los derechos humanos, así como al respeto de las diferencias.

102 Para mayor información puede contactarse con el Aula de Robótica, en el teléfono 251 8287, o escribir al correo electrónico aulastaller@cta.org.co

- Revisar el Manual de Convivencia, con el fin de detectar si las reglas que allí se consignan se orientan al desarrollo de las competencias ciudadanas. Es fundamental que el manual sea conocido y compartido por todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Involucrar a la asociación de padres de familia de los colegios en las estrategias, proyectos o iniciativas que se adopten para enfrentar el desafío de elevar las competencias ciudadanas en los estudiantes.
- Establecer mecanismos claros y consensuados para el manejo de conflictos y conductas agresivas, basados en arbitrajes, mediaciones y otros mecanismos que permitan reemplazar la violencia por la negociación respetuosa.
- Aprovechar la figura y la gestión de los personeros escolares y de los representantes de cada grupo para adelantar campañas de compromiso entre los estudiantes, de modo que se promueva la vivencia de ciertos valores, podría por ejemplo adoptarse una competencia ciudadana cada mes, para incentivar la creatividad de los escolares y fomentar acciones concretas que les ayuden a hacer realidad tal o cual competencia ciudadana.

4.3. ¿Dónde encontrar más información?

Para apoyar los procesos de mejoramiento institucional, así como el fortalecimiento de estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje en cada una de las áreas, grados y niveles educativos, a continuación presentamos un conjunto de referencias que pueden ser utilizadas por autoridades educativas, directivos y docentes. Estas sugerencias no son exhaustivas, pero se constituyen en un punto de partida para la construcción de una sólida base de conocimientos y experiencias en la Subregión y sus municipios. La mayoría de los documentos pueden ser obtenidos gratuitamente en Internet; por ello es importante fomentar y extender el uso de esta herramienta a todas las instituciones educativas, así como a las comunidades.

Información sobre evaluación de la calidad de la educación en Colombia

- www.mineducacion.gov.co/saber: En este sitio web es posible encontrar los resultados de todas y cada una de las instituciones educativas, municipios, departamentos y el país en las pruebas SABER realizadas en 2003 y 2005. Asimismo, están disponibles los cuadernillos de las Pruebas de ambas aplicaciones, así como la información relacionada con su estructura (qué evaluaba cada ítem, a qué nivel de logro correspondía, la clave de respuesta, las competencias y componentes a los que están asociados).
- www.icfes.gov.co: En este sitio web hay información sobre resultados de las evaluaciones de la calidad de la educación en Colombia: pruebas SABER, examen de Estado para ingreso a la educación superior, y examen de la calidad de la educación superior (ECAES). También es posible obtener gratuitamente documentos que contienen el marco conceptual de las diversas Pruebas, así como recomendaciones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Información sobre evaluaciones internacionales

- <http://timss.bc.edu/pirls2001.html>: Sitio web en inglés que contiene información sobre el Estudio Internacional sobre el Progreso en Lectura (PIRLS, por sus siglas en inglés) realizado en 2001, en el que Colombia participó. Contiene información sobre la aplicación y resultados del estudio.
- www.pisa.oecd.org: Sitio web del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, que realiza evaluaciones comparadas de los logros de estudiantes de un conjunto de países cada tres años. Colombia participó en la versión del 2006, cuyos resultados estarán entregándose a mediados de 2007. Este sitio está en inglés.

- <http://timss.bc.edu/>: Sitio web que contiene información sobre el TIMSS (Tendencias Internacionales en Matemáticas y Ciencias) y el PIRLS. El primero es una evaluación periódica comparada entre países en matemáticas y ciencias. Colombia participó en el estudio realizado en 1995 y en el que se llevó a cabo en 2006. Este sitio está en inglés.
- <http://llece.unesco.cl/proyectos/2.act?estado=En%20Curso>: Sitio web que contiene información sobre el SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), que es una evaluación realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO. Colombia participó en las evaluaciones realizadas en 1997 y 2006.

Información sobre recomendaciones y estrategias de mejoramiento

- www.colombiaprende.edu.co: Es el portal educativo del Ministerio de Educación Nacional. Contiene abundante información y materiales para docentes, directivos, estudiantes, padres de familia e investigadores acerca de aspectos relevantes de los procesos de educación formal y no formal. Además, permite el establecimiento de vínculos con otros portales y sitios de Internet en los cuales es posible obtener información y materiales adicionales. También ofrece la posibilidad de servicio de correo electrónico para que los usuarios obtengan datos adicionales, de acuerdo con sus requerimientos específicos.
- www.eduteka.org: Sitio web colombiano que contiene una importante cantidad de recursos para apoyar la enseñanza de la educación básica y media.
- www.maloka.org: Sitio web colombiano del Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología, que contiene recursos para docentes, niños, jóvenes y padres de familia en el campo de la ciencia y la tecnología.
- www.tareanet.gov.co: Sitio web de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, en el que los estudiantes pueden encontrar recursos y ayudas para elaborar sus actividades escolares y los docentes sitios de apoyo para su labor.
- www.lablaa.org: Sitio web de la Biblioteca Luis Ángel Arango. Contiene una biblioteca virtual en la que docentes y estudiantes pueden encontrar materiales diversos para planear sus clases y realizar sus tareas.

Bibliografía

- ALFAGUARA (2003). Aproximación a los estándares curriculares. Recuperado en internet el 11/02/2007 en el sitio web de Editorial Santillana. URL: http://www.editorialsantillana.com.co/recursos_para_el_maestro_aproximacion_a%20los_estandares_curriculares.asp
- CEPAL (1997). Panorama Social de América Latina y el Caribe 1996. Santiago de Chile.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DE ANTIOQUIA (2006). Documento Conceptual soporte del Sistema Subregional de Planificación. Recuperado en internet el 11/02/2007 en el sitio web de la Gobernación del departamento de Antioquia. URL: <http://www.gobant.gov.co/organismos/dplaneacion/perfiles.htm>
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2006). Resultados Censo General 2005, Antioquia. Recuperado en internet el 11/02/2007 en el sitio web del DANE. URL: http://200.21.49.233/Tot_censo05/inicio_col.htm
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (2006). Constitución Política de Colombia, Título II, capítulo 2, Art. 67. LEGIS Editores S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2001). Malas notas en calidad, Es tiempo de Saber. En: Revista Al tablero N° 3 abril 2001 –versión digital- Recuperado de internet el 11/02/2007 en el sitio web del MEN. URL: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87176.html>
- (2003). Saber para mejorar. En: Revista Al tablero N° 24 sep 2003 –versión digital- Recuperado en internet el 10/02/2007 en el sitio web del MEN. URL: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87166.html>
- (2004). Resultados de pruebas SABER. Recuperado en Internet el 11/02/2007 en el sitio web de Colombiaaprende, URL: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-72792.html>
- (2005), "Taller - análisis, interpretación y uso de los resultados de las Pruebas SABER 2005", Subdirección de Estándares y Evaluación.
- MONTENEGRO, Armando y RIVAS, Rafael (2005). Las piezas del rompecabezas, desigualdad, pobreza y crecimiento. Bogotá: Taurus, 1ª edición.
- SARMIENTO, Alfredo, et al. (2001). Situación de la educación básica, media y superior en Colombia. Documento elaborado por Corpoeducación. Casa editorial El Tiempo. Fundación Corona. Fundación Antonio Restrepo Barco.



Resultados de Calidad *para la vida*

“La Calidad de la Educación está asociada al desarrollo humano en el contexto de la formación integral. Una educación es de calidad cuando logra que los niños, niñas y jóvenes sean competentes donde interactúan y habiten con sentido y pertinencia en el mundo de la vida”

Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia

Mayor información:

Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia
Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Dirección: Calle 42 B N° 52 - 106 oficina 517
Teléfonos: (74) 385 85 70 - (74) 385 85 73
Correo electrónico: seduca@antioquia.gov.co
Página web: www.seduca.gov.co

Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA
Dirección: Carrera 46 Avenida Oriental N° 56 - 11 piso 15
Teléfono: (74) 512 20 20
Correo electrónico: infor@cta.org.co
Página web: www.cta.org.co